



**Výroční zpráva o činnosti
Gymnázia Pierra de Coubertina,
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860**

Školní rok 2012/2013

**Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina,
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860
školní rok 2012/2013**

a) Základní údaje o škole

Charakteristika školy

Název:	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860
Identifikátor zařízení:	600008801
IČO:	60061812
Adresa:	Náměstí Františka Křížíka 860/25, 390 01 Tábor
Telefon:	381 252 142, 381 256 206
Fax:	381 252 920
E-mail:	skola@gymta.cz
Internetová stránka:	http://www.gymta.cz
Zřizovatel:	Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice
Právní forma:	Příspěvková organizace
Ředitel školy:	RNDr. Miroslav Vácha telefon škola: 381 252 136 e-mail: mvacha@gymta.cz mobil: 724 310 674 bydliště: Údolní 458, 391 56 Tábor-Měšice telefon byt: 381 253 714 ředitelem školy od 1. 9. 2003

Další informace o škole

Zástupkyní ředitele, která trvale zastupuje ředitele v plném rozsahu, je Mgr. Marcela Horažďovská, zástupkyní ředitele Mgr. Hana Chotovinská.

Školská rada při Gymnáziu Pierra de Coubertina byla zřízena usnesením Rady Jihočeského kraje č. 601/2005/RK ke dni 7. června 2005 s počtem 9 členů. Školská rada při Gymnáziu Pierra de Coubertina ve stávajícím složení byla potvrzena usnesením Rady Jihočeského kraje č. 476/2011/RK-66 ke dni 7.6.2011. Jejím předsedou je Mgr. Miroslav Velík.

Metodickými orgány pro jednotlivé předměty (skupiny předmětů) a poradními orgány vedení školy jsou předmětové komise vedené svými předsedy (celkem 13 předmětových komisí). Členy předmětové komise jsou všichni učitelé dané aprobace a ti, kteří příslušný předmět vyučují. Podobným orgánem pro předměty vyučované ve francouzském jazyce je francouzská sekce vedená koordinátorem.

Výchovnou poradkyní je Mgr. Milena Šťastná, školním metodikem prevence rizikového chování je Mgr. Petr Nývlt. Školním metodikem informačních a komunikačních technologií a zároveň správcem školní počítačové sítě je Zdeněk Kozák. Metodikem environmentální výchovy je Mgr. Hana Chotovinská. Koordinátorkou ŠVP pro obory vzdělání 79-41-K/41 a 79-41-K/81 je Mgr. Hana Chotovinská, koordinátorkou ŠVP pro obor vzdělání 79-41-K/610 je Mgr. Marcela Horažďovská.

Ve školním roce 2012/13 ve škole pokračoval grant v projektu RAMPS VIP III vypisovaný Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, divize IPPP. V rámci tohoto projektu pracoval na škole na polovinu pracovního úvazku školní psycholog. Tuto pozici zastávala Mgr. Jana Říčařová.

V oblasti ekonomicko-správní zajišťují chod školy kromě vedení hospodářka ing. Marie Žáková, účetní Světlana Králová a správce majetku a administrativní pracovnice Lenka Kaczorová, technické zázemí a úklid dva školníci a uklízečky.

Škola sídlí ve dvou budovách, původní budova čp. 860 je v majetku Města Tábor, budova čp. 2936 je v majetku Jihočeského kraje. Obě budovy jsou navzájem propojeny a tvoří jeden funkční celek.

Prostorové podmínky se poněkud zlepšily přebudováním bytu školníka na učebnu a kabinet, situace však v tomto ohledu zůstává i nadále napjatá.

Součástí školy je školní jídelna – výdejna, strava se tam dováží z jídelen Střední odborné školy obchodu, služeb a řemesel a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Tábor. Vzhledem k malé kapacitě této výdejny se tři třídy stravují v jídelně Domova mládeže Vyšší odborné školy zemědělské a Střední zemědělské školy v Táboře.

Pro studenty bydlící ve větší vzdálenosti je možnost ubytování v Domově mládeže SZeŠ, Tomkova ul., Tábor, s eventuelním celodenním stravováním.

K 30.9.2012 měla škola 722 žáků (z toho 458 dívek) v 26 třídách. Rozdělení podle jednotlivých oborů vzdělání je následující:

obor vzdělání 79-41-K/41 – čtyřleté studium	12 tříd
obor vzdělání 79-41-K/610 – šestileté bilingvní studium	6 tříd
obor vzdělání 79-41-K/81 – osmileté studium	8 tříd

b) Přehled vyučovaných oborů vzdělání – vzdělávací programy

1.	KKOV 79-41-K/41 Gymnázium Školní vzdělávací program Se vzděláním do života č.j. GT/1272/09 schválený ředitelem školy dne 1.9.2009 ve třídách 1.B, 1.C, 1.D, 2.B, 2.C, 2.D, 3.B, 3.C, 3.D, 4.B, 4.C a 4.D.
2.	KKOV 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce Pilotní školní vzdělávací program Dvojjazyčným vzděláním za kvalitním poznáním schválený MŠMT ČR dne 31.7.2009 pod č.j. 17 274/2009-23 ve třídách 1.A, 2.A, 3.A a 4.A.
3.	KKOV 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce Učební plán tříd gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce francouzském (spolupráce s Francií) č.j. 19319/2004-23 schválený MŠMT ČR dne 2.6.2004 v 4. – 6. ročníku (třídy 5.A a 6.A).
4.	KKOV 79-41-K/81 Gymnázium Školní vzdělávací program Ke vzdělání krok za krokem č.j. GT/1539/07 schválený ředitelem školy dne 1.9.2007 v primě, sekundě, tercii a kvartě.
5.	KKOV 79-41-K/81 Gymnázium Školní vzdělávací program Se vzděláním do života č.j. GT/1272/09 schválený ředitelem školy dne 1.9.2009 v kvintě, sextě, septimě a oktávě.

c) Personální zabezpečení činnosti školy

1. Vedení školy:

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	poznámka
1.	Vácha Miroslav	MFF UK	M – F	33	Urč.	
2.	Horažďovská Marcela	FF UK	Č – Fr	35	N	
3.	Chotovinská Hana	FTVS UK	Tv – Bi	30	N	

2. Pedagogičtí pracovníci

a) učitelé s plným úvazkem

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
1.	Aubraye Gabriela	PF JU Č.B.	Č – Fr	14	N	
2.	Berthelot Dominique	Univ. de Poitiers	Fr	13	N	
3.	Bušová Magdalena	FF UP Olomouc	Č – A	26	N	
4.	Černá Martina	PřF UK	F – Ch	18	N	
5.	Daňková Dana	MFF UK	M – F	35	N	
6.	Doudová Lea	FTVS UK	Tv – D	15	N	
7.	Dvořáková Ivana	PřF UK	Z – M	26	N	
8.	Đuricová Zdenka	PF Č.B.	R-D-ZSV	34	N	
9.	Folk Lukáš	PřF UK	Bi – Ch	10	N	
10.	Frantl Rudolf	FTVS UK	Tv – Z	33	N	
11.	Fučíková Miloslava	PF Plzeň	M – Z	29	N	
12.	Géhin Denis	Université Nancy	F – Ch	33	N	
13.	Havlíková Alena	FTVS UK	Č – Tv	36	N	
14.	Husáková Petra	PF Č.B.	Č – Vv	17	N	
15.	Kálal Jiří	FF UK Praha	Č – D	27	N	
16.	Kloboučnicková Miroslava	PF JU	R – Fr – Hv	24	N	
17.	Kozák Zdeněk	PřF UP Olomouc	Ch-M-IVT	46	N	
18.	Král Josef	MFF UK	M – Dg	38	N	
19.	Kubešová Kateřina	FF UP Olomouc	A	9	N	
20.	Lukešová Zuzana	PF UJEP	Č – ZSV	1	Urč.	zástup za RD
21.	Míka Tomáš	PF UHK	Č – ZSV	11	N	
22.	Molíková Petra	PF JU	Šp – D	11	N	
23.	Mrázek František	FF UK	D – On – Fr	38	N	
24.	Nováková Zuzana	PF UK	A	13	N	
25.	Novotná Eva	PřF UK	Bi – M	21	N	
26.	Nývlt Petr	FTVS UK	Tv – Ch	12	N	
27.	Prachařová Miroslava	FF UK	Č – D	32	N	
28.	Ptáčková Tereza	PF UJEP	Č – ZSV	1	Urč.	zástup za RD
29.	Rinkeová Kateřina	PřF UK	M – Z	17	N	
30.	Růžička Aleš	PřF, PF UK	Bi-Ch-Vv	36	N	
31.	Rybáková Petra	PF UJEP	A	4	N	MD, RD
32.	Simonová Marcela	PF UJEP Ústí n. L.	Č – ZSV	6	N	MD, RD
33.	Slouková Martina	PF JU	Ch – Bi	5	N	MD, RD
34.	Smetanová Iva	FF UP Olomouc	A - N	6	N	MD, RD
35.	Smetanová Veronika	PF JU	Č – N	1	Urč.	zástup za RD
36.	Szabóová Milena	UJEP Brno	Tv – Z – A	33	N	

