



**Výroční zpráva o činnosti
Gymnázia Pierra de Coubertina,
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860**

Školní rok 2016/2017

**Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina,
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860
školní rok 2016/2017**

a) Základní údaje o škole

Charakteristika školy

Název: Gymnázium Pierra de Coubertina,
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860

Identifikátor zařízení: 600008801

IČO: 60061812

Adresa: Náměstí Františka Křížíka 860/25, 390 01 Tábor

Telefon: 381 252 142, 381 256 206

Fax: 381 252 920

E-mail: skola@gymta.cz

Internetová stránka: <http://www.gymta.cz>

Zřizovatel: Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice

Právní forma: Příspěvková organizace

Ředitel školy: RNDr. Miroslav Vácha
telefon škola: 381 252 136
e-mail: mvacha@gymta.cz
mobil: 724 310 674
bydliště: V Údolní 458, 391 56 Tábor-Měšice
telefon byt: 381 253 714
ředitelem školy od 1. 9. 2003

Další informace o škole

Zástupkyní ředitele, která zastupuje ředitele v plném rozsahu (statutární zástupce), byla Mgr. Hana Chotovinská, zástupkyní ředitele Ing. Mgr. Daniela Čechová.

Školská rada při Gymnáziu Pierra de Coubertina byla zřízena usnesením Rady Jihočeského kraje č. 601/2005/RK ke dni 7. června 2005 s počtem 9 členů. Mandát Školské rady při Gymnáziu Pierra de Coubertina byl potvrzen Radou Jihočeského kraje ke dni 7.6.2014 usnesením č. 533/2014/PR-39; předsedkyní byla Mgr. Eva Novotná, která byla do rady zvolena za pedagogické pracovníky školy. Funkční období této školské rady skončilo dne 6.6.2017. Usnesením Rady Jihočeského kraje 544/2017/RK-16 bylo potvrzeno nové složení Školské rady při Gymnáziu Pierra de Coubertina ke dni 7.6.2017 na další tříleté období. Novou předsedkyní školské rady se stala Mgr. Eva Kotrčková.

Metodickými orgány pro jednotlivé předměty (skupiny předmětů) a poradními orgány vedení školy jsou předmětové komise vedené svými předsedy (celkem 13 předmětových komisí). Členy předmětové komise jsou všichni učitelé dané aprobace a ti, kteří příslušný předmět vyučují. Podobným orgánem pro předměty vyučované ve francouzském jazyce je francouzská sekce vedená koordinátorem.

Výchovnou poradkyní je Mgr. Eva Kotrčková, školním metodikem prevence rizikového chování je RNDr. Petr Nývlt, Ph.D. Školním metodikem informačních a komunikačních technologií a zároveň správcem školní počítačové sítě je Zdeněk Kozák. Metodikem environmentální výchovy je Mgr. Hana Chotovinská. Koordinátorkou ŠVP pro obory vzdělání 79-41-K/41 a 79-41-K/81 je Mgr. Hana Chotovinská, koordinátorkou ŠVP pro dvojjazyčný obor vzdělání 79-41-K/610 i pro následný obor 79-43-K/61 je Ing. Mgr. Daniela Čechová.

V oblasti ekonomicko-správní zajišťovali chod školy kromě vedení hospodářka Petra Kozáková, dále účetní Světlana Králová a správce majetku a administrativní pracovnice Lenka Kaczorová, technické zázemí a úklid dva školníci a uklízečky.

Škola sídlí ve dvou budovách, původní budova čp. 860 je v majetku Města Tábor, budova čp. 2936 je v majetku Jihočeského kraje. Obě budovy jsou navzájem propojeny a tvoří jeden funkční celek.

Prostorové podmínky se v důsledku přijímání menšího počtu tříd čtyřletého studia značně zlepšily. Nižší počet otevřených tříd a tím i úbytek žáků se pozitivně promítl do běžného provozu školy. V roce 2016/17 bylo dosaženo cílového stavu, kdy v každém ročníku jsou dvě třídy čtyřletého studia.

Součástí školy je školní jídelna – výdejna, strava se tam dováží z jídelen Střední odborné školy obchodu, služeb a řemesel a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Tábor.

Pro studenty bydlící ve větší vzdálenosti je možnost ubytování v Domově mládeže SZeŠ, Tomkova ul., Tábor, s eventuelním celodenním stravováním.

K 30.9.2016 měla škola 568 žáků (z toho 339 dívek) v 22 třídách. Rozdělení podle jednotlivých oborů vzdělání je následující:

obor vzdělání 79-41-K/41 – čtyřleté studium	8 tříd
obor vzdělání 79-41-K/610 – šestileté bilingvní studium	5 tříd
obor vzdělání 79-43-K/61 – šestileté bilingvní studium	1 třída
obor vzdělání 79-41-K/81 – osmileté studium	8 tříd

b) Přehled vyučovaných oborů vzdělání – vzdělávací programy

1.	KKOV 79-41-K/41 Gymnázium Školní vzdělávací program Se vzděláním do života č.j. GT/1272/09 schválený ředitelem školy dne 1.9.2009 ve třídách 1.B, 1.C, 2.B, 2.C, 3.B, 3.C, 4.B a 4.C.
2.	KKOV 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium Nově schválený školní vzdělávací program Dvojjazyčným vzděláním za kvalitním poznáním č.j. GT/663/16 schválený ředitelem školy dne 1.9.2017 ve třídě 1.A (postupný náběh nového ŠVP)
3.	KKOV 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce Pilotní školní vzdělávací program Dvojjazyčným vzděláním za kvalitním poznáním schválený MŠMT ČR dne 31.7.2009 pod č.j. 17 274/2009-23 ve třídách 2.A, 3.A, 4.A, 5.A a 6.A. (dobíhající)
4.	KKOV 79-41-K/81 Gymnázium Školní vzdělávací program Ke vzdělání krok za krokem č.j. GT/1539/07 schválený ředitelem školy dne 1.9.2007 v primě, sekundě, tercii a kvartě.
5.	KKOV 79-41-K/81 Gymnázium Školní vzdělávací program Se vzděláním do života č.j. GT/1272/09 schválený ředitelem školy dne 1.9.2009 v kvintě, sextě, septimě a oktávě.

Poznámka k bodu 2.:

Dne 26.1.2016 zapsalo MŠMT s účinností od 1.9.2016 do školského rejstříku nový obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium, který postupně nahradí dosavadní obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce. Do tohoto oboru byli poprvé přijímáni uchazeči ve školním roce 2015/16 s nástupem od 1.9.2016.

c) Personální zabezpečení činnosti školy

1. Vedení školy:

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	poznámka
1.	Vácha Miroslav	MFF UK	M – F	37	N	
2.	Chotovinská Hana	FTVS UK	Tv – Bi	36	N	
3.	Čechová Daniela	MFF UK	M – F	18	N	

2. Pedagogičtí pracovníci

a) učitelé s plným úvazkem

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
1.	Bílková Jana	PF MU Brno	M – Dg	6	N	MD, RD
2.	Bušová Magdalena	FF UP Olomouc	Č – A	30	N	
3.	Černá Martina	PřF UK	F – Ch	22	N	
4.	Černý Richard	VŠE Praha	IVT	25	N	
5.	Doudová Lea	FTVS UK	Tv – D	20	N	
6.	Dvořáková Ivana	PřF UK	Z – M	30	N	
7.	Đuricová Zdenka	PF Č.B.	R-D-ZSV	38	N	
8.	Folk Lukáš	PřF UK	Bi – Ch	14	N	
9.	Fučíková Miloslava	PF Plzeň	M – Z	33	N	
10.	Kálal Jiří	FF UK Praha	Č – D	31	N	
11.	Kloboučnicková Miroslava	PF JU	R – Fr – Hv	28	N	
12.	Kotrčková Eva	FF UK	Č – Šp	14	N	
13.	Legrand Vincent	Université Arras	Fr	18	N	
14.	Lešková Jana	FF MU Brno	Fr – Šp – A	13	N	
15.	Loudínová Romana	PF Ústí n. Lab.	Č – A	25	N	
16.	Míka Tomáš	PF UHK	Č – ZSV	15	N	
17.	Molíková Petra	PF JU	Šp – D	15	N	
18.	Nagyová Petra	FF UK	Č – A	15	N	
19.	Nováková Zuzana	PF UK	A	17	N	
20.	Novotná Eva	PřF UK	Bi – M	25	N	
21.	Nývlt Petr	FTVS UK	Tv – Ch	16	N	
22.	Pečmanová Sabina	UP Olomouc	A	10	N	od 12/2016 nemoc
23.	Prachařová Miroslava	FF UK	Č – D	36	N	
24.	Rinkeová Kateřina	PřF UK	M – Z	21	N	
25.	Růžička Aleš	PřF, PF UK	Bi-Ch-Vv	40	N	
26.	Rybáková Petra	PF UJEP	A	8	N	MD, RD
27.	Sluková Martina	PF JU	Ch – Bi	9	N	
28.	Smetanová Iva	FF UP Olomouc	A – N	10	N	MD, RD
29.	Smetanová Veronika	PF JU	Č – N	5	Urč.	zástup za RD
30.	Szutáková Libuše	FTVS UK	Tv – Bv	33	N	
31.	Šedivá Alena	MFF UK	M – F	32	N	
32.	Švadlenová Tereza	PF UJEP	Č – ZSV	5	Urč.	MD, RD
33.	Tlustá Ivana	FF UK	Č – N	30	N	
34.	Trčková Pavla	FTVS, PřF UK	Tv – Bi	19	N	
35.	Turecká Eliška	PF UK	Ch – Bi	12	N	

