



**Výroční zpráva o činnosti
Gymnázia Pierra de Coubertina,
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860**

Školní rok 2010/2011

**Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina,
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860
školní rok 2010/2011**

a) Základní údaje o škole

Charakteristika školy

Název: Gymnázium Pierra de Coubertina,
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860

Identifikátor zařízení: 600008801

IČO: 60061812

Adresa: Náměstí Františka Křížíka 860/25, 390 01 Tábor

Telefon: 381 252 142, 381 256 206

Fax: 381 252 920

E-mail: skola@gymta.cz

Internetová stránka: <http://www.gymta.cz>

Zřizovatel: Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice

Právní forma: Příspěvková organizace

Ředitel školy: RNDr. Miroslav Vácha
telefon škola: 381 252 136
e-mail: mvacha@gymta.cz
mobil: 724 310 674
bydliště: Údolní 458, 391 56 Tábor-Měšice
telefon byt: 381 253 714
ředitelem školy od 1. 9. 2003

Další informace o škole

Zástupkyní ředitele, která trvale zastupuje ředitele v plném rozsahu, je Mgr. Marcela Horažďovská, zástupkyní ředitele Mgr. Hana Chotovinská.

Školská rada při Gymnáziu Pierra de Coubertina byla zřízena usnesením Rady Jihočeského kraje č. 601/2005/RK ke dni 7. června 2005 s počtem 9 členů. Mandát dosavadních členů školské rady vypršel dnem 6. června 2011. Školská rada při Gymnáziu Pierra de Coubertina v novém složení byla potvrzena usnesením Rady Jihočeského kraje č. 476/2011/RK-66 ke dni 7.6.2011. Novým předsedou Školské rady při Gymnáziu Pierra de Coubertina byl na jejím prvním zasedání zvolen Mgr. Miroslav Velík.

Metodickými orgány pro jednotlivé předměty (skupiny předmětů) a poradními orgány vedení školy jsou předmětové komise vedené svými předsedy (celkem 13 předmětových komisí). Členy předmětové komise jsou všichni učitelé dané aprobace a ti, kteří příslušný předmět vyučují. Podobným orgánem pro předměty vyučované ve francouzském jazyce je francouzská sekce vedená koordinátorem.

Výchovnou poradkyní je Mgr. Milena Šťastná, školním metodikem sociálně patologických jevů je Mgr. Petr Nývlt. Školním metodikem informačních a komunikačních technologií a zároveň správcem školní počítačové sítě je Zdeněk Kozák. Metodikem environmentální výchovy je Mgr. Hana Chotovinská.

Ve školním roce 2010/11 se škole podařilo získat grant v projektu RŠPP-VIP II vypisovaný Institutem pedagogicko-psychologického poradenství (nyní Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, divize IPPP). V rámci tohoto projektu pracuje na škole na polovinu pracovního úvazku školní psycholog. Tuto pozici zastává PhDr. Kateřina Stibalová. Na konci září 2011 byl projekt ukončen, škola se přihlásila do jeho pokračování, zatím však není jasné, jakým způsobem bude další existence zajištěna.

V oblasti ekonomicko-správní zajišťují chod školy kromě vedení hospodárka ing. Marie Žáková, účetní Světlana Králová a správce majetku a administrativní pracovnice Lenka Kaczorová, technické zázemí a úklid dva školníci a uklízečky.

Škola sídlí ve dvou budovách, původní budova čp. 860 je v majetku Města Tábor, budova čp. 2936 je v majetku Jihočeského kraje. Obě budovy jsou navzájem propojeny a tvoří jeden funkční celek.

Vzhledem k nedostatku místa v obou budovách měla škola v roce 2010/11 pronajaty ještě dvě učebny v prostorách Jihočeské univerzity v těsném sousedství školy. Vedení školy dlouhodobě usiluje o zlepšení prostorových podmínek v budově školy. Na podzim 2010 byl po určitých průtazích získán souhlas od majitele budovy – města Tábor – s přebudováním prázdného školnického bytu na učebnu a kabinet. Stavební úpravy proběhly během letních prázdnin, takže pro příští léta se prostorová situace mírně vylepší.

Součástí školy je školní jídelna – výdejna, strava se tam dováží z jídelen Střední odborné školy obchodu, služeb a řemesel a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Tábor. Vzhledem k malé kapacitě této výdejny se šest tříd stravuje v jídelně Domova mládeže Vyšší odborné školy zemědělské a Střední zemědělské školy v Táboře.

Pro studenty bydlící ve větší vzdálenosti je možnost ubytování v Domově mládeže SZeŠ, Tomkova ul., Tábor, s eventuelním celodenním stravováním.

K 30.9.2010 měla škola 750 žáků (z toho 504 dívek) v 26 třídách. Rozdělení podle jednotlivých oborů vzdělání je následující:

obor vzdělání 79-41-K/41 – čtyřleté studium	6 tříd
obor vzdělání 79-41-K/401 – čtyřleté studium (dobíhající)	4 třídy
obor vzdělání 79-41-K/408 – čtyřleté studium (dobíhající)	2 třídy
obor vzdělání 79-41-K/610 – šestileté bilingvní studium	6 tříd
obor vzdělání 79-41-K/81 – osmileté studium	6 tříd
obor vzdělání 79-41-K/801 – osmileté studium (dobíhající)	2 třídy

b) Přehled vyučovaných oborů vzdělání – vzdělávací programy

1.	<p>KKOV 79-41-K/41 Gymnázium Školní vzdělávací program Se vzděláním do života č.j. GT/1272/09 schválený ředitelem školy dne 1.9.2009 ve třídách 1.B, 1.C, 1.D, 2.B, 2.C a 2.D.</p>
2.	<p>KKOV 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (dobíhající) Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem č.j. 20595/99-22 schválený MŠMT ČR dne 5.5.1999 v 3. a 4. ročníku (třídy 3.B, 3.C, 4.B, 4.C).</p>
3.	<p>KKOV 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky (dobíhající) Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem č.j. 20595/99-22 schválený MŠMT ČR dne 5.5.1999 v 3. a 4. ročníku (třídy 3.D, 4.D).</p>
4.	<p>KKOV 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce Pilotní školní vzdělávací program Dvojazyčným vzděláním za kvalitním poznáním schválený MŠMT ČR dne 31.7.2009 pod č.j. 17 274/2009-23 ve třídách 1.A a 2.A.</p>
5.	<p>KKOV 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce Učební plán tříd gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce francouzském (spolupráce s Francií) č.j. 19319/2004-23, schválený MŠMT ČR dne 2.6.2004 v 3. – 6. ročníku (třídy 3.A, 4.A, 5.A, 6.A).</p>
6.	<p>KKOV 79-41-K/81 Gymnázium Školní vzdělávací program Ke vzdělání krok za krokem č.j. GT/1539/07 schválený ředitelem školy dne 1.9.2007 v primě, sekundě, tercii a kvartě.</p>
7.	<p>KKOV 79-41-K/81 Gymnázium Školní vzdělávací program Se vzděláním do života č.j. GT/1272/09 schválený ředitelem školy dne 1.9.2009 v kvintě a sextě.</p>
8.	<p>KKOV 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (dobíhající) Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem č.j. 20 594/99-22 schválený MŠMT ČR dne 5.5.1999 v septimě a oktávě.</p>

c) Personální zabezpečení činnosti školy

1. Vedení školy:

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky	prac. poměr	poznámka
1.	Vácha Miroslav	MFF UK	M – F	31	N	
2.	Horažďovská Marcela	FF UK	Č – Fr	33	N	
3.	Chotovinská Hana	FTVS UK	Tv – Bi	28	N	