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
37.	Szutáková Libuše	FTVS UK	Tv – Bv	29	N	
38.	Šedivá Alena	MFF UK	M – F	28	N	
39.	Šimková Dagmar	FEL ZU Plzeň	IVT	10	N	ND
40.	Šťastná Milena	FF UK	Č – N	33	N	
41.	Taušlová Ida	PF ČB	A	22	N	
42.	Tlustá Ivana	FF UK	Č – N	24	N	
43.	Trčková Pavla	FTVS, PrF UK	Tv – Bi	16	N	
44.	Třicátníková Romana	PF Ústí n. Lab.	Č – A	21	N	
45.	Turková Ivana	PF ČB	M – Bi	25	Urč.	zástup za RD
46.	Váchová Marie	FF UP Olomouc	Č – A	31	N	dlouhodobá nem.
47.	Velík Miroslav	PF UK Praha	Fr – D	7	N	
48.	Vilmus Audrey	Univ. Nancy	Fr	8	N	
49.	Vítečková Jana	PF MU Brno	M – Dg	2	Urč.	
50.	Vondráková Sabina	UP Olomouc	A	6	N	
51.	Voráček Václav	MFF UK	M – F	28	N	
52.	Zemanová Alena	FTVS UK	Tv – Z	36	N	
53.	Zíková Lucie	PF UK	Č – ZSV	6	N	MD

b) učitelé s částečným úvazkem

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
1.	Beneš Zdeněk	PF – ČB	Č – Hv	39	N	
2.	Beran Miroslav	PrF UK	Ch	23	N	
3.	Castagnier Stéphane	Univ. Montpellier	D – Z – Fr	12	Urč.	
4.	Čechová Daniela	MFF UK	M – F	14	N	dlouhodobá nem.
5.	Černý Richard	VŠE Praha	IVT	21	N	
6.	Frommová Anna	FF UK	Č – Fr	37	N	
7.	Kisby Neil	Univ. Leicester	A	20	N	
8.	Koloros Petr	PrF UK	Ch – Bi	47	N	
9.	Lešková Jana	FF MU Brno	Fr – Šp	9	N	
10.	Kotrčková Eva	FF UK	Č – Šp	10	Urč..	
11.	Kreisingerová Dana	PF JU	N	10	Urč.	zástup za nemoc
12.	Macek Ivan	FF UJEP Brno	Č – Fr – A	40	N	
13.	Nagyová Petra	FF UK	Č – A	10	N	
14.	Němečková Miloslava	PF Č.B.	Č – N	33	N	
15.	Nováková Marie	PrF UK	Ch – M	37	N	
16.	Pikhart Miroslav	PF Č.B.	M-Bi-IVT	20	Urč.	zástup za RD
17.	Smetana Martin	FF UP Olomouc	A – Šp	6	N	
18.	Strnad František	FTVS UK	Tv – Z	40	N	
19.	Turecká Eliška	PF UK	Ch – Bi	8	N	RD
20.	Vaňková Anita	MFF UK	F	8	Urč.	zástup za nemoc
21.	Žilavá Marie	MFF UK	M – F	15	N	ND
22.	Žilavý Petr	MFF UK	F	13	N	

Převážnou část školního roku byly dvě pracovnice nemocné, na jejich místo byl přijat kvalifikovaný zástup.

Pracovní poměr na dobu určitou je uzavírán pouze s některými pracovníky, kteří pracují na částečný úvazek, začínajícími pracovníky a pracovníky na zástup.

Personální situace pedagogického sboru je celkem stabilizovaná, šest učitelů nemá odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. Všichni však mají vysokoškolské vzdělání v příslušném oboru a pedagogické vzdělání mají buď jen pro základní školu, nebo ho nemají vůbec.

3. Nepedagogičtí pracovníci:

č.	příjmení a jméno	vzdělání	Pracovní zařazení	roky praxe	pracovní poměr	
1.	Kozáková Petra	VOŠ ekonomická	Hospodářka	7	N	MD, RD
2.	Žáková Marie	VŠE	Hospodářka	30	Urč.	za RD
3.	Králová Světlana	SEŠ	Účetní	23	N	
4.	Kaczorová Lenka	VOŠ ekonomická	Správce majetku, administrativní prac.	15	N	
5.	Cibulka Oldřich	SPŠS	Školník	35	N	
6.	Brabec Petr	Vyučen	Školník	23	N	.
7.	Bucsaiová Jana	ZŠ	Uklízečka	45	Urč.	důchodce
8.	Černá Marie	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	31	N	
9.	Hrušková Terézia	ZŠ	Uklízečka	43	Urč.	do 31.12.
10.	Kamenská Jana	ZŠ	Uklízečka	35	N	od 1.1.
11.	Kováčová Jaroslava	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	39	N	
12.	Křemenová Ivana	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	40	N	
13.	Plochová Dana	ZŠ	Uklízečka	36	N	
14.	Syříště Petr	ZŠ	Uklízeč	29	Urč.	za nemoc
14.	Příbylová Hana	Vyučena	Uklízečka (0,5 úv.)	38	N	
15.	Šedivá Romana	ZŠ	Uklízečka	33	N	
16.	Černá Marie	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	31	N	
17.	Kováčová Jaroslava	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	39	N	
18.	Křemenová Ivana	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	40	N	
19.	Příbylová Hana	Vyučena	Kuchařka (0,5 úv.)	38	N	
20.	Štachová Jaroslava	Vyučena	Kuchařka (0,5 úv.)	19	N	

Po většinu školního roku byla jedna uklízečka nemocná, na její místo byl přijat jeden pracovník na zástup.

4. Základní statistické údaje o zaměstnancích

Průměrný evidenční počet pracovníků ve školním roce 2012/13: 84,5

Průměrný přepočtený počet pracovníků ve školním roce 2012/13: 76,4
Z toho pedagogických pracovníků: 61,9

d) Údaje o přijímacím řízení do prvního ročníku

Na základě podrobné analýzy předchozích přijímacích řízení a v zájmu udržení základní kvality poskytovaného vzdělání rozhodl ředitel školy s ohledem na dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj nadále přijímat do prvního ročníku čtyřletého studia pouze 60 uchazečů (2 třídy). Celkově tedy byly přijaty dvě třídy oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, jedna třída oboru 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce a jedna třída oboru 79-41-K/81 Gymnázium.

Ve stanoveném termínu byla vydána kritéria přijímacího řízení, podle nichž konali přijímací zkoušku pouze uchazeči o osmileté studium oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium. Uchazeči o studium oboru vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce byli přijímáni pouze na základě studijních výsledků dosahovaných na ZŠ, uchazeči o studium oboru 79-41-K/41 Gymnázium byli přijímáni na základě studijních výsledků dosahovaných na ZŠ a umístění v okresních a vyšších kolech vybraných soutěží.

U čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41 počet přihlášek podaných v 1. kole výrazně převyšoval počet volných míst. Z 60 přijatých žáků však pouze 41 odevzdalo zápisový lístek, dalších 19 uchazečů pak bylo přijato na odvolání (autoremedura). Celkově tedy bylo do prvního ročníku čtyřletého studia přijato 60 uchazečů, kteří potvrdili svůj nástup zápisovým lístkem. Druhé kolo nebylo vyhlašováno. Je zcela patrné, že u čtyřletého oboru vzdělání zůstal sice díky systému přijímacího řízení počet podaných přihlášek poměrně vysoký, nejednalo se však v mnoha případech o skutečné zájemce o studium na Gymnáziu Pierra de Coubertina. Díky snížení počtu přijímaných uchazečů o 30 se podařilo obě třídy čtyřletého studia naplnit na plný počet, přičemž nebyli přijati uchazeči, kteří se umístili ve spodní části celkového pořadí. Tato skutečnost by měla významně přispět k posílení kvality žáků čtyřletého studia. Lepší výběr kvalitních uchazečů do čtyřletého studia by umožnilo zavedení přijímacích zkoušek. Za současné situace v regionu, kdy se na žádnou střední školu přijímací zkoušky nekonal, by to však znamenalo jen další odliv uchazečů o studium.