36.	Vácha Martin	PřF UK	Z – Bi	12	N	
Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
37.	Váchová Marie	FF UP Olomouc	Č – A	35	N	
38.	Vandrovec Skaličková M.	PF ZčU	Č – Psych.	7	Urč.	zástup za MD, RD
39.	Velík Miroslav	PF UK Praha	Fr – D	11	N	
40.	Voráček Václav	MFF UK	M – F	31	N	
41.	Zíková Lucie	PF UK	Č – ZSV	9	N	MD, RD

b) učitelé s částečným úvazkem

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
1.	Beran Miroslav	PřF UK	Ch	27	N	
2.	Brocal David	Univ. Rouen	Fr	19		
3.	Burdová Veronika	PF JU	M – F	2	Urč.	
4.	Castagnier Stéphane	Univ. Montpellier	D – Z – Fr	16	N	
5.	Kocová Lenka	PF JU	Č – Vv	19	N	
6.	Kozák Zdeněk	PřF UP Olomouc	Ch-M-IVT	50	N	
7.	Král Josef	MFF UK	M – Dg	42	N	
8.	Nekorjaková Štěpánka	PF MU	A	9	N	
9.	Mrázek František	FF UK	D – On – Fr	42	N	
10.	Osochová Kateřina	PF JU – stud.	A	0	Urč.	Od 01/2017 – zást.
11.	Simonová Marcela	PF UJEP Ústí n. L.	Č – ZSV	10	N	
12.	Strnad František	FTVS UK	Tv – Z	44	N	
13.	Šťastná Milena	FF UK	Č – N	37	N	
14.	Taušlová Ida	PF ČB	A	26	N	
15.	Turková Ivana	PF ČB	M – Bi	29	N	
16.	Žilavá Marie	MFF UK	M – F	19	N	
17.	Žilavý Petr	MFF UK	F	17	N	

Pracovní poměr na dobu určitou je uzavírán velmi výjimečně pouze s pracovníky na zástup.

Personální situace pedagogického sboru je celkem stabilizovaná, zůstává poměrně vysoký podíl učitelů se sníženým pracovním úvazkem, část z nich jsou důchodci, kterým je úvazek postupně snižován, částečně jsou využíváni také na zástup. Čtyři učitelé nemají odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. Tři mají vysokoškolské vzdělání v příslušném oboru, ale nemají pedagogické vzdělání. Od školního roku 2014/15 si všichni doplňují příslušné pedagogické vzdělání v akreditovaném studijním oboru na VŠ, které ve školním roce 2016/17 ukončí, jedna pedagožka dokončuje poslední ročník VŠ pedagogického zaměření.

Největším personálním problémem byla nemožnost zajistit kvalifikovaného učitele pro výuku fyziky ve francouzském jazyce po odchodu francouzského fyzika v březnu 2016. Vyučující, která byla přijata s perspektivou postupného doplňování svých znalostí francouzštiny a vedení výuky fyziky ve francouzském jazyce se svého úmyslu vzdala. V průběhu školního roku 2016/17 byla přijata opatření k zajištění výuky uvedeného předmětu od počátku školního roku 2017/18.

3. Nepedagogičtí pracovníci:

č.	příjmení a jméno	vzdělání	Pracovní zařazení	roky praxe	pracovní poměr	
1.	Kozáková Petra	VOŠ ekonomická	Hospodářka	9	N	
2.	Králová Světlana	SEŠ	Účetní	25	N	
3.	Kaczorová Lenka	VOŠ ekonomická	Správce majetku, administrativní prac.	17	N	
4.	Brabec Petr	Vyučen	Školník	25	N	
5.	Šedlbauer Ladislav	Vyučen	Školník	40	N	
6.	Černá Marie	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	33	N	
7.	Kamenská Jana	ZŠ	Uklízečka	37	N	
8.	Kováčová Lucie	ZŠ	Uklízečka	5	N	
9.	Plochová Dana	ZŠ	Uklízečka	38	N	
10.	Příbylová Hana	Vyučena	Uklízečka (0,5 úv.)	40	N	
11.	Šedivá Romana	ZŠ	Uklízečka	35	N	
12.	Zemanová Ivana	Vyučena	Uklízečka (0,5 úv.)	15	N	
13.	Černá Marie	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	33	N	
14.	Příbylová Hana	Vyučena	Kuchařka (0,5 úv.)	40	N	
15.	Štachová Jaroslava	Vyučena	Kuchařka (0,5 úv.)	21	N	

4. Základní statistické údaje o zaměstnancích

Průměrný evidenční počet pracovníků ve školním roce 2016/17: 70,8

Průměrný přepočtený počet pracovníků ve školním roce 2016/17: 62,1
z toho pedagogických pracovníků: 49,2

d) Údaje o přijímacím řízení do prvního ročníku

Vzhledem k nízkému počtu žáků vycházejících v okrese Tábor z 9. tříd ZŠ a v zájmu udržení základní kvality poskytovaného vzdělání byly opět přijaty pouze dvě třídy čtyřletého studia. Celkově tedy byly přijaty dvě třídy oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, jedna třída o oboru 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium a jedna třída oboru 79-41-K/81 Gymnázium.

Ve stanoveném termínu byla vydána kritéria přijímacího řízení, která reflektovala změnu legislativy. Všichni uchazeči o studium konali jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, uchazeči o osmileté studium ještě navíc školní přijímací zkoušku – test všeobecných znalostí. Jednotná přijímací zkouška proběhla formou testů připravených a vyhodnocených CZVV, školní přijímací zkouška byla připravena i vyhodnocena ve škole. Zhruba ze 17% u čtyřletého a šestiletého studia a z 13% u osmiletého studia mohl výsledek přijímacího řízení ovlivnit i prospěch ze ZŠ, u čtyřletého studia získali jistou bonifikaci také uchazeči, kteří se umístili na medailových místech ve stanovených soutěžích.

V kritériích přijímacího řízení byla stanovena hranice úspěšnosti v přijímacích testech na 10% z maximálního počtu bodů.

Počet přihlášek podaných na obor vzdělání 79-41-K/41 v 1. kole dosáhl 2,3 násobku počtu volných míst. Všech 138 přihlášených uchazečů u přijímací zkoušky uspělo. V dvoudenní lhůtě po zveřejnění výsledků centrem bylo přijato prvních 61 uchazečů podle pořadí

přijímacího řízení; někteří uchazeči postupně oznamovali, že ke studiu nenastoupí, někteří nepřijatí uchazeči naopak podávali odvolání proti nepřijetí. Tito uchazeči byli postupně přijímáni ředitelem školy ke studiu na základě odvolání (autoremedura). Tímto způsobem bylo nakonec ke studiu oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium přijato předpokládaných 60 uchazečů, kteří odevzdali zápisový lístek. Druhé kolo přijímacího řízení již nemuselo být vypsané. Oproti předchozímu školnímu roku došlo tedy k poměrně značnému nárůstu počtu uchazečů o studium, což se příznivě projevilo i ve skutečnosti, že dvě přijímané třídy čtyřletého studia byly naplněny na plánovaných 60 žáků. I když se ve srovnání s lety předchozími zájem žáků 9. tříd o čtyřletý obor vzdělání se poměrně výrazně zvýšil, je otázkou, zda se jedná o nějaký dlouhodobější trend nebo jen o jednorázový jev. Na serióznější vyhodnocení je potřebné delší časové období. V každém případě se domnívám, že pozitivní roli sehrálo zavedení jednotných přijímacích zkoušek pro všechny maturitní obory vzdělání. Ve srovnání s loňským rokem se jeví, že zavedení jednotných přijímacích zkoušek došlo ke zvýšení kvality přihlášených uchazečů a lze předpokládat, že v návaznosti na tuto skutečnost se postupně zvýší kvalita čtyřletého studia.

Ke studiu šestiletého oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium bylo v 1. kole přihlášeno 43 uchazečů, z nichž jeden neuspěl u přijímací zkoušky. V dvoudenní lhůtě po zveřejnění výsledků centrem bylo přijato prvních 30 uchazečů podle pořadí přijímacího řízení; i u šestiletého studia postupně někteří uchazeči sdělovali, že ke studiu nenastoupí a podle stejného mechanismu jako u čtyřletého studia byli na uvolněná místa přijímání ředitelem školy uchazeči, kteří podali odvolání. Nakonec bylo v 1. kole přijato ke studiu oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium 18 žáků, kteří odevzdali zápisový lístek. Bylo vypsané 2. kolo přijímacího řízení, do kterého se přihlásil jeden uchazeč, který uspěl u přijímací zkoušky a byl přijat. Celkově tedy bylo do 1. ročníku šestiletého studia přijato 19 žáků, kteří odevzdali zápisový lístek. U šestiletého studia přetrvává nepříznivý trend posledních let, kdy se daří naplnit dvojjazyčnou třídu jen s velkými obtížemi. Zásadní roli zde hrají dva faktory. Především je to velmi negativní postoj většiny tábořských i okolních základních škol k odchodu žáků na víceleté (především na šestileté) gymnázium, v menší míře pak i relativně malá spádová oblast v rámci regionu.

