

**GYMNÁZIUM PIERRA DE COUBERTINA,
TÁBOR, NÁMĚSTÍ FRANTIŠKA KŘÍŽÍKA 860
390 01 TÁBOR**

*Dvojjazyčným vzděláním
Si on est bilingue*

*za kvalitním poznáním
on comprend mieux le monde*



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ambassade de France en République tchèque

**Školní vzdělávací program
pro šestileté gymnázium s výukou vybraných předmětů
v jazyce francouzském
obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium
– vybrané předměty v cizím jazyce
zpracovaný podle pilotního RVP DG**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro dvojazyčné gymnaziální vzdělávání s výukou vybraných předmětů v jazyce francouzském

(zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro dvojazyčná gymnázia)

Název: Dvojazyčným vzděláním za kvalitním poznáním

Vzdělávací program: šestiletý vzdělávací program

Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Předkladatel: Gymnázium Pierra de Coubertina,
Tábor, Náměstí Františka Křížáka 860
390 01 Tábor
<http://www.gymta.cz>

REDIZO: 600008801

IČO: 60061812

IZO: 060061812

Telefon: 381 252 142, 381 256 206

Fax: 381 252 920

E-mail: skola@gymta.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitel školy: RNDr. Miroslav Vácha
telefon škola: 381 252 136
e-mail: mvacha@gymta.cz
mobil: 724 310 674

Koordinátor ŠVP: Mgr. Marcela Horažďovská
e-mail: mhorazd@gymta.cz

Zřizovatel: Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
<http://www.kraj-jihocesky.cz>

Telefon: 386 720 111

E-mail: posta@kraj-jihocesky.cz

Obor vzdělání je zařazen v rejstříku škol na základě *Dohody mezi vládou Francouzské republiky a vládou České a Slovenské Federativní Republiky o spolupráci v oblasti vzdělávání*, uzavřené v roce 1990, a na ní navazující dohody *Program dvoustranné spolupráce mezi vládou Francouzské republiky a vládou České republiky v oblasti školství a jazykového vzdělávání na léta 2008 – 2010*, podepsané v Praze 15.2. 2008.

Platnost dokumentu od 1.9.2009

Účinnost dokumentu od 1.9.2009

L.S.

RNDr. Miroslav Vácha
ředitel školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Základní údaje, velikost školy

Gymnázium bylo založeno 1862, v současné době sídlí v historické secesní budově z roku 1906, ke které byla v roce 1996-97 přistavěna tělocvična spolu s několika učebnami. V roce 1999 byl škole propůjčen čestný název Gymnázium Pierra de Coubertina. U školy nebo v její blízkosti staví všechny linky MHD. Kolem 40% žáků je mimotáborských. Necelých 5% žáků je ubytováno v Domově mládeže Vyšší odborné školy a střední zemědělské školy v Táboře. Dvojjazyčné česko-francouzské studium, zprvu pětiletý, později šestiletý cyklus, existuje na škole od roku 1991.

Gymnázium nabízí studium ve třech vzdělávacích programech:

osmileté studium	8 tříd
šestileté dvojjazyčné studium	6 tříd
čtyřleté studium	12 tříd

První dva vzdělávací programy mají vždy po jedné třídě v ročníku, v každém ročníku čtyřletého studia jsou pak třídy tři.

Cílová kapacita školy je 780 žáků (26 tříd po 30 žácích).

2.2. Vybavení školy

Ve škole je 26 učeben umožňujících výuku celé třídy. Vybavení učeben prošlo a stále prochází postupnou modernizací: ve všech učebnách je vyhovující nábytek a tabule s keramickým povrchem. Odborné učebny pro výuku dějepisu, zeměpisu, fyziky, chemie a biologie a laboratoře fyziky, chemie a biologie jsou vybaveny moderním nábytkem, dataprojektory a PC. Pro výuku jazyků jsou zřízeny dvě jazykové učebny a tři počítačové učebny slouží zejména k výuce informační a výpočetní techniky, ale i ostatních předmětů. Postupně se obměňuje a dokupuje nová didaktická technika, do dalších tříd byly zakoupeny interaktivní tabule, prakticky každá předmětová komise má k dispozici dataprojektory a notebooky. Mnohé učebny jsou též vybaveny videorekordérem s televizorem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách a v posilovně. Větší tělocvična je využívána především pro sportovní hry a druhá, menší, pro sportovní gymnastiku. Na velmi slušné úrovni je též vybavení posilovny – svým charakterem plně umožňuje plnit základní poslání tohoto sportoviště.

Z finančních možností vychází i cyklická obměna a modernizace výpočetní techniky v učebnách i kabinetech. Již samozřejmostí je pro žáky i učitele školní počítačová síť s nepřetržitým připojením k Internetu. Počítači a tiskárnami jsou vybaveny všechny kabinety i sborovna školy.

Učebnice pro nižší stupeň a učební pomůcky obecně jsou nakupovány podle požadavků předmětových komisí v rámci finančních možností daných rozpočtem školy. Francouzská strana poskytuje pro vyšší stupeň studia pro francouzský jazyk a francouzsky vyučované předměty učebnice a učební materiály zdarma, přičemž za zvláštní zmínku stojí fakt, že všechny materiály jsou i přes vysoké finanční náklady pravidelně obměňovány a představují svého druhu nejmodernější pomůcky, v jednotlivých předmětech identické s těmi, podle nichž se vyučuje na francouzských středních školách.

Součástí školy je školní jídelna - výdejna, v níž je také zajištěn pro žáky bezplatný pitný režim. Pro žáky i zaměstnance je k dispozici bufet a dva nápojové automaty. Celkově je možné konstatovat, že materiální podmínky ke vzdělání odpovídají současným možnostem školy po stránce finanční i personální. Prostory školy jsou však s ohledem na její současné potřeby a velikost nedostačující. Škola musí pronajímat dvě učebny v budově Jihočeské univerzity v těsné blízkosti školy, chybí zázemí pro studovnu,

knihovnu a další pomocné prostory, jako jsou prostory pro setkávání žáků celé školy nebo jednotlivých ročníků, studijní zóny pro relaxaci i samostatné sebevzdělávání žáků, event. prostory pro nenáročné pohybové aktivity. Škola má koncepční řešení těchto problémů v podobě realizace půdní vestavby ve východním křídle budovy, kde se počítá se vznikem střediska jazykového vyučování a informačního centra. Podáním projektu škola usiluje o získání finančních prostředků z fondů Evropské unie.

Svým hygienickým zázemím škola splňuje základní hygienické předpisy pro osobní hygienu žáků, učitelů i provozních zaměstnanců. Nahrazení starých klasických šaten moderními šatnovými skřínkami z velké části vyřešilo vleklé problémy v této části budovy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Ředitel školy:	RNDr. Miroslav Vácha
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Marcela Horažďovská Mgr. Hana Chotovinská
Výchovná poradkyně:	Mgr. Milena Šťastná
Metodik prevence sociálně patologických jevů:	Mgr. Petr Nývlt
Metodik informačních a komunikačních technologií:	Zdeněk Kozák

Pedagogický sbor tvoří více než 70 učitelů, z nichž většina působí ve škole dlouhodobě. Poměrně velkou část pedagogického sboru tvoří učitelé se zkráceným úvazkem. Tato situace přináší určité organizační problémy, které by mohly být vyřešeny po dokončení aktuální masivnější generační obměny pedagogického sboru. Na výuce v jazyce anglickém a francouzském se podílí celkem pět zahraničních učitelů. Většina pedagogických pracovníků má pro svou činnost příslušnou kvalifikaci, počet hodin vyučovaných neaprobovaně činí za jeden školní rok vzhledem k odučeným hodinám asi 4 – 5 %. Pedagogičtí pracovníci se zapojují do vzdělávacích akcí dlouhodobého charakteru i vzdělávacích akcí jednorázových. Vzdělávání učitelů probíhá podle ročního plánu DVPP a zúčastní se ho ročně více než jedna třetina pedagogů z celého sboru. Pro vyučující-francouzštináře a učitele francouzsky vyučovaných předmětů ve dvojazyčných třídách 3. – 6. ročníku probíhá vzdělávání organizované Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR, Odborem jazykové a vzdělávací spolupráce. Prakticky každým rokem se 1 – 2 učitelé v rámci předmětu své aprobace zúčastní třítydenní odborné stáže na některém z francouzských lyceí.

Informační servis ze strany vedení směřem k pracovníkům školy a jejich prostřednictvím i k žákům se děje prostřednictvím nástěnek ve sborovně a intranetu, důležitější informace jsou prezentovány a řešeny s pedagogickými pracovníky na pravidelných měsíčních poradách.

Ve škole pracuje odborová organizace.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Gymnázium spolupracuje se školami stejného jména ze 16 zemí čtyř světadílů a pravidelně se účastní mezinárodních setkání těchto škol. V roce 2007 se škola sama stala hlavním organizátorem 6. mezinárodního fóra Pierra de Coubertina, jehož se zúčastnilo zhruba 150 studentů a učitelů škol nesoucích jméno zakladatele novodobých olympijských her. Na závěrečném shromáždění tohoto fóra také škola převzala, jako třetí

školské zařízení na světě, od předsedy Mezinárodního výboru Pierra de Coubertina čestnou plaketu.

Gymnázium má také čilé zahraniční kontakty na bázi studentských výměnných pobytů s cílem zdokonalit jazykové znalosti a dovednosti, poznat zemi studovaného jazyka, její kulturu, způsob života a realie. Při přijetí cizinců v ČR se naopak naši žáci stávají hostiteli, průvodci, tlumočníky a propagátory české kultury. Přínos takových akcí však jistě není pouze lingvistický, ale daleko přesahuje rámec studovaného jazyka a jeho kultury. Žáci si přirozenou cestou rozšiřují svůj intelektuální horizont, učí se vnímat a akceptovat odlišnosti, uvažovat v širších a globálních souvislostech, uvědomovat si hlouběji svou národní identitu, mají možnost srovnávat a kultivovat tak kritického ducha.

V tomto smyslu dominují zejména kontakty s Francií pro žáky šestiletého dvojazyčného studia, neboť desetidenní výměnné pobyty s francouzskými školami tvoří nepsanou součást osnov a jsou zařazovány do výuky již od prvního ročníku. Francouzská sekce školy uskutečnila během své sedmnáctileté existence více než sedm desítek takových recipročních výměn. Podle možností se těchto pobytů zúčastňují i studenti nebilingvních tříd, kteří se učí francouzsky. V poslední době se rozvíjí i tradice individuálních studijních pobytů našich žáků na francouzských školách a Francouzů naopak u nás v rámci Evropské mobility mládeže, projektu podporovaného bruselskými orgány Evropské unie, jehož cílem je vzájemné bližší poznání a sblížení mladých Evropanů. Stále častěji se zástupci našich žáků zúčastňují také mezinárodních setkání s konkrétní, často velmi odbornou tematikou, např. perspektiva vývoje studia přírodních věd na evropských středních a vysokých školách.

Gymnázium udržuje dlouhodobé kontakty i s německy mluvícími zeměmi, v minulosti se značné oblibě těšily výměny se španělskými školami a přes již standardně příslovečný nezájem anglických škol se prostřednictvím jednoho italského školního zařízení daří rozvíjet mezinárodní aktivity anglicky hovořících studentů. Podobný projekt s dorozumívacím jazykem angličtinou se uskutečnil mezi naší školou a St. Pieterscollege v Bruselu.

Partnerské školy Gymnázia Pierra de Coubertina:

Francie:	Saint-Brieuc	Lycée Ernest Renan
	Puy en Velay	Lycée Simone Weil
	Nancy	Lycée Henri Poincaré
	Dole	Lycée Pasteur Mt. Roland
		Collège Mont-Roland
	Elbeuf	Lycée Elbeuf
	Montivilliers	Collège Belle-Etoile
	Avignon	Lycée Frédéric Mistral
Německo:	Kostnice	Ellenriedergymnasium
		Humboldtgynasium
		Susogymnasium
		Geschwister-Scholl-Schule
		Wesemberger-Schule
	Eggenfelden	Bundesgymnasium
	Pirna	Friedrich-Schiller-Gymnasium
Rakousko:	Mödling	Bundesgymnasium und Bundesrealgymnasium
Španělsko:	Madrid	Fuenlabrada I.E.S.África
	Madrid	Centro de Intercambios Escolares
	Santa María del Páramo	I.E.S Valles del Luna
Itálie:	Brescia	ITC Lunardi (pro anglicky mluvící)
Belgie:	Brusel	St. Pieterscollege (pro anglicky mluvící)

Důležitým prvkem zahraniční spolupráce jsou rovněž další dlouhodobé projekty. Jako tradičně úspěšné se jeví zapojení žáků školy do činnosti Evropského parlamentu mládeže (EPM). V posledních letech se škola angažuje v řadě větších či menších projektů, z nichž k nejvýznamnějším patří projekt Sokrates Comenius.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Velký důraz je kladen na spolupráci školy a rodiny. Rodiče žáků nižšího stupně dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím studijních průkazů. Nejdůležitější informační platformou mezi rodiči a školou jsou třídní schůzky, resp. konzultační odpoledne. Komunikace mezi ředitelstvem školy a rodiči se děje prostřednictvím mluvčích volených rodiči v jednotlivých třídách, kteří se scházejí vždy po třídních schůzkách, resp. konzultačních odpoledních, a mohou si tak vyměnit informace ze svých tříd, zaujmout k nim stanovisko a to pak předat vedení školy, které je o průběhu třídních schůzek (konzultačních odpolední) informováno rovněž prostřednictvím zápisů z těchto setkání rodičů. Ta se uskutečňují v průběhu školního roku dvakrát (prosinec, duben) a jsou zaměřena především na informace o prospěchu. V případě, že se vyskytne problém, mají rodiče možnost pozvat do třídy ředitele školy nebo jeho zástupkyni a pokusit se o řešení problému nebo o přijetí nějakých opatření přímo na místě. V případě potřeby je možné sjednat si osobní konzultaci s třídním učitelem, vyučujícím, popř. ředitelem školy. Zevrubné informace o škole, stejně tak jako aktuální sdělení o jejím chodu, lze nalézt na webových stránkách gymnázia, které jsou pravidelně aktualizovány.

Významná je i spolupráce se správní radou Nadačního fondu Gymnázia Tábor, v níž jsou zastoupeni rodiče žáků školy. Nadační fond se v rámci svých možností snaží plnit své poslání, kterým je péče o rozvoj duchovních hodnot studentů. Díky činnosti nadačního fondu je možné podporovat nejrůznější školní i mimoškolní aktivity žáků školy v oblastech, kde není možné použít prostředky rozpočtu školy. Díky Nadačnímu fondu Gymnázia Tábor je také pravidelně vydávána Ročenka Gymnázia Pierra de Coubertina, která je výrazným prvkem prezentace a propagace školy na veřejnosti. Nadační fond se nákupem surovin rovněž podílí na zajišťování pitného režimu žáků. Při navýšení finančních prostředků pak NF věnuje škole jednorázově větší částku, která je významným způsobem investována (vybavení počítačové učebny novými PC, financování nového docházkového systému pro studenty, zakoupení většího množství nových titulů do žákovské knihovny apod.)

Při škole byla v roce 2005 zřízena devítičlenná školská rada, v níž jsou paritně zastoupeni zástupci rodičů a zletilých žáků, učitelů a zřizovatele. Rada se schází minimálně dvakrát ročně a spolupracuje s vedením školy.

Poslední tři roky realizujeme neformální setkání rodičů, žáků, učitelů, absolventů školy i zástupců Města Tábora na volejbalovém turnaji O pohár ředitele školy.

Pro dvojazyčnou česko-francouzskou sekci je nezbytná velice intenzivní spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR, Odborem jazykové a vzdělávací spolupráce, i s ostatními bilingvními česko-francouzskými sekcemi v Praze, Brně, Olomouci a bilingvními sekcemi na Slovensku. Francouzské velvyslanectví hraje významnou koordinátorskou roli při zajišťování výuky na šestiletém dvojazyčném oboru vzdělání: zastupuje v plném rozsahu zahraničního partnera v ČR, a to ve všech oblastech. Podílí se na schvalování osnov a učebních materiálů, přípravě a organizaci písemných maturitních zkoušek a jejich společných oprav, připravuje harmonogram srovnávacích testů ve všech francouzsky vyučovaných předmětech a ve francouzštině. V oblasti personální zajišťuje ve spolupráci s vedením gymnázia obsazování míst francouzskými učiteli, v rámci jednotlivých předmětů organizuje školení, stáže a semináře českých i francouzských vyučujících (často společně se slovenskými), a to nejen v ČR, ale také zajišťuje a financuje třítydenní odborné stáže českých učitelů na francouzských lyceích.

Pro učitele, kteří začínají vyučovat francouzský jazyk ve vyšších ročnících nebo některý z pěti předmětů vyučovaných ve francouzštině, je připravena dvou až tříměsíční odborná stáž na některé z francouzských středních škol. Francouzská strana poskytuje zdarma žákům vyššího stupně bilingvního studia autentické učebnice a studijní materiály po celou dobu jejich studia, stejně tak investuje nemalé částky do materiálů pro vyučující ve formě předplatného odborných časopisů, ukázek nových jazykových metod, CD, DVD atp.

Škola udržuje pravidelné kontakty s Mezinárodním výborem Pierra de Coubertina a s Českou olympijskou akademií. Její zástupce je členem ČOA, delegát školy se zúčastňuje i pravidelných mezinárodních setkání. Prostřednictvím těchto organizací naše gymnázium spolupracuje s řadou škol z celého světa. Vyvrcholením této spolupráce jsou pak setkání na mezinárodních fórech.

Za velmi intenzivní lze rovněž považovat spolupráci s majitelem budovy čp. 860 Městem Tábor, které finančně zajišťuje veškeré opravy a velkou údržbu v budově školy. Jako dobrá se také jeví spolupráce se zmíněným subjektem i v oblasti výchovy a vzdělávání, při podpoře mezinárodních aktivit, zájmové a mimoškolní činnosti žáků školy.

Při zajišťování DVPP i školení v rámci programu SIPVZ spolupracuje škola především se Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a střediskem služeb školám České Budějovice, s NIDV Praha i s dalšími vzdělávacími institucemi.

Na velmi dobré úrovni je i spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře, Úřadem práce Tábor, Divadlem Oskara Nedbala Tábor (návštěva školních divadelních představení, účinkování Pěveckého sboru GPdC), kinem Svět Tábor (návštěva školních filmových představení, besed atp.), Domem dětí a mládeže Tábor (organizátor okresních soutěží a olympiád), Asociací školních sportovních klubů (činnost školního sportovního klubu na gymnáziu).

Gymnázium je členem Klubu ekologické výchovy a zúčastňuje se programů a seminářů pořádaných touto organizací. V tomto ohledu nejvíce spolupracujeme s Klubem ekologické výchovy v Praze a Blatským muzeem v Soběslavi. V poslední době škola věnuje velkou pozornost třídění odpadu. Nově se žáci zapojili do soutěže „Těžíme hliník z našich domácností“, vyhlášené Ekocentrem Říčany a Ochranou fauny Votice. Ve spolupráci s Ecobatem, s.r.o., je na škole zajištěn sběr přenosných baterií.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření česko-francouzského dvojazyčného studia

Dvojazyčné česko-francouzské studium představuje moderní typ tradičního evropského vzdělání, které akcentuje individuální rozvoj samostatného myšlení každého žáka. Jeho nedílnou součástí je pravidelný, každodenní kontakt s rodilými mluvčími, práce s originálními materiály, poskytovanými po celou dobu studia francouzskou stranou zdarma, a trvale úzké vazby na Francii. Tento typ studia představuje výrazný odklon od pamětného a encyklopedického osvojování nových poznatků, klade důraz na samostatnost žáka, jeho schopnost pracovat pod vedením učitele nebo samostatně s materiály, umět z nich získávat poznatky, formulovat své závěry a stanoviska a ta pak obhájit a konfrontovat s jinými. V prvních dvou ročnících žáci dokončí povinnou školní docházku a absolvují intenzivní jazykovou přípravu ve francouzštině, tak aby od 3. ročníku mohla být v tomto jazyce vedena výuka v pěti vybraných předmětech: dějepisu, zeměpisu, matematice, fyzice a chemii. Francouzština přestává být vyučována jako cizí jazyk, ale při další výuce je vnímána jako mateřština. V 1. a 2. ročníku je též zařazena nepovinná výuka anglického jazyka, na níž se ve 3. ročníku naváže jako na druhý povinný jazyk. Od 5. ročníku si žáci volí ze široké nabídky volitelných předmětů se zaměřením na volbu

maturitní zkoušky a na budoucí vysokoškolské studium. Součástí osnov jsou i desetidenní výměnné studijní pobyty ve Francii: škola má několik stálých francouzských partnerských škol, s nimiž pořádá každoročně reciproční výměnné studijní pobyty. V případě zájmu a úspěšného zvládnutí konkurzního řízení se po 3. ročníku nabízí jednotlivcům možnost dokončit středoškolská studia ve Francii na lyceích v Dijonu a Nîmes.

Dvojazyčné česko-francouzské studium poskytuje standardní všeobecné gymnaziální vzdělání, obohacené navíc o výbornou znalost jazyka a používání moderních metod výuky českého a francouzského školství. Žáci se učí větší samostatnosti a nadhledu, který doposud českému školství chyběl. Zařazením volitelných seminářů je zajištěna velká možnost dalšího profilování zájmů společenským, nebo přírodovědným směrem. Přírodovědné předměty jsou posíleny zařazením praktických cvičení, což se však neděje na úkor předmětů ostatních. Žáci se zájmem o přírodní vědy se plně realizují v příslušných volitelných seminářích; pro spíše humanitně orientované žáky, v některých třídách až 2/3 studentů, lze chápat francouzské pojetí výuky matematiky a přírodovědných předmětů jako vhodný doplněk k obecné průpravě v logickém myšlení.

Nedílnou součástí je rovněž velmi úzká spolupráce se třemi zbývajícemi sekcemi v ČR a Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR. Vyučující se společně scházejí v rámci jednotlivých předmětů nejen na odborných stážích a seminářích, ale také při přípravě školního roku, připravují společné srovnávací testy, maturity nanečisto i zadání pro závěrečné písemné maturitní zkoušky. Každý předmět vyučovaný ve francouzštině, stejně tak i samotný francouzský jazyk, má svého koordinátora, zpravidla z řad francouzských učitelů. Ke specifikům patří i permanentní spolupráce a zdravá vzájemná konfrontace výsledků s ostatním česko-francouzskými, popř. slovensko-francouzskými sekcemi, absolvování společných dílčích i závěrečných zkoušek. Od počátku své existence konají žáci písemné maturitní práce a zkoušky anonymně, stejným způsobem jsou i opracovány. Centrálním opravám předsedá osoba jmenovaná Odborem jazykové a vzdělávací spolupráce Velvyslanectví Francouzské republiky v ČR.

Během své sedmnáctileté existence prokázal tento obor vzdělání svou smysluplnost: potvrzují to dosavadní velmi dobré studijní výsledky v relaci s ostatními gymnaziálními obory vzdělání, letitá výrazná úspěšnost uchazečů při přijímacím řízení na vysoké školy české i francouzské a nadstandardní profesní uplatnění našich absolventů ve vlastní praxi.

Kvalita školy je však dána nejen pečlivě sestaveným studijním programem, ale i dalšími aktivitami, které její působení ještě podtrhují a dávají jí silný lidský rozměr, jehož vyústěním je rozvoj intelektuálních a osobnostních předpokladů našich žáků. Škola hledá stále nové cesty odpovídající potřebám společnosti 21. století, ale také navazuje na pozitivní tradice a rozvíjí pověst, které mezi táborskou veřejností požívá. K naplnění těchto cílů patří mj. i velká četnost přednášek, kulturních a sportovních akcí, exkurzí na nejrozumnější témata, zařazování adaptačních, lyžařských, turistických a biologických kurzů. Žáci jsou vedeni k výraznému ekologickému cítění. Z těchto aktivit si žáci odnášejí nejen nové poznatky z příslušného předmětu, ale výrazně se formulují i jejich osobnostní a povahové rysy, vztah k ostatním spolužákům, schopnost uvažování v širších souvislostech – jejich pohled na svět je komplexnější. Silněji si uvědomují, že pozitivní vztah ke vzdělání je základní podmínkou celoživotního učení.