2. Pedagogičtí pracovníci

a) učitelé s plným úvazkem

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
1.	Aubraye Gabriela	PF JU Č.B.	Č – Fr	12	N	
2.	Bušová Magdalena	FF UP Olomouc	Č – A	24	N	
3.	Černá Martina	PřF UK	F – Ch	16	N	
4.	Daňková Dana	MFF UK	M – F	33	N	
5.	Dvořáková Ivana	PřF UK	Z – M	24	N	
6.	Ďuricová Zdenka	PF Č.B.	R-D-ZSV	32	N	
7.	Folk Lukáš	PřF UK	Bi – Ch	8	N	
8.	Frantl Rudolf	FTVS UK	Tv – Z	31	N	
9.	Frommová Anna	FF UK	Č – Fr	35	N	
10.	Fučíková Miloslava	PF Plzeň	M – Z	27	N	
11.	Géhin Denis	Université Nancy	F – Ch	31	N	
12.	Havlíková Alena	FTVS UK	Č – Tv	34	N	
13.	Havlíková Iva	FF UP Olomouc	A - N	4	N.	
14.	Hrubantová Marcela	PF UJEP Ústí n. L.	Č – ZSV	4	N	
15.	Husáková Petra	PF Č.B.	Č – Vv	15	N	
16.	Kálal Jiří	FF UK Praha	Č – D	25	N	
17.	Kloboučnicková Miroslava	PF JU	R – Fr – Hv	22	N	
18.	Koloros Petr	PřF UK	Ch – Bi	45	N	
19.	Kozák Zdeněk	PřF UP Olomouc	Ch-M-IVT	44	N	
20.	Král Josef	MFF UK	M – Dg	36	N	
21.	Kubešová Kateřina	FF UP Olomouc	A	7	N	Roční stáž USA
22.	Macek Ivan	FF UJEP Brno	Č – Fr – A	38	N	
23.	Molíková Petra	PF JU	Šp - D	9	N	
24.	Mrázek František	FF UK	D – On – Fr	36	N	
25.	Nagyová Petra	FF UK	Č – A	8	N	RD
26.	Nováková Marie	PřF UK	Ch – M	35	N	
27.	Nováková Zuzana	PF UK	A	11	N	
28.	Novotná Eva	PřF UK	Bi – M	19	N	
29.	Novotná Jiřina	MFF UK	M – F	38	N	
30.	Nývlt Petr	FTVS UK	Tv – Ch	10	N	
31.	Prachařová Miroslava	FF UK	Č – D	30	N	
32.	Růžička Aleš	PřF, PF UK	Bi-Ch-Vv	34	N	
33.	Rybáková Petra	PF UJEP	A	2	N	MD, RD
34.	Slouková Martina	PF JU	Ch – Bi	3	N	MD, RD
35.	Strnad František	FTVS UK	Tv – Z	38	N	

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
36.	Szabóová Milena	UJEP Brno	Tv – Z – A	31	N	
37.	Szutáková Libuše	FTVS UK	Tv – Bv	27	N	
38.	Šedivá Alena	MFF UK	M – F	26	N	
39.	Šimková Dagmar	FEL ZU Plzeň	IVT	8	N	RD
40.	Šťastná Milena	FF UK	Č – N	31	N	
41.	Taušlová Ida	PF ČB	A	20	N	
42.	Tlustá Ivana	FF UK	Č – N	22	N	
43.	Trčková Pavla	FTVS, PřF UK	Tv – Bi	14	N	
44.	Třicátníková Romana	PF Ústí n. Lab.	Č – A	19	N	
45.	Turková Ivana	PF ČB	M – Bi	23	Urč.	Zástup za RD
46.	Váchová Marie	FF UP Olomouc	Č – A	29	N	
47.	Velík Miroslav	PF UK Praha	Fr – D	5	N	
48.	Vilmus Audrey	Univ. Nancy	Fr	6	N	
49.	Voráček Václav	MFF UK	M – F	26	N	
50.	Zemanová Alena	FTVS UK	Tv – Z	34	N	
51.	Zíková Lucie	PF UK	Č – ZSV	4	N	

b) učitelé s částečným úvazkem

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
1.	Beneš Zdeněk	PF – ČB	Č – Hv	37	N	
2.	Beran Miroslav	PřF UK	Ch	21	N	
3.	Berthelot Dominique	Univ. de Poitiers	Fr	11	N	
5.	Černý Richard	VŠE Praha	IVT	19	N.	
6.	Čechová Daniela	MFF UK	M – F	12	N	RD
7.	Doudová Lea	FTVS UK	Tv	13	N.	
8.	Holas Jan	PF MU	Tv – M	11	N	
9.	Hrkal Pavel	MFF UK	M – F	47	Urč.	Důchodce
10.	Kisby Neil	Univ. Leicester	A	18	N	
11.	Lešková Jana	FF MU Brno	Fr – Šp	7	N	
12.	Míka Tomáš	PF UHK	Č – ZSV	9	Urč.	
13.	Němečková Miloslava	PF Č.B.	Č – N	31	N	
14.	Pikhart Miroslav	PF Č.B.	M-Bi-IVT	18	Urč.	Zástup za RD
15.	Plechatová Zdeňka	MFF UK	M – F	37	Urč.	Důchodce
16.	Rinkeová Jana	FF UK	Č – R	35	Urč.	Důchodce
17.	Rinkeová Kateřina	PřF UK	M – Z	15	N	
18.	Smetana Martin	FF UP Olomouc	A – Šp	4	N	
19.	Stíbalová Kateřina	FF UK Praha	Č – Psych.	11	N	
20.	Turecká Eliška	PF UK	Ch – Bi	6	N	RD
21.	Vondráková Sabina	UP Olomouc	A	4	N	
22.	Žilavá Marie	MFF UK	M – F	13	N	RD
23.	Žilavý Petr	MFF UK	F	11	N	

Pracovní poměr na dobu určitou je uzavírán pouze s pracovníky, kteří pracují krátkodobě na částečný úvazek, s důchodci a pracovníky na zástup.

Po celý školní rok 2010/11 pobývala Mgr. Kateřina Kubešová v rámci Fulbrightova programu „High School Teacher Exchange“ v USA, kde vykonávala práci středoškolské učitelky. V rámci téhož programu pobývala na Gymnáziu Pierra de Coubertina americká učitelka sl. Emily Dykstra, která přebrala úvazek pí. Kubešové.

Personální situace pedagogického sboru je celkem stabilizovaná, šest učitelů (3,37 přepočtených) nemá odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. Všichni však mají

vysokoškolské vzdělání v příslušném oboru a pedagogické vzdělání mají buď jen pro základní školu, nebo ho nemají vůbec.

3. Nepedagogičtí pracovníci:

č.	příjmení a jméno	vzdělání	Pracovní zařazení	roky praxe	pracovní poměr	
1.	Kozáková Petra	VOŠ ekonomická	Hospodářka	5	N	MD, RD
2.	Žáková Marie	VŠE	Hospodářka	28	Urč.	za RD
3.	Králová Světlana	SEŠ	Účetní	21	N	
4.	Kaczorová Lenka	VOŠ ekonomická	Správce majetku, administrativní prac.	13	N	
5.	Pospíchal Josef	SPŠS	Školník	37	N	
6.	Cibulka Oldřich	SPŠS	Školník	33	N	
7.	Bucsaiová Jana	ZŠ	Uklízečka	43	Urč.	Důchodce
8.	Černá Marie	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	29	N	
9.	Hrušková Terézia	ZŠ	Uklízečka	41	Urč.	Důchodce
10.	Kováčová Jaroslava	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	37	N	
11.	Křemenová Ivana	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	38	N	
12.	Plochová Dana	ZŠ	Uklízečka	34	N	
13.	Příbylová Hana	Vyučena	Uklízečka (0,5 úv.)	36	N	
14.	Šedivá Romana	ZŠ	Uklízečka	31	N	Od 1.1.10
15.	Černá Marie	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	29	N	
16.	Kováčová Jaroslava	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	37	N	
17.	Křemenová Ivana	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	38	N	
18.	Příbylová Hana	Vyučena	Kuchařka (0,5 úv.)	36	N	
19.	Štachová Jaroslava	Vyučena	Kuchařka (0,5 úv.)	17	N	

V oblasti provozních zaměstnanců došlo k jedné zásadní změně. Do důchodu odešel dlouholetý školník p. Ladislav Štach, současně již nebyl znovu uzavřen pracovní poměr se správcem tělocvičny. Namísto toho byli přijati dva pracovníci na dvojsměnný provoz na místo školníka, kteří zajišťují i správu tělocvičny. Tato změna by měla přinést úsporu finančních prostředků za přesčasovou práci a snížení nákladů na práce zajišťované dodavatelským způsobem.

Průměrný evidenční počet pracovníků ve školním roce 2010/11: 84,0

Průměrný přepočtený počet pracovníků ve školním roce 2010/11: 74,1

Z toho pedagogických pracovníků: 60,0

d) Údaje o přijímacím řízení do prvního ročníku

V souladu s kritérii přijímacího řízení konali přijímací zkoušku pouze uchazeči o osmileté studium oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium. Uchazeči o studium oborů vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce a 79-41-K/41 Gymnázium byli přijímáni pouze na základě studijních výsledků dosahovaných na ZŠ.