Jediným typem studia, v němž se dlouhodobě udržuje velký počet zájemců o studium, je osmiletý obor vzdělání 79-41-K/81. V prvním kole bylo ke studiu tohoto oboru přihlášeno 88 uchazečů, všichni u přijímacích zkoušek uspěli. V dvoudenní lhůtě po zveřejnění výsledků centrem bylo přijato 30 žáků, zápisový lístek odevzdalo 26 žáků, čtyři žáci byli přijati ředitelem školy na odvolání (autoremedura). Druhé kolo nebylo vyhlášeno. Do osmiletého studia tedy bylo přijato 30 žáků, kteří odevzdali zápisový lístek

Tabulka výsledků přijímacího řízení:

Obor vzdělání	Počet přihlášených v 1. kole	Počet přijatých v 1. kole (odevzdalo zápisový lístek)	Přijato na odvolání (autoremedura)	Počet přihlášených v 2. kole	Počet přijatých v 2. kole (odevzdalo zápisový lístek)	Skutečně nastoupí k 31.8.2017
79-41-K/41	138	39	21	0	0	60
79-43-K/61 nižší stupeň šestiletého st.	43	12	6	1	1	19
79-41-K/81 nižší stupeň osmiletého st.	88	26	4	0	0	30

Podrobnější rozbor přijímacího řízení vyplývá z protokolů o přijetí podle jednotlivých oborů vzdělání (kopie v příloze 1).

e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2016/17

Celkový počet tříd ve školním roce 2016/17 byl 22, celkový počet žáků k 30.9.2016 podle výkazu S 7-01 byl 568 (z toho 339 dívek). V dalším průběhu školního roku se jeden žák vrátil po přerušení studia, jeden žák odešel na jinou školu a jeden přestoupil do Gymnázia Pierra de Coubertina. Na konci 2. pololetí školního roku 2016/17 tedy škola měla 569 žáků.

Údaje o prospěchu ve 2. pololetí školního roku 2016/17
Údaje jsou uvedeny podle stavu k 30.6.2017.

Obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium

Třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
1.B	29	6	23	0	0	1,875
1.C	28	10	17	0	1	1,848
2.B	25	2	23	0	0	1,911
2.C	24	9	16	0	0	1,720
3.B	22	4	17	0	1	2,033
3.C	24	9	14	1	0	1,748
4.B	30	2	27	1	0	1,986
4.C	31	6	24	0	1	1,919

Nehodnocení žáci nebyli hodnoceni ani v náhradním termínu, to znamená, že neprospěli. Nepožádali o opakování ročníku a ve studiu tedy nepokračují. Neprospívající žák v 1.C byl současně nehodnocen a od nového školního roku přestoupil na jinou SŠ, neprospívající žák v 3.B úspěšně složil opravnou zkoušku a pokračuje ve studiu, neprospívající žák ve 4.C úspěšně složil opravnou zkoušku a skládal v podzimním termínu zkoušku maturitní.

Obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium (třída 1.A)

79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (ostatní třídy)

třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
1.A	22	7	15	0	0	1,660
2.A	23	8	15	0	0	1,598
3.A	18	4	10	2	2	1,896
4.A	23	2	17	1	3	2,007
5.A	12	4	7	0	1	1,923
6.A	26	1	25	0	0	2,157

Dva nehodnocení žáci v 3.A a nehodnocený žák ve 4.A byli hodnoceni v náhradním termínu, prospěli a pokračují ve studiu. Jeden neprospívající žák v 3.A uspěl u opravné zkoušky a pokračuje ve studiu, druhý neprospívající žák v 3.A u opravné zkoušky neuspěl a opakuje ročník současně se změnou oboru vzdělání. Dva neprospívající žáci ve 4.A úspěšně složili opravnou zkoušku a pokračují ve studiu, třetí neprospívající ve 4.A opravnou zkoušku

nekonal a přestoupil na jinou SŠ. Neprospívající žák v 5. A sice úspěšně složil opravnou zkoušku, ale po jejím vykování přestoupil na jinou SŠ.

Obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium

třída	počet žáků	s vyznam.	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. Průměr
prima	30	23	6	1	0	1,249
sekunda	30	23	7	0	0	1,310
tercie	30	11	19	0	0	1,569
kvarta	30	20	10	0	0	1,299
kvinta	28	11	17	1	0	1,639
sexta	28	8	18	2	0	1,834
septima	25	9	14	2	0	1,916
oktáva	30	9	21	0	0	1,791

Jeden nehodnocený žák v sextě nebyl hodnocen ani v náhradním termínu a opakuje ročník ve čtyřletém studiu; ostatní nehodnocení žáci byli hodnoceni v náhradním termínu, prospěli a pokračují ve studiu.

Celkem za školu:

	poč. žáků	s vyznam.	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
Celkem	569	187	362	12	8	1,750

Údaje o chování

Na konci školního roku 2016/17 byl jeden žák hodnocen 2. stupněm z chování, ostatní žáci byli hodnoceni stupněm prvním. V prvním pololetí byli všichni žáci hodnoceni z chování 1. stupněm.

Kázeňská opatření uložená ve školním roce 2016/17:

Vyloučení ze školy	0
Podmínečné vyloučení ze školy	0
Důtka ředitele školy	5
Pochvala ředitele školy	19
Důtka třídního učitele	33
Pochvala třídního učitele	246

Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly ve školním roce 2015/16 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Maturitní zkoušky se konaly ve všech čtyřech třídách závěrečných ročníků. Třída oboru vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce měla navíc rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy podle § 81 odst. 9 zákona č.

561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, č. j. MSMT-27058/2016-1 ze dne 9. září 2016, udělen souhlas s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Pro žáky nebilingvních oborů vzdělání byla ředitelem školy stanovena povinnost vykonat kromě dvou zkoušek společné části maturitní zkoušky tři zkoušky profilové. Žáci bilingvní třídy konali v souladu s citovaným rozhodnutím společnou část maturitní zkoušky pouze z českého jazyka a literatury a profilovou zkoušku pak ze čtyř předmětů. Stanovení nabídky povinných a nepovinných zkoušek je uvedeno v příloze 2.

Vzhledem k tomu, že žáci nebilingvních oborů vzdělání konali profilovou část maturitní zkoušky ze tří předmětů, mohli v souladu s § 19a vyhlášky č. 177/2009 Sb. nahradit jednu povinnou profilovou zkoušku konanou z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Těto možnosti využilo 15 žáků.

Časový harmonogram profilové části a ústních zkoušek společné části maturitních zkoušek pro jarní termín byl následující:

a) obory vzdělání 79-41-K/41, 79-41-K/81

3.4.2017	profilová část	praktická zkouška z chemie
4.4.2017	profilová část	praktická zkouška z biologie
5.4.2017	profilová část	praktická zkouška z tělesné výchovy
6.4.2017	profilová část	písemná zkouška z angličtiny
7.4.2017	profilová část	písemná zkouška z němčiny, francouzštiny a španělštiny
10.4.2017	profilová část	písemná zkouška z fyziky
12.4.2017	profilová část	písemná zkouška z chemie
18.4.2017	profilová část	písemná zkouška z tělesné výchovy
16.5. - 19.5.2017	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky a obhajoby profilové části ve třídách 4.B a oktáva	
22.5. - 25.5.2017	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky a obhajoby profilové části ve třídě 4.C	

b) obor vzdělání 79-41-K/610

9.5.2017	profilová část	písemná zkouška ze zeměpisu
10.5.2017	profilová část	písemná zkouška z matematiky
11.5.2017	profilová část	písemná zkouška z fyziky
12.5.2017	profilová část	písemná zkouška z chemie
15.5.2017	profilová část	písemná zkouška z dějepisu
22.5. - 24.5.2017	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky profilové části (kromě zkoušky z francouzského jazyka a literatury, která proběhla již v předposledním ročníku studia)	

Písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky proběhly podle jednotného zkušebního schématu stanoveného MŠMT ČR ve dnech 2.5. – 5.5.2017 a 11.4.2017 (písemná práce z ČJL).

Ve třídě předposledního ročníku oboru vzdělání 79-41-K/610 (třída 5.A) proběhla první část maturitní zkoušky – zkouška z francouzského jazyka a literatury. Ústní část této zkoušky se konala dne 22.6.2017, písemná část dne 9.5.2017.

Předsedové maturitních komisí (pro profilovou část a ústní zkoušky společné části):

- 4.B Mgr. Karel Hájek, Gymnázium Týn nad Vltavou
- 4.C Mgr. Lenka Štěpánová, Gymnázium Soběslav
- Oktáva Mgr. Hana Krhutová, Gymnázium Písek
- 6.A doc. PhDr. Jan Radimský, Ph.D., FF JU České Budějovice
- 5.A Mgr. Et Mgr. Ivo Petruš, Ph.D., FF JU České Budějovice

Školním maturitním komisařem (pro písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky) byla Mgr. Karla Machoňová ze Střední školy spojů a informatiky Tábor.

Pro podzimní období roku 2016 platil následující harmonogram:

a) obory vzdělání 79-41-K/41, 79-41-K/81

1.9.2017	profilová část	praktická zkouška z tělesné výchovy
4.9.2017	profilová část	písemná zkouška z chemie
6.9.2017	profilová část	praktická zkouška z chemie
12.9.2017	ústní zkoušky profilové a společné části, obhajoby	

b) obor vzdělání 79-41-K/610

4.9.2017	profilová část	písemná zkouška z matematiky
5.9.2017	profilová část	písemná zkouška z fyziky
12.9.2017	ústní zkoušky profilové a společné části	

Písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky proběhly podle jednotného zkušebního schématu stanoveného MŠMT ČR ve dnech 4.9. – 6.9.2017.

Pro podzimní termín byly všechny maturitní zkoušky vykonány před společnou maturitní komisí s předsedkyní Mgr. Hanou Krhutovou.