3.2. Profil absolventa

Absolvent šestiletého studia:

- si odnáší nadstandardní jazykovou výbavu, vyjadřuje se plynule slovem i písmem v jednom světovém jazyce (francouzštině); je schopen běžné komunikace v jazyce anglickém
- je samostatný ve studiu a při řešení problémů. Umí si poznatky vyhledat, zpracovat je a zaujmout k nim svůj postoj

- je zvyklý na kontinuální evaluaci a konfrontaci svých výsledků i v širším měřítku, nežli je třídní kolektiv
- uvažuje v širších souvislostech, při řešení problémů umí využít poznatků z různých oborů, dovede pracovat s pluralitou názorů
- své stanovisko, často netradiční, popř. originální, si dovede odpovídajícími a korektními prostředky obhájit
- dovede se rychle adaptovat na nové studijní, popř. pracovní podmínky, dobře snáší i větší psychickou zátěž
- je zvyklý na časté prověřování svých znalostí a schopností
- díky četným pobytům v cizině a kontaktům s rodilými mluvčími je tolerantní, nečiní mu potíže uvažovat o problémech v širších souvislostech
- díky dvojjazyčnosti a poznání jiné kultury se rychle adaptuje v novém prostředí
- je typem moderního Evropana, který je otevřen světu a jeho problémům
- schopnost samostatné práce a samostatného úsudku přenáší i do běžného života, popř. zájmové činnosti
- je si vědom nutnosti celoživotního vzdělávání, je intelektuálně flexibilní, chápe osobní i společenský význam vzdělání
- umí samostatně používat moderní informační technologie k získávání i k vlastní prezentaci informací
- je připraven na samostatnou i týmovou práci
- dbá o své zdraví, je schopen účinné pomoci druhým, uvědomuje si zásady zdravého životního stylu, chápe roli sportu jako přirozeného doplňku plnohodnotného života
- podílí se na ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- je zodpovědný za své chování v pracovním i osobním životě a orientuje se v základních právních předpisech
- je tolerantní, dokáže zaujmout objektivně kritické stanovisko k jednání a názorům druhých

3.3. Organizace přijímacího řízení

Gymnázium Pierra de Coubertina počítá i nadále pro každý školní rok s otevřením jedné dvojjazyčné třídy. Přijímání ke studiu vychází z platné legislativy a probíhá podle kritérií přijímacího řízení, která jsou v souladu se školským zákonem pro každý školní rok vydávána.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Předpokládáme odlišný způsob ukončování studia podle § 81 odst. 9 školského zákona.

Žáci by měli konat v rámci společné části maturitní zkoušky zkoušku z českého jazyka a literatury a v rámci profilové části pak zkoušku z francouzského jazyka a literatury (písemná a ústní část), z matematiky a dalších dvou francouzsky vyučovaných předmětů podle vlastní volby (písemná zkouška), z jednoho volitelného předmětu (ústní zkouška). Zkouška z francouzského jazyka a literatury (obě části) by se měla konat na konci 5. ročníku, ostatní zkoušky v řádném maturitním termínu na konci 6. ročníku.

Přesná koncepce maturitní zkoušky bude stanovena po vydání „maturitní vyhlášky“ a schválení odlišného způsobu ukončování studia Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy ČR.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci školního vzdělávacího programu budou všemi vyučujícími na Gymnáziu Pierra de Coubertina v Táboře cíleně utvářeny a rozvíjeny kompetence žáků následujícími strategiemi:

Kompetence k učení

- učíme žáky plánovat si dlouhodobější cíle, posoudit možnost jejich dosažení a být odpovědní za organizaci vlastní práce a její plnění
- učíme žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- u žáků podporujeme jejich samostatnou, tvůrčí práci a různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- respektujeme návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbáme na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu roku
- pravidelným zadáváním úkolů a jejich následnou kontrolou vedeme žáky k vytváření správných studijních návyků
- v čase mimo pravidelnou výuku zařazujeme větší samostatné písemné práce z francouzského jazyka a francouzsky vyučovaných předmětů, čímž se žáci učí postupně zvládat větší psychickou zátěž, a získávají tak cenné studijní zkušenosti
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování nových informací a k jejich využívání ve vyučovacím procesu, v praktickém životě a v jejich tvůrčí činnosti
- vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- pracujeme se žáky individuálně i ve skupinách
- zařazujeme do výuky práci v terénu; od 1. ročníku jsou součástí výuky výměnné studijní pobyty s francouzskými partnerskými školami
- podporujeme mimoškolní aktivity, účast jednotlivců i kolektivů na mezinárodních projektech různého zaměření
- podporujeme využívání výpočetní techniky ve většině předmětů
- od 3. ročníku je francouzský jazyk ve francouzsky vyučovaných předmětech a ve francouzštině prostředkem k naplnění klíčových kompetencí
- další cizí jazyk vyučujeme ve skupinách složených na základě stupně pokročilosti ve znalostech

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme mnohostranné mezipředmětové vztahy, na jejichž vzájemném prolínání je dvojazyčná výuka založena
- předkládáme problémové situace z každodenní praxe a aktuálního dění, analyzujeme je a diskutujeme o nich
- vedeme žáky k přemýšlení nad významem a využitím mediálních sdělení, učíme žáky samostatně vyvozovat závěry
- využíváme metody skupinové práce
- podporujeme samostatnost a tvořivost s nalézáním originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností a prožitků
- při četných samostatných písemných pracích učíme žáky vyrovnat se s problémem, postupně odbourávat stres a trému
- klademe důraz nejen na vědomosti, ale i fantazii, představivost a intuici
- poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- organizujeme celoškolní projekty podle možností daných typem studia

Kompetence komunikativní

- učíme žáky prezentovat vlastní názory formou souvislého monologického projevu i dialogu – v tomto ohledu poskytujeme maximální možný prostor, neboť na komunikaci je založena podstata dvojazyčného studia
- zdůrazňujeme, že způsob vyjadřování je součástí profilu osobnosti
- vyžadujeme od žáků přesné a výstižné vyjadřování myšlenek, pocitů a názorů, a to jak v českém, tak francouzském jazyce
- vedeme žáky k analýzám komunikace v médiích (českých i francouzských), na příkladech z praxe dokladujeme vhodnost či nevhodnost komunikačního sdělení
- v hodinách se vyjadřujeme kultivovaně, přesně a srozumitelně, dbáme na spisovné vyjadřování a užívání odborné terminologie, české i francouzské, a totéž vyžadujeme od žáků
- snažíme se psychicky podpořit žáky, kteří při vystoupení před třídou trpí trémou
- v maximální možné míře využíváme mezipředmětové komunikace
- organizujeme Pohodové dny pro 1. ročníky, kde se prostřednictvím rozmanitých činností odbourávají komunikativní bariéry
- organizujeme desetidenní výměnné pobyty ve Francii, které skýtají přirozenou možnost rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce i v oblasti sociálních vztahů
- vyhledáváme a podporujeme účast jednotlivců na mezinárodních akcích, důsledně dbáme na zpětný přenos informací
- prostřednictvím školního časopisu, webových stránek i místního tisku učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- vytváříme v hodinách prostor pro prezentaci a vyhodnocování realizovaných projektů tak, aby se o práci dozvěděli všichni studenti školy
- připravujeme žáky na komunikaci a jednání ve společnosti „dospělých“ se všemi právy a povinnostmi zletilých osob

Kompetence sociální a personální

- společnou práci v hodině, při tvorbě projektů, při studentských výměnách apod. usilujeme o vytvoření dobrých vztahů v třídním kolektivu
- při práci ve skupinách vyžadujeme respektování názoru ostatních, zapojení všech členů do diskuze
- vhodně rozdělujeme úkoly ve skupině podle schopností a možností jednotlivých žáků
- posilujeme sebedůvěru žáků, oceňujeme jejich postřeh, jejich nápady
- vedeme žáky k uvědomění si osobnostní různorodosti jednotlivců a vyzdvihujeme jejich vzájemné respektování
- vedeme žáky k odhalování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům
- oceňujeme všelidské hodnoty – humanitu, toleranci, svobodu a projevy úcty k práci druhých
- rozvíjíme sociální inteligenci žáků a odmítáme chování, které narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem i mezi učiteli a žáky
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných učeben a na akcích mimo školu

Kompetence občanské

- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (účast na kulturních akcích, účast v soutěžích, organizování akcí samotných)
- pořádáme besedy a exkurze s cílem poznat názory a postoje jiných lidí
- umožňujeme účast na humanitárních a charitativních akcích

- vedeme žáky k respektování druhých, ale vyjadřujeme i respekt k žákovi
- vedeme žáky k obhájení si vlastního názoru a uvědomění si důsledků svého rozhodnutí
- seznamujeme žáky s hodnotami předchozích generací a hodnotami současnými
- vlastním příkladem vedeme žáka k toleranci, vstřícnosti a ochotě pomoci slabším nebo lidem, kteří to potřebují
- respektujeme věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedeme žáky k aktivní účasti na školním životě
- netolerujeme patologické chování (šikana, drogy, kriminalita), nekamarádkové chování a odmítnutí potřebné pomoci
- podporujeme různé formy spolupráce s MěÚ, policií, pedagogicko-psychologickou poradnou, složkami IZS, účast žáků na sportovních soutěžích a posilujeme u žáků pocit sounáležitosti s ostatními lidmi
- při výměnných pobytech i výuce samotné seznamujeme žáky s odlišnostmi francouzské kultury, mentality i stylu života a vedeme je k pochopení odlišností

Kompetence k podnikavosti

- umožňujeme žákům částečně ovlivnit proces učení v hodinách, diskutujeme s nimi o jejich návrzích a změnách pracovních postupů
- vedeme žáky k samostatnému kritickému zhodnocení své práce
- vedeme žáky k vyhledávání příležitostí pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění (využití znalosti francouzského jazyka a francouzské kultury při organizování česko-francouzských akcí)
- podporujeme žáky v prezentaci vlastních tvůrčích nápadů
- seznamujeme je s možnostmi podnikání či zaměstnání
- učíme žáky posoudit situaci a předvídat možná rizika
- důslednou a systematickou kontrolou práce učíme žáky odpovědnosti za plnění zadaných úkolů
- vybízíme žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků práce
- pomáháme žákům odhalit jejich schopnosti pomocí soutěží
- vedeme žáky k uplatnění jejich nadstandardních jazykových znalostí ještě během studií (dobrovolné tlumočení, překládání)

3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vychází vstříc žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení. Je-li u žáka zjištěna lehká mozková dysfunkce nebo specifické poruchy učení, je tato skutečnost v první řadě dána na vědomí výchovnému poradci, který zajistí další kroky. Úzce při nich spolupracuje s třídními učiteli, podle potřeby kontaktuje pedagogicko-psychologickou poradnu, popř. další odborníky (lékaři, speciální psychologové, psychiatři). Podle konkrétní situace je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek, přičemž citlivý, individuální přístup učitelů je samozřejmostí. Při písemné komunikaci, kdy je žákům zpravidla prodloužena doba na vypracování úkolu, mohou využívat počítač. V případě potřeby lze uvažovat rovněž o zařazení častějších přestávek pro tyto žáky, popř. zohlednit jejich zdravotní znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.

Škola dosud není vybavena bezbariérovým přístupem, na tuto možnost je však připravena, a pokud tato potřeba vznikne, je připravena projekt bezbariérového přístupu do části budovy pro pohybově handicapované žáky aktuálně realizovat.

U žáků se sociálním znevýhodněním, tj. žáků ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí, jsme připraveni řešit situaci ve spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů a výchovným poradcem, v případě nutnosti i s orgány péče o

dítě nebo psychologem. Nadační fond Gymnázia Tábor by v případě potřeby mohl sociálně handicapovaným žákům finančně pomoci při návštěvách kulturních a sportovních akcí, výměnných pobytech v zahraničí, popř. lyžařském výchovně vzdělávacím kurzu.

3.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Obecně je kladen důraz na materiální zabezpečení kvalitní výuky a v případě nadaných žáků jsou v rámci možností využívány metody výuky s preferencí individuálního přístupu. Mimořádně vysoká a všestranná nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům vybrat si obory podle svých zájmů, nadání a dalších studijních předpokladů, a to v českém i francouzském jazyce. Mimořádně nadaní žáci mohou své předpoklady dále rozvíjet i v mimovyučovacíh aktivitách – soutěžích, olympiádách, domácích i zahraničních projektech. Na tuto činnost přispívá finančně i Nadační fond Gymnázia Tábor.

Nadaní žáci, kteří uspějí při konkurzu, mohou po 3. ročníku odjet studovat na lycea v Dijonu a Nîmes, kde také svá studia ukončí maturitní zkouškou. Úspěšným studentům může být poskytnuta měsíční stáž na některé střední škole ve Francii v rámci programu Evropské mobility mládeže. Vzhledem k charakteru výuky na dvojazyčném gymnáziu, který předpokládá aktivní účast žáka na výuce, individuální plán zůstává spíše teoretickou možností, jak nadané žáky zvýhodnit.

3.8. Začlenění průřezových témat

3.8.1. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova prochází výukou všech vzdělávacích oborů. Navíc francouzský způsob výuky je přímo založen na její důsledné aplikaci – žákovy znalosti a dovednosti jsou permanentně konfrontovány s ostatními, žák si tak přivyká na stálou konkurenci, čímž se v procesu vzdělání učí hlouběji poznávat sama sebe, svou roli v kolektivu vrstevníků, postupně pracuje na samovolném odbourávání stresu. Na jedné straně je rozvíjena jeho názorová individualita, na straně druhé se učí komunikovat se svým okolím, objasňovat mu svá stanoviska, čelit nesouhlasným názorům a kritice, popř. hledat v kolektivu adekvátní pomoc. V prostorách školy i na mimoškolních akcích, jako jsou zejména reciproční výměnné pobyty s francouzskými studenty, jsou žáci vedeni k dodržování řádu školy a její dobré reprezentaci. V cizojazyčném prostředí se pak přirozenou formou rozvíjejí takové schopnosti, jako je sociální a osobnostní adaptabilita, schopnost zvládat neobvyklé situace, umět v nich najít rychlé řešení, rozhodovat se zodpovědně, porozumět odlišnému způsobu života a najít zdravý kompromis.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	A; Bi; Č; Fr; Ch; M; OSZ; Tv; Vv; VP	Č; Fr; Ch; OSZ; Tv; Hv; Vv; VP	A; Fr; Ch; If; OSZ; Tv; Hv; M; Vv; VP	Ch; If; Hv; Vv (VP)	A; Bi; Č; Ch	A; Č; Ch; OSZ
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fr; Ch; Tv; OSZ; Vv; Z VP	Ch; OSZ; Tv; Vv; Hv VP	F; Fr; Ch; If; OSZ; Hv; Tv VP	Fr; Ch; If; Hv (VP)	A; Bi; Č; Fr; Ch; Tv	Ch
Sociální komunikace	A; Fr; D; Tv; Z VP	A; Č; Fr; Tv; Vv VP	Fr; OSZ; Tv; Vv; Z VP	A; Fr; OSZ; Hv; Vv; Z	Č; Fr	D

				(VP)		
Morálka všedního dne	A; Bi; F; Tv; Z VP	Fr; Ch; Tv VP	A; Fr; Ch; If; Tv VP	Fr; Ch; Hv (VP)	Č; F; Fr; Ch; OSZ	Ch; D; OSZ
Spolupráce a soutěž	Ch; Tv; Vv VP	Č; Ch; Vv VP	A; Fr; OSZ; Tv; Hv VP	Fr; Hv (VP)	Č; F; Fr; Ch	

3.8.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma výrazně integračního charakteru má své místo zejména v předmětech společenskovedního charakteru, jednoznačně se promítá do předmětu Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, kde je mimo jiné součástí výuky i studium evropských zemí v kontextu aktuálních problémů. Přírodovědné předměty si pak kladou za cíl seznámit žáky s důsledky globálních vlivů na životní prostředí, poznatky získávané v předmětu Informatika umožňují aktivní postupy a formy učení, účast v mezinárodní komunikaci a projektech. Integrovaná vzdělávací oblast Člověk a zdraví pomáhá žákům orientovat se v globálních problémech souvisejících se zdravím. V praxi se žáci setkávají s okruhy z uvedeného průřezového tématu zejména při výměnných pobytech ve Francii a přijetí francouzských studentů v ČR, kdy se učí respektovat odlišnou kulturu, názory a pohledy lidí na svět a brát je jako příležitost k obohacení vlastního života: ověřují si tak občanské dovednosti a demokratické mechanismy a struktury. Mají příležitost srovnávat odlišnosti i shody životního stylu v Evropě i ve světě, kriticky zhodnotit a využít zkušenost z jiného kulturního prostředí a chápat historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu ve vztahu k vývoji vlastní země, jejíž problémy jsou pak schopni vnímat a posuzovat v širších evropských a globálních souvislostech.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Globalizační a rozvojové procesy	Z VP	Ch VP	Fr VP	Fr; OSZ; Vv; M; Z (VP)	Č; Fr; Z	D; Z
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Ch; Z VP	Ch; Z VP	Fr; Ch; M; Z VP	Fr; Ch; OSZ; M; Z (VP)	Č; Fr; OSZ; Z	D; Z
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z VP	Ch; Z VP	Fr; Z VP	Fr; OSZ; Z (VP)	Fr; D; OSZ; Z	D; Z
Žijeme v Evropě	Fr; Tv; Vv; Z VP	F; Fr; D; Tv; OSZ; Vv; Z VP	F; Fr; D; Vv; Z VP	A; Fr; D; OSZ; Tv; Vv; Z (VP)	A; Č; F; Fr; D; OSZ; Z	A; D; F; OSZ; Z
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Z VP	Fr VP	Fr; Tv VP	Fr; OSZ; Vv (VP)	Fr; Tv; Z	Fr; Z

3.8.3. Multikulturní výchova

Informace z průřezového tématu Multikulturní výchova získávají žáci zejména ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Francouzský jazyk a literatura, Anglický jazyk, Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Zeměpis. Prvky multikulturní výchovy se však promítají do všech oblastí od samého počátku studia a úzce souvisejí s jeho celkovým dvojjazyčným charakterem. Žáci si uvědomují jedinečnost každého člověka i svou vlastní kulturní identitu, chápou důležitost integrace jedince v mezilidských vztazích, jejich základní normy se učí aplikovat v praktickém životě. Setkávají se s konkrétními podobami solidarity a tolerance, na vlastní osobě mají možnost pozorovat, že studium cizího jazyka a předmětů v něm, poznání kultury jiného národa, ať již při vlastní výuce nebo při výměnných pobytech, vedou k jejich osobnímu intelektuálnímu a citovému obohacování a myšlenkovému zrání. Učí se základním morálním normám, jejich aplikace ve vlastním životě jim pomáhá čelit projevům amorality, intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu.

Výměnné pobyty tvoří nezaměnitelnou složku multikulturní výchovy. Do výuky jsou systematicky zařazovány již od 1. ročníku: žáci mají možnost zblízka poznat francouzskou kulturu a její projevy, zdokonalit se v jazyce, ale pobytem v rodinách se seznámí i s problematikou každodenního života Francouzů z mnoha aspektů. Od školních let si tak osvojují schopnost pohybovat se v multikulturním světě, jejich sociokulturní obzor se tak přirozenou cestou otevírá a rozšiřuje.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Bi; Fr; D; OSZ; Tv; Z VP	Č; D; Tv; Vv VP	Fr; D; Hv; Vv; Z VP	Fr; OSZ; Vv; Z (VP)	Č; Fr; D; Z	D; Z
Psychosociální aspekty interkulturality	OSZ; Z VP	Vv VP	Fr; Vv; Z VP	Fr; Ch; Z; Vv; OSZ (VP)	Č; Fr; Z	Z
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí	A; Č; Fr; Hv VP	Č; Fr; Ch; Vv VP	A; Č; Hv; Vv VP	Č; Fr; OSZ; Vv; Z (VP)	Č; Fr; Z	Č

3.8.4. Environmentální výchova

Průřezové téma je realizováno jak v přírodovědných oborech, tak v oborech společenských a je typickým příkladem oborově integrovaného tématu. Žáci si uvědomují specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na této planetě. Učí se nepodceňovat hodnotu přírody, využívat citlivě a uvážlivě přírodní zdroje, dbát v mezích svých možností na dodržování základních ekologických zásad. V návaznosti na společenské vědy se učí chápat provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními; při posuzování ekologické problematiky jsou vedeni k pohledu z různých aspektů, mj. i zdravotního. Témata s ekologickou tematikou jsou také součástí námětů pro samostatné slohové či výtvarné práce, cizojazyčné texty určené k literárním rozborům; časté jsou rovněž příspěvky ekologického charakteru do školního časopisu. Základní ekologickou abecedu si žáci osvojují i ve školní praxi, neboť na škole již po několik let probíhá třídění odpadu, běžné je zapojení tříd do soutěží s ekologickou tematikou. Škola je již několik let členem Klubu ekologické výchovy.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Problematika vztahů organismů a prostředí	Ch; D; Z VP	Ch; Z VP	Bi VP	Bi; Z (VP)	Fr; Z	Bi; Z
Člověk a životní prostředí	Bi; F; Fr; Ch; D; Tv; Z VP	A; F; Fr; Ch; OSZ; Tv; Z VP	Bi; Č; F; Fr; Ch; Tv; Z VP	A; F; Fr; D; Ch; OSZ; Tv (VP)	F; Fr; Ch; D; Tv; Z	A; Bi; Ch; Z
Životní prostředí regionu a České republiky	Z VP	Ch VP	Fr VP	Bi; Fr; Ch; OSZ (VP)	Z	Ch

3.8.5. Mediální výchova

Získání standardní mediální gramotnosti patří k základní výbavě dnešního středoškola. Průřezové téma se svým věcným významem promítá zejména do oborů humanitních, sociálně vědních nebo psychologické povahy, tedy předmětů Český jazyk a literatura, Občanský a společenskovědní základ a Dějepis. Zájemci s hlubším zájmem o Mediální výchovu jako obor si pak mohou vybrat jeden z volitelných předmětů: předmět Média a komunikace, resp. Média a komunikace v anglickém jazyce. Výuka je ve všech vzdělávacích oborech zaměřena na schopnosti žáka správně interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality, tj. využívat v maximální míře mediální nabídku, ale přitom si od ní udržovat i reálný odstup. Zahrnuje dvě základní oblasti – vědomostní a dovednostní, umožňující vlastní mediální produkci, týkající se vnímání jak mluveného, tak písemného projevu. V rámci předmětu Informatika se jako zdroje informací užívají tištěné i digitální dokumenty. V produktivní činnosti se vybraní zájemci angažují v redakci školního časopisu, jiná skupina studentů spolupracuje s regionálním tiskem, na jehož stránkách pravidelně zveřejňuje příspěvky ze života školy. Ve všech předmětech je kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností, na dovednost stylizovat psaný a mluvený projev a za pomoci moderních komunikačních technologií ho veřejně prezentovat.

Takto pojatá mediální výchova pak výrazně napomáhá osobnostnímu a sociálnímu růstu žáků.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Média a mediální produkce	Č; Tv; Vv VP	A; F; Tv; Vv; Z VP	A; Fr; F; Ch; If VP	Č; F; Vv (VP)	D	Tv
Mediální produkty a jejich významy	Bi; Č; F; Ch; Vv; Z VP	Č; Ch; M; Z VP	Č; Fr; Ch; If; Vv; Z VP	Č; Fr; Ch; If; Hv; Vv; Z (VP)	Č; Fr; D	A; Č; Ch; Z
Uživatelé	Č; F; Ch; Vv; Z VP	Č; F; Fr; Ch; M; Z VP	Č; Fr; Ch; If VP	Č; Fr; Ch; If; Hv; Vv; Z (VP)	Č; Fr; Z	Č; Ch; Z
Účinky mediální produkce a vliv médií	Bi; Č; F; Ch; Vv; Z VP	Č; F; Fr; Ch; M; Z VP	Č; F; Ch; If; Hv; Vv; Z VP	Č; If; OSZ; Hv; Vv; Z (VP)	Č; Bi; D; M; Z	Č; F; Tv; M; Z
Role médií v moderních dějinách	F; Ch; Z VP	Fr; Ch VP	Č; Fr; F; Ch; If; Hv; Z VP	Č; Fr; If; OSZ; Hv; Vv; Z (VP)	Č; Fr; D; Bi; Z	Č; D; Tv; Z

3.8.6. Výchova demokratického občana

Průřezové téma má úzkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost. Vztahuje se však i na ty ostatní vzdělávací oblasti, v nichž se tematizuje vztah žáka k sobě samému i k ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám a hodnotám. Výuka, postavená na demokratických základech, vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod. Vychovává je ke spolupráci, k aktivnímu zapojení do každodenního života školy. Žáci se učí odpovědnosti za své postoje i za svou práci, uvědomují si svá práva, ale respektují i povinnosti s nimi spojené. Učí se komunikovat, formulovat a argumentovat. Osvojují si zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Občanská společnost a škola	Fr; F; Z; OSZ; M VP	A; Fr VP	A; Z VP	 (VP)	A; Fr	
Občan, občanská společnost a stát	Bi; OSZ; Tv; Z VP	A; Fr; F; Tv VP	Fr; Z VP	Fr (VP)		
Formy participace občanů v politickém životě	OSZ VP	OSZ; Fr VP	Fr; If; Z VP	Fr (VP)	Fr	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OSZ; Z VP	OSZ; A VP	 VP	Fr (VP)	Fr	

Zkratky předmětů:

Č	Český jazyk	Ch	Chemie
Fr	Francouzský jazyk	Bi	Biologie
Fr	Francouzský jazyk a literatura	If	Informatika
A	Anglický jazyk	Hv	Hudební výchova
OSZ	Občanský a společenskovední základ	Vv	Výtvarná výchova
D	Dějepis	Tv	Tělesná výchova
Z	Zeměpis	VP	Výměnné pobyty
M	Matematika	ČSP	Člověk a svět práce
F	Fyzika	VkZ	Výchova ke zdraví

4. UČEBNÍ PLÁN

předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	celkem
Český jazyk a literatura	3/1	4/1	3/1	3/1	3/1	2/1	18
Francouzský jazyk	10/10	10/10	-	-	-	-	20
Francouzský jazyk a literatura	-	-	4/4	4/4	4/4	-	12
Další cizí jazyk	-	-	3/3	3/3	3/3	3/3	12
Občanský a společenskovední základ	1	1	1	1	1	1	6
Dějepis	2	2	2	2	2	2	12
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	12
Matematika	4/1	3/1	4/1	4/1	4/1	4/1	23
Fyzika	2/0	2/0	3/1	3/1	3/1	3/0•	16
Chemie	2/0	2/0	3/1	3/1	3/1	2/0•	15
Biologie	2/0	2/0	2,5/0,5	2,5/0,5	3/1	2/0	14
Informatika	-	-	2/2	2/2	-	-	4
Hudební výchova/Výtvarná výchova	2 (1+1)	2 (1+1)	2/2	2/2	-	-	8
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12
Volitelné předmět (1)	-	-	-	-	2	2	4
Volitelné předměty (4)	-	-	-	-	-	8	8
Celkem	32	32	33,5	33,5	32	33	196

Poznámky:

- Údaj za znakem / znamená, že třída je na příslušný počet hodin dělena na dvě skupiny.
- Vyučovací předmět **Francouzský jazyk** vychází ze vzdělávacího oboru **Jazyková příprava** ze vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Tento jazyk je pro všechny žáky povinný a od 3. ročníku se v něm vyučují předměty Dějepis, Zeměpis, Matematika, Fyzika a Chemie.
- Vyučovací předmět **Francouzský jazyk a literatura** byl vytvořen ze vzdělávacího oboru **Cizí jazyk**, vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace**.