Počet podaných přihlášek na všechny obory vzdělání v 1. kole přesahoval počet volných míst (u čtyřletého a osmiletého studia značně převyšoval). Po odevzdání zápisových lístků však zůstala v oborech vzdělání 79-41-K/81 a 79-41-K/41 volná místa, a bylo tedy vypsáno druhé kolo přijímacího řízení. Po ukončení druhého kola byla zcela naplněna třída osmiletého studia, v čtyřletém studiu zůstalo volné jedno místo. Po důkladném rozboru situace další kola přijímacího řízení již vypisována nebyla.

Tabulka výsledků přijímacího řízení:

Obor vzdělání	Počet přihlášených v 1. kole	Počet přijatých v 1. kole (odevzdalo zápisový lístek)	Počet přihlášených v 2. kole	Počet přijatých v 2. kole (odevzdalo zápisový lístek)	Zpětné vzetí zápisového lístku	Skutečně nastoupí k 31.8.2011
79-41-K/41	164	85	7	4	0	89
79-41-K/610 nižší stupeň šestiletého st.	45	30	0	0	0	30
79-41-K/81 nižší stupeň osmiletého st.	104	26	10	4	0	30

Přetrvává poměrně velký zájem o osmileté studium, u něhož počet přihlášených vysoce převyšuje počet volných míst. Stejně jako již několikrát v minulosti se vyskytla situace, kdy někteří žáci, kteří byli úspěšní u přijímacích zkoušek, se rozhodli ke studiu nenastoupit. Proto i přes značný zájem žáků o toto studium muselo být organizováno 2. kolo přijímacího řízení.

U šestiletého dvojjazyčného studia se počet zájemců mírně zvýšil a bilingvní třída byla naplněna již v prvním kole. Počet zájemců o dvojjazyčné studium však nadále zůstává poměrně nízký. Je to způsobeno především negativním postojem základních škol k odchodu žáků na víceleté (především na šestileté) gymnázium, v menší míře pak i relativně malou spádovou oblastí v rámci regionu.

U čtyřletého oboru vzdělání zůstal sice díky systému přijímacího řízení počet podaných přihlášek poměrně vysoký, nejednalo se však ve všech případech o skutečné zájemce o studium na Gymnáziu Pierra de Coubertina. Přesto výsledný počet nastoupivších uchazečů ukazuje stabilní zájem o gymnaziální studium.

Podrobnější rozbor přijímacího řízení vyplývá z protokolů o přijetí podle jednotlivých oborů vzdělání (kopie v příloze).

e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce r. 2010/11

Celkový počet tříd ve školním roce 2010/11 byl 26, celkový počet žáků k 30.9.2010 podle výkazu S 7-01 byl 750 (z toho 504 dívek). V průběhu školního roku přestoupilo do Gymnázia Pierra de Coubertina pět žáků, dva žáci se vrátili po ukončení přerušení vzdělávání a pět žáků odešlo na jinou školu.

Údaje o prospěchu ve 2. pololetí školního roku 2010/11

Údaje jsou uvedeny podle stavu k 30.6.2011.

Obory vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/41 Gymnázium

třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
1.B	29	7	22	0	0	1,769
1.C	30	3	27	0	0	1,961
1.D	27	5	21	1	0	1,760
2.B	27	6	20	0	1	1,958
2.C	26	9	16	0	1	1,804
2.D	26	10	16	0	0	1,591
3.B	32	2	28	1	1	2,101
3.C	32	3	27	1	1	2,016
4.B	30	1	29	0	0	2,212
4.C	30	5	25	0	0	2,217

Neprospívající žáci úspěšně složili opravné zkoušky, nehodnocená žákyně ze třídy 1.D přestoupila během prázdnin na jinou SŠ, další nehodnocení žáci byli hodnoceni v náhradním termínu a pokračují ve studiu.

Obor vzdělání 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky

třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
3.D	30	7	18	5	0	1,759
4.D	32	2	29	1	0	2,092

Čtyři nehodnocení žáci ve třídě 3.D byli hodnoceni v prodlouženém období pro hodnocení a pokračují ve studiu, nehodnocený žák ve třídě 3.D přestoupil na jinou SŠ. Nehodnocený žák ve třídě 4.D nebyl hodnocen ani v náhradním termínu a opakuje 4. ročník.

Obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce

třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
1.A	29	10	18	0	1	1,983
2.A	26	5	21	0	0	1,949
3.A	27	4	21	0	2	2,065
4.A	30	6	24	0	0	1,900
5.A	24	2	21	1	0	1,953
6.A	25	3	22	0	0	2,211

Neprospívající žák v 1.A opakuje na žádost rodičů 1. ročník, neprospívající žáci ve 3.A úspěšně složili opravné zkoušky a pokračují ve studiu. Nehodnocený žák v 5.A studium ukončil.

Obory vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/81 Gymnázium

třída	počet žáků	s vyznam.	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
prima	30	12	18	0	0	1,697
sekunda	30	18	12	0	0	1,450
tercie	29	15	14	0	0	1,569
kvarta	32	15	17	0	0	1,535
kvinta	31	5	24	1	1	1,888
sexta	27	10	17	0	0	1,733
septima	28	9	19	0	0	1,684
oktáva	30	8	21	1	0	1,940

Nehodnocený žák v kvintě byl hodnocen v náhradním termínu a pokračuje ve studiu, neprospívající žák v kvintě úspěšně vykonal opravnou zkoušku a rovněž pokračuje ve studiu. Nehodnocený žák v oktávě, navíc ještě neprospívající, byl hodnocen v náhradním termínu a úspěšně vykonal opravnou zkoušku; v září 2011 pak konal zkoušku maturitní.

Celkem za školu:

	poč. žáků	s vyznam.	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
Celkem	749	182	547	12	8	1,875

Údaje o chování

Na konci školního roku 2010/11 byli dva žáci hodnoceni 2. stupněm z chování, ostatní žáci byli hodnoceni stupněm prvním.

Kázeňská opatření uložená ve školním roce 2010/11:

Důtka ředitele školy	6
Pochvala ředitele školy	39
Důtka třídního učitele	22
Pochvala třídního učitele	79

Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly ve školním roce 2010/11 poprvé podle nového modelu. Konaly se ve všech 5 třídách závěrečných ročníků. Třída oboru vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v jazyce francouzském měla navíc rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 9693/2010-23 ze dne 21.4.2010 povolen odlišný způsob ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Pro žáky nebilingvních oborů vzdělání byla ředitelem školy stanovena povinnost vykonat kromě dvou zkoušek společné části maturitní zkoušky tři zkoušky profilové. Žáci bilingvní třídy konali v souladu s citovaným rozhodnutím společnou část maturitní zkoušky pouze z českého jazyka a literatury a profilovou zkoušku pak ze čtyř předmětů. Stanovení nabídky povinných a nepovinných zkoušek je uvedeno v příloze.

Časový harmonogram profilové části a ústních zkoušek společné části maturitních zkoušek byl následující:

a) obory vzdělání 79-41-K/401, 79-41—K/801, 79-41-K/408

19.4.2011	profilová část	písemná zkouška z angličtiny
20.4.2011	profilová část	písemná zkouška z němčiny, francouzštiny a španělštiny
2.5. a 3.5.2011	profilová část	praktická zkouška z biologie
4.5.2011	profilová část	praktická zkouška z chemie
16.5. - 20.5.2011	ústní zkoušky spol. části,	ústní zkoušky a obhajoby profilové části
	ve třídách 4.B a 4.C	
23.5. - 27.5.2011	ústní zkoušky spol. části,	ústní zkoušky a obhajoby profilové části
	ve třídách 4.D a oktáva	

b) obor vzdělání 79-41-K/610

9.5.2011	profilová část	písemná zkouška ze zeměpisu
10.5.2011	profilová část	písemná zkouška z fyziky
11.5.2011	profilová část	písemná zkouška z matematiky
12.5.2011	profilová část	písemná zkouška z dějepisu
13.5.2011	profilová část	písemná zkouška z chemie
23.5. - 25.5.2011	ústní zkoušky spol. části,	ústní zkoušky a obhajoby profilové části
	(kromě zkoušky z francouzského jazyka a literatury, která proběhla již v předposledním ročníku studia)	

Písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky proběhly podle harmonogramu stanoveného MŠMT ČR ve dnech 30.5. – 7.6.2011.