Tabulka výsledků jarního termínu maturitních zkoušek ve školním roce 2016/17:

obor	počet žáků	připuštěno k mat. zk.	skutečně skládalo mat. zk.	nepřipuštěno	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
79-41-K/41	61	59	59	2	11	42	6
79-41-K/81	30	30	30	0	11	15	4
79-41-K/610	26	26	26	0	2	21	3
79-41-K/610 (předposlední ročník)	12	12	12	0	nehodnotí se	11	1

V jarním období jeden neprospívající žák neprospěl pouze ve společné části (třída 4.B), dva neprospívající neuspěli ve společné i profilové části (6.A a 4.C) a 11 neprospívajících (4 ve 4.B, 4 v oktávě, 2 v 6.A a 1 v 5.A) neuspělo jen v profilové části.

Ve třídě 6.A navíc maturovala jedna žákyně, která ukončila studium již v loňském roce, ale neuspěla u maturitní zkoušky v roce 2015/16, zkoušku úspěšně vykonala v jarním termínu v roce 2017 (není uvedena v tabulce).

Tabulka výsledků podzimního termínu maturitních zkoušek ve školním roce 2016/17:

obor	počet žáků	připuštěno k mat. zk.	skutečně skládalo mat. zk.	nepřipuštěno	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
79-41-K/41	8	7	7	1	0	6	1
79-41-K/81	4	4	4	0	0	3	1
79-41-K/610	3	3	3	0	0	2	1
79-41-K/610 (předposlední ročník)	1	1	0	0	nehodnotí se	0	0

Jeden nepřipuštěný žák z jarního období úspěšně složil opravnou zkoušku a potom i zkoušku maturitní, druhý nepřipuštěný nemohl skládat maturitní zkoušku ani v podzimním období (nebyl hodnocen). Nepřipuštěný žák třídy 5.A z jarního období sice úspěšně složil opravnou zkoušku a ukončil 5. ročník, maturitní zkoušku však již neskládal a přestoupil na jinou SŠ. Tři neprospívající žáci v podzimním období neuspěli u profilové části.

Celkově lze konstatovat, že přetrvává poměrně vysoký podíl žáků, kteří v jarním termínu u maturity propadli, po delší době se objevili i v nebilingvním studiu žáci, kteří neuspěli ani napodruhé. Překvapivý je poměrně vysoký počet neprospívajících v osmiletém studiu. V celostátním porovnání jsou ve společné části maturitní zkoušky výsledky třídy osmiletého studia ve srovnání se třídami stejného oboru vzdělání v rámci ČR mírně nadprůměrné, u ostatních tříd se pohybují zhruba v oblasti průměru. Výsledky profilové části není vůbec možné porovnávat, žádná statistika nemůže postihnout všechny aspekty profilové části zkoušky (počet předmětů, formy a rozsah zkoušky, náročnost). Jsem přesvědčen o tom, že relativně vyšší počet neúspěšných žáků jde na vrub právě vyšší obtížnosti maturitní zkoušky, zejména většího počtu předmětů profilové části a více forem některých zkoušek.

f) Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2016/17 probíhala prevence podle Preventivního programu rizikového chování Gymnázia Pierra de Coubertina pro školní rok 2016/17 (zpracoval RNDr. Petr Nývlt, Ph.D.) Jednotlivá témata jsou realizována průběžně v rámci vyučování ve všech předmětech podle všech platných vzdělávacích programů.

Vlastní činnost metodika prevence spočívala v následujících oblastech:

1. metodické vedení

- Zajišťování informací pedagogům a žákům. (nástěnka pro žáky a informační centrum ve sborovně pro pedagogy)
- Poradenská činnost kolegům ve třídách (V5.G, V2.G, V3.G, 1.B, 1.A) Většinou se jedná o kázeňské problémy nebo o řešení vzájemného nevhodného chování spolužáků, klima ve třídě, záškoláctví.
- Zpracování preventivních aktivit do elektronického systému výkaznictví preventivních aktivit.
- Zpracování aktuálního znění vyhlášky č. 72/2005 Sb.

- Seznámení s Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)

2. individuální práce se žáky

- Práce se žáky s výraznějším neprospěchem - 6x
- Řešení absence a pozdních příchodů - 2x
- Preventivní pohovor při podezření na rizikové chování - 2x
- Sociální sítě - rizikové chování 1x
- Nevhodné chování ke spolužáku - 1x
- Práce se žákem ADD - 1x

3. školní preventivní aktivity

- Informační kampaň pro žáky nižšího stupně gymnázia o sexuálním dospívání.
- Školení první pomoci ve třídách 2.B, 2.C, V6.G, 5.A (12 a 18. 4.)

4. skupinová práce se žáky

- První ročníky 1.B, 1.C, 1. A, V1.G – základní informace o rizikovém chování
- První ročníky 1.B, 1.C, 1. A, V1.G – výchovné poradenství, informace o správném učení
- Adaptační program pro všechny třídy prvních ročníků
- Bezpečnost na internetu (V4.G, V2.G)

V dalším období bude pokračovat individuální práce se žáky i skupinové preventivní aktivity s cílem minimálně zachovat současné relativně bezpečné školní prostředí a udržet na relativně nízké úrovni výskyt různých sociálně patologických jevů ve škole.

g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/17

Další vzdělávání učitelů probíhalo podle plánu DVPP na rok 2016/17 (kopie v příloze 3). V rámci vzdělávání, kterým se zvyšuje kvalifikace, si Richard Černý doplňoval pedagogické vzdělání v akreditovaném vysokoškolském studijním programu, který v roce 2016/17 dokončil.

Pedagogičtí pracovníci školy se rovněž zapojili do vzdělávání, kterým se obnovuje, upevňuje a doplňuje kvalifikace. Mgr. Eva Novotná úspěšně absolvovala studium koordinátorů ŠVP, Mgr. Eliška Turecká absolvovala studium koordinátorů environmentální výchovy. Mgr. Romana Loudínová navštěvovala kurzy dramatické výchovy, ukončení tohoto vzdělávání se předpokládá v roce 2017/18.

V rámci přípravy na výuku chemie ve francouzském jazyce absolvoval Mgr. Lukáš Folk týdenní kurz francouzštiny na Francouzském institutu v Praze.

Průběžně se vyučující zúčastňovali také akreditovaných školení organizovaných NIDV, ZVaS a dalšími institucemi. Pět vyučujících absolvovalo v rámci DVPP jazykový kurz pro

učitele s nejazykovou aprobací, tři vyučující kurz pro zdravotníky. Šest vyučujících absolvovalo vzdělávání v nové maturitě (3 zadavatelé, 3 hodnotitelé). Nově se 4 vyučující zapojili do vzdělávání organizovaného výborem Mezinárodní ceny vévody z Edinburgu. Pět pedagogických pracovníků se zúčastnilo vzdělávacích akcí zařazených do šablon pro SŠ. Dále se 12 vyučujících zúčastnilo různých krátkodobých seminářů DVPP.

Někteří vyučující jsou zapojeni do dlouhodobějších projektů: např. do projektu Vědci studentům zaměřeného na badatelsky orientovanou výuku nebo do vzdělávacího projektu Svět energie spolufinancovaného ČEZ a. s. (Mgr. Černá, Mgr. Fučíková a Mgr. Voráček)

Pro ilustraci uvádím sumární přehled navštívených akcí:

Počet návštěv na akcích DVPP (akreditovaných):	36
z toho krátkodobých (jednorázových):	26
dlouhodobějších kurzů:	10
Počet učitelů školy účastnících se aspoň jedné akreditované akce:	23

Vedle vzdělávání akreditovaného v rámci DVPP se někteří učitelé zúčastnili vzdělávacích akcí, které sice nebyly akreditovány, měly však značnou důležitost pro profesní růst těchto vyučujících (např. oborové konference, akce organizované vysokými školami). Významná byla účast RNDr. Petra Nývlt, Ph.D. na vzdělávací akci zaměřené na výchovu k olympismu, kterou pořádal Mezinárodní výbor Pierra de Coubertina a která se uskutečnila v řecké Olympii.

Pro učitele francouzštiny ve 3. – 5. ročníku, kteří vyučují francouzský jazyk a literaturu jako mateřštinu, a učitele vyučující vybrané předměty ve francouzském jazyce probíhalo vzdělávání organizované Francouzským velvyslanectvím v Praze, jehož lektory byli převážně francouzští učitelé. Vzdělávání tohoto druhu proběhlo ve všech francouzsky vyučovaných předmětech a ve francouzštině samotné; zúčastnilo se ho celkem sedm učitelů vyučujících některé předměty ve francouzském jazyce nebo francouzštinu v dvojjazyčném studiu a navštívili celkem 10 vzdělávacích akcí.

h) Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Realizace výuky

Na nižším i vyšším stupni osmiletého studia a ve čtyřletém studiu probíhá výuka podle stálých školních vzdělávacích programů; oba dva tyto programy jsou dlouhodobě stabilním základem pro výuku v obou nebilíngvních oborech vzdělání.

Vzhledem k poměrně velkému množství úprav obou ŠVP pro nebilíngvní studium, tj. ŠVP Ke vzdělání krok za krokem pro nižší stupeň osmiletého studia a ŠVP Se vzděláním do života pro čtyřleté a vyšší stupeň osmiletého studia byla na začátku školního roku 2016/17 pro lepší přehlednost vydána platná plná znění obou programů.

Oba ŠVP zcela naplňují všechny výstupy stanovené příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Koncepce ŠVP Se vzděláním do života je velmi úzce navázána na koncepci maturitních zkoušek (společné i profilové části). Předpokládáme proto v průběhu školního roku 2017/18 úpravu v návaznosti na legislativní změny platné pro maturitní zkoušky od roku 2021.