Ke studiu šestiletého oboru vzdělání 79-41-K/610 (výuka vybraných předmětů v jazyce francouzském) bylo v 1. kole přihláшено 33 uchazečů, z nich 32 splnilo podmínky přijímacího řízení. Ke studiu bylo v 1. kole přijato 30 uchazečů, zápisový lístek odevzdalo 27 uchazečů. Další dva uchazeči byli přijati na odvolání (autoremedura). Celkově tedy odevzdalo v 1. kole zápisový lístek 29 uchazečů. V červenci 2013 bylo vypsáno 2. kolo přijímacího řízení, do něhož se přihlásil jeden uchazeč, který byl přijat. Do 1. ročníku šestiletého studia tak bylo celkově přijato 30 žáků, kteří odevzdali zápisový lístek. U šestiletého studia přetrvává nepříznivý trend posledních let, kdy se buď nedaří, nebo daří jen s velkými obtížemi naplnit dvojjazyčnou třídu. Zásadní roli zde hrají dva faktory. Především je to negativní postoj základních škol k odchodu žáků na víceleté (především na šestileté) gymnázium, v menší míře pak i relativně malá spádová oblast v rámci regionu.

Jediným typem studia, v němž se dlouhodobě udržuje velký počet zájemců o studium, je osmiletý obor vzdělání 79-41-K/81. V prvním kole bylo ke studiu tohoto oboru přihláшено 100 uchazečů, kteří konali přijímací zkoušky. Přijato bylo 30 žáků, všichni odevzdali zápisový lístek. Druhé kolo nebylo vyhlašováno.

Tabulka výsledků přijímacího řízení:

Obor vzdělání	Počet přihlášených v 1. kole	Počet přijatých v 1. kole (odevzdalo zápisový lístek)	Přijato na odvolání (autoremedura)	Počet přihlášených v 2. kole	Počet přijatých v 2. kole (odevzdalo zápisový lístek)	Skutečně nastoupí k 31.8.2013
79-41-K/41	142	41	19	0	0	60
79-41-K/610 nižší stupeň šestiletého st.	33	27	2	1	1	30
79-41-K/81 nižší stupeň osmiletého st.	100	30	0	0	0	30

Podrobnější rozbor přijímacího řízení vyplývá z protokolů o přijetí podle jednotlivých oborů vzdělání (kopie v příloze 3).

e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2012/13

Celkový počet tříd ve školním roce 2012/13 byl 26, celkový počet žáků k 30.9.2012 podle výkazu S 7-01 byl 722 (z toho 458 dívek). V průběhu školního roku přestoupili do Gymnázia Pierra de Coubertina dva žáci, jeden žák se vrátil po ukončení přerušení vzdělávání, tři žáci odešli na jinou školu a jedna žákyně zemřela. Na konci roku měla tedy škola 721 žáků.

Údaje o prospěchu ve 2. pololetí školního roku 2012/13

Údaje jsou uvedeny podle stavu k 30.6.2013.

Obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium

Třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
1.B	25	2	21	1	1	2,037
1.C	25	1	23	1	0	2,015
1.D	25	3	19	1	2	2,080
2.B	31	7	23	0	1	1,866
2.C	32	8	23	1	0	1,899
2.D	31	6	25	0	0	1,758
3.B	28	5	23	0	0	1,895
3.C	30	4	26	0	0	1,998
3.D	26	8	16	1	1	1,815
4.B	27	4	22	0	1	2,069
4.C	26	7	18	0	1	1,896
4.D	27	9	18	0	0	1,604

Všichni nehodnocení žáci s výjimkou jednoho žáka z 1.D byli hodnoceni v náhradním termínu a pokračují ve studiu. Nehodnocený žák z 1.D zůstává nehodnocen i k 30.9.2013. Neprospívající žák v 1.B sice úspěšně vykonal opravnou zkoušku, ale přestoupil na jinou SŠ. Jeden neprospívající žák ve třídě 1.D úspěšně složil opravnou zkoušku a pokračuje ve studiu, druhý neprospívající v této třídě opravné zkoušky nekonal a přestoupil na jinou SŠ. Neprospívající žáci v 2.B a 3.D úspěšně složili opravné zkoušky a pokračují ve studiu, rovněž neprospívající žák ve třídě 4.C úspěšně složil opravnou zkoušku a v podzimním termínu

skládal zkoušku maturitní. Neprospívající žák ve 4.B u opravných zkoušek neuspěl a opakuje ročník.

Obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce

třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
1.A	23	7	15	0	1	1,916
2.A	32	12	20	0	0	1,846
3.A	19	6	13	0	0	1,798
4.A	24	0	24	0	0	2,125
5.A	27	4	23	0	0	1,957
6.A	27	4	22	0	1	2,005

Neprospívající žák v 1.A úspěšně složil opravnou zkoušku a pokračuje ve studiu. Neprospívající žák v 6.A nebyl navíc ještě v několika předmětech hodnocen a opakuje 6. ročník.

Obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium

třída	počet žáků	s vyznam.	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
prima	30	19	11	0	0	1,511
sekunda	29	21	8	0	0	1,360
tercie	29	11	17	1	0	1,788
kvarta	30	14	14	2	0	1,508
kvinta	30	13	17	0	0	1,627
sexta	30	9	16	0	5	1,911
septima	31	9	21	0	1	1,712
oktáva	27	11	16	0	0	1,840

Nehodnocený žák v tercii plní povinnou školní docházku na škole v zahraničí a byl hodnocen dodatečně po předložení vysvědčení ze školy, kterou navštěvuje. Dva nehodnocení žáci v kvartě byli hodnoceni v náhradním termínu a pokračují ve studiu. Tři z pěti neprospívajících v sextě úspěšně složili opravné zkoušky a pokračují ve studiu, dva žáci u opravných zkoušek neuspěli a přestoupili na jinou SŠ. Neprospívající žák v septimě neuspěl u opravné zkoušky a opakuje ročník ve čtyřletém studiu.

Celkem za školu:

	poč. žáků	s vyznam.	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
Celkem	721	204	494	8	15	1,831

Údaje o chování

Na konci školního roku 2012/13 byli dva žáci hodnoceni 2. stupněm z chování, ostatní žáci byli hodnoceni stupněm prvním.

Kázeňská opatření uložená ve školním roce 2012/13:

Podmínečné vyloučení ze školy	1
Důtka ředitele školy	5

Pochvala ředitele školy	33
Důtka třídního učitele	10
Pochvala třídního učitele	195

Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly ve školním roce 2012/13 podle stejného modelu jako v předchozích dvou letech. Konaly se ve všech pěti třídách závěrečných ročníků. Třída oboru vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v jazyce francouzském měla navíc rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 35 989/2012-211 ze dne 29.8.2012 udělen souhlas s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Pro žáky nebilingvních oborů vzdělání byla ředitelem školy stanovena povinnost vykonat kromě dvou zkoušek společné části maturitní zkoušky tři zkoušky profilové. Žáci bilingvní třídy konali v souladu s citovaným rozhodnutím společnou část maturitní zkoušky pouze z českého jazyka a literatury a profilovou zkoušku pak ze čtyř předmětů. Stanovení nabídky povinných a nepovinných zkoušek je uvedeno v příloze 4.

Časový harmonogram profilové části a ústních zkoušek společné části maturitních zkoušek byl následující:

a) obory vzdělání 79-41-K/41, 79-41-K/81

3.4.2013	profilová část	praktická zkouška z biologie
4.4.2013	profilová část	praktická zkouška z chemie
16.4.2013	profilová část	písemná zkouška z angličtiny
17.4.2013	profilová část	písemná zkouška z němčiny, francouzštiny a španělštiny
18.4.2013	profilová část	písemná zkouška z chemie
20.5. - 23.5.2013	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky a obhajoby profilové části ve třídách 4.B a 4.C	
27.5. - 30.5.2013	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky a obhajoby profilové části ve třídách 4.D a oktáva	

b) obor vzdělání 79-41-K/610

13.5.2013	profilová část	písemná zkouška ze zeměpisu
14.5.2013	profilová část	písemná zkouška z fyziky
15.5.2013	profilová část	písemná zkouška z matematiky
16.5.2013	profilová část	písemná zkouška z dějepisu
17.5.2013	profilová část	písemná zkouška z chemie
27.5. - 29.5.2013	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky profilové části (kromě zkoušky z francouzského jazyka a literatury, která proběhla již v předposledním ročníku studia)	

Písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky proběhly podle jednotného zkušebního schématu stanoveného MŠMT ČR ve dnech 2.5. – 9.5.2013.

Ve třídě předposledního ročníku oboru vzdělání 79-41-K/610 (třída 5.A) proběhla první část maturitní zkoušky – zkouška z francouzského jazyka a literatury. Ústní část této zkoušky se konala ve dnech 24.6. a 25.6.2013, písemná část dne 13.5.2013.