Ve třídě předposledního ročníku oboru vzdělání 79-41-K/610 (třída 5.A) proběhla první část maturitní zkoušky – zkouška z francouzského jazyka a literatury. Ústní část této zkoušky se konala ve dnech 23.6. a 24.6.2011, písemná část dne 9.5.2011.

Příprava žáků na maturitní zkoušky byla poznamenána skutečnostmi, že maturitní legislativa se ještě v průběhu školního roku měnila a že způsob ukončení studia byl nový jak pro žáky, tak i pro učitele.

Předsedové maturitních komisí (pro profilovou část a ústní zkoušky společné části):

4.B	Mgr. Ivana Stefanová, Gymnázium Soběslav
4.C	Mgr. Ivana Hošková, Gymnázium Týn nad Vltavou
4.D	Mgr. Jana Kadeřábková, Gymnázium Písek
Oktáva	Mgr. Jana Slámová, Gymnázium Milevsko
6.A	Mgr. Ivo Petru, PhD., FF JU České Budějovice
5.A	PhDr. Jan Radimský, PhD., FF JU České Budějovice

Školním maturitním komisařem (pro písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky) byla Mgr. Jana Matušíková ze Střední zdravotnické školy Tábor.

Tabulka výsledků 1. termínu maturitních zkoušek ve školním roce 2010/11:

obor	počet žáků	připuštěno k mat. zk.	Skutečně skládalo mat. zk.	Nepřipuštěno	S vyznamenáním	prospělo	neprospělo
79-41-K/401	60	60	59	0	17	38	4
79-41-K/408	32	31	31	1	16	12	3
79-41-K/801	30	29	29	1	14	13	2
79-41-K/610	25	25	25	0	3	18	4
79-41-K/610 (první část)	24	24	24	0	Nehodnoceno	20	4

Z devíti neprospívajících žáků čtyřletého a osmiletého studia osm žáků neprospělo u zkoušky profilové, jeden žák u zkoušky společné. Všichni konali opravnou zkoušku v podzimním termínu (profilová část. 8.9.2011). U profilové zkoušky uspěli všichni, žák konající společnou část maturitní zkoušky (matematika) opět neuspěl.

Čtyři neprospívající žáci 6. ročníku dvojjazýčného studia neprospěli rovněž v profilové části a konali opravnou zkoušku dne 9.9.2011; tři u zkoušky uspěli, jeden žák neuspěl z jednoho předmětu a bude konat opravnou zkoušku v dalším termínu. Tři z čtyř neprospívajících žáků 5. ročníku dvojjazýčného studia (zkouška jen z francouzského jazyka a literatury) konali opravnou zkoušku dne 9.9.2011 a u zkoušky uspěli. Čtvrtý neprospívající studium ukončil.

Jedna žákyně oboru 79-41-K/401 nekonala zkoušku v jarním termínu (žádnou část) z důvodu nemoci, přihlásila se k termínu podzimnímu a zkoušku úspěšně vykonala. Dva žáci (obory vzdělání 79-41-K/801 a 79-41-K/408) nemohli konat maturitní zkoušku z důvodu nehodnocení na konci posledního ročníku. Žák osmiletého oboru byl hodnocen v náhradním termínu a konal maturitní zkoušku v termínu podzimním. U zkoušky neprospěl z jednoho předmětu v profilové části a bude skládat maturitní zkoušku v jarním období roku 2012. Žák čtyřletého oboru nebyl hodnocen ani v náhradním termínu a opakuje 4. ročník.

V průběhu školního roku se konaly ještě opravné maturitní zkoušky žáků, kteří neuspěli v podzimním termínu roku 2010. Tyto zkoušky proběhly ještě podle staré legislativy (vyhláška č. 442/1991 Sb.). Celkem konali v průběhu školního roku a v září 2011 zkoušku tři žáci, dva prospěli a jeden žák neprospěl (bez omluvy se ke zkoušce nedostavil).

f) Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2010/2011 byly preventivní aktivity prováděny podle Preventivního programu rizikového chování Gymnázia Pierra de Coubertina pro školní rok 2010/2011 (zpracoval Mgr. Petr Nývlt). Na základě vytyčených preventivních cílů pokračoval v práci preventivní tým ve složení: RNDr. Miroslav Vácha – ředitel školy, Mgr. Petr Nývlt – metodik prevence rizikového chování, Mgr. Milena Šťastná – výchovná poradkyně, PhDr. Kateřina Stibalová – psychologka.

Na začátku školního roku se ve spolupráci s agenturou Echo uskutečnil tradiční adaptační program Start pro primu osmiletého studia, pro tři 1. ročníky (třídy 1.B, 1.D a 1.A) jednodenní adaptační program SPOLU. Pro jeden první ročník (1.C) byl jako pilotní projekt uspořádán adaptační program Spolu mimo školu. Jedná se o třídní pobytový program organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením Ve škole i mimo ni, na kterém participují třídní učitel, vyučující ve třídě, vedení školy, metodik prevence, výchovná poradkyně a školní psychologka. Na základě dobré zkušenosti počítáme v roce 2011/12 s organizací podobných adaptačních programů pro všechny první ročníky.

Ve škole proběhla dvě sociologická šetření – na podzim sociometrický dotazník SORAD a na konci školního roku diagnostika podle Dr. Němce – tendence k sociálně patologickému chování a dotazník postojů a hodnot. Výsledky obou šetření jsou dále používány pro práci s žáky a třídou jako celkem. Sociometrická šetření neukázala ve druhých ročnicích žádný závažný problém ostrakismu nebo počínající šikany. Další šetření ukazují výsledky, které např. v oblasti užívání ilegálních látek nebo pití alkoholu jsou srovnatelné s podobným typem škol a výrazně lepší než odborné a jiné střední školy. V samotné diagnostice Dr. Němce spadají žáci školy v průměru do nejméně rizikové skupiny. V oblasti OPL však můžeme spatřit pozvolné zvyšování hodnot v průběhu sedmi let, kdy se u nás diagnostikuje, byť zatím v rámci kategorie, kde respondenti nevykazují žádné patologické chování.

V prvním pololetí docházelo k dočerpání dotace z grantového programu MŠMT – Dotační program pro oblast prevence na období 2010 – 2012. Přestože v souladu s metodikou a v návaznosti na jednou získaný grant opět podala škola žádost na rok 2011, nebyl náš projekt vybrán.

Ve školním roce 2010/11 ukončil úspěšně metodik prevence specializační studium podle vyhlášky č. 317/2005 Sb., §9c) o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2011/12 bude pokračovat v dalším návazném pětiletém studiu. Program KVPII je akreditován MŠMT a byl certifikován certifikační agenturou MŠMT.

Na škole funguje nespécifická primární prevence, zaměřená na využití volného času. Prevence se tak stává součástí vyučování (např. návštěvy filmů z projektu Jeden svět na školách, program společnosti Člověk v tísni, preventivní den – komplexní preventivní a interaktivní program pro primu až kvartu).

Problematika kontinuální specifické prevence je řešena rovněž na školních webových stránkách (www.gymta.cz/idrugs).

Během roku se řešily pouze jednotlivé excesy některých studentů v oblasti nevhodného chování – řešeno běžnými kázeňskými prostředky v režii školy. Z celoročního součtu všech forem rizikového chování můžeme školu považovat za bezpečné prostředí.

V dubnu 2011 se uskutečnil pro žáky nižšího stupně gymnázia pořad Pro sebe i pro tebe, zaměřený na sebepoznání a začlenění do kolektivu.

g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/11

Další vzdělávání učitelů probíhalo podle plánu DVPP na rok 2010/11 (kopie v příloze). V souladu s tímto plánem dokončili specializační studium koordinátorka ŠVP Hana Chotovinská i metodik sociálně patologických jevů Petr Nývlt, v rozšiřujícím studiu angličtiny pokračovala Jana Lešková, rozšiřující studium angličtiny pro SŠ zahájila také Sabina Vondráková. Dlouhodobý cyklus seminářů „Leadrem uvnitř“ navštěvovaly čtyři vyučující.

Těžištěm DVPP v roce 2010/11 bylo dokončení přípravy učitelů k nové maturitní zkoušce. Během školního roku byli postupně vyškoleni pro různé funkce další učitelé, což umožnilo hladký průběh společné části maturitní zkoušky.