Lze jednoznačně konstatovat, že celkové pojetí ŠVP má jednoznačně pozitivní přínos pro odpovědné a motivované žáky, kteří se mohou plně realizovat podle svých zájmů a svého

budoucího studijního zaměření, na druhé straně však zdánlivě umožňuje určitým žákům „proplovat“ posledním ročníkem s minimálním úsilím. Toto zdání je však v mnoha případech klamné a je pak příčinou neúspěchu při závěrečné klasifikaci nebo při maturitní zkoušce.

V šestiletém dvojjazyčném studiu začíná docházet k postupné stabilizaci nového oboru vzdělání a k přechodu na definitivní verze základních pedagogických dokumentů. V roce 2015 byl vydán nový RVP pro dvojjazyčná gymnázia, nový obor 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium byl novelou nařízení vlády zařazen do soustavy oborů vzdělání a škola ho má nově zapsán ve školském rejstříku. Na základě uvedeného RVP byl vytvořen nový školní vzdělávací program s názvem Dvojjazyčným vzděláním za kvalitním poznáním platný od 1.9.2016, kdy také nastoupili do 1. ročníku žáci nového oboru vzdělání. Náběh nového ŠVP bude postupný, to znamená, že žáci 2. až 6. ročníku dvojjazyčného studia nadále studovali dosavadní obor vzdělání Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, který byl označen jako dobíhající; výuka v něm probíhala nadále podle pilotního ŠVP.

Všechny ŠVP považujeme za otevřené dokumenty, výuka podle nich je pravidelně vyhodnocována. Jednotlivé předmětové komise se vyjadřují k předmětům, které jsou v jejich gesci, a průběžně navrhuji dílčí úpravy, které pak projednávají s koordinátorkami a následně s vedením školy. Teprve po tomto projednání je možné navrhovanou změnu ŠVP realizovat.

Koordinátorkou tvorby ŠVP pro čtyřleté a pro osmileté studium byla Mgr. Hana Chotovinská, koordinátorkou pro šestileté dvojjazyčné studium byla Mgr. Ing. Daniela Čechová.

Environmentální výchova

Environmentální výchova ve škole vychází ze zpracovaného školního Programu environmentální výchovy, který zahrnuje dlouhodobé cíle environmentální výchovy ve škole, mezipředmětové souvislosti ekologického vzdělávání i mimoškolní aktivity vztahující se k ekologické problematice. Škola usiluje o pronikání environmentální výchovy do výuky všech předmětů. Je členem Klubu ekologické výchovy, pokračuje dlouhodobá spolupráce s majitelem přírodní zóny „Lom Svatá Anna“ v Táboře s Ing. V. Mačurou.

S novinkami z oblasti ekologie se mohou žáci i vyučující seznámit prostřednictvím nástěnek, které jsou každý měsíc inovovány a kde jsou také uvedeny odkazy na novinky a zajímavosti zveřejněné na internetu.

Ve školním roce 2016/2017 byly realizovány následující aktivity:

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ekologické výchovy:
 - Mgr. Eliška Turecká absolvovala kurz specializačního studia pro koordinátory EVVO
2. Rozvoj znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahu člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska, možností i způsobů dosažení udržitelného rozvoje:
 - ekologické kurzy 3. ročníků v Blatnici u Mladé Vožice
 - začleňování vhodných témat EVVO do výuky, vedení žáků k vytváření vlastního názoru a spolupráci při výuce – viz ŠVP Ke vzdělání krok za krokem a ŠVP Se vzděláním do života
 - VCHÚ v České republice – beseda, hra

3. Vytváření a rozvíjení zodpovědného vztahu a jednání k přírodě a ohleduplnosti a spolupráci v mezilidských vztazích:
 - vedení žáků k ochraně životního prostředí a třídění odpadu - sběr hliníku a papíru
 - v rámci výuky rozvíjení schopností žáků chápat propojení věd přírodních, ekonomických i společenských – viz ŠVP Ke vzdělání krok za krokem a ŠVP Se vzděláním do života
 - zapojení se do akce Mezinárodní víkend otevřených zahrad – Lom Svatá Anna v Měšicích
4. Rozvoj schopnosti uvažovat v souvislostech a chápat integraci přístupů ekologických, technicko-technologických, ekonomických i sociálních:
 - účast v celorepublikové soutěži Recyklohraní
 - exkurze v Jaderné elektrárně Temelín - 3. ročníky
 - exkurze v Přírodovědném muzeu Semenec u Týna nad Vltavou
5. Podpora zájmu žáků o veřejný život v místě bydliště a rozvíjení vlastní zodpovědnosti za změny, které v něm probíhají:
 - výuka přírodopisu a botaniky v Botanické zahradě v Táboře
 - účast družstev školy na soutěži Poznej a chraň – přírodovědná soutěž pořádaná ČSOP
 - Tábor – městský ekosystém – význam zeleně, posuzování vhodnosti výběru vysazovaných druhů dřevin z hlediska jejich tolerance k životnímu prostředí – v rámci výuky Ekologického přírodopisu
 - CHÚ na Táborsku – práce s propagačními materiály - CvBi
6. Vytváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje
 - prostřednictvím besed a nástěnek předání informací k významným dnům pro životní prostředí Světový den mokřadů, Světový den vody, Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof – nástěnka předmětové komise zeměpisu, Den bez pesticidů a cigaret – nástěnka předmětové komise chemie
7. Organizace praktické činnosti v oblasti ekologické výchovy
 - účast žáků v krajském kole Ekologické olympiády
 - třídění odpadu a PET lahví, baterií, elektrozařízení, sběr papíru a hliníku
 - péče o zeleň ve škole
 - Vítání ptačího zpěvu – exkurze pořádaná Blatským muzeem v Soběslavi a Veselí nad Lužnicí
 - mezipředmětový mimoškolní pobyt pro sekundu v Hlavatcích u Tábora - sportovní aktivity v přírodě, přírodovědné vycházky po okolí, probrání zásad poskytnutí první pomoci v případě mimořádné situace
8. Propagace ekologické výchovy na škole, mezi rodiči i na veřejnosti
 - účast na akcích pořádaných v Lomu Svatá Anna v Táboře
 - příprava programu pro veřejnost k Mezinárodnímu dni ovzduší
 - informace o činnosti školy v rámci EV prostřednictvím tisku a webových stránek školy

Výchovné poradenství

- V rámci adaptačních kurzů 1. ročníků v září 2017 se pro každou z tříd 1.A, 1.B a 1.C uskutečnil dvouhodinový diskusní program výchovné poradkyně. Diskuse s novými žáky

byla vedena v duchu předcházení školnímu neúspěchu, informovanosti o chodu školy a možnostech, jež žákům nabízí. Proběhla následná konzultace s třídními 1.A a 1.C a plánování pravidelných konzultací o technikách učení.

- Podle okamžité situace probíhaly konzultace pro maturanty (Individuální konzultace o výběru vysoké školy s 9 žáky)
- V září 2016 proběhly krátké informační vstupy ve všech třídách maturitních ročníků o podávání přihlášek na vysoké školy. Po celý školní rok byli maturanti průběžně informováni o vysokých školách (na nástěnce v prostorách školy a sdílením informací o akcích vhodných pro maturanty na facebookové skupině Studentského parlamentu GPdC).
- Na jaře 2017 VP zprostředkovala maturitní trénink nabízený společností SCIO.
- Ve školním roce 2016/2017 byla zřízena internetová schránka důvěry přístupná z webových stránek GPdC. Schránku využilo 15 žáků, z toho 12 dotazů bylo spíše provozního rázu na vedení školy. 3 dotazy se týkaly osobních problémů a odpovídala výchovná poradkyně.
- Individuální konzultace výchovné poradkyně vyhledalo v roce 2016/2017 6 žáků, týkaly se školního prostředí, individuálních studijních potřeb a osobních problémů žáků. VP pracovala rovněž s nadanými žáky a spolupracovala se Studentským parlamentem.
- Celkem šest žáků školy je v péči pedagogicko-psychologické poradny a předložili zprávu PPP škole. Jedna žákyně má doporučené studium s IVP (individuální vzdělávací plán bude vypracován ve spolupráci s vyučujícími od školního roku 2016/2017).

Zahraněční aktivity

- Pro žáky bilingvního studia byly realizovány části tří výměnných pobytů, všechny v březnu a dubnu 2017: výjezd do Saint-Brieuc (3.A, 4.A), přijetí žáků z Le Puy en Velay (2.A) a přijetí žáků z Nancy (4.A, 5.A). Druhé části těchto výměn se uskuteční na podzim školního roku 2017/18. Pro bilingvní studium jsou tyto studentské výměny nedílnou součástí výuky; mají za cíl nejen prohloubení jazykových znalostí, ale i poznání kultury, způsobu života a reálií hostitelské země a regionu. Podle možností se těchto výměn zúčastňují i studenti nebilingvních tříd, kteří se učí francouzsky.
- Dlouhodobá, tradiční partnerská spolupráce mezi Gymnáziem Pierra de Coubertina a gymnáziem v Kostnici (SRN), která se uskutečňuje v rámci partnerství obou měst a trvá již 25 let, pokračovala v květnu 2017 první částí výměnného pobytu – přijetím 42 kostnických žáků v Táboře.
- Po roční odmlce pokračovaly i partnerské kontakty s Lyceo Cientifico Leonardo v Brescii (Itálie). V jarních měsících r. 2017 se uskutečnily obě části výměnného pobytu pro 46 žáků.
- Po dlouhé době se podařilo navázat kontakty se španělskou školou – IES Conde de Orgaz Madrid a uskutečnily se obě části výměnného pobytu (výjezd v lednu, přijetí v březnu 2017) pro 18 žáků.
- Velice úspěšná a přínosná byla také účast reprezentačního družstva školy na 11. mezinárodním fóru Pierra de Coubertina, které se uskutečnilo v srpnu 2017 v Estonském Talinu. Obdobná fóra se konají každé dva roky a škola se jich pravidelně

účastní spolu s dalšími zhruba 150 žáky škol nesoucích jméno zakladatele novodobých olympijských her ze zemí čtyř kontinentů.