- Jako **Další cizí jazyk** ze vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** je pro všechny žáky povinný **Anglický jazyk**.
- Vyučovací předmět **Zeměpis** byl utvořen ze vzdělávacího oboru **Geografie** vzdělávacích oblastí **Člověk a příroda** a **Člověk a společnost**.
- Vyučovací předmět **Matematika** byl vytvořen ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** a je posílen 6 disponibilními hodinami.
- Do předmětů **Fyzika** a **Chemie** mohou být v 6. ročníku zařazena laboratorní cvičení s časovou dotací 1 hodina týdně •.
- Ze vzdělávacího oboru **Geologie** nebyl vytvořen samostatný vyučovací předmět, ale jeho obsah je integrován zejména do předmětů **Zeměpis** (fyzický zeměpis – geomorfologie) a **Biologie** (základy geologie) v celkové dotaci 2 hodiny.
- Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** není samostatným předmětem, ale jeho obsah je integrován do předmětů **Občanský a společenskovědní základ**, **Zeměpis**, **Biologie**, **Fyzika** a **Chemie** v celkové dotaci 5 hodin.
- Ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** nevznikl samostatný předmět, ale její obsah je integrován zejména v předmětech **Občanský a společenskovědní základ**, **Zeměpis**, **Matematika**, **Fyzika**, **Biologie** a **Chemie** v celkové dotaci 5 hodin.
- Vyučovací předmět **Informatika** vychází ze vzdělávacího oboru **Informatika a informační a komunikační technologie**.
- Předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova** vycházejí ze vzdělávacích oborů **Hudební a Výtvarný obor**. V 1. a 2. ročníku má každý žák vždy po jedné hodině každý z obou předmětů, od 3. ročníku si pak volí buď Hudební, nebo Výtvarnou výchovu.
- **Volitelné předměty**, vycházející z **Volitelných vzdělávacích aktivit**, jsou zařazeny do 5. a 6. ročníku a jsou posíleny 4 hodinami z disponibilního množství. Svým obsahem navazují na povinné předměty z učebního plánu, jejich vyučovacím jazykem je jazyk český a francouzský. Ve francouzsky vyučovaných předmětech jde zejména o zdokonalení se ve francouzských výchovných a vzdělávacích strategiích. Žáci příslušných ročníků vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází z možností školy a poptávky žáků. Přehled a vzdělávací obsah těchto předmětů bude vypracován v dostatečném předstihu během pilotního ověřování.
- Obsah **průřezových témat** (včetně PT **Výchova demokratického občana** z RVP ZV) je podle svého charakteru integrován v jednotlivých vyučovacích předmětech v celkové dotaci 11 hodin. Podrobně je jejich začlenění uvedeno v charakteristikách příslušných vyučovacích předmětů, jejich osnovách, a zejména v samostatných tabulkách.
- **Nepovinné předměty**, jejichž nabídka je každoročně aktualizována, jsou tradičně sportovní hry, anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, ruský jazyk atp.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1.

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor:

Český jazyk a literatura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zahrnutý do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělání, důraz je kladen na kompetence komunikativní. V části jazyk a jazyková komunikace vede žáka k dobré orientaci v různých komunikačních situacích, k porozumění a vytváření souvislostí, k pochopení jazyka jako nástroje myšlení, ale i nástroje manipulace. Podněcuje žáky i k tvorbě vlastních textů. V literární části prostřednictvím analýzy textů je podporováno kritické myšlení a formování vlastních názorů při současném respektování názorů jiných. Svým obsahem předmět kladně ovlivňuje názory a postoje, formuje sociální citění.

Předmět Český jazyk a literatura spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, a to zejména s předměty Dějepis, Francouzský jazyk a literatura, Další cizí jazyk, Občanský a společenskovědní základ a Výtvarná výchova. Znalosti a dovednosti z těchto disciplín se zčásti vzájemně překrývají, přirozeně doplňují a rozšiřují.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura skýtá možnost integrace hned několika průřezových témat: zejména Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní a Mediální výchova.

Časové a organizační vymezení: Český jazyk a literatura je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících šestiletého gymnázia. Skládá se z českého jazyka a jazykové komunikace a literatury.

Hodinová dotace:

- | | |
|-----------|--|
| 1. ročník | 3/1 (2 hod. jazyk a jazyková komunikace, 1 hod. literatura) |
| 2. ročník | 4/1 (1,5 hod. jazyk a jazyková komunikace, 2,5 hod. literatura) |
| 3. ročník | 3/1 (3. – 5. roč. – 1 hod. jazyk a jazyková komunikace, 2 hod. literatura) |
| 4. ročník | 3/1 |
| 5. ročník | 3/1 |
| 6. ročník | 2/1 (1 hod. jazyk a jazyková komunikace, 1 hod. literatura) |

V prvním až šestém ročníku je vždy jedna hodina dělená, kterou může učitel využít podle potřeby k výuce jazyka, jazykové komunikace či literatury nebo k zařazení seminárních forem práce. Zařazení jednotlivých témat bude konkretizováno v časovém rozvržení učiva pro každý ročník. Konečný výběr autorů a hodinovou dotaci pro jazykovou a komunikační výchovu a pro literaturu určí učitel. Žák získá ucelenou představu o vývoji literatury, základních myšlenkových směrech a hnutích na základě výběru a interpretace textů.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura

Kompetence k učení

- používáme metody frontální výuky, skupinové i individuální práce
- podporujeme samostatné získávání informací a jejich kritické posouzení
- využíváme možnosti exkurzí a zapojení do projektů
- pravidelně ověřujeme dosaženou úroveň

Kompetence k řešení problémů

- při práci s textem vedeme žáka k pochopení hlavní myšlenky a porozumění záměru autora
- uvádíme věci do souvislosti
- dbáme na samostatnou školní i domácí práci při formulování vlastních čtenářských postřehů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjádřit své myšlenky souvisle, srozumitelně, jazykově správně, v logickém sledu jak ústně, tak písemně

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky průběžně vyhodnocovat získané dovednosti
- pracujeme se žáky individuálně nebo ve skupině, tím jim umožňujeme získat návyky potřebné k plnění úkolů i pro práci v týmu
- obměňujeme přidělené role při skupinové práci

Kompetence občanská

- učíme žáky porovnat jejich osobní zájmy se zájmy skupiny a hledat vhodné argumenty
- při práci s textem se žáky posuzujeme, jaké jsou hodnoty ve veřejném životě a v kultuře
- hodnotíme spolu se žáky politické události a všímáme si i jejich možného mediálního zkreslení

Kompetence k podnikavosti

- porovnáváme se žáky, jaké schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřebné pro zvládnutí vybrané profese
- podporujeme vlastní tvorbu a účast v projektech

Český jazyk a literatura - Jazyk a jazyková komunikace - 1. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
	1. Základní jazykové discipliny	Žák:	
1.1.	1.1 Obecné poučení o jazyce	1.1 • pochopí pojem kultura jazyka a kultura řeči • uvědomí si charakter českého jazyka	Multikulturní výchova - charakter evropských jazyků A, Fr - charakter studovaného jazyka
1.5.	1.2 Pravopis	1.2 • upevňuje si znalost zásad českého pravopisu • píše správně přejatá slova	A, Fr - psaní přejatých slov
1.7.	1.3 Tvarosloví	1.3 • zařadí slova ke slovním druhům • určí mluvnické významy sloves • vysloví a napíše náležité tvary cizích jmen	
	1.4 Tvoření slov	1.4 • rozliší slova utvořená odvozováním, skládáním a zkracováním • utvoří slova odvozená a složená • nahradí slova přejatá slovy domácími	M, Ch, F, Bi - odborná terminologie
1.12.	1.5 Slovní zásoba	1.5 • rozliší slova mnohovýznamová a jednovýznamová • vysvětlí významové rozdíly mezi slovy (slova spisovná a nespisovná, neutrální a citově zabarvená, zastaralá, knižní)	Mediální výchova - používané jazykové prostředky Multikulturní výchova - významové posuny

1.8.	1.6 Skladba	citově zabarvená, zastaralá, knižní) • utvoří synonyma a antonyma • vysvětlí pojmy termín a sousloví • rozezná rčení, pořekadla, přísloví 1.6 • rozliší slova, která nejsou větnými členy • rozezná různé typy přísudku • rozliší přívlastek volný a těsný • pozná a použije několikanásobné větné členy • prohlubuje si znalosti o všech větných členech • rozliší souvětí souřadné a podřadné • správně použije čárku ve větě jednoduché i v souvětí • rozliší východisko a jádro výpovědi • rozliší oslovení, vsuvku, samostatný větný člen • pochopí důležitost slovosledu • porovná posuny ve významu věty	- manipulativní komunikace D - historismy A, Fr - přejatá slova A, Fr - slovosled OSZ - Člověk a společnost
1.9., 1.10., 1.12., 1.14., 1.15.	2. Základní slohové útvary 2.1 Žádost 2.2 Výtah	2.1 • prostuduje různé typy žádostí • napíše žádost podle ustálených zvyklostí 2.2 • pochopí charakter odborného textu • přehledně zaznamená podstatné informace	D, OSZ - vybraná témata

	2.3 Výklad 2.4 Popis 2.5 Vypravování	2.3 • seznámí se s výkladovými texty a porovná je • vyhledá klíčová slova • vytvoří otázky • porozumí podstatě výkladu • připraví jednoduchou přednášku 2.4 • rozliší popis a jeho druhy od ostatních slohových útvarů • vytvoří popis a návod 2.5 • vypracuje osnovu příběhu • seznámí se s kompozičními prvky • napíše vlastní příběh	Vv - popis obrazu Člověk a svět práce – integrace - popis pracovního postupu Osobnostní a sociální výchova - vztahy: já a ostatní
--	---	---	--

Český jazyk a literatura - Jazyk a jazyková komunikace - 2. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1.	1. O jazyce obecně 1.1 Obecné poučení o jazyku – pojmy řeč a jazyk 1.2 Národní jazyk a jeho rozvrstvení 1.3 Jazykověda	Žák: 1.1 • pochopí uvedené termíny a používá je 1.2 • rozlišuje různé vrstvy národního jazyka • kultivuje svůj ústní projev • píše spisovnou češtinou 1.3 • seznámí se s různými obory jazykovědy	Multikulturní výchova - společné a jedinečné Osobnostní a sociální výchova - jazyk a společnost
1.15.	1.4 Orientace v textu – technika a metody studia, práce s informacemi	1.4 • dodržuje zásady práce s odbornou literaturou	
1.3.	1.5 Zvuková stránka jazyka	1.5 • objasní systém českých samohlásek a souhlásek • chápe podobu hlásek a slovní přízvuk • ovládá spisovnou výslovnost • správně užívá zvukové prostředky souvislé řeči • nastuduje základní terminologii	Mediální výchova - výslovnost v televizi a rozhlas D - vývoj písma
1.5.	1.3 Grafická stránka jazyka Pravopis	1.3 • zopakuje si charakteristiku českého pravopisu • používá pravopisné příručky a uplatňuje znalost pravopisu v praxi	

Český jazyk a literatura - Jazyk a jazyková komunikace - 3. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.13.	1. Lexikologie a sémantika 1.1 Jednotky slovní zásoby 1.2 Významové vztahy mezi slovy 1.3 Frazeologie 1.4 Obohacování slovní zásoby a tvoření slov	Žák: 1.1 • prostuduje základní terminologii oboru • rozlišuje mezi druhy pojmenování • v komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby 1.3 • rozlišuje význam základní a přenesený • frazeologismus • pracuje se slovníky 1.4 • uvědomuje si vývoj slovní zásoby • ovládá způsoby tvoření slov	Fr - druhy slovníků a práce s nimi
1.7.	2. Tvarosloví (morfologie) 2.1 Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	2.1 • ovládá principy třídění slov na slovní druhy • rozlišuje jejich komunikativní funkce • využívá jejich forem při tvorbě textů	

1.5. 1.6., 1.8., 1.10., 1.12., 1.13., 1.15.	3. Pravopis 4. Publicistický styl 4.1 Podstata publicistiky, žánry a útvary 4.2 Kompoziční a stylizační prostředky 4.3 Slohová charakteristika výrazových prostředků 4.4 Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace 4.5 Komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa, apel, přesvědčování, argumentace 4.6 Článek	3. • opakuje si poznatky o českém pravopisu • rozšiřuje své dovednosti o psaní nových pojmenování 4.1 – 4.5 • analyzuje texty • interpretuje vztah mediálních sdělení a reality • všímá si stavby mediálních sdělení a jejich autora • odhaluje manipulativní strategie a persvaze 4.6 – 4.8 • analyzuje a hodnotí různé útvary publicistického stylu • vytváří různé útvary publicistického stylu	Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti - vybraná témata ze všech okruhů Mediální výchovy Multikulturní výchova - pohled na společenské vrstvy - vybraná témata ze všech okruhů Mediální výchovy OSZ - realita a její deformace - politické události a jejich interpretace Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí
---	--	--	---

	4.7 Reportáž		
	4.8 Fejeton		

Český jazyk a literatura - Jazyk a jazyková komunikace - 4. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.7., 1.8.	1. Skladba (syntax) - základní principy větné stavby 1.1 Větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy 1.2 Aktuální členění výpovědi 1.3 Základy valenční a textové syntaxe 1.4 Výstavba textu a jeho členění	1.1 • prostuduje základní terminologii oboru • analyzuje text • pozná významové a formální skladební vztahy • ovládá syntaktický rozbor věty a souvětí 1.2 • využívá poznatky o aktuálním členění výpovědi při tvorbě textů 1.3 • postihne rozdílné pojetí tradiční syntaxe syntaxe valenční 1.4 • při rozboru textů uplatňuje poznatky z textové syntaxe • postihne textovou návaznost	A, Fr - slovosled
1.9.	1.5 Komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role	1.5 • posoudí vztah mezi účastníky komunikace • rozliší a opraví syntaktické chyby a nedostatky	Mediální výchova - informace a dezinformace - okruh Média a mediální produkce - okruh Mediální produkty a jejich význam

1.14.	2. Odborný styl 2.1 Charakteristika a útvary odborného stylu 2.2 Analýza textů 2.3 Koherence, tematická posloupnost, členění textu 2.4 Jazykové prostředky a kompozice 2.5 Popis 2.6 Výklad 2.7 Úvaha	2.1 – 2.4 • analyzuje populárně naučný a odborný text • rozpozná funkce odborného stylu • rozpozná poznávací postupy • procvičuje čtenářskou gramotnost • prostuduje slovní zásobu a použije vhodné výrazy • porovná informace z různých textů • využije informace získané v odborném textu při práci s jinými texty • vytvoří texty podle zadaných kritérií 2.5 – 2.7 • dovede napsat požadované slohové útvary • zvolí vhodné jazykové výrazy (terminologii) i kompoziční postupy • napíše výklad jevu • analyzuje a hodnotí úvahové texty • respektuje zásady jazykové kultury • uplatňuje zásady kompoziční výstavby textu • utvoří ucelený, strukturovaný a koherentní text	- okruh Uživatelé - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií - okruh Role médií v moderních dějinách D, Z, F, Ch, Bi - populárně naučné texty z různých oborů Člověk a svět práce – integrace - texty z tematických okruhů této vzdělávací oblasti Vv - popis uměleckého díla OSZ - aktuální společenské otázky Fr - srovnání požadavků při vytváření úvahových textů, využití aplikace dovedností získaných ve
-------	--	---	---

	3. Historie české jazykovědy	3. • informuje se o významných osobnostech české vědy	francouzském jazyce D - souvislost literárního vývoje s dějinným
--	-------------------------------------	--	---

Český jazyk a literatura - Jazyk a jazyková komunikace - 5. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.3.	1. O jazyce obecně 1.1 Obecné poučení o jazyku a řeči – jazyk a řeč 1.2 Jazyková komunikace 1.3 Myšlení a jazyk 1.4 Vybrané kapitoly z obecné jazykovědy 1.5 Čeština a slovanské jazyky 1.6 Národní jazyk a jeho útvary 1.7 Historický vývoj češtiny 1.8 Jazyková kultura 1.9 Základní vývojové tendence českého jazyka	Žák: 1.1 – 1.8 • analyzuje lingvistické pojmy • provede syntézu poznatků • orientuje se v lingvistických disciplínách • poučí se o různých typech mluvnické stavby jazyků • provede srovnání příbuzných jazyků • rozliší rozvrstvení národního jazyka a využívá tyto poznatky při analýze textů i jejich tvorbě • prokáže porozumění vývoji jazyka na základě analýzy vybraných textů • vyjadřuje se přesně, srozumitelně a výstižně • respektuje závaznost spisovného jazyka • náležitě přijímá projevy s nespisovnými prvky • respektuje zásady jazykové kultury • posoudí současné vývojové tendence češtiny	Mediální výchova - rozeznávání manipulativní komunikace Fr, A - typy jazykové stavby D - vnější vývoj jazyka OSZ - vliv vývoje společnosti na vývoj jazyka

Český jazyk a literatura - Jazyk a jazyková komunikace - 6. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.10., 1.13., 1.14., 1.15.	1. Práce s textem 1.1 Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby 1.2 Koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti) 1.3 Členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky 1.4 Vzájemné vztahy textů (intertextovost)	Žák: 1.1– 1.4 - rozliší texty různého zaměření - dovede pracovat s textem přiměřené obtížnosti - prokáže porozumění textu i jeho částem - rozpozná v textu využití jiného textu	Mediální výchova - interpretace a dezinterpretace Vybrané texty ze všech průřezových témat a jejich analýza
1.3., 1.4.	2. Opakování, shrnutí a prohloubení poznatků o jazyce a stylu 2.1 Obecné poznatky o jazyce a slohu	2.1 – 2.3 - ovládá základní lingvistickou terminologii - využívá svých znalostí při analýze textů i syntéze poznatků, určí funkce textu - ovládá funkční styly a slohové postupy - přiřadí text k funkčnímu stylu a slohovému útvaru	
1.5.,1.7.,1.8.,1.10.	2.2 Slohová charakteristika výrazových prostředků	- rozliší jazykové prostředky a slohové postupy - posoudí vhodnost pojmenování v daném kontextu	

1.6.	2.3 Slohotvorní činitelé	• vytvoří myšlenkově ucelený a strukturovaný text podle zadaných kritérií	Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam
1.8.	3. Zvukové prostředky souvislé řeči	3. • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči • využívá rovněž nonverbální prostředky	
1.12., 1.13.	4. Grafická stránka jazyka - český pravopis	4. • ovládá pravidla českého pravopisu • určí a pojmenuje pravopisné nedostatky • píše bez chyb	
	5. Morfologie	5. • provede slohotvornou a morfologickou analýzu slova • určí slovnědruhovou platnost slova	
	6. Syntax	6. • posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí • odstraní nedostatky a chyby v syntaktické výstavbě textu	
	7. Komunikát a komunikační situace Komunikační strategie	7. • orientuje se v interdisciplinárních souvislostech • posoudí vztah mezi účastníky komunikace • rozpozná v textu prvky manipulace • ovládá schopnost argumentace	

	8. Jazyková etiketa Rétorika – řečnická cvičení	8. • vhodně uplatňuje rozvrstvení slovní zásoby • připraví si projev přehledný a jazykově správný • využívá znalosti jazykové normy • dodržuje zásady jazykové kultury	
--	--	---	--

Český jazyk a literatura - Literatura - 1. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.13.	0. Rozvíjení individuální četby (platí pro všechny ročníky)	Žák: - vyhledá informace z různých informačních zdrojů - využije poznámkového aparátu k literárnímu dílu - informuje své spolužáky o přečtených knihách - formuluje své dojmy - utváří si vlastní názor a doloží jej argumenty	Osobnostní a sociální výchova - vztahy mezi lidmi Mediální výchova - kritické čtení
2.1., 2.5.	1. Interpretace literárních ukázek (zejména z literatury 20. století)	1. - dovede pracovat s textem podle otázek - zařadí text do literárního a historického kontextu - reprodukuje přečtený text	D - významné historické události Vv - moderní umění
2.6.	2. Teorie literatury	2. - pochopí zaměření literární vědy - uvědomí si plán tematický, kompoziční a jazykový - pozná některé možnosti kompozičních postupů - určí rytmus a rým - pozoruje zvukové uspořádání textu a hledá souvislosti mezi zvukem a obsahem - rozpozná rozvrstvení slovní zásoby	

	3. Literární druhy a žánry	3. • vyhledá význam literárních pojmů • rozpozná jednotlivé žánry • vysvětlí jednotlivé útvary • vyjmenuje základní literární směry a jejich představitele	
--	-----------------------------------	---	--

Český jazyk a literatura - Literatura - 2. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.1., 2.6., 2.7.	1. Základy literární vědy 1.1 Struktura literárního díla 1.2 Literární druhy a žánry 1.3 Interpretace literárního díla 1.4 Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury 1.5 Literární směry a hnutí s důrazem na literaturu od počátku do 18. století s přesahy k moderní literatuře 2. Česká a světová literatura od nejstarších dob do konce 18. století 2.1 Písemnictví nejstarších národů	Žák: 1.1 • vyhledá zvláštnosti tematické, kompoziční a jazykové výstavby textu 1.2 • rozlišuje literární druhy a žánry 1.3 – 1.5 • vysvětlí důvody různých interpretací • všímá si i možné dezinformace • analyzuje literární ukázky • osvojí si základy literární historie • interpretuje významná literární díla 2.1 • na příkladech ukáže význam starověkých literárních památek pro současnost	D - historické souvislosti Multikulturní výchova - přínos různých kultur Vv - umělecký vývoj

2.13.	2.2 Literatura antiky	2.2 • uvědomuje si základy evropské kultury	OSZ - antická filozofie D - antické Řecko, Řím
	2.3 Středověká literatura	2.3 • všímá si symbolického a alegorického vyjádření světa • charakterizuje stěžejní středověké a barokní žánry	Vv - desková malba D - raný vrcholný středověk Exkurze Vv - umělecké směry a slohy od počátku do 19. století
	2.4 Renesance a humanismus	2.4 • zamýšlí se nad rozvojem vědy a jejím vlivem na literaturu • vysvětlí vývojové proudy • pozoruje sepětí literatury a umění	OSZ - příklad výrazných autorských osobností Fr, A - významná literární díla
	2.5 Český humanismus a evropské baroko	2.5 • analyzuje a hodnotí specifické rysy české literatury • seznámí se se stěžejními pojmy • uvědomuje si specifikum českého baroka • charakterizuje český humanismus • seznámí se s osobností J.A. Komenského • zdůvodní přínos pro další vývoj • interpretuje vybrané texty	D - charakter doby, souvislosti Vv - výtvarné umění, architektura - exkurze – Národní galerie
	2.6 Klasicismus a osvícenství	2.6 • vysvětlí sepětí společenského a literárního	