Přehled učitelů vyškolených pro konkrétní funkce:

Zadavatel	16
Hodnotitel písemných prací z českého jazyka a literatury	12
Hodnotitel ústních zkoušek z českého jazyka a literatury	13
Hodnotitel písemných prací z angličtiny	10
Hodnotitel ústních zkoušek z angličtiny	9
Hodnotitel písemných prací z francouzštiny	5
Hodnotitel ústních zkoušek z francouzštiny	5
Hodnotitel písemných prací z němčiny	3
Hodnotitel ústních zkoušek z němčiny	3
Hodnotitel písemných prací ze španělštiny	2
Hodnotitel ústních zkoušek ze španělštiny	2

Průběžně se vyučující zúčastňovali také akreditovaných školení organizovaných NIDV, ZVaS a dalšími institucemi, i když účast na nich byla limitována nutností zapojit se do vzdělávání k nové maturitě. Dva vyučující absolvovali v rámci DVPP jazykový kurz pro učitele s nejazykovou aprobací. Šest vyučujících je zapojeno do dlouhodobějších projektů DVPP.

Pro ilustraci uvádím sumární přehled navštívených akcí (kromě vzdělávání k nové maturitě):

Počet návštěv na akcích DVPP (akreditovaných):	14
z toho jednorázových:	6
dlouhodobějších kurzů:	8
Počet učitelů školy účastnících se aspoň jedné akreditované akce:	24

Vedle vzdělávání akreditovaného v rámci DVPP se někteří učitelé zúčastnili vzdělávacích akcí, které sice nebyly akreditovány, měly však značnou důležitost pro profesní růst těchto vyučujících (např. oborové konference nebo školení na používání interaktivní tabule).

Pro učitele francouzštiny ve 3. – 5. ročníku, kteří vyučují francouzský jazyk jako mateřštinu, a učitele vyučující vybrané předměty ve francouzském jazyce probíhalo vzdělávání organizované Francouzským velvyslanectvím v Praze, jehož lektory byli převážně francouzští učitelé. Vzdělávání tohoto druhu proběhlo ve všech francouzsky vyučovaných předmětech a ve francouzštině samotné; zúčastnilo se ho celkem osm učitelů vyučujících některé předměty ve francouzském jazyce nebo francouzštinu v dvojjazyčném studiu, jeden vyučující absolvoval dvoutýdenní stáž ve Francii.

h) Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Realizace výuky podle ŠVP

Ve školním roce 2010/11 bylo dokončeno postupné zavádění výuky podle školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň osmiletého gymnázia Ke vzdělání krok za krokem. Průběžně během školního roku probíhaly hodnotící a koordinační schůzky zainteresovaných vyučujících, v závěru školního roku pak proběhlo komplexní vyhodnocení výuky podle nového ŠVP v celém cyklu nižšího stupně osmiletého studia. Bylo konstatováno, že se základní cíle ŠVP podařilo naplnit a že výuka podle něj je pro žáky jednoznačným přínosem. Na základě dosavadních zkušeností byl připraven návrh na drobné úpravy ŠVP.

Pro čtyřleté studium a vyšší stupeň osmiletého studia byl ve školním roce 2008/09 zpracován školní vzdělávací program Se vzděláním do života, podle něhož byla ve školním roce 2009/10 v 1. ročnících čtyřletého studia a v 5. ročníku osmiletého studia započata výuka. To znamená, že ve školním roce 2010/11 pokračoval náběh výuky podle tohoto ŠVP v 2. ročníku čtyřletého, resp. v 6. ročníku osmiletého studia. V průběhu celého školního roku se vyučující v dotčených třídách pravidelně scházeli (za účasti koordinátorky ŠVP) a stav výuky konzultovali. V závěru školního roku pak byla výuka podle ŠVP v uvedených třídách vyhodnocena a byly navrženy dílčí úpravy ŠVP. I zde bylo konstatováno, že se základní cíle ŠVP zatím daří naplňovat. Komplexní vyhodnocení bude možno provést až po uplynutí celého čtyřletého cyklu.

Rovněž v šestiletém dvojjazyčném studiu probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu. V tomto případě se jedná o pilotní ŠVP Dvojjazyčným vzděláním za kvalitním poznáním, který byl vypracován v rámci pokusného ověřování tvorby rámcového vzdělávacího programu pro bilingvní gymnázia a následného vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vytvořených pro bilingvní gymnázia ve školním roce 2008/09. Stejně jako při tvorbě tak i při realizaci výuky podle tohoto pilotního ŠVP a při jejím vyhodnocení škola intenzivně spolupracovala s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Pokusné ověřování je vypsáno na léta 2009-2015, potom bude provedeno vyhodnocení a předpokládá se, že bude zpracována definitivní verze RVP i ŠVP DG.

Koordinátorkou tvorby ŠVP pro čtyřleté a pro osmileté studium je Mgr. Hana Chotovinská, koordinátorkou pro šestileté dvojjazyčné studium je Mgr. Marcela Horažďovská.

Školní psycholog

Ve školním roce 2010/11 se škola zapojila do evropského projektu RŠPP – VIP II, v jehož rámci působil na škole na polovinu pracovního úvazku školní psycholog – PhDr. Kateřina Stibalová. Ač je gymnázium školou výběrovou a na první pohled by se zdálo, že jeho žáci podobné služby nepotřebují, našel si zde školní psycholog své místo.

Počátky nebyly jednoduché. Žáci i učitelé si museli zvyknout na novou službu, která jim byla nabízena. Přesto velmi rychle vzrostla poptávka, především studentů po poradenství. Hlavní oblastí psychologické práce se stalo kariérní či osobnostní poradenství. To zahrnovalo zjištění rozumových schopností, jejich rozložení a specifika, zmapování osobnostních předpokladů ke studiu na konkrétní vysoké škole a následný pohovor nad výsledky jednotlivých metod. Těchto vyšetření proběhlo u žáků třetích a čtvrtých ročníků celkem 105. V poměru k celkovému počtu studentů na škole tvoří toto číslo necelou sedminu.

Další oblastí práce školního psychologa se stala pomoc při řešení dlouhodobých osobních problémů. Mezi ty nejčastější se řadily problémy se zvládnutím učiva v některých předmětech a zvládnutí školní zátěže. Někteří studenti přišli s konkrétními rodinnými či partnerskými problémy. Objevili se studenti, kteří řešili obtížné zařazení se do kolektivu třídy. Psychologickou pomoc s osobními problémy vyhledalo 38 studentů, z toho u 28 se jednalo o pravidelná sezení. Psychologická pomoc byla potřeba i v době maturit při zvládnutí akutního stresu studentů.

Některé osobní problémy se řešily ve skupině rodiče – dítě – psycholog. Psychologická pomoc probíhala devětkrát v kontaktu student – rodič – psycholog. Mezi nejčastější problémy řešené touto cestou se řadilo obtížné zvládnutí učiva a problémy v chování studentů. Několikrát byl iniciátorem setkání studenta či rodiče s psychologem pedagog.

Další činnost školního psychologa spočívala v preventivní a edukační práci se skupinou. Psycholog se účastnil „Dne spolu“ pro první ročníky. Proběhl kurz správného učení pro primu, seminář o xenofobii a rasismu pro nižší třídy víceletého gymnázia. Pro maturanty byl letos již po druhé připraven program k lepšímu zvládnutí náročné životní události v podobě maturity. Tento seminář byl letos oceněn i v projektu o nejlepší odbornou metodiku pro praxi školního psychologa IPPP.

V rámci školního preventivního týmu školní psycholog spolupracuje s ředitelem školy, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Přiblížení psychologa škole a možnost uplatnění psychologické diagnostiky a poradenství přímo v terénu se znalostí kontextu lze považovat za největší přínos tohoto projektu, který snad bude v příštím roce za podpory evropských fondů dále pokračovat.