- Dále byl uspořádán zahraniční poznávací zájezd do jižní Anglie pro žáky hovořící anglicky.

Sportovní a tělovýchovné aktivity

- Ve školním roce 2016/17 se uskutečnily dva lyžařské výchovně výcvikové kurzy, jichž se zúčastnily tři třídy, a to sekunda, kvinta a 2.B. Na kurzech proběhl lyžařský (sjezdový i běžecký) a snowboardový výcvik, který byl zajištěn kvalifikovanými instruktory – učiteli Tv i dalšími učiteli školy s platným instruktorským průkazem. Na obou kurzech byl přítomen zdravotník a uskutečnily se v Říčkách v Orlických horách.
- Pro všechny maturitní třídy se v září 2016 uskutečnil týdenní sportovní kurz na Lipně.
- V souladu se ŠVP Ke vzdělání krok za krokem byl realizován dvoudenní sportovní kurz v sekundě.
- Gymnázium Pierra de Coubertina bylo spolupořadatelem okresního a krajského kola Corny poháru v lehké atletice.
- V prosinci 2016 proběhl v nové tělocvičně již 19. ročník závodu ve skoku vysokém Mikulášská laťka. Závod si v rámci táborského okresu již vybuodoval určitou tradici a je poměrně hojně navštěvovaný žáky základních i středních škol z celého okresu Tábor.
- Tradicí se již stal i volejbalový turnaj O pohár ředitele Gymnázia Pierra de Coubertina, pořádaný každý rok v lednu pro žáky, učitele, rodiče i další příznivce školy. Na pořádání turnaje se spolupodílelo okresní sdružení České unie sportu Tábor. Pro velký zájem veřejnosti o účast v turnaji, který přesáhl kapacitní možnosti školy, byla jedna ze základních skupin turnaje odehrána v tělocvičně ZŠ Zborovská.
- V červnu 2017 bylo gymnázium ve spolupráci s městem Tábor a táborským lehkootletickým klubem spolupořadatelem veřejného závodu na kolečkových bruslích pro kategorie dorostu a dospělých. V areálu Komora se uskutečnil již sedmý ročník; závod si postupně získává slušné renomé, zúčastnili se ho závodníci z celé republiky včetně několika závodníků špičkových.
- Sportovní dny školy nebyly organizovány, během školního roku však proběhl turnaj žákovských družstev ve volejbalu a plavecká soutěž „A cáká“. V závěru školního roku se se pro žáky vyššího stupně uskutečnil závod v orientačním běhu, pro žáky nižšího stupně pak závod šestrannosti.
- Úspěšná byla i účast několika družstev na veřejných závodech dračích lodí v červnu 2017.
- Tradičně hojná byla účast školních družstev v nejrůznějších sportovních soutěžích organizovaných AŠSK. Z výraznějších umístění uvádím 1. místo družstva dívek v okresním a 2. místo v krajském kole soutěže AŠSK v odbíjené, 1. místo v krajském a účast v celostátním kole soutěže SŠ v šachu, 1. místo družstva dívek v okresním i krajském kole Corny poháru v lehké atletice a postup do celostátního kola, 1. místo družstva dívek v okresním kole soutěže AŠSK v košíkové a druhá místa družstev chlapců v okresním kole soutěže AŠSK ve florbalu.

Významnější kulturní akce

- Dne 30.9.2016 se ve škole uskutečnily oslavy 25 let existence dvojjazyčné česko-francouzské sekce. V dopoledních hodinách proběhlo v tělocvičně slavnostní shromáždění žáků školy, současných i bývalých učitelů a absolventů dvojjazyčného studia za přítomnosti řady hostů, z nichž k nejvýznamnějším patřili velvyslanec Francouzské republiky v ČR JE Charles Malinas, starosta Tábora Jiří Fišer, zástupci Francouzské aliance v Českých Budějovicích a Jihočeské univerzity, zástupci ostatních tří bilingvních česko-francouzských sekcí v ČR. S projevy vystoupili francouzský velvyslanec, starosta Tábora a ředitel školy. Krátký kulturní program si připravili žáci školy. Odpoledne pak byl žáky všech čtyř sekcí připraven bohatý program s různými kulturními sportovními a společenskými soutěžemi.
- Dne 22.3.2017 se ve škole uskutečnil tradiční Den frankofonie. Na jeho pořádání se tentokrát podílel také Francouzský institut v Praze a Francouzská aliance v Českých Budějovicích. Pestrý program byl připraven vyučujícími francouzské sekce a aktivně se do něj zapojili žáci bilingvních i nebilingvních tříd; byl oslavou francouzského jazyka a frankofonní kultury.
- Učitelé a žáci dvojjazyčného studia připravili pro celou školu akci s názvem Mardi gras (Masopustní úterý), jednotlivé třídy přišly do školy v maškarním přestrojení, pekly se francouzské palačinky.
- V závěru školního roku, dne 29.6.2017 se v zahradě Střelnice uskutečnil třetí ročník školního festivalu s názvem Open [Pi]Air 2017. Zdá se, že relativně čerstvá tradice se udržela a má potenciál pokračovat i v příštích letech. Jedná se o společenskou kulturní akci, na níž se setkávají žáci gymnázia a jejich rodiče, absolventi školy, současní i bývalí učitelé i širší veřejnost. Program zajišťují výhradně současní a bývalí žáci školy. Festival se opět setkal s mimořádným zájmem i velmi pozitivním ohlasem a považují ho za velice úspěšný.
- Dne 5. 12. 2016 byla škola pořadatelem 2. ročníku recitační soutěže v cizích jazycích Tábořská Eurolyra 2016. Soutěžilo se ve dvou kategoriích (ZŠ a SŠ) a čtyřech světových jazycích (angličtina, francouzština, němčina a španělština). Soutěže se zúčastnilo 57 soutěžících z 6 středních a 5 základních škol z Jihočeského kraje a Prahy. Soutěž podpořilo věcným sponzorským darem 15 institucí (převážně nakladatelství), finančně také 1 generální partner – Americké centrum Velvyslanectví USA v Praze. Výkony recitátorů hodnotilo 12 porotců (učitelů i zástupců sponzorů, čestným porotcem anglické sekce byl Anthony Jones ředitel Amerického centra při velvyslanectví USA v Praze, zástupce kulturní atašé ambasády USA v Praze; ve francouzské sekci zasedli mimo jiných Jiří Votava – Projektový manažer pro excelentní obory vzdělání a školní mobility, Francouzského institutu v Praze a Florence Vychytil - ředitelka Francouzské aliance v Českých Budějovicích. Soutěž probíhala v prostorách Městské knihovny v Táboře, vyhlášení výsledků potom v D-klubu Divadla Oskara Nedbala v Táboře. Vítězní recitátoři byli odměněni 24 dárkovými balíčky a diplomy, ostatní obdrželi 33 pamětních listů.
- Pro zájemce z řad žáků školy se během školního roku uskutečnilo několik zájezdů na večerní představení významných pražských divadel.
- V rámci hudební výchovy navštívili žáci 1. ročníků koncerty vážné hudby v Rudolfinu.
- Již osmým rokem pokračovala ve školním roce 2016/2017 tradice dopisování do místního týdeníku Tábořsko. GPdC vydává svou stránku v Tábořsku s laskavým svolením redakce.

Stránka slouží mimo jiné k propagaci školy. Ve školním roce 2016/2017 vyšlo osm celých stran, vždy 1 měsíčně s výjimkou září a května. Celkem vyšlo 38 článků. Skupina přispěvatelů pracovala pod vedením Mgr. Evy Kotrčkové.

Předmětové exkurze a vzdělávací aktivity

- Exkurze doplňující vzdělávací program v jednotlivých předmětech byly zapracovány do plánů předmětových komisí a podle nich realizovány. Pro organizaci a povolování exkurzí v průběhu školního roku byla stanovena pevná pravidla (maximálně dvě exkurze za rok na jednu třídu). Tato pravidla jednoznačně přispívají k zefektivnění provozu školy a k lepšímu využití času stráveného na exkurzích, na druhé straně vyučující zásadním způsobem při organizaci exkurzí neomezovala. Pro další exkurze a komplexnější projekty byly dále vyhrazeny tři dny v závěru školního roku.
- Z významnějších akcí je možno uvést např. pravidelné exkurze na Čapkovu Strž, do památníku Vojna u Příbrami, návštěvy Jaderné elektrárny Temelín, kulturně historické exkurze do Prahy, hudební exkurze, exkurze na některá vysokoškolská pracoviště, biologická exkurze do Hrdličkova muzea, exkurze do automobilky v Mladé Boleslavi, literárně historické exkurze v rámci regionu a další.
- V závěru školního roku byly organizovány tzv. Projektové dny; každý žák si vybral jeden třídní projekt z nabídky, kterou připravily jednotlivé předmětové komise. Na projektu se pak po celé tři projektové dny aktivně podílel. Většina projektů byla komplexní, mezipředmětová, pro ilustraci uvádím například projekty: Válečná a poválečná tvář Berlína, Kurz plachtění na Lipně, První pomoc prožitkem, Geometrické tvary na fasádách a v interiérech historických budov, Fenomén vápence, Příroda v laboratoři i v literatuře.
- Již druhým rokem funguje ve škole místní centrum Mezinárodní ceny vévody z Edinburgu (DofE), které umožňuje žákům školy plnit podmínky jednotlivých stupňů ceny DofE. Do práce centra bylo zapojeno 42 žáků a pět učitelů. V roce 2016/17 se uskutečnilo pět cvičných a pět ostrých expedic, z toho jedna mezinárodní (pro stříbrný stupeň). Bronzový odznak získalo již 19 žáků, 11 žáků plní podmínky odznaku stříbrného.