	2.7 Preromantismus 2.8 Počátky národního obrození	vývoje • popíše stavbu dramatu 2.7 • vysvětlí různý pohled na literární dílo v době jeho vzniku a později • ovládá typické znaky probraných literárních směrů a žánry s nimi související 2.8 • prostuduje a vysvětlí různé teorie o příčinách národního obrození	OSZ - filozofie a věda Fr - rozdělení žánrů Divadelní představení nebo film D - historické události ovlivňující literaturu
--	---	--	---

Český jazyk a literatura - Literatura - 3. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.1., 2.2.	1. Literatura 19. století 1.1 Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury 1.2 Literární směry a hnutí v literatuře 19. století 1.3 Národní obrození	Žák: 1.1 a 1.2 • vysvětlí politickou a literární situaci 19. století 1.3 • poukáže na specifickou českou literaturu • vysvětlí sepětí české literatury s problematikou pojetí národa	D - významné historické události 19. století OSZ - filozofie v 19. století Exkurze - významné stavby 19. století Multikulturní výchova - společné a rozdílné pojetí literatury
2.3., 2.4.	1.4 Romantismus	1.4 • odvodí vývoj literatury a jejích žánrů • seznámí se s velkými autorskými osobnostmi • přečte si vybraná romantická díla a interpretuje je	Vv - vývoj umění 19. století Fr, A - reálie, typičtí autoři
2.5., 2.6.	1.5 Nástup realismu v Evropě	1.5 • analyzuje vybrané literární ukázky • zhodnotí úroveň a význam vybraného literárního díla • vyhledá moderní zpracování některých děl • zhlédne jejich filmové zpracování • vysvětlí vývojové změny a tendence	Filmové představení D - historický vývoj OSZ - vývoj společnosti a myšlení

2.7., 2.8.	1.6 Realismus v české literatuře 1.7 Česká poezie 2. poloviny 19. století 1.8 Vývoj prózy a dramatu ve 2. polovině 19. století	• vytvoří si tabulku vývoje evropské literatury • interpretuje vybrané texty • přečte si některá díla a vysvětlí je 1.6 • prostuduje informace o významných autorských osobnostech • seznámí se s jejich díly • interpretuje vybraná díla s využitím poznatků o struktuře literárního díla • ověří si souvislosti vzhledem ke specifitě české literatury 19. století 1.7 • seznámí se s vybranými autory a jejich tvorbou • rozliší jejich styl a pojetí tvorby • interpretuje jednotlivé básně s využitím poznatků teorie literatury • využívá poznatků o rozvrstvení slovní zásoby pro charakteristiku jazyka vybraných děl 1.8 • prostuduje vývoj prózy a dramatu • rozpozná charakteristické znaky • prostuduje vyprávěcí a kompoziční postupy • rozliší kvalitu textů • odhadne strategii autora • rozlišuje charakter jednotlivých žánrů	Fr, A - reálie Divadelní představení
------------	---	--	--

Český jazyk a literatura - Literatura - 4. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.1., 2.2., 2.3.	1. Česká a světová literatura od 90. let 19. století do 2. světové války 1.1 Nástup modernismu do 1. světové války Moderní básnické směry 1.2 90. léta 19. století a přelom 19. a 20. století v české literatuře 1.3 Obraz první světové války v literatuře 1.4 Avantgarda	Žák: 1.1 • analyzuje vývoj české a světové literatury v první polovině 20. století • objasní charakter období 1.2 • porovná vývoj české literatury s vývojem literatury světové • vyhledá česká specifika • vystihne podstatné znaky českého symbolismu, impresionismu, dekadence • zaměří se na jazykové, kompoziční a tematické prostředky • vysvětlí vybraná literární díla 1.3 • prostuduje vybraná díla světové literatury • analyzuje přístup jednotlivých autorů • vysvětlí shody a rozdíly • objasní odraz války v české literatuře a její specifika 1.4 • prostuduje vybrané ukázky světových	Vv - impresionismus a další umělecké směry Exkurze - Národní galerie D - historické souvislosti OSZ - odsouzení války; její společenské a morální aspekty

2.10., 2.11., 2.12.	1.5 Experimentální próza ve světové literatuře 1. poloviny 20. století 1.6 Česká poezie ve 20. – 40. letech 20. století 1.7 Česká próza v období mezi válkami	avantgardních směrů • vysvětlí změněný obraz skutečnosti • objasní vliv světové avantgardy na českou avantgardu, vyhledá společné a odlišné rysy tvorby 1.5 • rozlišuje řeč přímou, nepřímou a polopřímou, dialog a vnitřní monolog • odliší autentické postupy od jejich stylizace • charakterizuje přínos literárních děl pro vývoj literárního myšlení 1.6 • popíše znaky uměleckých proudů meziválečné české literatury, představitele a tematiku • vysvětlí důvody různých interpretací 1.7 • vystihne podstatné znaky vývoje české literatury, témata a představitele • interpretuje vybraná díla	Multikulturní výchova - vzájemné ovlivňování různých kultur Fr, A - literatura D - historické události 1. poloviny 20. století Vv - poetismus, surrealismus Mediální výchova - různé možnosti interpretace jevů
2.10., 2.13., 2.14.	1.8 Světová dramatická tvorba České drama a divadlo	1.8 • vytvoří si přehled o vývoji dramatu • kriticky posoudí přínos témat a forem	

Český jazyk a literatura – Literatura - 5. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.1., 2.2., 2.3., 2.9., 2.10., 2.11., 2.13., 2.14.	1. Česká a světová literatura od 2. světové války do současnosti	Žák:	
	1.1 Rok 1938, 1939 a okupace v české literatuře	1.1 - orientuje se v dobových souvislostech - specifikuje úhel pohledu - analyzuje vybrané texty, porovná je, interpretuje vybrané ukázky	D - historické souvislosti Multikulturní výchova - tolerance
	1.2 Literární směry a proudy ve světové literatuře po 2. světové válce	1.2 - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu světové literatury - rozpozná přínos velkých autorských osobností - identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - interpretuje literární díla s využitím znalostí z teorie literatury	OSZ - filozofie D - vývoj po druhé světové válce OSZ - demokracie a diktatura
	1.3 Vývoj české literatury od druhé světové války do současnosti	1.3 – 1.5 - porovná rozdíly v recepci textu v době jeho vzniku a v současnosti - k porozumění textům dovede využít poznatků z jiných předmětů - vytvoří si přehled o vývoji české literatury ve 2. polovině 20. století	Mediální výchova - dezinterpretace - manipulace - ovlivňování veřejného mínění
	1.4 Česká poezie a významná básnická díla	- zařadí díla do literárněhistorického kontextu - přečte a interpretuje vybraná básnická díla	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globalizační a rozvojové procesy
	1.5 Významní představitelé prózy a dramatu		

		• postihne jejich základní charakteristické znaky • vyhledá informace o významných českých spisovatelích • charakterizuje vývojové tendence české prózy a dramatu • porovná situaci v české literatuře s kontextem literatury světové • přečte vybraná literární díla • využije informace z odborné literatury a tisku • postihne základní charakteristické znaky jednotlivých textů • porozumí autorskému stylu • interpretuje vybraná díla • získané dovednosti využije při tvorbě vlastních textů	- okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - okruh Žijeme v Evropě Multikulturní výchova - okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů - okruh Psychosociální aspekty interkulturality Osobnostní a sociální výchova - okruh Morálka všedního dne
--	--	---	--

Český jazyk a literatura - Literatura - 6. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.10.	1. Výchova literaturou 1.1 Opakování a shrnutí poznatků 1.2 Metody interpretace textu 1.3 Interpretační postupy 1.4 Vlastní interpretace textu 1.5 Vyjadřování zážitků z četby literárních děl a jejich posouzení 2. Základy literární vědy Literární teorie, historie, kritika, poetika 3. Charakteristika literárně kritických přístupů k uměleckému dílu	Žák: 1.1 – 1.5 • analyzuje výstavbu textu • zapisuje si poznatky z četby • pracuje s dalšími informačními zdroji • seznamuje se svými poznatky spolužáky • napíše referát o přečtené knize 2. • orientuje se v literárně vědní terminologii • rozliší literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický text 3. • rozlišuje různé literárně kritické přístupy (např. kritická metoda F.X. Šaldy, strukturalismus ...)	OSZ - ekonomie, sociologie a filozofie – analýza názorů

2.7., 2.8.	4. Opakování vývoje literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury 5. Literární směry a žánry 6. Jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla	4. • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • odhadne přibližné dobové zasazení díla 5. • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prozaické a dramatické žánry • rozpozná specifické prostředky poetického postupu 6. • pozná v textu přímé a nepřímé pojmenování • posoudí vhodnost pojmenování • přiřadí k pojmenování synonyma a antonyma • postihne funkci figur a tropů • rozliší veršové a strofické členění • orientuje se v kompoziční výstavbě textu • rozpozná úhel pohledu, typ vypravěče • rozliší námět, motiv, téma • rozezná typy promluv • identifikuje různé možnosti interpretace textu	Fr, A - srovnání literárních děl
------------	--	--	---

5.2.

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obory:	Jazyková příprava Cizí jazyk
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY:	FRANCOUZSKÝ JAZYK FRANCOUZSKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacích předmětů

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacích předmětů

Vyučovací předměty Francouzský jazyk a Francouzský jazyk a literatura patří mezi vzdělávací obory oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předměty svým obsahem kooperují především se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Umění a kultura, Informatika a informační a komunikační technologie, Volitelné vzdělávací aktivity a dalšími vzdělávacími obory oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předměty svým pojetím integrují prakticky všechna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu demokratického občana z RVP ZV, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní a Environmentální výchovu.

Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z dějepisu, zeměpisu, občanského a společenskovedního základu, hudební a výtvarné výchovy, biologie a českého jazyka a literatury.

Časové vymezení učiva: V 1. a 2. ročníku je předmět vyučován deset hodin týdně, od 3. do 5. ročníku činí týdenní hodinová dotace čtyři vyučovací jednotky. V 6. ročníku mohou žáci ve studiu francouzského jazyka pokračovat formou volitelného nebo nepovinného předmětu. Od 1. do 5. ročníku se třída dělí na dvě skupiny – každá z nich má vedle českého učitele i rodilého mluvčího, dvojice se ve skupinách střídají přibližně po dvou měsících. Prakticky všichni žáci začínají na úrovni začátečníků, od počátku pracují s moderními jazykovými metodami. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou, využívány jsou rovněž počítačové učebny a třídy s dataprojektorem a interaktivní tabulí.

V 5. ročníku studenti skládají maturitní zkoušku, jejíž organizace je všestranně zajištěna Odborem jazykové a vzdělávací spolupráce Velvyslanectví Francouzské republiky v Praze. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosahují žáci složením maturitní zkoušky úrovně C1.

V prvních dvou ročnících je k francouzštině přistupováno jako k cizímu jazyku. Jeho dobré osvojení je základní podmínkou absolvování vyšších ročníků, kdy je ve francouzském jazyce vyučováno pět předmětů společenskovedního i přírodovědného charakteru. Od 3. ročníku se pak francouzský jazyk stává prostředkem výuky i v předmětu samotném. V ústní části se žáci zaměřují na detailní všestrannou analýzu vybraných textů různé povahy s převahou textů literárních a na studium zvolených literárních děl; v písemné části se pak učí přesně, výstižně a jazykově správně formulovat své myšlenky a logicky je uspořádat. Velmi důkladný je výcvik v umění argumentovat a své závěry ilustrovat vhodnými příklady z literatury, historie, přírodních věd, politického i společenského života.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk a Francouzský jazyk a literatura

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k učení cizího jazyka nejen jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy, ale i nástroje dalšího vzdělávání a lepšího profesního uplatnění
- zadávanými domácími úkoly a kontrolními testy vedeme žáky ke zjišťování pokroků ve studiu jazyka a motivujeme je k nápravě či změně způsobu studia; pravidelným opakováním slovní zásoby, frazeologie a gramatiky pomáháme k upevnění získaných znalostí a dovedností
- při hodinách vedeme žáky k tvůrčí samostatnosti, a tak v nich pěstujeme a rozvíjíme nejen invenci, ale i schopnost zodpovědnosti za svou práci i za učení
- maximální participací žáků na průběhu každé hodiny v nich rozvíjíme schopnost a dovednost objektivně pozorovat, k evokovaným názorům vytvářet vlastní stanoviska, ta objektivně vyhodnocovat a obhajovat
- způsobem hodnocení (známka z 20 bodů a slovní komentář) vedeme žáky k další analýze jejich výsledků, novým ověřováním primárních nedostatků podporujeme cílevědomou snahu po nápravě, úsilí o zlepšení

Kompetence k řešení problému

- umožňujeme žákům zpracovávat zadané téma různými způsoby (dialog, článek do novin, dopis, náročnější útvary ve vyšších ročnících)
- zadáváme úkoly spojené s nutností vyhledávat ve francouzském tisku a na Internetu
- úkoly zadáváme výlučně ve francouzském jazyce
- zařazujeme čtení neznámého francouzského textu a vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným nebo cizojazyčným slovníkem
- od 3. ročníku zařazujeme do výuky četbu literárních děl v originále, s níž žáci zčásti pracují samostatně formou domácího studia
- žáci jsou důsledně vedeni k četbě beletrie ve francouzském jazyce, kdy se musejí vypořádat s poměrně vysokou neznalostí slovní zásoby. Tato četba naopak vede k rozvoji pasivní slovní zásoby
- od 4. ročníku se žáci setkávají s argumentativními texty, které analyzují a na základě kterých píšou samostatné písemné práce (diskuze). V 5. ročníku píšou dizertace na dané problémové téma. V každé takové práci musí k danému problému zaujmout své vlastní stanovisko a to obhájit adekvátními argumenty a příklady
- předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích

Kompetence komunikativní

- do výuky pravidelně zařazujeme formu dialogu a diskuze, a tak žáky vedeme ke spontánnímu jazykovému projevu
- vybízíme žáky k formulování postojů k danému problému (klady × zápory), nejlepší z nich mají možnost uplatnit své argumentační schopnosti v soutěžích
- využíváním audiovizuální techniky nabízíme realizace komunikativních situací s rodilými mluvčími
- opakovaným poslechem učíme žáky reprodukovat text vlastními slovy
- žáci se pravidelně účastní výměnných pobytů a mezinárodních projektů; v praxi se tak učí komunikovat s rodilými mluvčími v situacích nejrůznější povahy
- při řešení úkolů vedeme žáky k systematickému využívání informačních a komunikačních prostředků, upozorňujeme je však i na limity a rizika spojená s jejich užíváním
- otevřená polemika s učitelem a ostatními žáky je nejčastější formou obhajoby názoru jednotlivce

- ponecháváním dostatečného prostoru pro opakovaný samostatný projev se zvyšuje i pravděpodobnost rychlejšího se zbavení žákovské trémy a získání větší jistoty v komunikaci, a to i v případech, kdy nejde o předem připravený projev
- ponecháním maximálního prostoru pro vyjádření vlastního názoru vedeme žáky jednak k asertivitě, jednak ke kritickému vnímání projevů druhých, prohlubujeme v nich schopnost ohodnotit projev podle způsobu jeho přednesu, stejně tak jako podle správnosti a kvality předkládaných informací

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly určené pro práci ve dvojicích nebo týmech a dbáme na odpovědnost za kvalitu individuálních i společných výsledků
- dbáme na to, aby si žáci osvojili zásady týmové práce, naučili se všimnout si proměnlivosti vztahů ve skupině, rozdílnosti úlohy kolektivu s ohledem na probírané učivo či stanovený úkol, byli schopni přijmout v něm adekvátní roli a zodpovědně ji plnili
- v rámci zadaných projektů vedeme žáky k schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na postupu, řešení
- požadujeme po žácích prezentaci vlastních řešení úkolů, stejně jako vzájemné hodnocení
- při výměnných studijních pobytech se žáci musí rychle adaptovat na jiné prostředí, stejně tak při přijetí jejich vrstevníků se rozvíjí a upevňuje jejich sociabilita
- velký důraz klademe na vytvoření vlastního úsudku žáků a funkční práci s ním, učíme je nekriticky nepřijímat nezdravé davové nálady, a naopak nést veškeré důsledky za svá rozhodnutí

Kompetence občanská

- při práci s ostatními v týmech vedeme žáky k vzájemné úctě a respektování názorů a odlišností druhých
- při výuce prezentujeme život ve francouzsky mluvících zemích a vedeme žáky ke vnímání lidí s jinými kulturními návyky a ke vcítění se do nich
- aktivním zapojením žáků do každé hodiny posilujeme jejich sebedůvěru i úctu k druhým. Při výběru priorit mezi osobními a společenskými zájmy je vedeme k používání promyšlených a přesných argumentů. Na konkrétních příkladech objasňujeme základní nedostatky unáhlené kritiky
- vyžadujeme systematické plnění základních i zdánlivě méně zásadních žakovských povinností, jako je např. plnění domácích povinností, příprava pomůcek na hodinu
- na konkrétních textech a příkladech z literatury připomínáme nutnost spolupráce v životně obtížných situacích
- snažíme se žákům ukázat, že výborná znalost jazyka patří k intelektuální výbavě dnešního mladého člověka a že je klíčem nejen k porozumění jazykovému
- vštěpujeme žákům názor, že poznáním jiné kultury lépe pochopí svou občanskou úlohu

Kompetence k podnikavosti

- zprostředkováváme žákům informace o různých oblastech lidského života, o aspektech různých povolání, které jim pomohou v rozhodování o dalším vzdělávání či profesním zaměření
- u žáků rozvíjíme systematickosti, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost
- podporujeme jejich mimoškolní aktivity, při nichž mohou uplatnit své jazykové a kulturní znalosti (tlumočení a překládání při různých akcích, průvodcovská prázdninová činnost v ČR, prázdninové pracovní pobyty ve Francii apod.)

- systematickým hodnocením jejich práce pomáháme žákům rozeznávat jejich slabé stránky, které by jim mohly bránit v úspěšném zvládnutí další studijní nebo profesní dráhy
- vedeme žáky, aby si systematicky budovali představu o své profesi jak z oficiálních zdrojů, tak z praktických zkušeností lidí pracujících v daných oborech

Francouzský jazyk - 1. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.2., 3.3.	1. Jazykové prostředky a funkce 1.1 Fonetika • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti • intonace – rozlišení oznamovací a tázací věty • slovní a větný přízvuk • rytmus, melodie francouzské věty • zavřené a otevřené samohlásky, polosamohlásky, souhlásky, nosovky • výslovnost koncových písmen • cédille/ znaménko pod c • elize, vázání • přízvuky/ <i>les accents aigu, grave et circonflexe</i>	Žák: 1.1.1. Recepce • rozliší v mluveném projevu typ věty • rozlišuje hlásky: (a), (wa), (u), (i), (y) • pasivně je schopen rozumět fonetickému přepisu 1.1.2. Produkce • snaží se reprodukovat jednoduché pokyny a věty • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, se správnou výslovností 1.1.3. Interakce • snaží se komunikovat foneticky správně	Osobnostní a sociální výchova - okruh Sebepoznání a sebepojetí - okruh Mezilidské vztahy - okruh Komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě Multikulturní výchova - okruh Sociokulturní rozdíly Enviromentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí
1.1.	1.2 Pravopis • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti	1.2.1. Recepce • rozumí jednoduchému psanému textu 1.2.2. Produkce • umí jednoduše písemně formulovat své myšlenky	

3.1., 3.2.	1.3 Gramatika • rod mužský/ženský • tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen • člen neurčitý, určitý, dělivý • číslovky základní a řadové • tvoření otázky intonací, inverzí a pomocí "est-ce que" • tvoření záporné věty • nahrazení "pas" výrazy "rien, personne, jamais" • zájmeno "on" • zájmena přivlastňovací, tázací a ukazovací • nahrazování podstatných jmen zájmenem "en" a zájmeny ve 3. a 4. pádě • užití dvou zájmen ve větě • užití zájmen po předložce • předložky místní a časové • nahrazování příslovečného určení místa zájmenem "y" • vazba "il y a" • výrazy množství • slovesné časy - morfologie a užití (<i>temps des verbes</i>) • přítomný čas (<i>présent</i>) sloves "être, avoir", sloves pravidelných zakončených na -er, -ir, -dre, některých sloves	• umí se vyjadřovat pravopisně správně 1.3 • umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používat je v běžných komunikačních situacích • umí používat číslovky pro upřesnění hodiny, data, roku, věku osoby • formuluje dotaz na situaci, na názor • umí odpovědět kladně i záporně • rozlišuje používání zájmen "on" • tvoří věty s použitím zájmen přivlastňovacích • odpovídá na otázky s pomocí zájmen nahrazujících podstatná jména a příslovečná určení • tvoří věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu • učí se popisovat, kde se co nachází • pomocí vazby "il y a" umí popsat, kde se co či kdo nachází • je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna • umí vyjádřit úsudek a charakterizovat děj, popsat stručně osobu i místo • umí tvořit rozkazovací věty kladné i záporné	Č - srovnání obou jazykových systémů
------------	--	---	--

1.4. 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	nepravidelných, sloves způsobových a zvrtných • budoucí časy (<i>futur proche a futur simple</i>) • minulé časy (<i>passé composé a imparfait</i>) • slovesné způsoby - morfologie a užití (<i>modes des verbes - indicatif, impératif</i>) 1.4 Lexikologie • ustálená slovní spojení, přirovnání 2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů 2.1. • postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, sympatie, strach • morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost • delší písemný projev – stručný příběh, stručný popis	1.4 • obohacuje si slovní zásobu logickým způsobem - tvořením slov odvozováním • používá ustálená slovní spojení 2.1.1. Recepce • snaží se porozumět hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí 2.1.2. Produkce • snaží se reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata • učí se formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	
---	--	---	--

3.4., 2.6.	• čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty • samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • interakce – formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence • informace z médií – tisk, televize, Internet, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon 3. Tematické okruhy a komunikační situace 3.1 • oblast veřejná – obchody, nákupní střediska, trhy, oblečení • veřejná doprava, jízdní řády, listky, divadlo, kino, programy • restaurace, jídelničky, hotely, formuláře • oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese • oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuze, videotexty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky • oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, zahraniční	2.1.3. Interakce • snaží se vysvětlit gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů 3.1 • je schopen komunikovat v obchodě při výběru zboží • učí se objednat si v restauraci, koupit vstupenku, jízdenku • umí jednoduše a srozumitelně mluvit o škole a vyučování • učí se jednoduše popsat své okolí, zájmy, běžný život osobní, pracovní, společenský a veřejný • učí se vyprávět o svých koníčcích a sportech, které provozuje	If - procvičování jazyka na počítači
------------	---	--	--

	přátelé, popis osob a bydlení, dovolená, svátky, osobní dopisy • oblast osobnostní – koníčky, zájmy, popis denních činností • oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média 4. Reálie zemí studovaného jazyka 4.1 • geografické zařazení a stručný popis • významné události z historie, významné osobnosti • životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou • kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	4.1. • orientuje se v geografickém zařazení Francie a některých frankofonních zemí • zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností • má představu o francouzském životním stylu, tradicích, svátcích a je schopen porovnání s Českou republikou	Z - základní zeměpisné poznatky o Francii a frankofonních oblastech D - základní dějepisné poznatky o Francii Výměnné pobyty - první vlastní zkušenosti s francouzským prostředím Multikulturní výchova - okruh Vztah k multilingvní situaci Výchova demokratického občana - okruh Rozvoj komunikačních dovedností
--	---	--	--

1.1., 2.1., 2.2.	• pravidlo shody koncových písmen 1.3 Gramatika a syntax: • slovesné časy - morfologie a užití přítomný čas • minulé časy (<i>passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé récent</i>), • přechodník (<i>gérondif</i>) • budoucí čas (<i>futur simple</i>) • slovesné způsoby - morfologie a užití (<i>indicatif, impératif, subjonctif, conditionnel</i>) • tvoření otázky pomocí inverze a výrazu <i>est-ce que</i> • stavba jednoduché věty a souvětí • postavení adjektiv • přímý a nepřímý pořádek slov • identifikace a pojmenování větných členů (<i>sujet, verbe, COD, COI, CC</i>), pravidlo a shoda (<i>accord du COD</i>) • časové výrazy v jednoduché větě (<i>dans, il y a, depuis, ça fait ...</i>) • časové výrazy pro opakovaný, ukončený a neukončený děj (<i>déjà, encore, ne plus, ne jamais</i>) • trpný rod - morfologie a užití ve všech časech • stupňování přídavných jmen a příslovci (<i>comparatif, superlatif</i>)	1.3 Recepce a produkce • rozumí jednoduchému textu • je schopen vyprávět v přítomnosti a minulosti, vyjádřit předčasnost, následnost a souběžnost dějů • umí vyjádřit budoucí děj, plány do budoucna • umí vyjádřit jistotu a nejistotu, přání a příkaz, povinnost, lítost a nespokojenost na základě využití různých slovesných způsobů • je schopen porozumět daným výrazům • rozumí dotazu a formuluje dotaz na situaci, na názor • rozumí jednoduchému textu a umí vytvořit jednoduchou větu a souvětí a používat je v běžných komunikačních situacích • umí vyjádřit vzpomínky, zařadit děj do časového období • umí rozlišit ukončený a neukončený děj • umí vyjádřit děj trpným rodem • je schopen srovnat hodnoty a vyjádřit úsudek • rozumí jednoduchému textu a umí charakterizovat děj • rozumí jednoduchému textu a správně konstruuje věty za použití zájmen nahrazujících předložkovou vazbu • umí se vyhnout opakování stejných	
------------------	---	--	--