Příprava žáků na maturitní zkoušky byla poznamenána skutečností, že potřebná maturitní legislativa byla schvalována až v průběhu školního roku a na začátku školního roku nebylo tudíž jednoznačně známo, jak se bude na jeho konci studium ukončovat.

Předsedové maturitních komisí (pro profilovou část a ústní zkoušky společné části):

- 4.B Mgr. Daniela Kovářiková, Gymnázium Písek
- 4.C Mgr. Vladana Vlášková, Gymnázium Písek
- 4.D Mgr. Karel Hájek, Gymnázium Týn nad Vltavou
- Oktáva Mgr. Lenka Štěpánová, Gymnázium Soběslav
- 6.A JUDr. Mgr. Ivo Petru, Ph.D., FF JU České Budějovice
- 5.A Prof. PhDr. Jitka Radimská, Dr., FF JU České Budějovice

Školním maturitním komisařem (pro písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky) byl Mgr. Jan Kubovský ze Střední školy obchodu, služeb a řemesel a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Tábor.

Tabulka výsledků 1. termínu maturitních zkoušek ve školním roce 2012/13:

obor	počet žáků	připuštěno k mat. zk.	Skutečně skládalo mat. zk.	Nepřipuštěno	S vyznamenáním	prospělo	neprospělo
79-41-K/41	80	78	78	2	23	45	10
79-41-K/81	27	27	27	0	15	12	0
79-41-K/610	27	26	26	1	6	18	2

Z deseti neprospívajících žáků čtyřletého studia sedm žáků neprospělo u zkoušky profilové, tři žáci u zkoušky společné. Všichni konali opravnou zkoušku v podzimním termínu (profilová část 12.9.2013). Všichni žáci u opravné maturitní zkoušky uspěli. Dva žáci nemohli konat maturitní zkoušku z důvodu neprospěchu na konci 4. ročníku; oba konali opravné zkoušky. Jeden žák u těchto zkoušek prospěl a konal maturitní zkoušku v podzimním termínu, u této zkoušky neuspěl. Druhý žák u opravné zkoušky neuspěl a opakuje 4. ročník.

Dva neprospívající žáci 6. ročníku dvojjazyčného studia neprospěli rovněž v profilové části a konali opravnou zkoušku dne 12.9.2013; oba u opravné zkoušky uspěli. Jeden žák nemohl konat maturitní zkoušku z důvodu neprospěchu a nehodnocení na konci 6. ročníku. Nebyl hodnocen ani v prodlouženém období a maturitní zkoušku nekonal; na vlastní žádost opakuje 6. ročník.

f) Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2012/2013 byly preventivní aktivity prováděny podle Preventivního programu rizikového chování Gymnázia Pierra de Coubertina pro školní rok 2012/2013 (zpracoval Mgr. Petr Nývlt). Na základě vytyčených preventivních cílů pokračoval v práci preventivní tým ve složení: RNDr. Miroslav Vácha – ředitel školy, Mgr. Petr Nývlt – metodik prevence rizikového chování, Mgr. Milena Šťastná – výchovná poradkyně, Mgr. Jana Říčařová – psychologka.

Na začátku školního roku se ve spolupráci s agenturou Echo uskutečnil tradiční čtyřdenní adaptační program Start pro primu osmiletého studia. Pro ostatní 1. ročníky (třídy 1.A, 1.B, 1.C a 1.D) byl ve spolupráci s občanským sdružením Ve škole i mimo ni uspořádán třídní adaptační program Spolu mimo školu; jedná se o třídní pobytový program, na kterém participují třídní učitel, vyučující ve třídě, vedení školy, metodik prevence, výchovná poradkyně a školní psychologka. Lze jednoznačně konstatovat, že tyto adaptační programy mají své nezastupitelné místo při formování třídního kolektivu a nemalý význam mají také jako programy preventivní.

Pro žáky nižších stupňů gymnázia byl opět realizován Preventivní den, kdy žáci získávají postupně během 4 let informace z oblasti prevence rizikového chování, první pomoci a chování za mimořádných událostí. Projekt je již ve škole etablovaný a podílí se na něm i mimoškolní subjekty (Auritus – centrum pro lidi ohrožené drogou, Hasičský záchranný sbor, ZZS Jč kraje, Cheiron Tábor – komunitní centrum).

Škola nabízí i řadu dobrovolných aktivit, které lze hodnotit jako nespécifickou prevenci rizikového chování (pěvecký sbor, biologická expedice, výměnné pobyty, školní závody apod.). Informace z oblasti prevence mohou pedagogové mimo jiné získat na vyhrazeném místě ve sborovně, kde je zřízena malá knihovnička a videotéka s problematikou rizikového chování, včetně časopisu Prevence, který je jediným periodikem vycházejícím v ČR věnujícím se této problematice. Studenti mají informační panel s literaturou z oblasti prevence v suterénu školy.

Nejčastěji vyskytujícím se problémem v oblasti sociálně patologických jevů je záškoláctví, které je velmi často také příčinou špatného prospěchu. Záškoláctví většího rozsahu se několikrát řešilo v rámci pedagogické rady, ve dvou případech skončilo uložením kázeňských opatření. Se záškoláky se snaží pracovat metodik prevence, ovšem s nevalným výsledkem. Situaci kolem záškoláctví komplikuje současná školská legislativa, podle níž se zletilí žáci mohou omlouvat sami a nezletilé žáky omlouvají rodiče bez nutnosti doložení. Řada případů záškoláctví se tak skrývá v opakujících se chřipkách, virózách a podobných onemocněních.

Ve dvou třídách 2. ročníku proběhlo sociologické šetření – sociometrický dotazník SORAD. Šetření se konalo na základě zájmu třídních učitelů i žáků samotných; jim byla také podána informace o jeho výsledcích. Nebylo zde jakékoliv podezření na výskyt sociálně patologických jevů. Výsledky šetření jsou dále používány pro práci s žáky a třídou jako celkem.

Metodik prevence ve své práci velmi úzce spolupracoval se školní psychologkou, řada oblastí jeho práce se s prací psychologky prolínala (rozbor případů psychologky viz dále).

Na škole funguje nespécifická primární prevence, zaměřená především na využití volného času. Prevence se tak stává součástí vyučování. Problematika kontinuální specifické prevence je řešena rovněž ve fóru na školních webových stránkách (www.gymta.cz/idrugs), fórum však není ze strany žáků příliš využíváno.

Na základě vyhodnocení pozorování vyučujících, rozhovorů se žáky i výsledků zadaného šetření lze konstatovat, že školní prostředí je bezpečné. Zejména v oblasti OPL, klasické šikany, krádeží, násilí, xenofobních projevů. Bude pokračovat individuální práce se žáky, která se ukázala jako nejefektivnější. Střednědobým cílem v oblasti, kde může škola učinit nějaké efektivní preventivní kroky, je snížit počet žáků, kteří školu nezvládají, ať je příčina osobní, nebo ve vztahu k vyučujícímu či předmětu. Dlouhodobým cílem je pak snížení oblíbenosti alkoholu a kouření, které však dosud nejsou častým prohřeškem řešeným na školní půdě či školních akcích, ale představují vyšší osobní rizika našich žáků v jejich mimoškolním životě.

g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/13

Další vzdělávání učitelů probíhalo podle plánu DVPP na rok 2012/13 (kopie v příloze 5). V souladu s tímto plánem byli někteří další pracovníci vyškoleni pro role v systému nové maturity. Mgr. Petr Nývlt pokračoval druhým rokem v sebezkušenostním výcviku pro metodiky prevence. Někteří pracovníci byli zapojeni do vzdělávání v rámci projektu EU peníze středním školám.

Průběžně se vyučující zúčastňovali také akreditovaných školení organizovaných NIDV, ZVaS a dalšími institucemi. Dva vyučující absolvovali v rámci DVPP jazykový kurz pro učitele s nejazykovou aprobací. Šest vyučujících je zapojeno do dlouhodobějších projektů DVPP.

Pro ilustraci uvádím sumární přehled navštívených akcí:

Počet návštěv na akcích DVPP (akreditovaných):	39
z toho jednorázových:	31
dlouhodobějších kurzů:	8
z toho k nové maturitě	15
z toho v rámci EU peníze SŠ	13
Počet učitelů školy účastnících se aspoň jedné akreditované akce:	28

Vedle vzdělávání akreditovaného v rámci DVPP se někteří učitelé zúčastnili vzdělávacích akcí, které sice nebyly akreditovány, měly však značnou důležitost pro profesní růst těchto vyučujících (např. oborové konference nebo školení na používání interaktivní tabule).