Prezentace školy

- Den otevřených dveří se uskutečnil 12.1.2017; budoucí žáci školy i jejich rodiče si mohli školu prohlédnout, navštívit výuku v některých třídách, hovořit s vyučujícími. Proběhl také blok informací o přijímacím řízení a dalším studiu.
- Škola se rovněž zúčastnila Burzy středních škol okresu Tábor, která se konala 19.10.2016 v sále hotelu Palcát. Před burzou škol proběhla také prezentace gymnázia v tisku.
- Stejně jako v předcházejícím roce, i ve školním roce 2016/17 usilovala škola o větší propagaci na veřejnosti, byly využity inzertní plochy u zastávek MHD, s ředitelem školy vyšel rozhovor v inzertních novinách. Vyšly inzeráty v regionálním tisku, rozsáhlejší propagace se také objevila na panelech přímo v budově školy.
- Na všechny ZŠ v okrese Tábor, na Úřad práce Tábor a na všechny pedagogicko-psychologické poradny v regionu byly zaslány letáky s informacemi o studiu.
- Dlouhodobě přetrvávajícím problémem je možnost podávání informací žákům prostřednictvím základních škol, kde převládá výrazná neochota podávat žákům, především pátých a sedmých tříd, jakékoliv seriózní informace o studiu na gymnáziu.

- Velmi důležitou prezentací školy je webová stránka Gymnázia Pierra de Coubertina a školní profil na Facebooku.
- Za nejdůležitější prezentaci školy považují však tu, která není na očích, ale která je přesto velice účinná. Mám tím na mysli pověst školy, která ovlivní veřejné mínění více než jakkoliv kvalitní prezentace. Snahou vedení školy je, aby výchovně vzdělávací práce školy byla na takové úrovni, aby se škola za svou pověst nemusela stydět.
- Velmi účinně se škola prezentovala také prostřednictvím svých vynikajících žáků, kteří se umístili na předních místech krajských a celostátních kol soutěží nebo se zúčastnili soutěží mezinárodních, stávali se talenty roku apod. Tyto úspěchy měly většinou svou odezvu ve sdělovacích prostředcích.
- Za účinnou propagaci školy považují také některé kulturní a sportovní akce uvedené výše.
- Účinnou propagací školy byly také jazykové kurzy, které škola organizovala pro širokou veřejnost
- Pro zájemce o studium škola pořádala přípravné kurzy k přijímacím zkouškám.

Účast žáků v předmětových soutěžích

- Studenti školy se s většími či menšími úspěchy účastnili prakticky všech předmětových olympiád a řady sportovních soutěží. Jejich odborné vedení zajišťovaly jednotlivé předmětové komise. Více než 30 žáků školy se objevilo na medailových místech okresních, krajských, celostátních i mezinárodních kol.
- Z nejvýznamnějších úspěchů ve školním roce 2016/17 je možno uvést:

a) kategorie pro žáky plnící povinnou školní docházku:

- bronzová medaile českého týmu, jehož členem byl Adam Mendl, na mezinárodní soutěži EUSO – evropské olympiádě mladých vědců (fyziků, chemiků a biologů)
- 1. – 2. místo Jakuba Skučka a Zity Plaché v okresním kole MO kat. Z6
- 1. – 2. místo Lucie Šimákové a 3. místo Julie Faflíkové v okresním kole MO kat. Z7
- 1. – 2. místo Matěje Volfa a Václava Maštery v okresním kole MO kat. Z8
- 1. – 3. místo Adama Mendla a Filipa Dilmaghaniho v okresním kole MO kat. Z9
- 1. místo Davida Mendla a 2. místo Víta Stibala v okresním kole Pythagoriády kat. Z6
- 1. místo Šimona Basíka v okresním kole Pythagoriády kat. Z7
- 1. – 2. místo Matěje Volfa a Václava Maštery a 3. místo Matěje Dlouhého v okresním kole Pythagoriády kat. Z8
- 1. místo Adama Mendla v okresním i krajském kole a 2. místo Vojtěch Jedličky v okresním kole FO kat. E
- 1. – 2. místo Václava Maštery a Matěje Volfa a 3. místo Martina Špingla v okresním kole FO kat. F
- 2. místo Šimona Sůvy v okresním kole Soutěže v anglickém jazyce kat. 1B
- 1. místo Filipa Dilmaghaniho a 2. místo Rastislava Jánošky v okresním kole Soutěže v anglickém jazyce kat. 2B
- 3. místo Rastislava Jánošky v krajském kole soutěže ve francouzském jazyce kat. A2
- 1. místo Jakuba Skučka a 3. místo Eleny Jandové v okresním kole a 1. místo Jakuba Skučka v krajském kole ZO kat. A
- 1. místo Šimona Basíka v okresním kole ZO kat. B
- 1. místo Jakuba Radovského, 2. místo Barbory Novákové v okresním kole, 1. místo Barbory Novákové v krajském kole a postup do ústředního kola ZO kat. C
- 2. místo Adély Nerudové a 3. místo Matěje Paštěky v krajském kole soutěže Eurorebus kat. ZŠ 01, jednotlivci

- 3. místo Zuzany Bočanové v krajském kole soutěže Eurorebus kat ZŠ 02, jednotlivci
 - 3. – 4. místo Barbory Novotné a Šimona Basíka v okresním kole BiO kat. D
 - 1. místo Kateřiny Janušové v okresním a 2. místo Báry Líbalové v krajském kole Dějepisné olympiády
 - 1. místo Václava Maštery v okresním a 3. místo v krajském kole, 2. místo Jana Radosty v okresním kole ChO kat. D
- b) kategorie pro žáky ve věku 16 – 19 let:**
- 1. místo Filipa Kellera v krajském kole FO kat. B
 - 2. místo Filipa Kellera a 3. místo Viktorie Smítkové v krajském kole Astronomické olympiády kat AB
 - 1. místo Matěje Dvořáčka a 3. místo Ivy Šiškové v okresním kole Soutěže v anglickém jazyce kat. III.A
 - 1. místo Víta Janů v krajském kole Soutěže ve španělském jazyce kat. SŠ II
 - 1. místo Filipa Kellera a 2. místo Lucie Koškové v okresním kole soutěže v německém jazyce kat. III.A
 - 2. místo Václava Fišera a 3. místo Marka Vybírala v okresním kole ZO kat. D
 - 2. místo Mariana Raye v krajském kole soutěže Eurorebus kat. SŠ, jednotlivci
 - 1. místo Michala Hemzy v krajském kole ChO kat. C
 - 1. místo Jana Buriánka v krajském kole ChO kat. A
- c) kolektivní soutěže a další akce přesahující rámec výuky:**
- 2. místo družstva školy v celostátním a 4. místo v mezinárodním finále Poháru vědy
 - 1. místo družstva kvarty, 3. místo družstva primy a 2 místo družstva 2.C v krajském kole soutěže Eurorebus v příslušných kategoriích
 - velmi úspěšná účast žáků školy soutěži Matematický klokan
 - pomoc studentů při humanitárních akcích (Srdíčekový den, koncert pro Kaňku a další)

Výsledky přijímacího řízení na VŠ

Naprostá většina absolventů školy pokračuje ve vysokoškolském studiu, podle dostupných informací v roce 2017 odešlo na vysoké školy studovat opět zhruba 90% absolventů školy. Několik dalších studuje na nižších stupních vzdělávání, pouze jeden absolvent nastoupil přímo do zaměstnání. Za velmi cennou považují skutečnost, že drtivá většina absolventů odchází na tradiční, zavedené vysoké školy, kterým dávají jednoznačně přednost před relativně neznámými vysokými školami s diskutabilní úrovní. Podrobnější rozbor přijímacího řízení na vysoké školy je uveden v příloze 4.

i) Údaje o výsledcích inspekci ČŠI

V roce 2016/17 žádná kontrola ČŠI neproběhla.

j) Další kontroly

Další kontroly v roce 2016/17 neproběhly

k) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2016

1. Výnosy

Výnosy rozpočtu školy v roce 2016 byly tvořeny prostředky na přímé neinvestiční výdaje, na provozní výdaje, účelovými prostředky (rozvojové programy, granty), příjmy z hospodářské činnosti a vlastními příjmy. Dále škola obdržela finanční dary v celkové výši 86 721,00 Kč a věcný dar v hodnotě 29 000,00 Kč.

Struktura výnosů byla následující:

1. Celkové výnosy	35 064 840,55
2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů apod.	0,00
3. Výnosy z hospodářské činnosti	313 158,23
4. Výnosy hlavní činnosti	34 751 753,32
v tom	
prostředky na přímé NIV	26 403 000,00
prostředky na nepřímé NIV	5 256 000,00
odpisy majetku pořízeného Jč krajem	25 644,00
odpisy majetku pořízeného z ROPu	493 332,00
rozv. program Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2015 – Excellence středních škol 2015	119 113,00
rozv. Program Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2016 – Excellence základních škol 2016	52 274,00
rozv. program MŠMT Zvýšení platů prac. regionálního školství v roce 2016	694 213,00
dotace z Francouzského velvyslanectví	117 820,20
dotace z velvyslanectví USA (Eurolyra)	11 818,00
dotace MŠMT – pokrytí životních nákladů frankofonních lektorů v r. 2016	76 000,00
Dotace Jč kraje – Komora INLINE cup	10 000,00
dotace města Tábor na zahr. výjezdy žáků	10 000,00
výnosy z pronájmu, prodeje služeb a majetku	30 747,50
ostatní výnosy z činnosti	668 716,38
čerpání fondů	781 355,00
úroky a kurzové rozdíly	1 720,24

2. Náklady

Náklady rozpočtu školy jsou dány nutností v plné míře zabezpečit chod školy v hlavní činnosti a v nezbytné míře také hospodářskou činnost.