1.6., 2.7.	• tvoření příslovčí koncovkou <i>-ment</i>, nepravidelné tvary • zájmena (<i>adjectifs et pronoms</i>) • zájmena „<i>en</i>“ a „<i>y</i>“ nahrazující předložkové vazby s „<i>a</i>“ a „<i>de</i>“ • postavení zájmena ve větě oznamovací, tázací a v rozkazu kladném a záporném • užití dvou zájmen ve větě • zájmena samostatná tázací a ukazovací (<i>pronoms interrogatifs, démonstratifs</i>) • podmínkové a účelové vedlejší věty (<i>condition et but</i>) • vedlejší věty příčinné a důsledkové (<i>cause et conséquence</i>) • vedlejší věty vztažné s výrazy „<i>qui, que, dont</i>“ • logické vazby v promluvě či textu (<i>articulateurs logiques</i>): „<i>en effet, en fait, de plus, enfin</i>“ 1.4 Lexikologie • tvorba slov, slova složená, sousloví, tvoření slov odvozováním • ustálená slovní spojení, přirovnání	podstatných jmen použitím zájmen • rozpozná funkce zájmen v textu a umí je používat • rozumí a vyjadřuje účel, podmínku a hypotézu • formuluje logicky svou úvahu pomocí vyjádření příčiny a důsledku • rozumí jednoduchému textu a jednoduše vyjádří a zdůvodní vlastní názor 1.4. • rozumí hlavním bodům a myšlenkám psaného textu či ústního projevu na daná témata • odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů • obohacuje si slovní zásobu logickým	Č - porovnání s mateřštinou Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě (shody a rozdíly v českém a francouzském životním stylu) If - vyhledávání neznámé slovní zásoby v elektronické podobě, druhy slovníků
------------	--	--	--

1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů 2.1 • postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis • čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké • samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • interakce – formální i neformální	způsobem - tvořením slov odvozováním • používá ustálená slovní spojení 2.1.1. Recepce • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 2.1.2. Produkce • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • shrne a ústně i písemně sdělí běžné,	Vv - vyhotovení a výtvarné ztvárnění přání, blahopřání, pozvánky atp. Č - porovnání s mateřštinou
---	---	---	---

1.1., 1.6., 2.5., 3.2., 3.3., 3.4.	rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor - informace z médií – tisk, rozhlas, televize, Internet, film, audio-nahrávky, video-nahrávky, veřejná prohlášení, telefon 3. Tematické okruhy a komunikační situace 3.1. oblast veřejná – služby, zboží, nálepky a obaly, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, hotely, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky oblast pracovní – běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej,	obsahově jednoduché informace 2.1.3. Interakce - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 3.1.1. Recepce - rozumí hlavním bodům a myšlenkám psaného textu či ústního projevu na daná témata - rozliší hlavní informace - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 3.1.2. Produkce - umí jednoduše popsat své okolí, zájmy,	Mediální výchova - okruh Uživatelé - okruh Vliv mediální produkce - využívání francouzského tisku a práce s ním If - vyhledávání informací na Internetu Mediální výchova - okruh Podíl médií na formování našich představ Člověk a svět práce - integrace - okruh Svět práce, druhy povolání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
---	--	---	--

	jednoduchý návod a popis práce, orientační značení • oblast vzdělávací – učitelé, pomocný personál, vybavení školy, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuze, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky • oblast osobní – život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě • oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí • oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média 4. Reálie zemí studovaného jazyka 4.1. • geografické zařazení a stručný popis • významné události z historie, významné osobnosti • životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou • kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy • ukázky významných literárních děl	běžný život osobní, pracovní, společenský a veřejný 3.1.3. Interakce • umí jednoduše komunikovat o oblastech osobního a veřejného života, orientuje se v diskuzi na daná témata • reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích, užívá jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • zapojí se (i když s obtížemi) do rozhovoru s rodilými mluvčími na tato běžná témata v předvídatelných každodenních situacích 4.1. • orientuje se v geografickém zařazení frankofonních zemí • zná některé významné události z dějin Francie a některé z jejích významných osobností • má představu o životním stylu a tradicích a je schopen je porovnat se stylem a tradicemi České republiky • orientuje se dle svých zájmů v odvětvích francouzské kultury, umění nebo sportu • seznamuje se s ukázkami významných literárních děl francouzských a frankofonních autorů	- okruh Vzdělání v Evropě a ve světě Osobnostní a sociální výchova - okruh Mezilidské vztahy Člověk a zdraví –VkZ – integrace - zdravý způsob života, péče o zdraví, důležitost sportu Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí Z - prohloubení zeměpisných poznatků o Francii a frankofonních oblastech D - systemizace základních poznatků z dějin Francie Multikulturní výchova - okruh Vztah k multilingvní situaci – výměnné pobyty (prohlubování vlastních zkušeností s francouzským prostředím) Výchova demokratického občana - okruh Rozvoj komunikačních
--	--	--	---

			dovedností - okruh Hodnocení společenských jevů a procesů
--	--	--	---

Francouzský jazyk a literatura - 3. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9.	1. Jazykové prostředky a funkce fonetika – fonetická redukce, přízvuk, rytmus a intonace, sociolingvistické varianty výslovnosti pravopis – pravidla u složitějších slov, interpunkce, ortografické znaky gramatika – deklinace a konjugace, všechny gramatické časy v činném a trpném rodě, vybrané typy složitých souvětí s vybranými typy vedlejších vět, složité infinitivní vazby, specifické vyjádření modality, nepřímá řeč ve vybraných typech vedlejších vět, gramatická inverze, transformace, zvláštní slovesné tvary: gerundium (<i>gérondif</i>), konjunktiv (<i>subjonctif</i>), (<i>participe présent</i>) apod. lexikologie a frazeologie – široká slovní zásoba z nejrůznějších oblastí života, běžně užívané idiomy, přísloví, produktivní způsoby tvoření slov: sufixy, prefixy, konverze slovních druhů, zkratky a zkratková slova odborné výrazy a fráze na známá témata – odborné názvy a fráze syntax a stylistika – složitá souvětí,	Žák: - Receptivní řečové dovednosti - s pomocí učitele porozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, vztahujících se tematicky i mimo jeho obor a zájmy - umí přehlédnout dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodne se, zda je podrobněji studovat - s pomocí učitele porozumí širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování, postřehne posun stylu - rozpoznává základní jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů - z větší části porozumí obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí jeho studia a vzdělání, stejně tak jako tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu - sleduje s částečným porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů - částečně porozumí složitým interakcím mezi	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní, okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - okruh Seberegulace Č - komparativní srovnání dvou jazykových systémů Výchova demokratického občana - okruh Rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností Mediální výchova - okruh Uživatelé - okruh Role médií v moderních dějinách

2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10.	spojování složitých vět, složité případy pořádku slov, výstavba textů 2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů • postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz, stížnost, varování • emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie/antipatie, lhostejnost, strach • morální postoje a funkce – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení • kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, e-mail, úřední dopis, žádost, stížnost, inzerát, strukturovaný životopis • delší písemný projev – podrobný životopis, vyprávění, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis, referát, zpráva, recenze, argumentace • čtený či slyšený text – složité poslechové texty různého typu a stylu včetně diktátů namluvených rodilými mluvčími	účastníky skupinové diskuze, i když se diskuze týká složitých a ne zcela běžných témat • částečně porozumí jednotlivým informacím i při špatné kvalitě veřejného hlášení • s pomocí učitele umí zvolit a užívat vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků 2. Produktivní řečové dovednosti • s pomocí učitele reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata • s menšími obtížemi umí stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny • částečně dovede jasně a přesně formulovat své myšlenky, rozvíjet konkrétní body a svou řeč zakončit vhodným závěrem • ústně nebo písemně, jasně a podrobně vyjádří své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru • v písemné práci začíná umět představit jasně a strukturovaně ucelené téma, začlenit do ní vedlejší témata, rozvíjet konkrétní myšlenky, vyzdvihnout nejdůležitější aspekty	Osobnostní a sociální výchova - sociální, okruh Sociální komunikace If - práce s internetovými slovníky, vyhledávání slovní zásoby na Internetu Výchova demokratického občana - uvažování v širších souvislostech - rozvoj disciplinovanosti, schopnost zaujetí vlastního stanoviska - posouzení a hodnocení společenských jevů a procesů Mediální výchova - okruh Média a mediální produkce Environmentální výchova - témata s problematikou životního prostředí v ČR a Francii Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - témata s problematikou životního prostředí - témata s problematikou globálního světa Osobnostní a sociální výchova - okruh Sociální komunikace
--	--	--	--

3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.	hovorovým tempem, delší obsahově náročné faktografické a beletristické texty k nácviku čtení s porozuměním • informace z médií – aktuální tematika 3. Tematické okruhy a komunikační situace • oblast veřejná – veřejné instituce, služby, obchody, politické strany, volby, veřejná jednání a vystoupení, soutěže, státní správa, poštovní, bankovní a dopravní služby, cestování • oblast pracovní – firmy, průmysl, zemědělství, doprava, zaměstnanost, různé druhy profesí, pracovní události, přijímací řízení, pracovní smlouva, popis práce, bezpečnost práce, stroje a nástroje, pracovní postupy, návody • oblast vzdělávací – typy škol, škola a její vybavení, školní předměty, průběh vyučování, osobnost učitele, hodnocení	• pokusí se napsat formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu • v neformálním písemném projevu dokáže podrobně popsat události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma • na průměrné úrovni umí rozvést své názory a podpořit je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady • snaží se používat široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy dovede s pomocí učitele nahradit opisy • s menšími obtížemi umí celkem plynule pronést hlášení nebo zprávu, využívat přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažovat účinek na posluchače 3.1. Interaktivní řečové dovednosti • zapojuje se do živé diskuze mezi rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky, pokud možno spontánně a přirozeně • formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích • učí se přednést přednášku na složité téma a zvládnout poznámky či otázky z publika a umět klást doplňující otázky k ověření a upřesnění informací • zvládá na průměrné úrovni umění argumentace a dovede dokládat své argumenty příklady • reaguje ve společenských situacích, vyjadřuje emoce, názory, přání, vtip	Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam - okruh Uživatelé - okruh Role médií v moderních dějinách Osobnostní a sociální výchova - okruh Sociální komunikace Osobnostní a sociální výchova - okruh Sociální komunikace - okruh Spolupráce a soutěž - okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě
---	---	---	--

4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	prospěchu, zkoušky, certifikáty, vědecké společnosti a kluby • oblast osobní – běh života, rodina, společenské vztahy, domov, vybavení domácnosti, dovolená, zdraví, stravování, životní styl, styl oblékání • oblast osobnostní – charakterové vlastnosti, koníčky, zájmy, názory a postoje, náboženství, témata daná zájmovou oblastí žáka • oblast společenská – příroda, počasí, životní prostředí, život na venkově a ve městě, věda a technika, divadlo a kino, hudba a koncerty, architektura, malířství, sochařství, literatura, tradice, sporty a sportovní hry, společenské akce a hry, média, pokrok ve společnosti, problémy současné společnosti 4. Reálie zemí studovaného jazyka • geografické, historické, politické, ekonomické a kulturní postavení země ve světě • vztahy s ČR a EU • významné osobnosti, jejich úspěchy a	vyjadřuje emoce, náznaky, narážky, vtip adekvátně k tématu, náladě a společenském postavení zúčastněných • snaží se objasnit problém nebo projednat řešení sporu a vysvětlit, že druhá strana musí udělat ústupek • snaží se komunikovat prostřednictvím médií 3.2. Mediační dovednosti • zprostředkuje podrobné informace a rady na nejrůznější témata v písemné i ústní podobě • představí myšlenku, dílo, produkt, činnost apod. nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí • vyhledá a shrne jednodušší informace a argumenty z nejrozmanitějších zdrojů a podá o nich zprávu • popíše pracovní postup nebo návod na nejrůznější činnosti • jednoduše popíše obsah přečteného literárního díla, zhlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy 4. • sestaví zevrubnější portrét Francie, charakterizuje její pozici v Evropě a ve světě, představí aktuální stav země a její problémy • charakterizuje vývojově a historicky vztahy	Mediální výchova - okruh Média a mediální produkce Osobnostní a sociální výchova - okruh Morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globalizační a rozvojové procesy - okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí - okruh Stav životního prostředí ve Francii a ČR Č - využití poznatků z četby a filmové produkce D - prohloubení znalostí z dějin Francie, komparativní pohled na ČR Z - systemizace poznatků o
-------------------------------------	---	--	--

	přínos • historické i současné události většího významu • místa turistického zájmu • vzdělávání, věda, technika, sport, příroda, umění • národní záliby a specifika, jazykové zvláštnosti a odlišnosti • literatura – beletrie psaná současným moderním jazykem 5. Reálie vlastní země frekventanta • geografické, historické, politické, ekonomické a kulturní postavení země ve světě • významné osobnosti, jejich úspěchy a přínos • historické i současné události většího významu • vzdělávání a kultura • místa turistického zájmu • věda a technika, sport, příroda, umění • národní tradice a specifika, jazykové zvláštnosti a odlišnosti	mezi Francií a ČR, členství obou států v EU • zná hlavní představitele francouzského politického, kulturního, sportovního a společenského života • uvede hlavní turistické destinace a vysvětlí jejich význam • prokáže orientaci v základních proudech francouzské literatury • prokáže znalost základních děl moderní francouzské literatury 5. • popíše základní rozdíly obou zemí z různých hledisek • uvede hlavní představitele českého politického, kulturního, sportovního a společenského života v kontextu evropském, jejich vazby na Francii • připraví prezentaci o ČR pro své francouzské korespondenty • podílí se na přípravě programu pro výměnný pobyt francouzských studentů – výběr historických a kulturních památek v rámci regionu jižních Čech, návštěvy Prahy	francouzských regionech If - vyhledávání informací na Internetu - prezentace zvolené problematiky (referáty, projekty) Vv, Hv - základní orientace ve francouzských hudebních a výtvarných proudech, významní představitelé Tv - významní čeští a francouzští sportovci Environmentální výchova - okruh Životní prostředí Francie a ČR (komparativní pohled) Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů - okruh Psychosociální aspekty interkulturality Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě If - tvorba elektronických prezentací, příprava prezentačních materiálů pro výměnné pobyty
--	---	---	--

Francouzský jazyk a literatura - 4. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9.	1. Jazykové prostředky a funkce fonetika – fonetická redukce, přízvuk, rytmus a intonace pravopis – pravidla u složitějších slov, interpunkce, ortografické znaky gramatika – všechny gramatické časy v činném a trpném rodě, specifické vyjádření modality (<i>modes des verbes</i>), nepřímá řeč ve všech typech vedlejších vět, gramatická inverze, gerundium (<i>gérondif</i>), konjunktiv (<i>subjonctif</i>), přídělné přítomné, osobní a vztažná zájmena, vyjádření příčiny, důsledku, účelu, opozice, přípustky lexikologie a frazeologie – široká slovní zásoba z nejrůznějších oblastí života, běžně užívané idiomy, přísloví, produktivní způsoby tvoření slov: sufixy, prefixy, konverze slovních druhů, zkratky odborné výrazy a fráze na známá témata – odborné názvy a fráze slovní zásoba z oblasti literatury a literární analýzy syntax a stylistika – složitá souvětí, spojování složitých vět, složité případy pořádku slov, výstavba textů	Žák: - Receptivní řečové dovednosti - rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí - učí se rychle přehlédnout složitější texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy - s pomocí učitele rozumí mnohým ustáleným výrazům a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu - rozpozná jemné významové odstíny postojů - z větší části rozumí obsahově a jazykově projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, tématům z různých oblastí života - bez větších obtíží sleduje promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu - učí se rozumět složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuze, i když se diskuze týká složitých a ne zcela běžných témat - osvojuje si slovní zásobu z oblasti literární analýzy nutné pro studium jednotlivých žánrů	Osobnostní a sociální výchova - okruh Sebepoznání a sebepojetí - okruh Mezilidské vztahy - okruh Komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě Multikulturní výchova - okruh Sociokulturní rozdíly Enviromentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam - okruh Uživatelé Č - komparace dvou jazykových systémů Č - využití poznatků z literární teorie - druhy slovníků

2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.	2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů • postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz, stížnost, varování • emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie/antipatie, lhostejnost, strach • morální postoje a funkce – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení • kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, e-mail, úřední dopis, žádost, stížnost, inzerát, strukturovaný životopis • delší písemný projev – podrobný životopis, vyprávění, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis, referát, zpráva, recenze, argumentace • čtený či slyšený text – složité poslechové texty různého typu a stylu včetně diktátů namluvených rodilými mluvčími hovorovým tempem, delší, obsahově náročné faktografické a beletristické texty k nácviku čtení s porozuměním	• osvojuje si základní pojmy z teorie literatury • zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků 2. Produktivní řečové dovednosti • reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata • stylisticky vcelku vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny • jasně a relativně přesně formuluje své myšlenky, rozvíjí konkrétní body a svou řeč zakončí vhodným závěrem • ústně nebo písemně, jasně a podrobně vyjádří své stanovisko k danému tématu, události, analyzuje téma • učí se vyhledávat a uspořádat argumenty, které podporují nebo naopak zpochybňují tezi • učí se psát diskuzi se správnou strukturou, úvod, argumentaci, přechod od jednoho argumentu k druhému, příklady, závěr • v neformálním písemném projevu podrobněji popíše události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory na běžné téma • podrobněji rozvede své názory a podpoří je dalšími argumenty, důvody a vhodnými	If - vyhledávání slovní zásoby na Internetu Člověk a zdraví – VkZ – integrace - texty z okruhů: Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí Člověk a svět práce – integrace - texty z okruhů: Trh práce a profesní volba Pracovně právní vztahy Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Finance Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí Mediální výchova - okruh Role médií v moderních dějinách Osobnostní a sociální výchova - sociální, okruh Spolupráce a soutěž
---	---	--	--

3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	• informace z médií – aktuální tematika 3. Tematické okruhy a komunikační situace • oblast veřejná – veřejné instituce, služby, obchody, politické strany, volby, veřejná jednání a vystoupení, soutěže, státní správa, poštovní, bankovní a dopravní služby, cestování • oblast pracovní – firmy, průmysl, zemědělství, doprava, zaměstnanost, různé druhy profesí, pracovní události, přijímací řízení, pracovní smlouva, popis práce, bezpečnost práce, stroje a nástroje, pracovní postupy, návody • oblast vzdělávací – typy škol, škola a její vybavení, školní předměty, průběh vyučování, osobnost učitele, hodnocení prospěchu, zkoušky, certifikáty, vědecké společnosti a kluby • oblast osobní – běh života, rodina, společenské vztahy, domov, vybavení domácnosti, dovolená, zdraví, stravování, životní styl, styl oblékání • oblast osobnostní – charakterové	dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady 3.1. Interaktivní řečové dovednosti • zapojí se do diskuze mezi rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky • formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích • přednese referát na vybrané literární dílo a zvládá poznámky či otázky z publika • klade doplňující otázky k ověření a upřesnění informací • pokračuje v prohlubování přesvědčivé argumentace a své argumenty dokládá příklady • osvojuje si pohotovou reakci ve společenských situacích • s pomocí učitele objasní problém nebo projedná řešení sporu a vysvětlí, že druhá strana musí udělat ústupek 3.2. Mediační dovednosti • zprostředkuje podrobné informace a rady na nejrozličnější témata v písemné i ústní podobě	- okruh Morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - výběr textů a témat s problematikou všech uvedených okruhů Multikulturní výchova - výběr textů a témat s problematikou všech uvedených okruhů Osobnostní a sociální výchova - okruh Sociální komunikace - okruh Spolupráce a soutěž - okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - komparace českého a francouzského školství a úrovně vzdělání (výsledky mezinárodních výzkumů) Osobnostní a sociální výchova - osobnostní, okruh Morálka všedního dne
--	---	---	--

	vlastnosti, koníčky, zájmy, názory a postoje, náboženství, témata daná zájmovou oblastí žáka • oblast společenská – příroda, počasí, životní prostředí, život na venkově a ve městě, věda a technika, divadlo a kino, hudba a koncerty, architektura, malířství, sochařství, literatura, tradice, sporty a sportovní hry, společenské akce a hry, média, pokrok ve společnosti, problémy současné společnosti 4. Reálie zemí studovaného jazyka • geografické, historické, politické, ekonomické a kulturní postavení země ve světě • vztahy s ČR a EU • významné osobnosti, jejich úspěchy a přínos • historické i současné události většího významu • místa turistického zájmu • vzdělávání, věda, technika, sport, příroda, umění • národní záliby a specifika, jazykové zvláštnosti a odlišnosti • literatura psaná současným moderním jazykem	• podrobně představí myšlenku, dílo, produkt, činnost nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí • vyhledá a shrne informace a argumenty z nejrozmanitějších zdrojů • popíše pracovní postup nebo návod na nejrůznější činnosti • podrobně popíše obsah přečteného literárního díla, zhlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy 4. • představí Francii z různých aspektů s důrazem na její postavení a úlohu v EU • uvede aktuální úspěchy i problémy současné Francie • pokusí se objasnit příčiny jejích současných kladných i záporných stránek • vysvětlí aktuální problematiku vztahů mezi Francií a ČR a ostatními zeměmi EU • prokáže dobrou všestrannou znalost francouzských reálií • zná hlavní představitele francouzské vědy a výzkumu	- okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí - stav životního prostředí v různých regionech Francie a ČR Č, Hv, Vv - významné české a francouzské umělecké osobnosti - vývojové proudy ve francouzském umění, zejména literatuře a kinematografii D, OSZ - příčiny současného stavu, možné důsledky do budoucnosti If - vyhledávání informací na Internetu a jejich kritické vyhodnocování Hv, Vv - hlubší orientace ve francouzských hudebních a výtvarných proudech, vliv na české a evropské umění
--	---	---	--

	5. Reálie vlastní země frekventanta • geografické, historické, politické, ekonomické a kulturní postavení země ve světě • významné osobnosti, jejich úspěchy a přínos • historické i současné události většího významu • vzdělávání a kultura • místa turistického zájmu • věda a technika, sport, příroda, umění, národní tradice a specifika, jazykové zvláštnosti a odlišnosti	5. • je schopen hlubšího komparativního pohledu na obě země • prokáže souvislost českého historického, politického, ekonomického a kulturního vývoje s vývojem evropským, zejména francouzským • uvede i rozdílnosti a vysvětlí jejich příčiny • na konkrétních příkladech dokáže přínos české vědy a techniky pro Evropu a svět • umí uvést příklady konkrétní spolupráce Francie a ČR na poli politickém, ekonomickém, kulturním i vědeckém • zdůvodní současné postavení ČR v EU a zamyslí se nad dalším možným směřováním EU a rolí obou zemí v ní • uvede nejpalčivější aktuální problémy Francie a ČR a objasní jejich příčiny (globalizace, imigrace, nezaměstnanost, národnostní menšiny, rasismu, xenofobie, extremismus atp.)	If - zpracovávání informací v podobě elektronických prezentací - příprava prezentačních materiálů pro výměnné pobyty Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů - okruh Psychosociální aspekty interkulturality - okruh Vztah k multilingvní situaci Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globalizační a rozvojové procesy - okruh Globální problémy a jejich příčiny - okruh Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce - okruh Žijeme v Evropě - okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě Výchova demokratického občana - uvažování o problémech v širších souvislostech, prohlubování kritického myšlení, rozvíjení schopnosti zaujmout vlastní stanovisko, posoudit společenské jevy a procesy
--	--	--	---