Pro učitele francouzštiny ve 3. – 5. ročníku, kteří vyučují francouzský jazyk jako mateřštinu, a učitele vyučující vybrané předměty ve francouzském jazyce probíhalo vzdělávání organizované Francouzským velvyslanectvím v Praze, jehož lektory byli převážně francouzští učitelé. Vzdělávání tohoto druhu proběhlo ve všech francouzsky vyučovaných předmětech a ve francouzštině samotné; zúčastnilo se ho celkem devět učitelů vyučujících některé předměty ve francouzském jazyce nebo francouzštinu v dvojazyčném studiu.

h) Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Realizace výuky podle ŠVP

Na nižším stupni osmiletého studia je výuka podle ŠVP již stabilizována. Lze konstatovat, že ŠVP Ke vzdělání krok za krokem splnil očekávané cíle a že jeho realizací jsou naplněny všechny výstupy stanovené RVP ZV. Dosud nebylo nutné sahat k nějakým zásadním úpravám, lze však předpokládat, že k drobným změnám bude průběžně docházet.

Pro čtyřleté studium a vyšší stupeň osmiletého studia byl ve školním roce 2008/09 zpracován školní vzdělávací program Se vzděláním do života, podle něhož byla ve školním roce 2009/10 v 1. ročnících čtyřletého studia a v 5. ročníku osmiletého studia započata výuka. To znamená, že ve školním roce 2012/13 pokračoval náběh výuky podle tohoto ŠVP v posledních ročnících čtyřletého, resp. osmiletého studia. Právě v posledním ročníku se v plné míře projevila základní změna, kterou vyučování podle ŠVP přineslo; v daleko větší míře se výuka přesunula do volitelných předmětů. Tento krok je jistě přínosný pro odpovědné a motivované žáky, na druhé straně však zdánlivě umožňuje určitým žákům „proplouvat“ posledním ročníkem s minimálním úsilím. Toto zdání je však v mnoha případech klamné a je pak příčinou neúspěchu při závěrečné klasifikaci nebo při maturitní zkoušce.

V průběhu celého školního roku se vyučující v dotčených třídách pravidelně scházeli (za účasti koordinátorky ŠVP) a stav výuky konzultovali. V závěru školního roku pak byla výuka podle ŠVP v uvedených třídách vyhodnocena a byly navrženy dílčí úpravy ŠVP. Bylo konstatováno, že se základní cíle ŠVP během celého čtyřletého cyklu podařilo naplnit. Stejně tak byly splněny i všechny výstupy stanovené RVP GV.

Rovněž v šestiletém dvojjazyčném studiu probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu. V tomto případě se jedná o pilotní ŠVP Dvojjazyčným vzděláním za kvalitním poznáním, který byl vypracován v rámci pokusného ověřování tvorby rámcového vzdělávacího programu pro bilingvní gymnázia a následného vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vytvořených pro bilingvní gymnázia ve školním roce 2008/09. Stejně jako při tvorbě tak i při realizaci výuky podle tohoto pilotního ŠVP a při jejím vyhodnocení škola intenzivně spolupracovala s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Pokusné ověřování je vypsáno na léta 2009-2015, potom bude provedeno vyhodnocení a předpokládá se, že bude zpracována definitivní verze RVP i ŠVP DG. Ve školním roce 2012/13 dospělo ověřování ŠVP do 4. ročníku, na základě dosavadních poznatků a zkušeností byla po dohodě všech čtyř dvojjazyčných česko-francouzských gymnázií provedena drobná úprava týkající se především zeměpisu a matematiky. Vzhledem k tomu, že se jedná o pilotní program, byla tato úprava oznámena MŠMT ČR.

Koordinátorkou tvorby ŠVP pro čtyřleté a pro osmileté studium je Mgr. Hana Chotovinská, koordinátorkou pro šestileté dvojjazyčné studium je Mgr. Marcela Horažďovská.

Školní psycholog

Od školního roku 2010/11 byla škola zapojena do evropského projektu RŠPP – VIP II, který později přešel na projekt RAMPS VIP III, v jehož rámci působí na škole na polovinu pracovního úvazku školní psycholog – v roce 2012/13 Mgr. Jana Říčařová. Ač je gymnázium školou výběrovou, postupem času se ukázalo, že služby školního psychologa jsou velmi žádané a že zavedení této funkce představuje jednoznačný přínos pro žáky školy i jejich rodiče.

Základní statistika případů, jež školní psycholožka během školního roku řešila, je patrná z následující tabulky:

Členění podle typu případu	Počet žáků
Profesní diagnostika	69
Problémy se školou obecně	8
Vztahy ve třídě (kromě šikany)	8
Problémy v rodině	6
Partnerské problémy	2
Nezvládnutí náročné životní situace	3

Problémy s konkrétním předmětem	4
Problémy s konkrétním vyučujícím	2
Závažné psychické problémy	3
Somatizace stresu	5
Poruchy příjmu potravin	2
Šikana ve třídě	2
Šikana klienta	1
Záškoláctví	2
Celkem případů	118

Z tabulky vyplývá, že důležitou oblastí psychologické práce se stalo kariérní či osobnostní poradenství. To zahrnovalo zjištění rozumových schopností, jejich rozložení a specifika, zmapování osobnostních předpokladů ke studiu na konkrétní vysoké škole a následný pohovor nad výsledky jednotlivých metod.

Další oblastí práce školního psychologa se stala pomoc při řešení dlouhodobých osobních problémů. Mezi ty častější se řadily problémy se zvládnutím učiva v některých předmětech a zvládnutí školní zátěže. Někteří studenti přišli s konkrétními rodinnými či partnerskými problémy. Objevili se studenti, kteří řešili obtížné zařazení se do kolektivu třídy. Případy podezření na šikanu byly ojedinělé, šikana se neprokázala.

Některé osobní problémy se řešily ve skupině rodiče – žák – psycholog. Mezi nejčastější problémy řešené touto cestou se řadilo obtížné zvládnutí učiva a problémy v chování studentů. Několikrát byl iniciátorem setkání studenta či rodiče s psychologem pedagog.

Další činnost školního psychologa spočívala v preventivní a edukační práci se skupinou. Psycholog se účastnil adaptačních kurzů pro první ročníky. Z podnětu třídní učitelky třídy 1.A se pro tuto třídu uskutečnil kurz správného učení. Postupně byla zprovozněna i internetová verze kurzu Umění učit se, která je nyní přístupná všem žákům.

V rámci školního preventivního týmu školní psycholog spolupracuje s ředitelem školy, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Přiblížení psychologa škole a možnost uplatnění psychologické diagnostiky a poradenství přímo v terénu se znalostí kontextu lze považovat za největší přínos tohoto projektu, který snad bude i nadále za podpory evropských fondů pokračovat.

Environmentální výchova

Environmentální výchova ve škole vychází ze zpracovaného Programu environmentální výchovy, který zahrnuje mezipředmětové souvislosti ekologického vzdělávání i mimoškolní aktivity vztahující se k ekologické problematice. Škola je členem Klubu ekologické výchovy. S novinkami z oblasti ekologie mají žáci i vyučující možnost se seznámit prostřednictvím

nástěnek. Ty jsou každý měsíc inovovány. Ve školním roce 2012/2013 byly realizovány následující aktivity.

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ekologické výchovy:
 - vyučující biologie se zapojili do projektu JU v Českých Budějovicích Badatelsky orientované vyučování
 - účast koordinátorky EVVO na Krajském setkání koordinátorů EVVO Českých Budějovicích
2. Rozvoj znalostí a dovedností týkajících se zákonitosti biosféry, vztahu člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska, možností i způsobů dosažení udržitelného rozvoje:
 - ekologické kurzy 3. ročníků a třídy 6.A
 - mezipředmětový projekt žáků kvarty Město, znám tě?
3. Vytváření a rozvíjení zodpovědného vztahu a jednání k přírodě a ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích:
 - účast v soutěži vyhlášené Ochranou fauny Votice Těžíme hliník z našich domácností
4. Rozvoj schopnosti uvažovat v souvislostech a chápat integraci přístupů ekologických, technicko-technologických, ekonomických i sociálních:
 - účast v celorepublikové soutěži Recyklohraní
 - exkurze v Jaderné elektrárně Temelín
 - exkurze v Přírodovědném muzeu Semenec u Týna nad Vltavou
5. Podpora zájmu žáků o veřejný život v místě bydliště a rozvíjení vlastní zodpovědnosti za změny, které v něm probíhají:
 - účast tří družstev školy na soutěži Poznej a chraň – přírodovědná soutěž pořádaná ČSOP – 1. místo v kategorii mladších žáků
 - výuka přírodopisu a botaniky v Botanické zahradě v Táboře
 - návštěva stálých expozic Blatského muzea
 - zapojení se do projektu Jeden svět – Cheiron Tábor (Komunitní centrum pro volnočasové aktivity dětí a mládeže)
6. Působení na vytváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu žáků školy ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje:
 - prostřednictvím besed a nástěnek předání informací k významným dnům pro životní prostředí (Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof, Den bez pesticidů a cigaret)
 - přednáška Nebezpečí užívání návykových látek – Auritus Tábor (Centrum pro lidi ohrožené drogou)
 - přednáška Pilulky proti hamižnosti – zajistila agentura Vzdělané děti
7. Organizace praktické činnosti v oblasti ekologické výchovy:
 - třídění odpadu a PET lahví, péče o zeleň, sběr hliníku, baterií a elektrozařízení
 - chráněná území na Tábořsku – nástěnky
 - mezipředmětový mimoškolní pobyt pro sekundu – sport a pobyt v přírodě, poskytnutí první pomoci za mimořádné situace, vliv lidské činnosti na místní krajinu
8. Propagace ekologické výchovy na škole mezi rodiči i na veřejnosti:
 - účast na vybraných akcích vyhlášených Jč sekcí KEV
 - účast v krajském kole Ekologické olympiády

- soutěž Zelená stezka a zlatý list – 2. místo v krajském kole – kategorie mladších žáků.