Environmentální výchova

Environmentální výchova ve škole vychází ze zpracovaného Programu environmentální výchovy, který zahrnuje mezipředmětové souvislosti ekologického vzdělávání i mimoškolní aktivity vztahující se k ekologické problematice. Škola je členem Klubu ekologické výchovy. S novinkami z oblasti ekologie mají žáci i vyučující možnost se seznámit prostřednictvím nástěnek. Ty jsou každý měsíc inovovány. Ve školním roce 2010/2011 byly realizovány následující aktivity:

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ekologické výchovy:
 - seminář k projektu Ekopolis (metodická pomůcka pro výukovou aktivitu zaměřenou na environmentální vzdělávání)
2. Rozvoj znalostí a dovedností týkajících se zákonitosti biosféry, vztahu člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska, možností i způsobů dosažení udržitelného rozvoje:
 - ekologické kurzy 4. ročníků
 - exkurze v naučném arboretu a geologické expozici v Týně nad Vltavou
 - v rámci předmětu informatiky zpracovány dva projekty: Chráněná území ČR a Vrcholy nejvyšších pohoří ČR – možnost seznámení se s výsledky práce studentů v obou projektech je na webových stránkách školy
3. Vytváření a rozvíjení zodpovědného vztahu a jednání k přírodě a ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích:
 - účast v soutěži vyhlášené Ochranou fauny Votice „Těžíme hliník z našich domácností“

4. Rozvoj schopnosti uvažovat v souvislostech a chápat integraci přístupů ekologických, technicko-technologických, ekonomických i sociálních:
 - za účast v celorepublikové soutěži Recyklohraní obdržela škola Certifikát k environmentálnímu vyúčtování za rok 2010; díky zpětnému sběru elektrozařízení se škola podílela na úspoře 88 t primárních surovin, 9 741 l vody, 38 l ropy, 2 MWh elektrické energie a podílela se na snížení produkce nebezpečných odpadů o 2 t
 - exkurze v Jaderné elektrárně Temelín
 - zapojení žáků primy do projektu Ekopolis (přemýšlíme o městě)
5. Podpora zájmu žáků o veřejný život v místě bydliště a rozvíjení vlastní zodpovědnosti za změny, které v něm probíhají
 - za účast v celorepublikové soutěži Voda živá udělila porota složená z odborníků agentury Arnika, z PřF Ostravské univerzity a Agentury pro ochranu přírody a krajiny družstvu školy speciální cenu za výjimečné výtvarné pojetí soutěžních prací v průběhu všech etap soutěže
 - mezipředmětový projekt třídy kvarty „Město, znám tě“
 - exkurze žáků do Botanické zahrady v Táboře
 - botanická pozorování žáků 1. ročníků v okolí řeky Lužnice
 - 1. místo v soutěži družstev Poznej a chraň – přírodovědná soutěž pořádaná ČSOP
 - návštěva stálých expozic Blatského muzea
6. Působení na vytváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu žáků školy ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje:
 - hra Ekopolis
 - prostřednictvím besed a nástěnek předání informací k dnům významným pro životní prostředí (Rok lesa, Úmluva o světovém dědictví, Den bez pesticidů a cigaret)
7. Organizace praktické činnosti v oblasti ekologické výchovy:
 - třídění odpadu a PET lahví, péče o zeleň, sběr hliníku, baterií a elektrozařízení
 - výstava „Absolventi gymnázia v průběhu času“
8. Propagace ekologické výchovy na škole mezi rodiči i na veřejnosti:
 - škola je partnerem projektu Evvoluce Ochrany fauny ČR Votice
 - organizace krajského kola Ekologické olympiády
 - účast v soutěži Zelená stezka a zlatý list
 - účast na vybraných akcích vyhlašovaných Jč sekcí KEV

Zahraníční aktivity:

- Pro žáky oboru vzdělání 79-41-K/610 (bilingvní studium) byl realizován kompletní výměnný studijní pobyt se školou v Elbeuf, v jarních měsících se uskutečnil výjezd třídy 1.A do Montivilliers a dvě přijetí francouzských studentů v Táboře (lycea v Saint-Brieuc a Nancy); v obou případech se jedná o první části výměnných pobytů, jejichž druhá část proběhne na podzim 2011. Tyto studentské výměny jsou pro bilingvní studium nedílnou součástí výuky; mají za cíl nejen prohloubení jazykových znalostí, ale i poznání kultury, způsobu života a reálií hostitelské země a regionu. Podle možností se těchto výměn zúčastňují i studenti nebilíngvních tříd, kteří se učí francouzsky.
- Dlouhodobá, tradiční partnerská spolupráce mezi Gymnáziem Pierra de Coubertina a gymnáziem v Kostnici (SRN), která se uskutečňuje v rámci partnerství obou měst, pokračovala v březnu 2011 první částí výměnného pobytu – přijetím 32 kostnických žáků v Táboře. Druhá část proběhne na podzim 2011.

- Již třetím rokem pokračovala spolupráce s St. Pieterscollege v Bruselu; uskutečnily se obě části výměnného pobytu pro 30 anglicky mluvících žáků.
- Jako velice úspěšnou lze hodnotit účast reprezentačního družstva školy na 8. mezinárodním fóru Pierra de Coubertina, které se uskutečnilo v srpnu 2011 v Pekingu. Obdobná fóra se konají každé dva roky a škola se jich pravidelně účastní spolu se zhruba 140 žáky škol nesoucích jméno zakladatele novodobých olympijských her z 16 zemí 4 kontinentů.

Sportovní aktivity

- Uskutečnilo se pět lyžařských výchovně výcvikových kurzů pro třídy 1.B, 1.C, 3.A, sekunda a kvinta. Kurzů se zúčastnila většina žáků uvedených tříd, výcvik (lyžařský i snowboardový) byl zajištěn kvalifikovanými instruktory – učiteli Tv i dalšími učiteli školy s platným instruktorským průkazem. Pro třídu 1.D nebyl pro menší zájem žáků organizován samostatný kurz, žáci této třídy však měli možnost obsadit volná místa v kurzech ostatních. Na každém kurzu byl přítomen zdravotník (lékař). Čtyři kurzy se uskutečnily v Říčkách v Orlických horách a jeden kurz v Deštném.
- V souladu se ŠVP Ke vzdělání krok za krokem byl realizován jednodenní sportovně biologický kurz v sekundě.
- V závěru školního roku se uskutečnily dva sportovní turistické kurzy, kterých se zúčastnili studenti ze 3. ročníků a septimy. Jeden kurz byl internátní, proběhl na Šumavě a byl zaměřen především na pěší a vodní turistiku, cykloturistiku a pobyt v přírodě, druhý kurz se konal v Táboře s denní docházkou a byl zaměřen na pěší turistiku a hry v terénu.
- Gymnázium Pierra de Coubertina bylo spolupořadatelem okresního a krajského kola Corny poháru v lehké atletice.
- V prosinci 2010 proběhl v nové tělocvičně již 13. ročník závodu ve skoku vysokém Mikulášská laťka. Závod byl otevřený pro žáky všech základních a středních škol okresu Tábor.
- Sportovní dny školy nebyly organizovány, během školního roku však proběhly turnaje žákovských družstev ve volejbalu a florbalu.
- Tradičně hojná byla účast školních družstev v nejrůznějších sportovních soutěžích organizovaných AŠSK. Z výraznějších umístění uvádím: 1. místo družstva chlapců i dívek v okresním, 1. místo družstva dívek a 2. místo družstva chlapců v krajském kole soutěže v plavání, 2. místo v okresním a 3. místo v krajském kole volejbalu dívek, 1. místo v okresním kole košíkové chlapců, 1. místo družstva školy v okresním i krajském kole soutěže v šachu a 5. místo v kole celostátním, 1. místo družstva chlapců v okresním kole soutěže ve florbale.

Významnější kulturní akce

- Ve dnech 21. – 25. března 2011 proběhly na škole DNY FRANKOFONIE, pořádané za podpory Velvyslanectví Francouzské republiky v Praze, Francouzské aliance jižní Čechy, Nadačního fondu Gymnázia Tábor a několika sponzorů. Program nabízel soutěžní hry z oblasti francouzské gastronomie, na pořadu byla i pěvecká vystoupení žáků bilingvních tříd a premiéra divadelního představení nastudovaného žáky 4.A a 3.A. Akce byla určena

přednostně žákům dvojjazyčných tříd a zájemcům z řad ostatních oborů vzdělání, kteří studují francouzštinu jako druhý jazyk.

- Velmi úspěšná byla účast divadelního souboru složeného z žáků tříd 4.A a 3.A na mezinárodním divadelním festivalu francouzsky hraných her Festivadlo 2011, kde získal cenu za kolektivní práci na scénáři.
- Během školního roku se uskutečnilo několik zájezdů na večerní představení významných pražských divadel pro zájemce z řad žáků školy.
- V rámci hudební výchovy navštívili žáci 1. a 2. ročníků koncerty vážné hudby v pražském Rudolfinu a v kostele sv. Šimona a Judy.
- V prosinci 2011 se v kostele sv. Jakuba konal tradiční adventní koncert hudebního souboru Gymnázia Pierra de Coubertina, vedeného Zdeňkem Benešem.
- Již čtvrtým rokem pravidelně každých 14 dnů vycházela v týdeníku Tábořsko stránka studentů Gymnázia Pierra de Coubertina, kterou vytvářela skupina žáků školy pod vedením Mgr. Romany Třicátkové.