Francouzský jazyk a literatura - 5. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9.	1. Jazykové prostředky a funkce fonetika – fonetická redukce, přízvuk, rytmus a intonace, sociolingvistické varianty výslovnosti pravopis – pravidla u složitějších slov, interpunkce, ortografické znaky gramatika – deklinace a konjugace, všechny gramatické časy v činném a trpném rodě, složitá souvětí se všemi typy vedlejších vět, složitá infinitivní vazby, specifické vyjádření modality (<i>modes des verbes</i>), nepřímá řeč ve všech typech vedlejších vět, gramatická inverze, transformace, zvláštní slovesné tvary: gerundium (<i>gérondif</i>), konjunktiv (<i>subjonctif</i>), (<i>participe présent</i>) apod. lexikologie a frazeologie – široká slovní zásoba z nejrůznějších oblastí života, běžně užívané idiomy, přísloví, produktivní způsoby tvoření slov: sufixy, prefixy, konverze slovních druhů, zkratky a zkratková slova odborné výrazy a fráze na známá témata – odborné názvy a fráze syntax a stylistika – složitá souvětí, spojování složitých vět, složitě případy	Žák: - Receptivní řečové dovednosti - rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků a technických instrukcí, vztahujících se tematicky i mimo jeho obor a zájmy - rychle přehledně dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodne, zda je podrobněji studovat - rozumí bez potíží širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu - rozpozná jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů - rozumí obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu - sleduje s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů - rozumí složitým interakcím mezi účastníky skupinové diskuze, i když se diskuze týká složitých a ne zcela běžných témat	Osobnostní a sociální výchova - okruh Sebepoznání a sebepojetí - okruh Mezilidské vztahy - okruh Komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě Multikulturní výchova - okruh Sociokulturní rozdíly Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam - okruh Uživatelé Č - komparace dvou jazykových systémů - různé druhy slovníků a jejich využití v praxi

2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10.	pořádku slov, výstavba textů 2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů • postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz, stížnost, varování • emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie/antipatie, lhostejnost, strach • morální postoje a funkce – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení • kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, e-mail, úřední dopis, žádost, stížnost, inzerát, strukturovaný životopis • delší písemný projev – podrobný životopis, vyprávění, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis, referát, zpráva, recenze, argumentace • čtený či slyšený text – složité poslechové texty různého typu a stylu včetně diktátů namluvených rodilými mluvčími hovorovým tempem, delší, obsahově náročné faktografické a beletristické texty k nácviku čtení s porozuměním	• porozumí jednotlivým informacím i při špatné kvalitě veřejného hlášení • zvolí a užívá vhodné druhy výkladových, idiomatických a odborných slovníků 2. Produktivní řečové dovednosti • reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata • stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) v přesvědčivém, osobitém a přirozeném stylu, vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny • jasně a přesně formuluje své myšlenky, rozvíjí konkrétní body a svou řeč zakončí vhodným závěrem • ústně nebo písemně, jasně a podrobně vyjádří své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného nebo profesního charakteru • v písemné práci představí jasně a strukturovaně ucelené téma, začlení do ní vedlejší témata, rozvíjí konkrétní myšlenky, vyzdvihne nejdůležitější aspekty • napíše formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu • v neformálním písemném projevu podrobně popíše události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžná témata	If - vyhledávání neznámé slovní zásoby v internetových výkladových slovnících, posuzování významových nuancí Člověk a zdraví – VkZ – integrace - texty z okruhů: Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí Člověk a svět práce – integrace - texty z okruhů: Trh práce a profesní volba Pracovně právní vztahy Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Finance Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí - okruh Problematika vztahu organismu a prostředí Mediální výchova - okruh Role médií v moderních dějinách - okruh Mediální produkty a jejich
--	---	---	--

3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.	• informace z médií – aktuální tematika 3. Tematické okruhy a komunikační situace • oblast veřejná – veřejné instituce, služby, obchody, politické strany, volby, veřejná jednání a vystoupení, soutěže, státní správa, poštovní, bankovní a dopravní služby, cestování • oblast pracovní – firmy, průmysl, zemědělství, doprava, zaměstnanost, různé druhy profesí, pracovní události, přijímací řízení, pracovní smlouva, popis práce, bezpečnost práce, stroje a nástroje, pracovní postupy, návody	názory i na méně běžné téma • podrobně rozvede své názory a podpoří je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady • používá široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahrazuje opisy • plynule pronese hlášení nebo zprávu, využívá přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažuje účinek na posluchače 3.1. Interaktivní řečové dovednosti • zapojí se do živé diskuze mezi rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky spontánně a přirozeně • přesně formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích • přednese přednášku na složité téma a zvládá poznámky či otázky z publika, reaguje spontánně a bez námahy • klade doplňující otázky k ověření a upřesnění informací	význam Osobnostní a sociální výchova - sociální, okruh Spolupráce a soutěž - okruh Morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - výběr textů a témat s problematikou všech uvedených okruhů Multikulturní výchova - výběr textů a témat s problematikou všech uvedených okruhů Výchova demokratického občana - okruh Rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností Osobnostní a sociální výchova - okruh Sociální komunikace - okruh Spolupráce a soutěž - okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě (aktuální problémy v českém a francouzském školství, realizace reformy)
---	--	---	--

4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	• oblast vzdělávací – typy škol, škola a její vybavení, školní předměty, průběh vyučování, osobnost učitele, hodnocení prospěchu, zkoušky, certifikáty, vědecké společnosti a kluby • oblast osobní – běh života, rodina, společenské vztahy, domov, vybavení domácnosti, dovolená, zdraví, stravování, životní styl, styl oblékání • oblast osobnostní – charakterové vlastnosti, koníčky, zájmy, názory a postoje, náboženství, témata daná zájmovou oblastí žáka • oblast společenská – příroda, počasí, životní prostředí, život na venkově a ve městě, věda a technika, divadlo a kino, hudba a koncerty, architektura, malířství, sochařství, literatura, tradice, sporty a sportovní hry, společenské akce a hry, média, pokrok ve společnosti, problémy současné společnosti 4. Reálie zemí studovaného jazyka • geografické, historické, politické, ekonomické a kulturní postavení země ve světě	• přesvědčivě argumentuje a dokládá své argumenty příklady • reaguje pohotově a účinně ve společenských situacích, vyjádří emoce, náznaky, narážky, vtip adekvátně k tématu, náladě a společenském postavení zúčastněných • objasní problém nebo projedná řešení sporu a vysvětlí, že druhá strana musí udělat ústupek • běžně komunikuje prostřednictvím médií 3.2. Mediační dovednosti • zprostředkuje podrobné informace a rady na nejrůznější témata v písemné i ústní podobě • podrobně představí myšlenku, dílo, produkt, činnost apod. nebo o nich ústně informuje, uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí • vyhledá a shrne informace a argumenty z nejrozmanitějších zdrojů a podá o nich detailní zprávu • jasně popíše pracovní postup nebo návod na nejrůznější činnosti • podrobně popíše obsah přečteného literárního díla, zhlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy 4. • charakterizuje současnou Francii ve světle problémů dnešního globálního světa • posoudí roli Francie v EU za poslední dva	D, OSZ - příčiny současného stavu z historického a společenskovedního
-------------------------------------	---	--	--

	• vztahy s ČR a EU • významné osobnosti, jejich úspěchy a přínos • historické i současné události většího významu • místa turistického zájmu • vzdělávání, věda, technika, sport, příroda, umění • národní záliby a specifika, jazykové zvláštnosti a odlišnosti • literatura – beletrie psaná současným moderním jazykem 5. Reálie vlastní země frekventanta • geografické, historické, politické, ekonomické a kulturní postavení země ve světě • významné osobnosti, jejich úspěchy a přínos • historické i současné události většího významu • vzdělávání a kultura • místa turistického zájmu • věda a technika, sport, příroda, umění	roky • z pohledu aktuální světové situace se zamyslí nad dalším možným vývojem Francie • posoudí její budoucí postavení a úlohu ve světě • odhadne efektivitu opatření proti důsledkům hospodářské krize • prokáže zevrubnou znalost aktuálních francouzských reálií • posoudí úlohu tradic a národních zájmů v dnešním globálním světě • prokáže čtenářskou a diváckou zkušenost s nejnovějšími díly francouzské literatury, divadla a filmu • zná některé aktuální úspěchy francouzské vědy a výzkumu • posoudí současnou atraktivitu Francie jako vyhledávané turistické destinace a svůj názor zdůvodní 5. • charakterizuje současnou ČR v kontextu evropských a světových problémů, posoudí jejich dopad na náš ekonomický a politický vývoj • posoudí další možnou spolupráci s Francií na poli ekonomickém, politickém a kulturním • charakterizuje společné i rozdílné názory na fungování EU	aspektu If - vyhledávání informací různorodé povahy na Internetu, jejich kritické vyhodnocování Mediální výchova - okruh Role médií v moderních dějinách - okruh Mediální produkty a jejich význam - okruh Uživatelé If - zpracovávání informací v podobě elektronických prezentací na nejrozumnější témata - příprava materiálů pro prezentační účely školy Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů
--	--	--	--

	• národní tradice specifika, jazykové zvláštnosti a odlišnosti	• uvede současné nejpalčivější problémy obou zemí, objasní jejich příčiny a odhadne možné důsledky (globalizace, imigrace a emigrace, otázka národnostních menšin a jejich integrace, rasismus, xenofobie a extremismus) • posoudí možnosti společného postupu proti těmto nežádoucím jevům současného světa • posoudí úlohu tradic, národních zájmů a jazykových odlišností v dnešním globálním světě, zamyslí se nad dalším možným vývojem	- okruh Psychosociální aspekty interkulturality - okruh Vztah k multilingvní situaci Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globalizační a rozvojové procesy - okruh Globální problémy a jejich příčiny - okruh Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce - okruh Žijeme v Evropě - okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě Výchova demokratického občana - uvažování o problémech v širších souvislostech, prohlubování kritického myšlení, rozvíjení schopnosti zaujmout vlastní stanovisko, posoudit společenské jevy a procesy
--	--	--	--

5.3.

Vzdělávací oblast:
Vzdělávací obor:
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

Jazyk a jazyková komunikace
Další cizí jazyk
ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka, postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Vyučovací předmět Anglický jazyk je do výuky zařazen v 1. a 2. ročníku jako nepovinný předmět a v 3. - 6. ročníku jako předmět povinný. Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci. Aktivní znalost jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci a umožňuje žákovi přístup k informacím prostřednictvím zdrojů v angličtině (práce s Internetem) a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž zvyšuje jeho mobilitu a uplatnění na pracovním trhu. Ve výuce anglického jazyka se vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické) klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka.

Vyučování anglického jazyka v 1. a 2. ročníku směřuje k získání úrovně jazykových a komunikativních dovedností A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Ve 3. a 4. ročníku se očekává dosažení úrovně A2 a v 5. a 6. ročníku získání úrovně B1.

Vyučovací předmět má tuto týdenní hodinovou dotaci:

1. ročník	2 hodiny
2. ročník	2 hodiny
3. ročník	3 hodiny
4. ročník	3 hodiny
5. ročník	3 hodiny
6. ročník	3 hodiny

Výuka probíhá v tradičních třídách, specializovaných jazykových laboratořích i učebnách výpočetní techniky. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin podle dosažené úrovně. Vyučující používají různé moderní učebnice doplněné pracovním sešitem a zvukovými nahrávkami, ale i doplňkové materiály, např. časopisy, CD-ROMY apod. Žáci mají možnost zúčastnit se výměnných pobytů a zájezdů organizovaných školou.

Do předmětu Anglický jazyk jsou dílčím způsobem integrovány tematické okruhy z průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

1. Kompetence k učení

1.1.

- volíme netradiční a nové metody a formy vyučování
- využíváme znalostí získaných studiem autentických materiálů (časopisy, noviny, Internet, televizní a rozhlasové zpravodajství)

- v nižších ročnících klademe důraz na osvojení znalosti jazykových prostředků – pravidelné procvičování pomocí nových technologií (tvorba internetových stránek, využívání výukových programů, audio-nahrávky ap.)
- podporujeme samostatné získávání informací, vyhledávání informací v sekundární literatuře i na Internetu, volbu vhodných učebnic a doplňkových materiálů, aktivní práci s tištěným i elektronickým slovníkem
- podporujeme společné vyvozování pravidel na základě zevšeobecňování mluvnických jevů, práci s chybou a nácvik její opravy

1.2.

- podporujeme tvůrčí práce žáků, zapojení do projektů, organizace výměn, Evropského parlamentu mládeže
- organizujeme zahraniční studentské výměny a podporujeme jejich přesah do mimoškolních aktivit studentů
- zprostředkujeme studijní pobyty v zahraničí (Evropská dobrovolná služba, stipendijní studijní pobyty, např. Open Society Fund, World United Colleges, Nadace manželů Klausových - každoročně nabízí studijní stáže v Evropě pro studenty ze sociálně slabších rodin)
- pořádáme exkurze tematicky související s výukou cizího jazyka (např. návštěva mezinárodních center pro výuku CJ, výstavy umělců ze země původu vyučovaného CJ, prezentace jednotlivých zemí, diskuze na aktuální témata týkající se realit dané země)
- připravujeme žáky na účast v soutěžích (konverzační soutěže v cizích jazycích, ostatní soutěže tematicky související s cizím jazykem, např. literární, fotografické ap.)

1.3.

- dbáme na využívání základních pojmů jak v rodném, tak v cizím jazyce, prohlubování znalostí základních pojmů, seznamování se s mluvnickými jevy po spirále, hledání souvislostí mezi rodným a cizím jazykem, cyklické obohacování slovní zásoby v cizím jazyce, využívání mezipředmětových souvislostí, aktivní sestavování tabulek a zobecňujících schémat, zveřejňování úkolů na internetových stránkách školy, komunikační přístup k jazyku
- seznamujeme s různými rejstříky používání jazyka (spisovná písemná forma, hovorový jazyk, slang mládeže, internetový jazyk, odborný styl ap.)
- pravidelně testujeme po menších celcích

1.4.

- klademe důraz na nácvik všech jazykových dovedností – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemný projev, ústní projev a vzájemné propojení všech dovedností
- nabízíme četbu zjednodušených textů (např. upravená vydání klasických děl národních literatur)
- stimulujeme konverzační cvičení
- umožňujeme nahrávání ústních projevů a jejich následnou opravu, video-prezentaci, panelovou diskuzi

1.5.

- rozvíjíme zájem o CJ využíváním autentických materiálů, zadáváním vhodných problémových úkolů, zpracováním projektů, využíváním jazykových jevů a jejich častým opakováním pomocí jazykových her, audiovizuálních pomůcek, učebnic a pracovních sešitů, tvorbou Evropského jazykového portfolia a Europassu
- seznamujeme žáky s časovým rozvržením učiva a cílem učení
- stimulujeme pozitivní motivaci ke studiu cizího jazyka umožněním kontaktu s rodilým mluvčím, organizací zahraničních výměn

2. Kompetence k řešení problémů

2.1.

- pracujeme s textem, navozujeme situace umožňující vyhledávání odpovědí v cizojazyčném textu, zamyšlení se nad použitými jazykovými prostředky, porovnání jazykových jevů, způsobu života a tradic jednotlivých národů
- nabízíme žákům možnosti praktického využití poznatků, např. dopisování s korespondenty
- podporujeme vytváření prezentací, tvorbu cizojazyčného resumé v odborné středoškolské činnosti
- učíme žáky nejen odpovídat na otázky, ale také si problémové otázky klást
- nabízíme vytváření asociogramů pro vytvoření potřebné slovní zásoby
- spolupracujeme s místními organizacemi (centra pro výuku cizích jazyků, NIDM, Eurodesk)

2.2.

- zadáváme zpracování projektů k danému tématu, zpracování referátů, využívání cizojazyčných zdrojů
- uplatňujeme mezipředmětové propojení cizího jazyka a realit jeho země – interdisciplinární přístup (zeměpis, dějepis, umění, literatura, sociologie ap.)

2.3.

- pomocí komunikačních cvičení a nácvikem jednoduchých konstrukcí motivujeme žáky k samostatnému ústnímu projevu
- využíváme poslechová cvičení ke komunikaci
- užíváme párovou a skupinovou práci
- vytváříme prostor pro diskuzi k dané tematice, pro prezentaci příspěvků v plénu, srovnávání práce jednotlivých skupin
- umožňujeme žákům publikovat výsledky práce (školní časopis, ročenka, internetové stránky školy, nástěnky), prezentovat výstupy z exkurzí a výměnných pobytů

2.4.

- hodnotíme kvalitu projevu podle předem připravených kritérií
- oceňujeme dobrou a systematickou práci, podporujeme soustavnou domácí přípravu, zdůrazňujeme nutnost návaznosti ve studiu cizího jazyka
- dbáme na aktivní zapojení do vyučovacího procesu, začlenění všech dovedností do jedné vyučovací jednotky (čtení, psaní, poslech, mluvení)
- otevřeně hodnotíme vykonanou práci, vedeme studenty k autoevaluaci
- vytváříme prostor pro pozitivní motivaci příkladem dobrého studenta, delegací povinností na studenty při zahraničních výměnách (např. přednést uvítací projev, připravit program pobytu zahraničních studentů u nás, zjistit otevírací dobu galerií a muzeí či třeba dopravní spoje v zahraničí ap.)

2.5.

- využíváme potenciálu skupinové a projektové práce, vhodně rozdělujeme úkoly ve skupině
- navozujeme situace vytvářející pozitivní závislost jedné skupiny na druhé, diskutujeme o dané problematice, vyžadujeme od žáků srovnávání získaných poznatků
- pěstujeme v žácích schopnost rozpoznat pozitivní i negativní jevy

3. Kompetence komunikativní

3.1.

- vyžadujeme výstižné a souvislé odpovědi, využíváme obrázky a cizojazyčné texty navozující komunikaci, simulujeme cizojazyčné prostředí, navádíme studenty k rozpoznávání různých komunikačních stylů

- vyžadujeme výstižné vyjádření jak v ústním, tak v písemném projevu, trváme na kultivované podobě ústního a obzvláště písemného projevu, vyžadujeme gramatickou a odpovídající formální správnost

3.2.

- diskutujeme o přečteném textu, zhlédnutém filmu či navštívené výstavě, využíváme texty s problémovými úlohami v učebnici a výukových časopisech
- navozujeme situace k uplatnění monologu i dialogu
- učíme žáky naslouchat druhým

3.3.

- vybízíme k používání Internetu, četbě výukových časopisů, používání autentických materiálů – letáčků, reklam, průvodců ap.
- podporujeme funkční gramotnost, poslechová cvičení, práci v jazykové laboratoři
- zprostředkujeme komunikaci s rodilým mluvčím, internetovou komunikaci v cizím jazyce
- v rámci výměnných pobytů navozujeme řešení každodenních situací
- umožňujeme účast na besedách a přednáškách organizovaných centry pro výuku cizích jazyků (Goethe Institut, British Council, Centro Cervantes, Francouzský institut) a u příležitosti různých kulturních akcí (Dny francouzské kultury, Dny španělské kultury, Sprichcode, Evropský den jazyků, knižní veletrh, Expolingua)

3.4.

- navazujeme kontakty se zahraničními školami
- pořádáme zahraniční výměnné pobyty, poznávací zájezdy, zapojení do mezinárodních projektů
- dáváme prostor k poznávání jiné kultury a k toleranci odlišného
- na tvorbě mezinárodních projektů spolupracujeme s Národní agenturou Socrates, využíváme nejrůznější programy, např. Leonardo, Socrates Comenius ap.
- důsledně trváme na prezentaci výsledků projektu a seznamujeme s nimi všechny studenty školy, tedy i ty, kteří se na projektu přímo nepodílejí
- prostřednictvím diskuze zapojujeme žáky i rodiče do problematiky výměn
- pořádáme soutěže na místní i mezinárodní úrovni

4. Kompetence sociální a personální

4.1.

- při práci ve skupinách dbáme na vytváření zdvořilostních a tolerantních modelů vzájemného styku, na respektování názoru ostatních, na zapojení všech členů skupiny do diskuze, team building
- vytváříme pocit spolupráce při řešení úkolů, vedeme studenty k pochopení přínosu všech členů skupiny
- rozdělujeme úkoly podle schopností a možností jednotlivých studentů tak, aby vznikl harmonický celek
- využíváme rozmanitých aktivit, her a obrazových materiálů a zapojujeme do výuky i žáky méně schopné

4.2.

- oceňujeme snahu a pečlivost při plnění úkolů
- oceňujeme postřehy žáků, neotřelé nápady, vedeme k efektivitě práce v týmu, potlačujeme „stádový pud“, oceňujeme individualitu
- vytváříme systém pozitivního hodnocení a zároveň učíme žáky jak pronášet, tak přijímat konstruktivní kritiku

4.3.

- vytváříme situace pro neformální konverzaci v běžných, každodenních situacích, atmosféru příjemného učení, využíváme přirozeně vytvořených sociálních rolí ve skupině

4.4.

- pozitivně hodnotíme zájem o jazyk, snahu dorozumět se, povzbuzujeme pomalejší, pěstujeme v žácích zdravé sebevědomí, rozvíjíme sociální inteligenci žáků, odmítáme chování, které narušuje dobré vztahy mezi studenty i mezi studenty a učiteli, důsledně dodržujeme stanovená kritéria hodnocení a vedeme tak žáky k odpovědnosti za vlastní počínání

5. **Kompetence občanská**

5.1.

- zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu spolupráce
- seznamujeme žáky s tradicemi a zvyklostmi různých národů a různých náboženství
- seznamujeme žáky nejen s tzv. velkou kulturou (reálie v klasickém pojetí), ale i s tzv. malou kulturou (každodenní zvyky daného národa, denní režim, pracovní režim, rodinný život, gesta ap.)
- učíme toleranci vůči cizincům
- zamezujeme jakýmkoli projevům xenofobie a rasismu, vedeme k empatii

5.2.

- zdůrazňujeme odpovědnost lidí za zdraví své i ostatních, za současný stav životního prostředí
- využíváme modelové situace v učebnici, časopisech a výukových videoprogramech k zamyšlení se nad chováním spolužáků ve škole i mimo ni, vedeme k odpovědnosti za vlastní činy
- důsledně trváme na plnění zadaných úkolů, spravedlivém hodnocení
- snažíme se vždy zjistit příčinu konfliktního chování
- učíme základům společenského chování, seznamujeme žáky s problémovými otázkami právních systémů daných zemí

5.3.

- probíráme jednání v různých krizových situacích – vandalismus, krádeže, šikana
- podporujeme studenty v mimoškolních aktivitách (např. charitativní sbírky, ekologické aktivity ap.)

5.4.

- zdůrazňujeme propojenost kulturních tradic mezi národy
- podporujeme účast na mezinárodních setkáních mládeže
- informujeme o činnosti ICM, Eurodesku, kde je znalost cizího jazyka nutným předpokladem pro diskuzi a spolupráci, vedeme tak žáky k poznávání kulturního dědictví nejen evropské civilizace

5.5.

- aplikujeme otázky zdravého životního stylu, svého zdraví i zdraví ostatních lidí pomocí vhodných textů a dalšího obrazového materiálu
- seznamujeme žáky s významnými počiny osobností jednotlivých národů, které se zasloužily o světový mír (např. jednotliví nositelé Nobelovy ceny míru)

6. **Kompetence k podnikavosti**

6.1.

- seznamujeme žáky s pravidly bezpečného jednání v souvislosti s učivem

- podporujeme práce na projektech
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti během akcí ve škole i mimo ni, např. na exkurzích, během cesty do zahraničí, v rámci pobytu samotného

6.2.

- seznamujeme žáky s ekonomickým rozvojem a jeho vlivem na zdraví jednotlivců a na životní prostředí
- řešíme otázku sociálního zabezpečení u nás a v zahraničí, navozujeme reálné situace a problémy a hledáme jejich řešení

6.3.

- diskutujeme na téma volby budoucího povolání
- seznamujeme žáky s rozličnými obory pracovní činnosti, s náplní práce jednotlivých povolání a tím působíme na správnou volbu budoucího povolání a profesního zaměření
- rozšiřujeme slovní zásobu na dané téma, průběžně hodnotíme výsledky práce studentů

6.4.