Zahraníční aktivity

- Pro žáky oboru vzdělání 79-41-K/610 (bilingvní studium) byly realizovány dva kompletní výměnné pobyty a poloviny dalších tří výměn s partnerskými školami ve Francii. V podzimních měsících se uskutečnila druhá část výměnného pobytu – výjezd do lycea v Elbeuf. V jarních měsících proběhly dvě kompletní výměny (lyceum Elbeuf a college Le Puy en Velay) a přijetí dvou skupin francouzských žáků (lycea v Saint-Brieuc a Nancy); jednalo se o první části výměnných pobytů, jejichž druhá část proběhne na podzim 2013. Tyto studentské výměny jsou pro bilingvní studium nedílnou součástí výuky; mají za cíl nejen prohloubení jazykových znalostí, ale i poznání kultury, způsobu života a reálií hostitelské země a regionu. Podle možností se těchto výměn zúčastňují i studenti neilingvních tříd, kteří se učí francouzsky.
- Dlouhodobá, tradiční partnerská spolupráce mezi Gymnáziem Pierra de Coubertina a gymnáziem v Kostnici (SRN), která se uskutečňuje v rámci partnerství obou měst, pokračovala v dubnu 2013 první částí výměnného pobytu – přijetím skupiny 40 žáků pěti kostnických gymnázií v Táboře.
- Po roční odmlce pokračovala spolupráce s Gymnáziem v Eggenfeldenu (SRN). Na jaře 2013 se uskutečnily obě části pro skupiny 14 žáků obou škol.
- Po kratší časové odmlce byl pro anglicky mluvící žáky realizován na jaře 2013 kompletní výměnný pobyt pro 23 žáků na I.T.C Lunardo v Brescii (Itálie).
- Jako velice úspěšnou lze hodnotit účast reprezentačního družstva školy na 9. mezinárodním fóru Pierra de Coubertina, které se uskutečnilo v srpnu 2013 v norském Lillehammeru. Obdobná fóra se konají každé dva roky a škola se jich pravidelně účastní spolu se zhruba 150 žáky škol nesoucích jméno zakladatele novodobých olympijských her ze zemí čtyř kontinentů.

Sportovní a tělovýchovné aktivity

- Uskutečnily se čtyři lyžařské výchovně výcvikové kurzy pro třídy 1.B, 1.C, 1.D, 3.A, sekunda a kvinta. Kurzů se zúčastnila většina žáků uvedených tříd, výcvik (lyžařský i snowboardový) byl zajištěn kvalifikovanými instruktory – učiteli Tv i dalšími učiteli školy s platným instruktorským průkazem. Na každém kurzu byl přítomen zdravotník (lékař). Dva kurzy se uskutečnily v Říčkách v Orlických horách a dva v Železné Rudě.
- V souladu se ŠVP Ke vzdělání krok za krokem byl realizován dvoudenní sportovní kurz v sekundě.
- Gymnázium Pierra de Coubertina bylo spolupořadatelem okresního a krajského kola Corny poháru v lehké atletice.
- V prosinci 2012 proběhl v nové tělocvičně již 15. ročník závodu ve skoku vysokém Mikulášská laťka. Závod byl otevřený pro žáky všech základních a středních škol okresu Tábor.
- Tradicí se již stal volejbalový turnaj O pohár ředitele Gymnázia Pierra de Coubertina, pořádaný každý rok v lednu pro žáky, učitele, rodiče i další příznivce školy. Veliký zájem veřejnosti o účast v turnaji v posledních letech již přesahuje kapacitní možnosti školy.

- V červnu 2013 bylo gymnázium spoluorganizátorem veřejného závodu na kolečkových bruslích pro kategorie dorostu a dospělých. První dva ročníky se uskutečnily v nově vybudovaném areálu Komora, letošní, třetí ročník pak na nově vybudovaném úseku dálnice D3 z Prahy do Českých Budějovic těsně před jeho otevřením.
- Sportovní dny školy nebyly organizovány, během školního roku však proběhly turnaje žákovských družstev ve volejbalu a florbalu.
- Tradičně hojná byla účast školních družstev v nejrůznějších sportovních soutěžích organizovaných AŠSK. Z výraznějších umístění uvádím: 3. místo družstva chlapců i dívek v krajském kole soutěže v orientačním běhu, 1. místo družstva dívek v okresním a 2. místo v krajském kole soutěže AŠSK ve volejbalu a 1. místo družstva dívek a 2. místo družstva chlapců v okresním kole soutěže v košíkové, 1. a 2. místo družstev školy v okresním i krajském kole soutěže v šachu a 4. místo v kole celostátním (ZŠ a nižší stupeň gymnázií).

Významnější kulturní akce

- Na přelomu září a října 2012 škola oslavila 150 let své existence. Při této příležitosti byl vydán jubilejní almanach, v noci z 26. na 27. září 2012 proběhlo vyučování v dobovém duchu a v dobovém oblečení s názvem Noční šichta.
- V 2. polovině března 2013 se uskutečnily Dny frankofonie, pořádané za podpory Velvyslanectví Francouzské republiky v Praze, Francouzské aliance jižní Čechy, Nadačního fondu Gymnázia Tábor. Program ve škole probíhal formou soutěže a spočíval v poznání nejrůznějších frankofonních zemí, jejich historie a kulturních tradic. Akce byla určena přednostně žákům dvojjazyčných tříd a zájemcům z řad ostatních oborů vzdělání, kteří studují francouzštinu jako druhý jazyk.
- Pro zájemce z řad žáků školy se během školního roku uskutečnilo několik zájezdů na večerní představení významných pražských divadel.
- V rámci hudební výchovy navštívili žáci 1. ročníků koncerty vážné hudby v pražském kostele sv. Šimona a Judy.
- V prosinci 2012 se v kostele sv. Jakuba konal tradiční adventní koncert hudebního souboru Gymnázia Pierra de Coubertina, vedeného Zdeňkem Benešem.
- Již šestým rokem pravidelně každý měsíc vycházela v týdeníku Tábořsko stránka studentů Gymnázia Pierra de Coubertina, kterou vytvářela skupina žáků školy pod vedením Mgr. Romany Tricátňkové.

Předmětové exkurze a vzdělávací aktivity

- Exkurze doplňující vzdělávací program v jednotlivých předmětech byly zapracovány do plánů předmětových komisí a podle nich realizovány. Pro organizaci a povolování exkurzí byla stanovena pevná pravidla (maximálně dvě exkurze za rok na jednu třídu). Tato pravidla jednoznačně přispěla k zefektivnění provozu školy a k lepšímu využití času stráveného na exkurzích, na druhé straně vyučující zásadním způsobem při organizaci exkurzí neomezovala. Již po několikáté byly prakticky všechny školní výlety, některé exkurze a další akce soustředěny do závěrečných dnů měsíce června.
- Z významnějších akcí je možno uvést např. pravidelné exkurze na Čapkovu Strž, do zoologické zahrady, návštěvy Jaderné elektrárny Temelín, kulturně historické exkurze do

Prahy, hudební exkurze, biologická expedice, exkurze na některá vysokoškolská pracoviště, literárně historické exkurze v rámci regionu a další.