Předmětové exkurze a vzdělávací aktivity

- Exkurze doplňující vzdělávací program v jednotlivých předmětech byly zapracovány do plánů předmětových komisí a podle nich realizovány. Pro organizaci a povolování exkurzí byla stanovena pevná pravidla (maximálně dvě exkurze za rok na jednu třídu). Tato pravidla jednoznačně přispěla k zefektivnění provozu školy a k lepšímu využití času stráveného na exkurzích, na druhé straně vyučující zásadním způsobem při organizaci exkurzí neomezovala. Již po několikáté byly prakticky všechny školní výlety, některé exkurze a sportovní kurzy soustředěny do závěrečných dnů měsíce června.
- Z významnějších akcí je možno uvést např. pravidelné exkurze na Čapkovu Strž, do zoologické zahrady, návštěvy Jaderné elektrárny Temelín, kulturně historické exkurze do Prahy, hudební exkurze, biologická expedice a další.

Prezentace školy

- Den otevřených dveří se uskutečnil 12.1.2011; budoucí studenti i jejich rodiče si mohli školu prohlédnout, navštívit výuku v některých třídách, hovořit s vyučujícími. Proběhl také blok informací o přijímacím řízení a dalším studiu.
- Škola se rovněž zúčastnila Burzy středních škol okresu Tábor, která se konala 20.10.2010 v sále hotelu Palcát, a burzy škol v Bechyni. Před burzou škol proběhla také prezentace gymnázia v tisku.
- Zástupci školy se rovněž zúčastnili několika třídních schůzek a besed na základních školách v Táboře a okolí.
- Pro zlepšení zájmu o dvojjazyčné studium byl v únoru 2011 uspořádán tzv. Francouzský návštěvní den, jehož cílem byla spíše neformální prezentace šestiletého dvojjazyčného studia. Vyučující francouzské sekce společně se svými žáky nabídli návštěvníkům možnost seznámit se detailně nejen se specifikami samotného studia, ale především s nejrůznějšími aktivitami studentů (Dny frankofonie, výměnné zahraniční pobyty, ukázky mimoškolní činnosti); zájemci o studium mohli rovněž ochutnat některé speciality francouzské kuchyně.

- Na všechny ZŠ v okrese Tábor, na Úřad práce Tábor a na všechny pedagogicko-psychologické poradny v regionu byly zaslány letáky s informacemi o studiu.
- Velmi důležitou prezentací školy je webová stránka Gymnázia Pierra de Coubertina.
- Za nejdůležitější prezentaci školy považují však tu, která není na očích, ale která je přesto velice účinná. Mám tím na mysli pověst školy, která ovlivní veřejné mínění více než jakkoliv kvalitní prezentace. Snahou vedení školy je, aby výchovně vzdělávací práce školy byla na takové úrovni, aby se škola za svou pověst nemusela stydět.

Účast žáků v předmětových soutěžích

- Studenti školy se s většími či menšími úspěchy účastnili prakticky všech předmětových olympiád a řady sportovních soutěží. Jejich odborné vedení zajišťovaly jednotlivé předmětové komise. Více než 30 žáků školy se objevilo na medailových místech okresních, krajských, celostátních i mezinárodních kol.
- Z nejvýznamnějších úspěchů ve školním roce 2010/11 je možno uvést:

a) kategorie pro žáky plnící povinnou školní docházku:

- 1. – 3. místo Vladimíra Jirky v okresním kole MO kat. Z6
- 1. místo Matěje Cihláře a 2. místo Vojtěcha Hotmara v okresním kole MO kat. Z7
- 2. – 3. místo Dagmar Havlíkové v okresním kole MO kat. Z8
- 1. místo Adély Šterberové, 2. místo Lucie Fořtové a 3. místo Martina Šourka v okresním kole MO kat. Z9
- 1. místo Lucie Fořtové a 2. – 3. místo Adély Šterberové v okresním kole FO kat. E
- 1. místo Dagmar Havlíkové a 2. místo Tomáše Fárníka v okresním kole FO kat. F
- 1. místo Kateřiny Marcollové v okresním kole soutěže v jazyce anglickém kat. I B
- 1. místo Tomáše Fárníka v okresním kole a 2. místo v krajském kole Soutěže v jazyce anglickém kat. II B
- 2. místo Matouše Marka a 3. místo Václava Fišera v okresním kole ZO kat. A
- 1. místo Nicole Šákové v okresním kole BiO kat. D
- 2. místo Stanislava Vyhnala v okresním kole BiO kat. C
- 1. místo Martina Šourka v okresním kole ChO kat. D
- 2. místo Adama Víta v okresním a 3. místo v krajském kole ChO kat. D
- 3. místo Stanislava Vyhnala v okresním kole Dějepisné olympiády

b) kategorie pro žáky ve věku 16 – 19 let:

- 1. místo Stanislava Fořta v krajském a 2. místo v celostátním kole FO kat. A, zisk stříbrné medaile na Mezinárodní fyzikální olympiádě
- 2. místo Petra Hudečka a 3. místo Stanislava Fořta v krajském kole FO kat. B
- 2. místo Bereniky Součkové v krajském kole FO kat. D
- 2. místo Stanislava Fořta v celostátním kole Astronomické olympiády a absolutní vítězství tohoto žáka na Mezinárodní olympiádě v astronomii a astrofyzice
- 4. místo Lukáše Timka v celostátním kole Astronomické olympiády
- 1. místo Bereniky Součkové v okresním a 3. místo v krajském kole ZO kat. D
- 1. místo Petra Hudečka v okresním kole Soutěže v jazyce anglickém kat. III
- 1. místo Lucie Kloboučnickové v krajském a 2. místo v celostátním kole Soutěže v jazyce španělském kat. II
- 2. místo Jitky Janů v okresním kole Soutěže v jazyce německém kat. III
- 1. místo Petra Hudečka v krajském a 2. místo v celostátním kole Soutěže v programování

Další soutěže a akce přesahující rámec výuky:

- čestné uznání Barbory Čunátové v celostátním kole soutěže Evropa ve škole kat. IV
- práce žáků školy byly v rámci projektu Studenti čtou a píší noviny publikovány na stránkách celostátního i regionálního vydání Mf Dnes
- 4. místo Jitky Janů na mezinárodní olympiádě v rakouském Sankt Pöltenu pořádané pro partnerské školy spolkovou zemí Dolní Rakousy
- pomoc studentů při humanitárních akcích (Srdíčkový den, Květinový den, Svátek s Emilem a další)

Výsledky přijímacího řízení na VŠ

Je možné konstatovat, že škola si již po řadu let udržuje velice pozitivní trend, kdy drtivá většina jejích absolventů pokračuje v dalším studiu na vysoké škole. Z celkového počtu 143 absolventů školy bylo 134, tj. 93,7%, přijato k vysokoškolskému studiu. Tři žáci pokračují ve studiu na VOŠ, dva žáci na jazykových školách a čtyři žáci nastoupili do zaměstnání.

i) Údaje o výsledcích inspekci ČŠI

V roce 2010/11 neproběhla ve škole žádná inspekce ČŠI.

j) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2010

1. Výnosy

Výnosy rozpočtu školy v roce 2010 byly tvořeny prostředky na přímé neinvestiční výdaje, na provozní výdaje, účelovými prostředky (rozvojové programy, drogy), příjmy z HČ a vlastními příjmy.

Struktura výnosů byla následující:

1. Celkové výnosy	37 775 393,39
2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů ...	0,00
3. Výnosy z HČ	201 182,43
4. Ostatní výnosy	37 574 210,96
v tom	
prostředky na přímé NIV	30 001 000,00
prostředky na nepřímé NIV	6 001 000,00
pokusné ověřování mat. zk. – ÚZ 33 026	30 702,00
dotace na Evropu ve škole – ÚZ 00 750	20 000,00
grant Prevence rizik. chování – ÚZ 33163	50 500,00
grant Filmová škola	15 000,00
granty města Tábor	55 000,00
přijaté pojistné plnění	24 512,00
vlastní příjmy	1 342 452,78
úroky	34 044,18

2. Náklady

Náklady rozpočtu školy jsou dány nutností v plné míře zabezpečit chod školy v hlavní činnosti a v nezbytné míře také hospodářskou činnost.