- pomocí speciálních cvičení, dotazníků a kvízů vytváříme na hodinách cizího jazyka situace, které nutí žáky k zamyšlení se nad otázkami samostatného podnikání, vedou k rozvoji podnikatelského myšlení a realistického sebehodnocení prostřednictvím dramatizace, simulace reálného prostředí (př. zakládání firmy, nácvik pracovního pohovoru, psaní žádosti o zaměstnání, motivační dopis, strukturovaný životopis)

Anglický jazyk - 1. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.2., 2.4., 3.2.	1. Osobní a společenský život 1.1 Představení se a popis osob, moje rodina	Žák: 1.1 • rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se vlastní osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí • čte s porozuměním krátké, jednoduché texty o lidech, škole • zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby • reaguje na jednoduché a zřetelně vyslovované otázky, které se týkají důvěrně známých věcí • jednoduchými větami popíše osoby • vyplní formulář obsahující osobní údaje • ovládá základní fráze – pozdraví, představí se, požádá, nabídne, přijme či odmítne nabídku • dokáže požádat o zopakování informace, které neporozuměl • jednoduchým způsobem, písemně i ústně představí sebe a své přátele, svou rodinu • rozumí hlavním bodům přečteného textu, ve kterém se autor stručně popíše a charakterizuje 1.2 • jednoduchými obraty písemně i ústně sdělí	OSZ - rodina a škola Osobnostní a sociální výchova sociální rozvoj - okruh Sociální komunikace (komunikační dovednosti v anglickém jazyce) - okruh Mezilidské vztahy (vztahy a naše rodina)
1.2., 1.6., 2.4.	1.2 Dům, byt, můj pokoj, škola	1.2 • jednoduchými obraty písemně i ústně sdělí	

1.2., 1.6., 2.4.	1.3 Každodenní život	informace o svém domově a škole • popíše svůj pokoj a třídu • dokáže získat informace o bydlení svého kamaráda • čte krátké texty o bydlení a škole • jednoduše popíše obrázek • pojmenuje jednoduchým způsobem předměty kolem sebe • zapojí se do jednoduché konverzace na dané téma, dokáže přiblížit svůj dům snů • rozumí běžným výrazům • používá existenční vazbu „There is/ are“ • v případě potřeby vyhledává v dvojjazyčném slovníku	OSZ - rodina a škola Osobnostní a sociální výchova sociální rozvoj - vztahy já a spolužáci, třídní kolektiv
1.1., 1.2., 1.5., 1.6., 2.1., 2.4.	2. Člověk a zdraví 2.1 Tělo, sport, jídlo	1.3 • popíše svůj každodenní život • rozumí základním frázím a aktivně je používá • sdělí ústně i písemně, jak tráví víkend a jak probíhá jeho pracovní týden • používá základní slovesa související s tématem • rozezná základní příslovce s významem frekvence děje 2.1 • porozumí jednoduchému mluvenému projevu • čte s porozuměním krátké, jednoduché texty	Osobnostní a sociální výchova sociální rozvoj - okruh Sociální komunikace (komunikace v různých situacích) Bi - člověk Osobnostní a sociální výchova

1.1., 1.2., 1.5., 1.6., 2.1., 2.4.	3. Svět kolem nás 3.1 Úvod do reálií anglofonních zemí	a odpovídá na otázky k textu • utvoří jednoduchou otázku • reaguje na jednoduché a zřetelně vyslovované otázky, které se týkají důvěrně známých věcí • píše jednoduché gramaticky správné věty • popíše obrázek jednoduchými větami • objedná si velmi jednoduchým způsobem běžné jídlo 3.1 • porozumí jednoduchému mluvenému projevu • čte s porozuměním krátké, jednoduché texty a odpovídá na otázky k textu • utvoří jednoduchou otázku • reaguje na jednoduché a zřetelně vyslovované otázky, které se týkají známých věcí • píše jednoduché, gramaticky správné věty • vyhledá v textu specifickou informaci	sociální rozvoj - okruh Sociální komunikace (komunikace v různých situacích) Člověk a zdraví – VkJ – integrace - zdravý způsob života a péče o zdraví (výživa a zdraví, tělesná hygiena) Z - regiony světa Multikulturní výchova - okruh Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)
---	---	---	---

Anglický jazyk - 2. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.5., 1.6., 2.1., 2.4.	1. Osobní a společenský život 1.1 Rodina, škola	Žák: 1.1 • porozumí jednoduchému mluvenému textu • dorozumí se v běžných, každodenních situacích • rozumí autentickému materiálu • umí napsat krátké, gramaticky správné věty • vyžádá si potřebné informace • jednoduchým způsobem vyjadřuje své emoce	Výchova demokratického občana - člověk ve společnosti - vztahy mezi lidmi - člověk a společnost, naše škola
1.1., 1.2., 1.5., 1.6., 2.1., 2.4., 2.5., 3.2., 3.3.	1.2 Každodenní život, nakupování, stravování	1.2 • porozumí jednoduchému mluvenému projevu na úrovni A1 • čte s porozuměním krátké, jednoduché texty (např. jídelní lístek) • odpoví na otázku související s textem • utvoří jednoduchou otázku • píše jednoduché, gramaticky správné věty • správně vyslovuje probírané výrazy • zapojí se do jednoduché konverzace • domluví se v základní komunikační situaci – nakupování	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - okruh Sociální komunikace (komunikace v různých situacích) Člověk a zdraví - VkZ - integrace - zdravý způsob života (výživa a zdraví)

1.1., 1.2., 1.5., 1.6., 2.1., 2.4., 2.5., 3.2., 3.3.	1.3 Volnočasové aktivity, prázdniny	- rozlišuje kvalitativní i kvantitativní tázací slova - poděkuje, požádá, odmítne a přijme nabídku - zeptá se na cenu produktu, s jistotou užívá komparativní konstrukce	
	2. Svět kolem nás	1.3 - porozumí jednoduchému mluvenému projevu - dorozumí se v běžných, každodenních situacích - rozumí autentickému materiálu - vyhledá v textu specifickou informaci - odvodí význam neznámého slova z textu - reprodukuje obsah jednoduchého textu - jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor - rozumí jednoduché nahrávce autentického materiálu	Hv - hudební nástroje, styly Člověk a zdraví – VkZ - integrace - zdravý způsob života
1.1., 1.2., 1.5., 1.6., 2.1., 2.4., 2.5., 2.6., 3.2., 3.3.	2.1 Cestování, doprava	2.1 - porozumí jednoduchému mluvenému projevu - dorozumí se v základních situacích souvisejících s cestováním a dopravou - orientuje se v autentickém materiálu – turistická brožura - napiše krátké, gramaticky správné věty - vyžádá si potřebné informace	Mediální výchova - okruh Média a mediální produkce (tvorba stylizovaného sdělení) Výchova demokratického občana - vyhledávání a zpracování informací o jiných kulturách

1.1., 1.2., 1.5., 1.6., 2.1., 2.4., 2.5., 2.6., 3.2., 3.3.	3. Člověk a příroda 3.1 • základní zeměpisné údaje • příroda • počasí	• realizuje projekt turistické brožury představující anglofonní zemi 3.1 • porozumí jednoduchému mluvenému projevu o krajině a počasí • čte s porozuměním krátké, jednoduché texty a odpovídá na otázky k textu • utvoří jednoduchou otázku • reaguje na jednoduché a zřetelně vyslovované otázky, které se týkají důvěrně známých věcí • píše jednoduché, gramaticky správné věty • vyhledá v textu specifickou informaci • popíše obrázek jednoduchými větami	Z - životní prostředí, klimatické jevy, vztah příroda a společnost Bi - základy ekologie – ochrana Environmentální výchova - okruh Vztah člověka k prostředí (rozdílné podmínky života na Zemi)
--	---	--	---

Anglický jazyk - 3. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.6., 2.1., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3.	1. Osobní a společenský život 1.1 • popis osoby • místo, kde bydlím • denní režim • škola	Žák: 1.1 • rozumí jednoduchým textům v učebnici (úroveň A2) • vede jednoduchou komunikaci, umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí • charakterizuje svého přítele • umí řešit běžné situace – cestování, ubytování, stravování • rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči • dokáže reprodukovat svůj školní rozvrh	Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (sebepoznání a sebepojetí)
1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.6., 2.1., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3.	1.2 Každodenní život, oblékání	1.2 • rozumí jednoduchým textům o konkrétních známých věcech (úroveň A2) • sdělí ústně i písemně, jak probíhá jeho víkend a všední dny • vede jednoduchou komunikaci (popíše, co má na sobě) • vyžádá si služby prodáváče s oblečením a sám je umí poskytnout • téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, kreativita - okruh Morálka všedního dne

1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.6., 2.1., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3.	1.3 Volnočasové aktivity • hudba • televize • počítače • sport 2. Svět kolem nás 2.1 Město a region, ve kterém žiji, ve srovnání s anglofonními zeměmi • dopravní infrastruktura • služby • bydlení • sportovní a kulturní vyžití a události • zajímavá místa	užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací • zřetelně artikuluje 1.3 • rozumí jednoduchým textům v učebnici obsahujícím velmi frekventovanou slovní zásobu včetně určitého množství mezinárodních výrazů • rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči (úroveň A2) • umí napsat jednoduché, gramaticky správné věty • umí vyjádřit souhlas • navrhuje činnosti, přesvědčuje ostatní • ovládá základní fráze telefonické konverzace • vyjádří své preference 2.1 • porozumí tematicky zaměřenému mluvenému projevu • čte s porozuměním texty k vybranému tématu a odpovídá na otázky k textu • poskytne základní informace o svém městě/vesnici • reaguje na jednoduché a zřetelně vyslovované otázky, které se týkají důvěrně známých věcí • píše gramaticky správné věty, zpracuje	Mediální výchova - okruh Tvorba mediálních sdělení If - angličtina při práci s počítačem Z - obyvatelstvo světa Multikulturní výchova - okruh Multikulturalita (význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání) - okruh Psychosociální aspekty interkulturality
---	--	---	--

		projekt • ovládá základní fráze spojené s cestováním a ubytováním • porovná životní styl u nás a v zahraničí • ovládá fráze orientace ve městě a aktivně je produkuje • simuluje konverzaci s rodilým mluvčím na ulici	
--	--	--	--

Anglický jazyk - 4. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3.	1. Osobní a společenský život	Žák: 1.1 • porozumí mluvenému projevu o lidech, domově, bydlení, škole, zájmech • čte s porozuměním texty na výše uvedená témata a utvoří otázku • reaguje na otázky, prezentuje své názory • píše gramaticky správné věty, dopouští se jen menších chyb • představí a popíše sebe, svou rodinu, přátele a školu • jednoduchými větami popíše místo, osoby, vlastnictví • vyplní formulář obsahující osobní údaje • ovládá základní fráze – požádá, nabídne, přijme či odmítne nabídku, vyjádří preference, souhlas a nesouhlas, řeší běžné každodenní situace	OSZ - rodina a škola Osobnostní a sociální výchova sociální rozvoj - okruh Sociální komunikace
	2. Člověk a zdraví	2.1 • porozumí jednoduchému mluvenému projevu o zdraví, sportu a jídle • čte s porozuměním krátké, jednoduché texty a odpovídá na otázky k výše uvedeným tématům. odvodí pravděpodobný význam	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3	2.1 Tělo, sport, stravování		Bi - člověk a zdraví (nemoci, úrazy a prevence) Osobnostní a sociální sociální rozvoj

		osobních zájmů a preferencí • píše gramaticky správné věty na úrovni A2 • vyhledá v textu specifickou informaci • napíše esej o významné osobnosti • vytvoří prezentaci a představí významnou osobnost	- okruh Objevujeme Evropu a svět
--	--	---	----------------------------------

Anglický jazyk - 5. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3.	1. Osobní život 1.1 Plány do budoucna (profesní, studijní, v otázkách bydlení)	Žák: 1.1 - rozumí hlavním myšlenkám proneseným spisovným jazykem o běžných tématech - formuluje jednoduchým způsobem své naděje a cíle - zeptá se kamaráda, co by rád dělal, a na podobné otázky odpoví - vyjádří, co zamýšlí udělat na základě svých plánů - napiše strukturovaný životopis a žádost o práci - napiše esej o svých životních plánech - umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal události a své zážitky, sny, naděje a cíle - umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány 1.2 - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy - umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají	Č - formální dopisy Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj - okruh Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně) Výchova demokratického občana - okruh Občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy) Osobnostní a sociální výchova -okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3.	1.2 Volnočasové aktivity (osobní zájmy, cestování)		

1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3.	2. Svět kolem nás 2.1 Svátky a významné události České republiky a anglofonních zemí 2.2 Literatura anglofonních zemí	• zapojí se do hovoru o tématech, která jsou známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života • reaguje na jednoduché a zřetelně vyslovované otázky, které se týkají důvěrně známých věcí • umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování 2.1 • porovná, jak se slaví hlavní svátky v roce v Čechách a v anglofonních zemích • dokáže porovnat, jak se tyto svátky slavily dříve a nyní 2.2 • umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce • vlastními slovy jednoduše reprodukuje přečtený text • porozumí tematicky zaměřenému mluvenému projevu • čte s porozuměním texty k vybranému tématu a odpovídá na otázky k textu • čte ukázky literárních děl v adaptované verzi • píše gramaticky správné věty, zpracuje prezentaci • ovládá základní slovní zásobu k tématu literatura a film • vyhledá v textu specifickou informaci	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Objevujeme Evropu a svět (životní styl v anglofonních rodinách) D – životopisné údaje spisovatelů, historický kontext jejich života a děl
---	---	--	---

Anglický jazyk - 6. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	1. Osobní a společenský život	Žák:	
	1.1 Domov, rodina, škola, zájmy 1.2 • volnočasové aktivity • možnosti kulturního vyžití • média	1.1 • využívá vhodná synonyma při vyjadřování se v běžných společenských situacích • využívá vhodné konverzační fráze a obraty v běžných společenských situacích • používá vhodné výrazy a fráze při běžném telefonním hovoru • rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech • porozumí tematicky zaměřenému mluvenému projevu • čte s porozuměním texty k vybranému tématu a odpovídá na otázky k textu • reaguje na jednoduché a zřetelně vyslovované otázky, které se týkají důvěrně známých věcí • píše gramaticky správné věty na úrovni B1 1.2 • porozumí tematicky zaměřenému mluvenému projevu • čte s porozuměním texty k vybranému tématu a odpovídá na otázky k textu • reaguje na jednoduché a zřetelně vyslovované otázky, které se týkají důvěrně známých věcí	Osobnostní a sociální výchova - okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Mediální výchova - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií (vliv médií na každodenní život)

1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6. 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	2. Svět kolem nás 2.1 Reálie České republiky a anglofonních zemí 2.2 Literatura anglofonních zemí	známých věcí • píše gramaticky správné věty na úrovni B1 • ovládá základní fráze spojené s cestováním a ubytováním • vyhledá v textu specifickou informaci 2.1 • porozumí tematicky zaměřenému mluvenému projevu • čte s porozuměním texty k vybranému tématu a odpovídá na otázky k textu • reaguje na jednoduché a zřetelně vyslovované otázky, které se týkají důvěrně známých věcí • píše gramaticky správné věty, zpracuje projekt na téma reálií • ovládá základní fráze spojené s cestováním a ubytováním • vyhledá v textu specifickou informaci 2.2 • umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce • porozumí tematicky zaměřenému mluvenému projevu • čte s porozuměním texty k vybranému tématu a odpovídá na otázky k textu • čte ukázky literárních děl v adaptované verzi • píše gramaticky správné věty, zpracuje	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě D - životopisné údaje spisovatelů, historický kontext jejich života a děl Č - světová literatura (anglicky píšící autoři)
---	---	--	--

1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	2.3 Životní styl a otázky životního prostředí	prezentaci • ovládá základní slovní zásobu k tématu literatura a film • vyhledá v textu specifickou informaci 2.3 • zapojuje se do diskuze o šetrném životním stylu • gramaticky správně formuluje své představy o uspořádání světa	Environmentální výchova - okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek)
---	--	---	--

5.4.

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor:	Občanský a společenskovědní základ
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:	OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanský a společenskovědní základ vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Realizuje také průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Integruje rovněž vzdělávací oblast Člověk a svět práce, která je zároveň i vzdělávacím oborem a realizuje se ve 3., 4. a 5. ročníku.

Předmět Občanský a společenskovědní základ se vyučuje během studia ve všech ročnících vždy po jedné hodině týdně. Vzdělávací obsah tvoří Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Občan a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět a Úvod do filozofie a religionistiky. Předmět přispívá k upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako člena určitého společenství, k zaujímání postoje ke společenským záležitostem, k vytváření právního vědomí a objasnění podstaty filozofického tázání a k rozlišení významných náboženských systémů.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Občanský a společenskovědní základ

Kompetence k učení

- pravidelným zadáváním referátů a projektů vytváříme žádoucí studijní návyky
- připomínáme vliv opakování na úspěšnost učení
- vytváříme příležitosti k interpretaci tabulek, grafů a ikonických textů
- analyzujeme myšlenky významných osobností z oblasti společenských věd
- vysvětlujeme význam společenskovědního vzdělání pro orientaci v praktickém životě
- shrnujeme poznatky do systému, využíváme mezipředmětových vztahů, zejména k dějepisu, literatuře a zeměpisu

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace z každodenní praxe a aktuálního dění
- analyzujeme tyto situace, diskutujeme o nich
- učíme žáky samostatně vyvozovat závěry
- využíváme encyklopedií, slovníků, Internetu, audiovizuálních dokumentů
- vysvětlujeme podstatné souvislosti mezi hospodářským, politickým a kulturním vývojem
- přibližujeme žákům změny globalizujícího se světa
- nevnučujeme jediné správné řešení
- připravujeme pracovní listy pro práci v terénu
- učíme žáky odolnosti vůči myšlenkové manipulaci v tisku a při besedách

Kompetence komunikativní

- dbáme na přesné vyjadřování myšlenek ústní i písemnou formou
- užíváme správnou terminologii
- vedeme žáky ke komentování přehledů, k přednesu z paměti nebo s oporou o heslovité poznámky
- učíme žáky vznášet argumenty, kultivovaně prezentovat své vlastní názory, vyslechnout opačná stanoviska
- dbáme, aby se všichni zapojili do diskuze, aby měl každý prostor k sebevyjádření

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům s adaptací na gymnaziální prostředí
- učíme žáky rozhodovat, zaujímat stanoviska, obhajovat své vlastní názory a přijímat za ně zodpovědnost
- debatujeme o alternativách řešení, snažíme se najít kompromis
- učíme „praktickou psychologii“ a „praktickou filozofii“
- hodnotíme pozitivně snahu a zájem
- oceňujeme všelidské hodnoty – humanitu, toleranci, svobodu
- pomocí metody „hraní rolí“ rozvíjíme fantazii a schopnost vyjadřovat postoje
- učíme zásadám asertivního jednání
- pomocí jednoduchých sociogramů žáky seznamujeme s jejich postavením ve školní třídě

Kompetence občanská

- propojujeme základy politologie a praktické dovednosti občanské gramotnosti
- rozvíjíme orientaci v oblasti práva, vytváříme právní vědomí
- spolupracujeme s orgány činnými v trestním řízení (besedy s vyšetřovatelem, stáží u soudu)
- vytváříme povědomost o metodách sociologického výzkumu
- analyzujeme sociální jevy
- učíme odpovědnosti za lokální dění a jeho globální důsledky
- posilujeme vztah ke svému okolí a jeho kulturním a duchovním hodnotám (výstavy, exkurze, besedy)
- umožňujeme účast na humanitárních a charitativních akcích

Kompetence k podnikavosti

- vysvětlujeme základní ekonomické kategorie
- učíme orientaci v základních ekonomických otázkách současného světa
- pracujeme s texty Zákoníku práce a Obchodního zákoníku
- seznamujeme s možnostmi podnikání či zaměstnání
- analyzujeme otázky získání finančních prostředků a nakládání s nimi („finanční gramotnost“)
- vedeme žáky k soutěživosti

Občanský a společenskovední základ - 1. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.1., 2.2., 2.3, 2.4.	1. Člověk a citový život - role citů v našem životě - citové vztahy - hledání sebe sama - náročné životní situace	Žák: - zamyslí se nad svými převažujícími náladami - posoudí souvislost mezi barvou nálady a typem temperamentu - symbolicky znázorní základní kameny svého života - uvede příklady náročné životní situace a hledá její řešení	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě) - seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání a prožívání) - psychohygienu (dovednosti zvládání stresových situací) - kreativita (rozvíjení kreativních schopností) Multikulturní výchova - lidské vztahy (tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého) Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
4.2., 4.5, 4.8., 4.9., 4.10.	2. Člověk a právo - právní vztahy a jejich účastníci - právní řád - právní ochrana - trestní právo	- vyjmenuje práva a povinnosti vyplývající z právního vztahu ke škole - vypíše seznam svých právních vztahů - uvede příklady právních států - rozliší místní orgány státní správy a	Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (principy demokracie) - občanská společnost a škola (demokratická atmosféra a

4.5.– 4.10.	5. Člověk a svět práce • zákoník práce a pracovní poměr • péče o zaměstnanost • trh práce	5. • vysvětlí pojem živnostenský list, koncesní listina, časová a úkolová mzda • zná náležitosti pracovní smlouvy • orientuje se ve formách odměňování • sestaví nabídkový inzerát, jímž hledá zaměstnance jako podnikatel • sestaví inzerát, jímž nabízí svou práci	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)
-------------	--	--	--

Občanský a společenskovední základ - 2. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
4.1., 4.3., 4.4.	1. Stát a právo • pojem a znaky státu • teorie vzniku státu • druhy států – podle hlavy státu, způsobu rozhodování a územní organizace • princip dělby moci ve státě • politika, politické strany, politická kultura	Žák: 1. • uvádí příklady vzniku a zániku států ze starších i novějších dějin • ve vytvořeném seznamu evropských států označí státy unitární a federace • popíše státní symboly ČR • vysvětlí princip dělby moci • aplikuje princip dělby moci na poměry v ČR • vyjmenuje několik politických stran v ČR, rozliší strany vládnoucí a opozici, pravici a levic • vyhledá příklady demokratického a autokratického řízení státu • zhodnotí přednosti a nedostatky demokracie	Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě (volební systémy, demokratické volby a politika) - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (základní kategorie fungování demokracie)
3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7.	2. Stát a hospodářství • tržní hospodářství • peníze • formy podnikání • hospodářská politika státu • státní rozpočet • sociální politika státu	2. • vysvětlí pojmy: trh, poptávka, nabídka, subjekty trhu a složky trhu • popíše podstatu fungování trhu • vysvětlí pojem „centrální plánované hospodářství“ a porovná jej s „tržním hospodářstvím“ • vyjmenuje nejčastější právní formy podnikání v ČR • vyjmenuje druhy peněz a různé způsoby	Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí)

5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6.	3. Mezinárodní společenství • mezinárodní hospodářská spolupráce • Evropská unie • světová mezinárodní spolupráce • význam světových nevládních organizací • mezinárodní bezpečnostní spolupráce • globalizace	placení • ve skupině sestaví rozpočet vlastního ideálního státu • vypíše seznam sociálních dávek a příspěvků • zná sídlo nejbližšího finančního úřadu a úřadu práce 3. • popíše a na příkladech doloží úlohu zahraničního obchodu pro domácí ekonomiku České republiky • objasní důvody vstupu ČR do Evropské unie, uvede výhody a nevýhody • popíše historické události související s mezinárodní spoluprací zemí • vyjmenuje hlavní orgány OSN a charakterizuje jejich činnost • charakterizuje poslání a činnost NATO, ve skupině posoudí hlavní důvody, výhody a nevýhody členství • vyjmenuje hlavní globální problémy a ve skupině navrhne případné řešení	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané (institute Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní setkávání)
2.1., 2.2., 2.4.	4. Životní perspektivy • vnitřní svět člověka • osobní rozvoj, sebepoznání • kvalita a smysl lidského života	4. • charakterizuje aktivní a pasivní přístup k životu • ve skupině diskutuje o smyslu lidského života, lidských hodnotách • na konkrétních příkladech rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé životní cíle • v literatuře vyhledá některé názory filozofů na smysl života ve společnosti	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, můj vztah ke mně samému)

		• na příkladech uvádí možnosti zlepšení kvality života různých věkových skupin lidí • vyhledá informace o lidech smrtelně nemocných, pokusí se pochopit změny jejich přístupu k životu	
--	--	---	--

Občanský a společenskovední základ - 3. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.3. 1.1. – 1.6. ČSP – 1.1., 1.5., 1.6.	1. Psychologie jako věda - předmět, metody, disciplíny 2. Člověk jako jedinec 2.1 Biologická a sociální determinace člověka 2.1.1 Nervová soustava a faktory ovlivňující její činnost 2.1.2 Sociální faktory 2.2 Struktura osobnosti - vlastnosti, rysy, temperament, charakter	Žák: 1. - definuje psychologii jako vědu v systému společenských věd - interpretuje jednotlivé přístupy k lidské psychice, porovnává je, uvádí jejich klady a zápory - prokáže schopnost aplikovat poznané psychologické metody v běžném životě - rozliší jednotlivé psychologické disciplíny 2.1.1 - rozliší biologické a sociální vlivy v životě člověka - popíše základní fyziologické mechanismy psychiky 2.1.2 - uvede konkrétní příklady sociálního vlivu na lidské chování a prožívání 2.2. - analyzuje nejznámější typologie osobnosti - vysvětlí pojmy IQ a EQ na Gaussově křivce	Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Bi - regulační soustavy člověka Člověk a svět práce - integrace Osobnostní a sociální výchova - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	2.3 Vývoj osobnosti • dětství, dospělost, stáří 2.4 Psychické jevy • psychické procesy poznávací, citové a volní psychické stavy a vlastnosti 2.5 Učení a práce v životě člověka • činnosti člověka - hra, učení, práce	normálního rozložení • na příkladech ilustruje některé rysy osobnosti • uvádí vztahy mezi charakterem a dalšími strukturami osobnosti • posuzuje svoje schopnosti sebepoznání 2.3 • klasifikuje jednotlivé etapy vývoje jedince • vlastními slovy vyjádří, jaké základní úkoly daná vývojová etapa přináší • zamyslí se nad problémy jednotlivých fází vývoje 2.4 • kategorizuje psychické jevy na procesy, stavy a vlastnosti • analyzuje vlastní poznávací procesy • vysvětlí rozdíly mezi typy paměti • na příkladech dokladuje stavy pozornosti • uvádí základní myšlenkové operace • porovnává citové stavy dle jejich délky a intenzity 2.5 • vysvětlí pojem činnost v psychologickém pojetí • kategorizuje druhy učení a jejich výsledky • objasňuje své metody učení • rozlišuje typy motivace k činnostem • rozhoduje, co pozitivně i negativně ovlivňuje pracovní činnosti člověka	- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a soutěž
--	--	---	---