Struktura nákladů byla následující:

1. Investiční náklady celkem	469 027,00
z toho z investičního fondu	469 027,00
2. Neinvestiční náklady celkem	34 751 753,32
3. Náklady hosp. činnosti	309 753,38
4. Náklady hlavní činnosti	35 594 826,70
z toho	
náklady na platy pracovníků školy	19 884 731,00
záonné odvody zdrav. a soc. pojištění	6 718 537,00
náklady na učebnice, uč. texty a uč. pom.	251 483,24
ostatní neinvestiční náklady	8 740 075,46

3. Hospodářský výsledek

Celkový hospodářský výsledek	3 404,85
z toho	
hlavní činnost	0,00
hospodářská činnost	3 404,85

Hospodaření organizace v roce 2016 skončilo kladným hospodářským výsledkem. Všechny závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly splněny.

Výše prostředků na ostatní přímé ONIV umožnila v roce 2016 v relativně přiměřené míře nakupovat učebnice, ale neumožňovala žádný rozvoj v oblasti vybavování školy učebními pomůckami. Rovněž neumožňovala v plném rozsahu hradit cestovní výdaje zaměstnanců, zejména na zahraniční cesty; tyto náklady byly v převážné míře hrazeny z darů.

Objem provozních prostředků se oproti roku 2015 mírně zvýšil, hospodaření se podařilo zvládnout bez výrazného zásahu do rezervního fondu. Nadále však nebylo z provozního příspěvku možné plně krýt odpisy hmotného majetku a částka 660 108,00 Kč z investičního fondu musela být použita na výnosově nekryté odpisy. Tím došlo k mírnému poklesu prostředků v investičním fondu.

Výsledek hospodaření pozitivně ovlivnily také vlastní příjmy i hospodářská činnost.

4. Informace o výsledcích kontrol hospodaření

V roce 2016 proběhla kontrola hospodaření EX-POST provedená Regionální radou soudržnosti Jihozápad. Kontrola učinila 6 zjištění formálního charakteru bez finančního dopadu. Nedostatky byly na 1. výzvu odstraněny.

5. Závěr

Hospodaření školy v roce 2015 skončilo s kladným hospodářským výsledkem. Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.

Celkově lze konstatovat, že vyčerpané prostředky v hlavní činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina umožnily plnit poslání školy v oblasti výchovy a vzdělávání a zajistit bez zásadních problémů provoz školy v roce 2016.

l) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů

Škola udržuje pravidelné kontakty s Mezinárodním výborem Pierra de Coubertina a s Českou olympijskou akademií. Jejich prostřednictvím spolupracuje s řadou škol z celého světa; každé dva roky se pravidelně zúčastňuje Mezinárodního fóra Pierra de Coubertina i některých dalších akcí, které Mezinárodní výbor Pierra de Coubertina organizuje.

Gymnázium Pierra de Coubertina je držitelem prestižního ocenění Label Franc Éducation udělovaného francouzským ministerstvem zahraničních věcí. Toto ocenění obdrželo v rámci projektu francouzského ministerstva zahraničí, který má za cíl hodnotit kvalitu výuky ve školách, v nichž probíhá výuka ve francouzštině.

Dále byla škola zapojena do rozvojových programů Excellence středních škol 2015 a Excellence základních škol 2016 vyhlašovaných MŠMT ČR. V rámci těchto programů obdržela finanční prostředky ve celkové výši 171 387,00 Kč.

Zapojení do dalších rozvojových programů či grantů vyplývá ze zprávy o hospodaření

m) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Dotace Jihočeského kraje Komora IN LINE Cup

Škola byla spoluorganizátorem závodů pro veřejnost na in line bruslích.

2. Dotace velvyslanectví USA v ČR, Eurolyra 2016

Z prostředků dotace škola byla pořadatelkou recitační soutěže Eurolyra 2016

n) Spolupráce školy s odborovou organizací a dalšími partnery

- Vedení školy intenzivně spolupracuje se Základní organizací ČMOS pracovníků školství na Gymnáziu Tábor. Rozsah spolupráce je vymezen kolektivní smlouvou. Za hlavní oblasti spolupráce lze označit pravidelné projednávání nenárokových složek platu a informace o ekonomické situaci školy, dále pak spolupráci při čerpání FKSP.
- Neodmyslitelná je pro školu úzká spolupráce se Školskou radou při Gymnáziu Pierra de Coubertina; školská rada se ze zákona vyjadřuje k důležitým dokumentům školy, je důležitým partnerem ředitelství školy při výchově a vzdělávání.
- Velmi důležitá je pravidelná spolupráce s Nadačním fondem Gymnázia Tábor a jeho správní radou a prostřednictvím mluvčích rodičů jednotlivých tříd také s rodičovskou veřejností. Nadační fond se v rámci svých možností snaží plnit své poslání, kterým je péče o rozvoj duchovních hodnot studentů školy. Podílí se na školní i mimoškolní činnosti žáků gymnázia zejména v oblastech, které nelze financovat z rozpočtu školy. Díky Nadačnímu fondu Gymnázia Tábor je mj. pravidelně vydávána Ročenka Gymnázia Pierra de Coubertina, která je významným prvkem prezentace a propagace školy na veřejnosti. Přestože se v poslední době snižuje ochota rodičů i případných dalších sponzorů věnovat fondu prostředky na jeho činnost, došlo k mírnému posílení aktivit Nadačního fondu díky finančním prostředkům, které získal sběrem starého papíru.

- I ve školním roce 2016/17 pokračovala spolupráce s MŠMT ČR. Spočívala především v konzultacích nad právním rámcem maturitní zkoušky v bilingvním studiu.
- Pro dvojjazyčnou česko-francouzskou sekci je nezbytná velice těsná spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR i s ostatními bilingvními sekcemi v Praze, Brně, Olomouci a bilingvními sekcemi na Slovensku. Francouzské velvyslanectví hraje významnou koordinátorskou roli při zajišťování výuky oborech vzdělání 79-43-K/61 a 79-41-K/610 (příprava maturit, společné opravy, srovnávací testy, změny ŠVP). Zajišťuje rovněž vzdělávání učitelů vyučujících předměty ve francouzském jazyce a francouzský jazyk samotný. Kromě velvyslanectví spolupracovala škola také s Francouzskou aliancí v Českých Budějovicích. Žáci školy se zúčastnili některých kulturních programů pořádaných aliancí.
- Při organizaci soutěže Eurolyra škola dále spolupracovala se zastupitelskými úřady Spojených států, Španělska a SRN.
- Velmi intenzivní je spolupráce s majitelem budovy čp. 860 Městem Tábor, které finančně zajišťuje veškeré opravy a velkou údržbu v budově čp. 860. Dobrá je spolupráce s městem i v oblasti výchovy a vzdělávání, při podpoře mezinárodních aktivit, zájmové a mimoškolní práce žáků školy.
- Pro propagaci školy a její prezentaci na veřejnosti je nezbytná spolupráce s redakcí regionálního tisku, rozhlasového nebo televizního vysílání.
- Na zajištění adaptačního programu pro žáky prvních ročníků spolupracovala škola s z.s. Ve škole i mimo ni a s agenturou Echo.
- Při zajišťování DVPP spolupracovala škola především se Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s NIDV Praha i s dalšími vzdělávacími institucemi.
- Na velmi dobré úrovni byla spolupráce s dalšími organizacemi:
 - Pedagogicko-psychologická poradna v Táboře
 - Úřad práce Tábor
 - Oblastní kancelář Hospodářské komory ČR v Táboře
 - Kino Svět Tábor
 - Dům dětí a mládeže Tábor (soutěže)
 - Český olympijský výbor a Česká olympijská akademie
 - Asociace školních sportovních klubů
 - Česká unie sportu, okresní sdružení Tábor
 - Atletický oddíl TJ VS Tábor
 - AV ČR (Vědci studentům)
 - Farní charita Tábor
 - Divadlo Oskara Nedbala Tábor
 - Policie ČR

Na posledním místě uvádím spolupráci sice nejdůležitější, na druhé straně však samozřejmou, a to spolupráci s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚ, která probíhá v celé škále činností školy.

o) Údaje o poskytování informací podle zákona č. 106/99 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2016/17 nebyla podána žádná žádost o informace podle § 14, §15 zákona č. 106/99 Sb.

p) Údaje o vyřizování stížností

Ve školním roce 2016/17 nebyla podána žádná stížnost.

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina, Tábor za školní rok 2016/17 byla schválena Školskou radou při Gymnáziu Pierra de Coubertina dne 8.11.2017

V Táboře dne 9.11.2017



M. Vácha
RNDr. Miroslav Vácha
ředitel školy

Seznam příloh

1. Kopie protokolů o přijímání ke studiu do 1. ročníku ve školním roce 2016/17
2. Kopie stanovení nabídky předmětů k maturitní zkoušce
3. Kopie plánu DVPP na školní rok 2016/17
4. Přehled rozmístění absolventů ve školním roce 2016/17