Struktura nákladů byla následující:

1. Investiční náklady celkem	457 981,00
z toho z investičního fondu	457 981,00
2. Neinvestiční náklady celkem	37 775 393,39
3. Náklady HČ	201 182,43
4. Náklady hlavní činnosti	37 574 210,96
z toho	
náklady na platy pracovníků školy	21 901 547,00
zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	7 352 797,00
náklady na učebnice, uč. texty a uč. pom.	212 848,94
ostatní provozní náklady	8 107 018,02

3. Hospodářský výsledek

Celkový hospodářský výsledek		0,00
Z toho	hlavní činnost	0,00
	hospodářská činnost	0,00

Hospodaření organizace v roce 2010 bylo vyrovnané, k dosažení nulového hospodářského výsledku bylo použito rezervního fondu ve výši 964,10 Kč. Všechny závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly vyčerpány.

V roce 2010 byly opět poměrně nízké přidělené prostředky na ostatní přímé ONIV, které se ještě během roku snížily, což se spolu s absencí prostředků na pořízení výpočetní techniky a softwaru negativně projevilo na možnosti dalšího rozvoje školy.

Mírně klesající výše přidělovaných provozních prostředků ve spojitosti s rostoucími cenami značně omezila možnost zlepšování prostředí školy pro žáky i učitele, navíc muselo být použito 220 411,- Kč z FRM na výnosově nekryté odpisy.

Výsledek hospodaření příznivě ovlivnily také vlastní příjmy i hospodářská činnost.

4. Informace o výsledcích kontrol hospodaření

V roce 2010 proběhla kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění. Kontrola neshledala žádné závady, žádné opatření k nápravě nebylo uloženo.

5. Kopie účetních výkazů

Kopie účetních výkazů jsou v příloze zprávy.

6. Závěr

Hospodaření školy v roce 2010 skončilo s nulovým hospodářským výsledkem.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.

Celkově lze konstatovat, že vyčerpané prostředky v hlavní činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina umožnily plnit poslání školy v oblasti výchovy a vzdělávání a zajistit bez zásadních problémů provoz školy v roce 2010. V září 2010, po snížení objemu přímých ONIV, musela být přijata určitá regulační opatření, aby mohlo být dosaženo vyrovnaného hospodaření.

k) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů

Škola udržuje pravidelné kontakty s Mezinárodním výborem Pierra de Coubertina a s Českou olympijskou akademií. Jejich prostřednictvím spolupracuje s řadou škol z celého světa; každé dva roky se pravidelně zúčastňuje Mezinárodního fóra Pierra de Coubertina.

Dále byla škola zapojena do grantového programu MŠMT ČR Prevence rizikového chování.

Jak již bylo výše uvedeno, škola se zapojila do projektu RŠPP – VIP II vyhlašovaného MŠMT ČR a zajišťovaného Institutem pedagogicko-psychologického poradenství. V rámci tohoto projektu působí na škole na poloviční úvazek školní psycholog, Jeho práce je v plném rozsahu hrazena IPPP z prostředků projektu.

Dalším projektem, do něhož byla škola zapojena, je Fulbrightův program „High School Teacher Exchange“, v jehož rámci působila po celý školní rok učitelka gymnázia Mgr. Kateřina Kubešová na střední škole v USA a na Gymnáziu Pierra de Coubertina recipročně pracovala americká učitelka angličtiny Emily Dykstra.

l) Spolupráce školy s odborovou organizací a dalšími partnery

Vedení školy intenzivně spolupracuje se Základní organizací ČMOS pracovníků školství na Gymnáziu Tábor. Rozsah spolupráce je vymezen kolektivní smlouvou. Za hlavní oblasti spolupráce lze označit pravidelné projednávání nenárokových složek platu a informace o ekonomické situaci školy, dále pak spolupráci při čerpání FKSP.

Neodmyslitelná je pro školu úzká spolupráce se Školskou radou při Gymnáziu Pierra de Coubertina; školská rada se ze zákona vyjadřuje k důležitým dokumentům školy, je důležitým partnerem ředitelství školy při výchově a vzdělávání.

Velice důležitá byla ve školním roce spolupráce s Institutem pedagogicko-psychologického poradenství při zajišťování činnosti školního psychologa.

Velmi významná je pravidelná spolupráce s Nadačním fondem Gymnázia Tábor a jeho správní radou a prostřednictvím mluvčích rodičů jednotlivých tříd také s rodičovskou veřejností. Nadační fond se v rámci svých možností snaží plnit své poslání, kterým je péče o rozvoj duchovních hodnot studentů školy. Podílí se na školní i mimoškolní činnosti žáků gymnázia zejména v oblastech, které nelze financovat z rozpočtu školy. Díky Nadačnímu fondu Gymnázia Tábor je mj. pravidelně vydávána Ročenka Gymnázia Pierra de Coubertina, která je významným prvkem prezentace a propagace školy na veřejnosti.

I ve školním roce 2010/11 pokračovala spolupráce s MŠMT ČR. Na základě předpokládané úpravy maturitní legislativy bylo vydáno nové Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se žákům bilingvního studia na Gymnáziu Pierra de Coubertina povoluje odlišný způsob ukončování vzdělávání maturitní zkouškou podle § 81 odst. 9 školského zákona. Další oblastí, v níž škola spolupracovala s MŠMT ČR, je perspektiva dalšího fungování bilingvních česko-francouzských sekcí a jejich materiálního zajištění.

Pro dvojjazyčnou česko-francouzskou sekci je nezbytná velice těsná spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR i s ostatními bilingvními sekcemi v Praze, Brně, Olomouci a bilingvními sekcemi na Slovensku. Francouzské velvyslanectví hraje významnou koordinátorskou roli při zajišťování výuky oboru vzdělání 79-41-K/610 (schvalování osnov a učebních plánů, příprava maturit, společné opravy, srovnávací testy).

Zajišťuje rovněž vzdělávání učitelů vyučujících předměty ve francouzském jazyce a francouzský jazyk samotný.

Velmi intenzivní je spolupráce s majitelem budovy čp. 860 Městem Tábor, které finančně zajišťuje veškeré opravy a velkou údržbu v budově čp. 860. Dobrá je spolupráce s městem i v oblasti výchovy a vzdělávání, při podpoře mezinárodních aktivit, zájmové a mimoškolní práce žáků školy.

Pro propagaci školy a její prezentaci na veřejnosti je nezbytná spolupráce s redakcemi regionálního tisku, rozhlasového nebo televizního vysílání.

Při zajišťování DVPP i školení v rámci programu SIPVZ spolupracovala škola především se Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Střediskem služeb školám České Budějovice, s NIDV Praha i s dalšími vzdělávacími institucemi.

Na velmi dobré úrovni byla spolupráce s dalšími organizacemi:

Pedagogicko-psychologická poradna v Táboře
Úřad práce Tábor
Oblastní kancelář Hospodářské komory ČR v Táboře
Kino Svět Tábor
Dům dětí a mládeže Tábor – (soutěže)
Asociace školních sportovních klubů
Farní charita Tábor

Na posledním místě uvádím spolupráci sice nejdůležitější, na druhé straně však samozřejmou, a to spolupráci s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚ, která probíhá v celé škále činností školy.

m) Údaje o poskytování informací podle zákona č. 106/99 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2010/11 nebyla podána žádná žádost o informace podle § 14, §15 zákona č. 106/99 Sb.

n) Údaje o vyřizování stížností

Ve školním roce 2010/11 nebyla podána žádná stížnost.

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina, Tábor za školní rok 2010/11 byla schválena Školskou radou při Gymnáziu Pierra de Coubertina dne 8.11.2011

V Táboře dne 10.11.2011

RNDr. Miroslav Vácha
ředitel školy

Seznam příloh

1. Platné znění zřizovací listiny ze dne 11.9.2001 včetně dodatků
2. Kopie platného výpisu z rejstříku škol a školských zařízení
3. Kopie protokolů o přijímání ke studiu do 1. ročníku ve školním roce 2010/11
4. Kopie plánu DVPP na školní rok 2010/11
5. Kopie rozvahy (balance) Úč OÚPO 3 – 02
6. Kopie výkazu zisku a ztráty Úč OÚPO 4 – 02
7. Kopie přílohy účetní závěrky Úč OÚPO 5 – 02
8. Kopie rozboru hospodaření za rok 2010
9. Kopie protokolů z kontrol hospodaření