Prezentace školy

- Den otevřených dveří se uskutečnil 9.1.2013; budoucí studenti i jejich rodiče si mohli školu prohlédnout, navštívit výuku v některých třídách, hovořit s vyučujícími. Proběhl také blok informací o přijímacím řízení a dalším studiu.
- Škola se rovněž zúčastnila Burzy středních škol okresu Tábor, která se konala 24.10.2013 v sále hotelu Palcát. Před burzou škol proběhla také prezentace gymnázia v tisku.
- Zástupci školy se rovněž zúčastnili několika třídních schůzek a besed na základních školách v Táboře a okolí.
- Na všechny ZŠ v okrese Tábor, na Úřad práce Tábor a na všechny pedagogicko-psychologické poradny v regionu byly zaslány letáky s informacemi o studiu.
- Velmi důležitou prezentací školy je webová stránka Gymnázia Pierra de Coubertina.
- Za nejdůležitější prezentaci školy považuji však tu, která není na očích, ale která je přesto velice účinná. Mám tím na mysli pověst školy, která ovlivní veřejné mínění více než jakkoliv kvalitní prezentace. Snahou vedení školy je, aby výchovně vzdělávací práce školy byla na takové úrovni, aby se škola za svou pověst nemusela stydět.
- Pro prezentaci školy na veřejnosti je velmi důležitá skutečnost, že se škola v uplynulém školním roce objevila v celoplošném vysílání veřejnoprávní televize na programu ČT 1 i ve vysílání Českého rozhlasu. Bylo v souvislosti s oslavami 150 let existence školy.

Účast žáků v předmětových soutěžích

- Studenti školy se s většími či menšími úspěchy účastnili prakticky všech předmětových olympiád a řady sportovních soutěží. Jejich odborné vedení zajišťovaly jednotlivé předmětové komise. Více než 25 žáků školy se objevilo na medailových místech okresních, krajských, celostátních i mezinárodních kol.
- Z nejvýznamnějších úspěchů ve školním roce 2012/13 je možno uvést:

a) kategorie pro žáky plnící povinnou školní docházku:

- 2. místo Jana Maška v okresním kole MO kat. Z6
- 1. místo Anny Mlezivové v okresním kole MO kat. Z8
- 1. místo Matěje Cihláře a 2. – 4. místo Jana Kabíčka a Jana Žilavého v okresním kole MO kat. Z9
- 1. místo Vojtěcha Hotmara v krajském kole MO kat. Z9
- 1. – 3. místo Šimona Moslera v okresním kole Pythagoriády kat. Z6
- 1. – 2. místo Aleny Jirkové a Adama Krause v okresním kole Pythagoriády kat. Z7
- 3. místo Lady Doležalové v okresním kole Pythagoriády kat. Z8
- 1. místo Viktorie Smítkové v okresním kole FO kat. F
- 3. místo Vojtěcha Jandla v okresním kole Soutěže v jazyce anglickém kat. II B
- 1. místo Víta Janů v krajském kole Soutěže v jazyce španělském
- 1. místo Víta Jandy v okresním kole ZO kat. B, 5. místo v kole krajském
- 2. místo Nicolý Šákové v okresním kole BiO kat. C, 6. místo v kole krajském
- 1. místo Jana Buriánka v okresním i krajském kole ChO kat. D

- 1. místo Dominiky Volčkové v okresním i krajském kole DO kat. D
- 1. místo Jana Kopřivy v krajském kole literární části soutěže Evropa ve škole

b) kategorie pro žáky ve věku 16 – 19 let:

- 1. místo Světlany Rayové v okresním kole OČj kat. II
- 3. místo Lukáše Timka v krajském a 2. místo v celostátním kole Astronomické olympiády kat. AB
- Stříbrná medaile Lukáše Timka na Mezinárodní olympiádě v astronomii a astrofyzice
- Čestné uznání Lucie Fořtové na Mezinárodní astronomické olympiádě
- 2. místo Adama Víta v krajském kole Soutěže v anglickém jazyce kat. III.A
- 2. místo Alexandra Kašpara v krajském kole Soutěže v anglickém jazyce kat. III.B
- 2. místo Markéty Novákové v krajském kole Soutěže ve francouzském jazyce kat. B1
- 2. místo Petry Kundrátové v krajském kole Soutěže v jazyce španělském kat. II
- 1. místo Bereniky Součkové a 3. místo Lucie Smrčinové v okresním kole ZO kat. D
- 3. místo Stanislava Vyhňala v krajském kole BiO kat. B
- 1. místo Jana Buriánka v krajském kole ChO kat. C
- 3. místo Denise Cmunta v krajském kole ChO kat. B

Další soutěže a akce přesahující rámec výuky:

- úspěšné zapojení Denise Cmunta do projektu Otevřená věda; projekt zajišťuje AV ČR
- 2. místo Denise Cmunta v celorepublikové soutěži KSICHT (Korespondenční seminář inspirovaný chemickou tematikou)
- práce žáků školy byly v rámci projektu Studenti čtou a píší noviny publikovány na stránkách celostátního i regionálního vydání Mf Dnes
- pomoc studentů při humanitárních akcích (Květinový den, Svátek s Emilem a další)
- zapojení několika žáků školy do mezinárodního projektu CTY on line
- 1. místa družstev Gymnázia Pierra de Coubertina v okresním kole soutěže Poznej a chraň v kategoriích ZŠ i SŠ
- 3. místo školního družstva v krajském kole Ekologické olympiády
- 1. místo Michala Šimáka na Jaderné maturitě (pořádá JE Temelín)
- zapojení devíti žáků školy do projektu 100 vědců do středních škol organizovaného ÚI AV ČR pro středoškolské studenty a pedagogy. Pedagog a jedna studentka byli v rámci projektu vybráni na světovou přehlídku středoškolských projektů ISEF v USA /International Scientific and Engineering Fair).

Výsledky přijímacího řízení na VŠ

Je možné konstatovat, že škola si již po řadu let udržuje velice pozitivní trend, kdy naprostá většina jejích absolventů pokračuje v dalším studiu na vysoké škole. Z celkového počtu 131 absolventů školy bylo 119, tj. 90,8%, přijato k vysokoškolskému studiu. Pět žáků pokračuje ve studiu na VOŠ nebo konzervatoři, jeden žák na jazykové škole a šest žáků nastoupilo do zaměstnání. Podrobnější rozbor je uveden v příloze 5.

i) Údaje o výsledcích inspekci ČŠI

V roce 2012/13 neproběhla ve škole žádná inspekce ČŠI.

j) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2012

1. Výnosy

Výnosy rozpočtu školy v roce 2012 byly tvořeny prostředky na přímé neinvestiční výdaje, na provozní výdaje, účelovými prostředky (rozvojové programy, granty), příjmy z hospodářské činnosti a vlastními příjmy.

Struktura výnosů byla následující:

1. Celkové výnosy	39 657 583,27
2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů apod.	0,00
3. Výnosy z hospodářské činnosti	183 947,55
4. Výnosy hlavní činnosti	39 473 635,72
v tom	
prostředky na přímé NIV	30 435 000,00
prostředky na nepřímé NIV	5 869 000,00
čerpání fondů	695 228,55
rozv. program Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 – Excellence středních škol	252 488,00
dotace z Francouzského velvyslanectví	73 200,00
dotace MŠMT – pokrytí životních nákladů frankofonních lektorů v r. 2012	96 000,00
dotace MŠMT – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách OPVK oblast podpory 1.5	1 060 020,00
Grant Jč kraje – Celostátní kolo Dějepisné olympiády	35 000,00
vlastní příjmy	930 465,60
úroky	27 233,57

2. Náklady

Náklady rozpočtu školy jsou dány nutností v plné míře zabezpečit chod školy v hlavní činnosti a v nezbytné míře také hospodářskou činnost.

Struktura nákladů byla následující:

1. Investiční náklady celkem	498 446,00
z toho z investičního fondu	498 446,00
2. Neinvestiční náklady celkem	39 657 583,27
3. Náklady hosp. činnosti	183 947,55
4. Náklady hlavní činnosti	39 473 635,72

z toho	náklady na platy pracovníků školy	22 701 825,00
	zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	7 629 858,00
	náklady na učebnice, uč. texty a uč. pom.	490 523,23
	ostatní provozní náklady	8 651 429,49

3. Hospodářský výsledek

	Celkový hospodářský výsledek	0,00
Z toho	hlavní činnost	0,00
	hospodářská činnost	0,00

Hospodaření organizace v roce 2012 skončilo nulovým hospodářským výsledkem. Všechny závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly splněny.

V roce 2012 byly opět poměrně nízké přidělené prostředky na ostatní přímé ONIV, učebnice a učební pomůcky mohly být nakupovány pouze ve velmi omezené míře, a to z převážné většiny z vlastních zdrojů nebo z darů. Z rozpočtu na přímé náklady na vzdělání bylo na učebnice a učební pomůcky vydáno pouze 50 628,23 Kč. Spolu s absencí prostředků na pořízení výpočetní techniky a softwaru se tato skutečnost negativně projevila na možnosti dalšího rozvoje školy, i když došlo k mírnému zlepšení situace díky prostředkům z projektu EU peníze středním školám.

Mírně klesající výše přidělovaných provozních prostředků ve spojitosti s rostoucími cenami značně omezila možnost zlepšování prostředí školy pro žáky i učitele, navíc muselo být použito 384 100,55,- Kč z FRM na výnosově nekryté odpisy.

Výsledek hospodaření příznivě ovlivnily také vlastní příjmy i hospodářská činnost.

4. Informace o výsledcích kontrol hospodaření

V roce 2012 neproběhla žádná kontrola hospodaření.

5. Kopie účetních výkazů

Kopie účetních výkazů jsou v příloze zprávy (příloha 6 – 8).

6. Závěr

Hospodaření školy v roce 2012 skončilo s nulovým hospodářským výsledkem.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.

Celkově lze konstatovat, že vyčerpané prostředky v hlavní činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina umožnily plnit poslání školy v oblasti výchovy a vzdělávání a zajistit bez zásadních problémů provoz školy v roce 2012. Vzhledem k nízkému objemu přímých ONIV musela být uplatňována určitá regulační opatření, aby mohlo být dosaženo vyrovnaného hospodaření (kopie rozboru hospodaření v příloze 10).

k) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů

Škola udržuje pravidelné kontakty s Mezinárodním výborem Pierra de Coubertina a s Českou olympijskou akademií. Jejich prostřednictvím spolupracuje s řadou škol z celého světa; každé dva roky se pravidelně zúčastňuje Mezinárodního fóra Pierra de Coubertina.

Jak již bylo výše uvedeno, škola se zapojila do projektu RAMPSP – VIP III vyhlášeného MŠMT ČR a zajišťovaného Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci tohoto projektu působí na škole na poloviční úvazek školní psycholog, jeho práce je v plném rozsahu hrazena NÚV z prostředků projektu.

l) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Projekt Inovace vybavení předložený v rámci programu EU peníze středním školám

V rámci tohoto projektu obdržela škola celkem 2 123 347,- Kč; projekt je dvouletý a probíhá v období březen 2012 – březen 2014. V rámci projektu je postupně zpracováváno 13 šablon digitálních učebních materiálů z různých předmětů; probíhá rovněž vzdělávání vyučujících v živých jazycích, finanční gramotnosti a mentoringu, postupně je nakupováno nové vybavení školy výpočetní a prezentační technikou.

2. Oslavy 150. výročí založení školy

Na realizaci oslav obdržela škola finanční dar od ČEZ a.s. ve výši 20 000,- Kč. O vlastních oslavách se píše v jiné části zprávy.

3. Projekt realizace nákupu vybavení laboratoří fyziky, chemie a biologie.

Na realizaci projektu obdržela škola dar od ČEZ a.s. ve výši 150 000,- Kč; prostředky byly plně vyčerpány v souladu se smlouvou.

4. Grant Jihočeského kraje High IN LINE Cup

V rámci grantu byla škola spoluorganizátorem závodů pro veřejnost na in line bruslích, který se uskutečnil na nově otevřeném úseku dálnice D 3.

5. Rozvojový program MŠMT ČR Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 – Excellence středních škol 2012

V rámci tohoto programu obdržela škola finanční prostředky ve výši 221 307,- Kč. Peníze jsou určeny na platy zainteresovaných učitelů a zákonné odvody.

m) Spolupráce školy s odborovou organizací a dalšími partnery

Vedení školy intenzivně spolupracuje se Základní organizací ČMOS pracovníků školství na Gymnáziu Tábor. Rozsah spolupráce je vymezen kolektivní smlouvou. Za hlavní oblasti spolupráce lze označit pravidelné projednávání nenárokových složek platu a informace o ekonomické situaci školy, dále pak spolupráci při čerpání FKSP.

Neodmyslitelná je pro školu úzká spolupráce se Školskou radou při Gymnáziu Pierra de Coubertina; školská rada se ze zákona vyjadřuje k důležitým dokumentům školy, je důležitým partnerem ředitelství školy při výchově a vzdělávání.

Velice významná byla ve školním roce spolupráce s NÚV při zajišťování činnosti školního psychologa.

Velmi důležitá je pravidelná spolupráce s Nadačním fondem Gymnázia Tábor a jeho správní radou a prostřednictvím mluvčích rodičů jednotlivých tříd také s rodičovskou veřejností. Nadační fond se v rámci svých možností snaží plnit své poslání, kterým je péče o rozvoj duchovních hodnot studentů školy. Podílí se na školní i mimoškolní činnosti žáků gymnázia zejména v oblastech, které nelze financovat z rozpočtu školy. Díky Nadačnímu fondu Gymnázia Tábor je mj. pravidelně vydávána Ročenka Gymnázia Pierra de Coubertina, která je významným prvkem prezentace a propagace školy na veřejnosti.

I ve školním roce 2012/13 pokračovala spolupráce s MŠMT ČR. V roce 2012/13 spočívala především v pilotním ověřování ŠVP pro dvojazyčné studium a jeho zpřesňování. V této souvislosti se škola také vyjadřovala k perspektivě dalšího fungování bilingvních česko-francouzských sekcí a jejich materiálního zajištění.

Pro dvojazyčnou česko-francouzskou sekci je nezbytná velice těsná spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR i s ostatními bilingvními sekcemi v Praze, Brně, Olomouci a bilingvními sekcemi na Slovensku. Francouzské velvyslanectví hraje významnou koordinátorskou roli při zajišťování výuky oboru vzdělání 79-41-K/610 (příprava maturit, společné opravy, srovnávací testy, změny ŠVP). Zajišťuje rovněž vzdělávání učitelů vyučujících předměty ve francouzském jazyce a francouzský jazyk samotný.

Velmi intenzivní je spolupráce s majitelem budovy čp. 860 Městem Tábor, které finančně zajišťuje veškeré opravy a velkou údržbu v budově čp. 860. Dobrá je spolupráce s městem i v oblasti výchovy a vzdělávání, při podpoře mezinárodních aktivit, zájmové a mimoškolní práce žáků školy.

Pro propagaci školy a její prezentaci na veřejnosti je nezbytná spolupráce s redakcí regionálního tisku, rozhlasového nebo televizního vysílání.

Na zajištění adaptačního programu pro žáky prvních ročníků spolupracovala škola s o.s. Ve škole i mimo ni a s agenturou Echo.

Při zajišťování DVPP spolupracovala škola především se Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s NIDV Praha i s dalšími vzdělávacími institucemi.

Na velmi dobré úrovni byla spolupráce s dalšími organizacemi:

Pedagogicko-psychologická poradna v Táboře
Úřad práce Tábor
Oblastní kancelář Hospodářské komory ČR v Táboře
Kino Svět Tábor
Dům dětí a mládeže Tábor – (soutěže)
Asociace školních sportovních klubů
AV ČR (100 vědců do škol)
Farní charita Tábor
Divadlo Oskara Nedbala Tábor
Policie ČR

Na posledním místě uvádím spolupráci sice nejdůležitější, na druhé straně však samozřejmou, a to spolupráci s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚ, která probíhá v celé škále činností školy.

n) Údaje o poskytování informací podle zákona č. 106/99 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2012/13 nebyla podána žádná žádost o informace podle § 14, §15 zákona č. 106/99 Sb.

o) Údaje o vyřizování stížností

Ve školním roce 2012/13 byly podány dvě stížnosti. První se týkala školního stravování a byla shledána neoprávněnou. Druhá stížnost se týkala maturitní zkoušky, jejího hodnocení a chování vyučujícího během zkoušky. V bodě týkajícím se hodnocení maturitní zkoušky byla stížnost shledána neoprávněnou, v bodě, kde stěžovatel negativně hodnotil chování vyučujícího, byla shledána oprávněnou.

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina, Tábor za školní rok 2012/13 byla schválena Školskou radou při Gymnáziu Pierra de Coubertina dne 5.11.2013

V Táboře dne 13.11.2013

RNDr. Miroslav Vácha
ředitel školy

Seznam příloh

1. Platné znění zřizovací listiny ze dne 11.9.2001 včetně dodatků
2. Kopie platného výpisu z rejstříku škol a školských zařízení
3. Kopie protokolů o přijímání ke studiu do 1. ročníku ve školním roce 2012/13
4. Kopie stanovení nabídky předmětů k maturitní zkoušce
5. Kopie plánu DVPP na školní rok 2012/13
6. Přehled rozmístění absolventů ve školním roce 2012/13
7. Kopie rozvahy (bilance)
8. Kopie výkazu zisku a ztráty
9. Kopie přílohy účetní závěrky
10. Kopie rozboru hospodaření za rok 2012