	2.6 Osobnost v náročných životných situáciach • stres, frustrace, deprivace • psychohygiena	• aplikuje poznatky z teorie učení 2.6 • vysvětlí pojem stres, frustrace, deprivace • rozliší různá chápání pojmu normalita • uvede vybraná psychická onemocnění • klasifikuje náročné životní události dle stupně intenzity • porovnává jednotlivé možnosti vyrovnávání se s náročnou životní situací, uvádí klady a zápory jednotlivých postupů • používá konkrétní metody zvládání stresu • osvojuje si základy psychohygieny	Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
--	--	---	---

[illegible]

	• struktura kultury • standardizace kultury	• uvede funkce kultury ve společnosti • popíše základní odlišnosti mezi různými kulturami • posoudí klady a zápory masové kultury • zamyslí se nad etickou otázkou masové kultury • provede pozitivní i negativní kritiku globalizace	Z - fyzickogeografická sféra - sociální a hospodářská sféra - aplikovaná geografie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globální problémy, jejich příčiny a důsledky Multikulturní výchova - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Environmentální výchova - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu a České republiky Mediální výchova - účinky mediální produkce a vliv médií - role médií v moderních dějinách D - starověk, antické Řecko a Řím, raný středověk, osvícenství a
	1.4 Sociální struktura společnosti • sociální stratifikace • druhy sociálních skupin a jejich definiční	1.4 • reprodukuje základní historické koncepce struktury společnosti • analyzuje změny v sociální stratifikaci v	

3.1., 3.4. – 3.6., 3.10.	znaky - skupinové konflikty 1.5 Sociální problémy a deviace - normy a deviantní chování, patologie 2. Občan ve státě 2.1 Stát - teorie státu, definiční znaky, funkce státu - typy států podle hlavy státu, formy vlády, územní organizace - základní principy právního státu - nabývání a pozbývání českého státního občanství	průběhu vývoje lidstva - klasifikuje jednotlivé sociální skupiny, objasní jejich specifika - posoudí funkce primárních a sekundárních skupin v současnosti - zamyslí se nad smyslem skupinových konfliktů - postihne průběh a smysl skupinových konfliktů 1.5 - pojmenovává některé sociální problémy a provádí jejich rozbor - srovnává s normou některé deviantní chování ve společnosti - navrhuje možnosti řešení sociálních problémů a patologií 2.1 - vymezí pojem stát - rozpozná české státní symboly - vyloží podstatu demokracie a autokracie - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - rozpozná různé typy ideologií (levicové, pravicové, totalitní, rasistické) - identifikuje ideologické prvky v politických projevech - zhodnotí přednosti a nedostatky demokracie	Francouzská revoluce, soudobé dějiny Z - sociální a hospodářská sféra Multikulturní výchova - základní problémy sociokulturních rozdílů Výchova k myšlení v globální evropských souvislostech - globální problémy, jejich příčiny a důsledky Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě
---------------------------------	---	--	---

3.2., 3.3., 3.7. – 3.11.	2.2 Ústavní systém ČR • funkce ústavy • princip dělby moci • subjekty zákonodárné a výkonné moci v ČR • volby, volební systémy • český politický systém • státní správa a územní samospráva • Listina základních práv a svobod, jejich ochrana	• definuje demokratické tradice českého národa • rozliší různá územní uspořádání států • vysvětlí vztahy mezi vládou, prezidentem a parlamentem v prezidentské a parlamentní republice 2.2 • porozumí funkci ústavy, termínu ústavního pořádku ČR • definuje roli ústavy v životě občana a státu • analyzuje strukturu Ústavy ČR a její hlavní principy • charakterizuje atributy volebního práva • vysvětlí rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny a Senátu ČR • popíše způsob ustavení vlády v ČR, možné způsoby ukončení její činnosti • zná pravomoci prezidenta republiky a význam úřadu prezidenta ČR • analyzuje programy nejdůležitějších politických stran • prokáže orientaci v českém politickém systému • porozumí podstatě propagandy vzhledem k manipulaci s občany • rozliší státní správu a samosprávu • charakterizuje úkoly a pravomoci územní samosprávy • vyjmenuje hlavní skupiny lidských práv • vysvětlí smysl zakotvení lidských práv v ústavním pořádku	D - meziválečné období - druhá světová válka - soudobé dějiny Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě
---------------------------------	---	---	---

5.1. – 5.6.	3. Mezinárodní vztahy, globální svět • mezinárodní právo veřejné • mezinárodní spolupráce, významné organizace a společenství (NATO, OSN) • evropská integrace, Evropská unie, orgány EU • jednotná měna, trh práce • proces globalizace, globální problémy	3. • shrne základní principy mezinárodního práva veřejného a soukromého • identifikuje pojem evropanství, národní identita • charakterizuje postavení ČR v Evropě • analyzuje důvody existence EU • analyzuje institucionální strukturu EU • popíše cíle a strukturu OSN a NATO • vyjádří názor na členství v těchto organizacích • chápe pojem globální problém, posoudí důležitost globálních problémů • charakterizuje nejdůležitější problémy současnosti (životní prostředí, závislost na drogách a alkoholu, AIDS, násilí a organizované násilí) • zaujme postoj k výše uvedeným problémům	D - období od 70. let 19. stol. do 1. světové války - meziválečné období - druhá světová válka - soudobé dějiny Z - latinskoamerické ekonomické centrum - severoamerické ekonomické centrum - subsaharská Afrika - asijské ekonomické centrum - region západní Asie a severní Afriky - evropské ekonomické centrum - regionální geografie a její význam - postavení Česka v Evropě, ve světě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globalizační a rozvojové procesy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě
-------------	--	---	---

Občanský a společenskovední základ - 5. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
4.1. – 4.9.	1. Občan a právo 1.1 Právo jako systém • smysl a účel práva • prameny práva • právo a morálka • základní klasifikace práva • hierarchický systém právních předpisů, právní vědomí, právní vztahy • právní subjektivita a způsobilost k právním úkonům 1.2 Právo v praxi • důležitá právní odvětví • základní otázky trestního, občanského, obchodního a rodinného práva	Žák: 1.1 • zná podstatu pojmu právní vědomí, právní stát • vysvětlí vztah mezi morálními povinnostmi a právem • porozumí systému právních předpisů • charakterizuje hierarchii právních předpisů • chápe úlohu Ústavního soudu • smysl a účel práva, prameny práva, právo a morálka 1.2 • hodnotí politická rozhodnutí z hlediska mravnosti • orientuje se v základních otázkách trestního, občanského, obchodního a rodinného práva • rozliší subjekty právních vztahů (fyzická a právnická osoba) • vysvětlí způsobilost k právům a povinnostem a způsobilost k právním úkonům • charakterizuje strukturu obecných soudů • rozliší občanské soudní řízení a trestní řízení • vysvětlí náplň právnických profesí (soudce,	Osobnostní a sociální výchova - morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě Osobnostní a sociální výchova - morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě

ČSP 1.2., 1.3. 2.1. – 2.3. 3.1. – 3.7. 4.1., 4.2. 4.4. – 4.7. 5.1. – 5.10.	2. Člověk a svět práce • ekonomické kategorie • ekonomické subjekty • marketing • ekonomie x ekonomika • úloha státu v ekonomice • podstata hospodářské politiky a její nástroje • monetární, fiskální, sociální a důchodová politika	státní zástupce, advokát, notář, ombudsman) • definuje časovou, místní a osobní působnost trestního práva • specifikuje fáze trestního řízení • dovede kvalifikovaně odlišit výlučné vlastnictví, podílové spoluvlastnictví a společné jmění manželů • má představu o sepsání platné závěti, kupní a darovací smlouvy • vysvětlí pojem spotřebitelské smlouvy • pochopí realizaci odpovědnosti za vady • vyjádří vlastními slovy, co je dědění, vydědění, dědické právo, kdo jsou zákonní dědicové • pochopí právní důsledky závěti • uvede předmět rodinného práva, jak vzniká a zaniká manželství • uvede, které okolnosti vylučují vznik manželství • vysvětlí formy náhradní výchovy 2. • uvede předmět, metody, členění a místo ekonomie v systému věd, základní ekonomické kategorie • vymezi hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení • postihne vztah ekonomické teorie a hospodářské politiky • porozumí vztahům mezi výrobou, trhem a spotřebou • rozpozná klamavou reklamu	Člověk a svět práce – integrace - viz výstupy D - meziválečné období - soudobé dějiny Z - latinskoamerické ekonomické centrum
---	---	---	---

	• účinnost hospodářské politiky - magický n- úhelník • finance - peníze, jejich funkce, bankovní soustava • trh práce a pracovněprávní vztahy - profesní volba • pracovní právo, bezpečnost práce	• rozliší strukturu rozpočtu ČR, firmy a domácnosti • vysvětlí vztah mezi příjmy a výdaji vyrovnaného, přebytkového a schodkového rozpočtu • porovná druhy obchodních společností • uvede, jaké ekonomické cíle sledují vláda a parlament • charakterizuje a rozliší formy peněz, objasní jejich funkci • popíše funkci obchodních bank a ČNB • vymezí předmět pracovního práva a jeho zásady • rozliší jednotlivé formy podnikání • zná nezbytné náležitosti pracovní smlouvy a způsoby skončení pracovního poměru • orientuje se v možnostech podnikání a zaměstnání • vyhodnotí trh práce v ČR • vysvětlí obsah pracovněprávní odpovědnosti • vyjádří vlastními slovy obsah kolektivního pracovního práva • načrtne křivku poptávky a nabídky • vysvětlí podstatu a funkci daní • vyjmenuje hlavní dávky státní sociální podpory v ČR • posoudí poslání zachytivé sociální sítě, její výhody a nevýhody • načrtne křivku inflace tlačnou náklady a taženou poptávkou • používá běžné platební nástroje • rozliší ukládací a spekulativní cenné papíry	- evropské ekonomické centrum Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - žijeme v Evropě
--	--	---	--

		• orientuje se v možnostech využití volných finančních prostředků • chápe podstatu pojišťovací soustavy a používání pojistných fondů	
--	--	---	--

Občanský a společenskovední základ - 6. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
6.1. – 6.5.	1. Úvod do filozofie 1.1 Podstata filozofie • mýtus - náboženství - filozofie • vzájemný vztah filozofie a speciálních věd • filozofické disciplíny 1.2 Antická filozofie • podmínky vzniku filozofie v Řecku • před Sokratovská filozofie • vrcholní představitelé řecké filozofie - Sokrates, Platón, Aristoteles • charakteristika stoicismu, epikureismu, skepticismu	Žák: 1.1 • vysvětlí rozdíl mezi mytickým a filozofickým uchopením světa • uvede styčné body mezi filozofií a náboženstvím • rozezná otázku filozofickou od otázky speciální vědy • rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín 1.2 • uvede příčiny a okolnosti vzniku filozofie v Řecku • charakterizuje základní problémy před Sokratovské filozofie, uvede představitele • vysvětlí Sokratovo pojetí dobra • porovná Platónovo a Aristotelovo pojetí bytí • aplikuje platónské pojetí duše na uspořádání obce - polis • zhodnotí výrok – „<i>Aristoteles - klasik zlaté střední cesty</i>“ • porozumí helénistickým filozofickým školám	Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti D - antické Řecko - antický Řím Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě

	1.3 Křesťanská filozofie • všeobecná charakteristika • období patristiky - sv. Augustin • období scholastiky - Tomáš Akvinský 1.4 Filozofie ve věku renesance a reformace • předpoklady vzniku renesanční filozofie • snahy o nápravu společnosti, nové právní a politické myšlení - Morus, Campanella, Machiavelli • obrat k přírodě, pokusy o novou vědu - M. Kusánský, M. Koperník, G. Galilei, G. Bruno 1.5 Novověký přístup k poznání • princip metodické skepse • Cogito, ergo sum • ontologické principy 1.6 Filozofie osvícenství • podmínky vzniku • osvícenství ve Francii - Montesquieu, Voltaire, Rousseau	1.3 • charakterizuje přínos patristiky a scholastiky, časově tato období zařadí • porovná řešení ontologické otázky u sv. Augustina a Tomáše Akvinského • objasní křesťanskou etiku 1.4 • popíše antický, středověký a renesanční obraz světa • shrne východiska a přínos renesanční přírodovědy a státovědy • na příkladu objasní podstatu utopické teorie státu 1.5 • rozliší racionalistický (Descartes) a empirický (Locke) přístup k poznání • charakterizuje Lockovo pojetí dělby moci ve státě 1.6 • objasní řešení gnoseologické otázky I. Kantem • porovná Kantův a Descartův přístup k člověku jakožto poznávajícímu subjektu • vysvětlí pojem kategorický imperativ	D - antický Řím - raný středověk - vrcholný středověk Osobnostní a sociální výchova - morálka všedního dne D - renesance, humanismus, reformace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě D - osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody, modernizace společnosti
--	---	---	---

	Voltaire, Rousseau • Encyklopedisté a materialisté - Diderot • německé osvícenství - I. Kant • význam osvícenských myšlenek 1.7 Filozofické směry a osobnosti 19. a 20. století • německá idealistická filozofie - Hegel • německá materialistická filozofie - Marx • filozofie života - Nietzsche • pozitivismus - Comte • existencialismus - Jaspers, Sartre, Camus • fenomenologie - Husserl, Patočka • pragmatismus - Dewey, Čapek 1.8 České filozofické myšlení • filozofické aspekty v díle Husa, Komenského • filozofie 19. stol. - Bolzano, Palacký • Tomáš Garrigue Masaryk • moderní filozofie - Kohák, Patočka	• porovná různá pojetí dělby moci - J. Locke a Ch. L. Montesquieu • objasní smysl a význam francouzské encyklopedie 1.7 • uvede podstatu německého idealismu • vysvětlí Marxův historický materialismus • porovná Hegelovu a Marxovu dialektiku • identifikuje podstatné znaky existencialismu, fenomenologie, filozofie života, pragmatismu, pozitivismu 1.8 • rozpozná filozofické problémy a otázky v dílech Husa a Komenského • charakterizuje českou filozofii 19. století na příkladě B. Bolzana a F. Palackého • představí TGM jako filozofa • porovná učení E. Husserla a J. Patočky • objasní přínos E. Koháka do problematiky životního prostředí 2.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě D - průmyslová a vědeckotechnická revoluce - procesy modernizace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě D - osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody, modernizace společnosti - průmyslová a vědeckotechnická revoluce - procesy modernizace - období od 70. let 19. stol. do 1. světové války - 1. světová válka - soudobé dějiny Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě
--	---	---	---

6.5. – 6.6.	2. Religionistika • pojmy víra - církev - náboženství - sekta • religionistika jako věda • hlavní světová náboženství: hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám	• rozezná hlavní světová náboženství • porozumí roli víry v životě člověka • odliší církev a sektu • obhájí svůj postoj k víře, ateismu • objasní původní náboženský smysl svátků slavených v ČR • charakterizuje religionistiku jako vědu	D - pravěk - starověk - antický Řím - raný středověk - vrcholný středověk - císařství a papežství; boj o investituru - křížové výpravy - renesance, humanismus, reformace - barokní umění v Evropě a v českých zemích - meziválečné období Z - trvale udržitelný rozvoj - sociálně ekonomický vývoj v ČR Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
-------------	---	---	--

5.5.

Vzdělávací oblast:

Člověk a společnost

Vzdělávací obor:

Dějepis

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší poznatky o životě lidí v minulosti, o příčinách a důsledcích událostí, o vztazích mezi různými oblastmi života společnosti. Znalost minulosti umožňuje mladým lidem snazší orientaci v současném světě. Hlubší poznání jiných kultur, jazyka, náboženství vede studenty k větší toleranci. Důležitým úkolem je i rozvíjení samostatného kritického myšlení a utváření si vlastního názoru.

Předmět Dějepis vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Svou podstatou je to předmět integrující informace ze všech oblastí lidské činnosti. Vedeme studenty k tomu, aby si tento fakt uvědomovali. Využíváme k tomu i četných mezipředmětových vazeb. Motivujeme žáky k tomu, aby dokázali pracovat se znalostmi a dovednostmi z jiných oborů a předmětů, např. Výchovy k občanství, Českého jazyka, Estetické výchovy, Zeměpisu. Do vzdělávacího obsahu dějepisu jsou začleněna následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Cíle předmětu:

- základní faktografická orientace
- vnímání jedince-současníka jako součást procesu, kterým je utvářen a který tvoří
- orientace na časové ose a v historické geografii
- respekt ke kulturním odlišnostem (schopnost analýzy a pochopení multikulturní společnosti)
- znalost národních dějin a vědomí širších souvislostí
- schopnost vnímat paralely mezi ději minulými a současnými
- schopnost vnímat historii jako inspiraci pro řešení současných problémů
- schopnost kritické analýzy historiografických textů
- vytvoření trvalého zájmu o historii

Dosažení těchto cílů odpovídají užívané formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy:

- práce s učebnicí
- práce s mapou
- práce s různými druhy dokumentů
- práce s odbornou literaturou
- návštěva školní knihovny a vyhledávání knih a časopisů a informací v nich
- práce s Internetem, výukovými programy, dataprojektorem, interaktivní tabulí
- zadávání referátů a skupinových úkolů

Časové a organizační vymezení učiva: Od 1. do 6. ročníku je předmět vyučován dvě hodiny týdně, v 5. a 6. ročníku je možnost volitelných seminářů, jejichž týdenní hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá v odborné učebně i v běžných třídách, podle možností může být doplněna historicko-uměleckými vycházkami, exkurzemi a návštěvami kulturně vzdělávacích institucí (např. muzeí, galerií, archivů apod.). V 1. a 2. ročníku je vyučovacím jazykem čeština, od 3. ročníku se začíná s výukou ve francouzštině. Výklad českých dějin probíhá zpravidla česky. Výuku zajišťují čeští i francouzští učitelé.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis

Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin světových i českých, a podněcujeme je k získávání dalších informací
- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury (návštěvy výstav, tematické návštěvy Prahy, exkurze, referáty, samostatné projekty) a vedeme je k dalšímu zájmu o tuto problematiku
- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení svých výsledků
- vedeme žáky ke zpracování výpisků, referátů
- vedeme žáky k samostatnému efektivnímu vyhledávání informací, orientaci v historickém atlase a v edicích dokumentů
- motivujeme žáky ke sledování filmových a televizních historiografických pořadů
- prostřednictvím četby odborných statí a knih seznamujeme žáky s některými českými a světovými historiky

Kompetence k řešení problému

- prací s dokumenty učíme žáky kriticky myslet, utvářet si vlastní názor a dokázat si ho obhájit správnou argumentací
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí při řešení problémů (například při zpracovávání referátů)
- zejména na tématech moderních dějin ukazujeme žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí, a učíme je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- učíme žáky správné interpretaci dokumentů, objektivnímu hodnocení fakt a informací

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu
- nabízíme žákům možnost zapojovat se do diskuze, učíme je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat
- u ústních i písemných projevů dbáme na užívání správných pojmů a ověřujeme, zda jim žáci dobře rozumějí
- pomocí zavádění skupinové práce vedeme žáky ke komunikaci ve skupině
- umožňujeme žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji
- dbáme na spisovný projev

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce vytvářením pravidel; umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu
- vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učíme žáky sebekritice, vedeme je i k přijímání kritiky negativní a dbáme na rozvoj jejich schopnosti vypořádat se s ní
- v rámci dějepisů seznamujeme žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy, poznáním odlišností a jejich pochopením je vedeme k toleranci, upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i poskytnutí pomoci druhému

Kompetence občanská

- studiem pozitivních i negativních společenských jevů v různých epochách dějin vedeme žáky k vytváření správných občanských postojů a pozitivnímu ovlivňování reality (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu)
- studiem dějin kultury a umění a návštěvami historických památek učíme žáky chránit a respektovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, vedeme je k pozitivnímu vnímání uměleckých děl
- rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vedeme je k jejich respektování a chování se podle nich
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie, např. průmyslová revoluce

Kompetence k podnikavosti

- zadáváním samostatných prací vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu jejich rozvoje a přípravy na budoucnost
- rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost
- vedeme žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe

Dějepis - 1. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2.	1. Úvod do studia historie - význam historického poznání pro současnost - pojetí chronologie dějin - práce historika - historické informace, jejich typy, účel a možnosti využití	Žák: - definuje pojem historie - charakterizuje smysl historického poznání - rozpozná jednotlivé druhy pramenů - seznámí se s metodami historikovy práce - seznámí se s metodami práce s prameny: kritikou a interpretací	
2.1., 2.2., 2.3	2. Pravěk - periodizace pravěku - doba kamenná - paleolít, mezolit - neolit - eneolit - doba bronzová - doba železná	- vysvětluje vývoj člověka, porovnává jeho schopnosti a dovednosti, vývoj jeho nonverbální i verbální komunikace - objevuje souvislosti mezi prvotním náboženstvím a uměním - definuje pojem neolitická revoluce - vysvětlí, jak vznik zemědělství a přechod k usedlému způsobu života ovlivnily vývoj společnosti - objasňuje souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých států v Asii a S Africe - zařadí časově a uvede příklady archeologických kultur na světě a zejména na našem území, uvede významná naleziště a památky	Osobnostní a sociální výchova - sociální komunikace, verbální a nonverbální komunikace Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí (jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence) - okruh Problematika vztahů organismů a prostředí Bi - původ a vývoj člověka

3.1., 3.2.	3. Starověk 3.1. Starověký Přední Východ • nejstarší civilizace – Mezopotámie • historický odkaz – Egypt – Indie, Čína (kulturní odkaz) – Starověká Palestina (Hebrejci a první monoteismus)	3.1 • objasňuje důležitost vzniku písma a jeho význam pro rozvoj lidské společnosti • zkoumá první zákony • seznamuje se s prvními literárními díly v historii • poznává a definuje rozdíly mezi různými náboženstvími a jejich základní rysy • vysvětlí pojmy polyteismus a monoteismus, uvede příklady • seznámení se s židovským náboženstvím a hebrejskou biblí	Č - čtení Starého zákona - starověké písemnictví (neevropské literatury) Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova - okruh Problematika vztahů organismů a prostředí - okruh Člověk a životní prostředí
3.1.	3.2. Antické Řecko • politicko-společenský vývoj • první demokracie • kulturní dědictví	3.2, 3.3 • charakterizuje podobu antické demokracie, pochopí a vysvětlí odlišnosti od současného modelu demokracie • porovnává a vyjmenuje formy vlády, srovná postavení jednotlivých vrstev společnosti • vysvětlí zrod a kořeny křesťanství v kontextu římské říše, objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím • vyhledá informace o významných osobnostech antiky a jejich vlivu na evropskou civilizaci • pozná základní znaky antické architektury • seznámí se s různými vědními obory rozvíjejícími se ve starověku, významnými objevy a poznatky a jejich uplatnění	Č - četba z děl antických autorů OSZ - víra v lidském životě
3.3.	3.3. Antický Řím • politicko-společenský vývoj • vznik křesťanství • odkaz antického světa – věda – kultura a umění		Č - četba Nového zákona Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů

		v moderní vědě	Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí
--	--	----------------	--

Dějepis - 2. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
4.1., 4.2., 4.4., 4.5.	1. Středověk 1.1. Křesťanství a muslimská společnost na počátku středověku - vznik a počátky křesťanství - ortodoxní byzantská říše - francká říše – první stabilní křesťanská monarchie v Z Evropě - vznik islámu a jeho expanze - křesťanství a islám - křížové výpravy - nájezdy Tatarů do V Evropy, nájezdy Turků do jižní Evropy	Žák : 1.1 - definuje hlavní znaky křesťanství - vysvětlí pojem christianizace - definuje pojem schizma; vysvětlí a popíše důvody vedoucí k velkému schizmatu a vzniku ortodoxní církve - objasní vliv církve na vznik raně feudálních států - vysvětlí vznik feudálních vztahů; osvojí si a vysvětlí základní pojmy: léno, vazal, lenní pán - objasní vznik islámu, seznámí se s jeho hlavními zásadami a Koránem - vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro V Evropu (rozpad Kyjevské Rusi, vznik Moskevské Rusi) a důsledky tureckých výbojů na Balkán	OSZ - křesťanská filozofie, víra v lidském životě Č - evropská středověká literatura Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí Tv - historie tělesné kultury
4.1., 4.2.	1.2. Evropa vrcholného a pozdního středověku - feudální společnost - soupeření francouzské a anglické monarchie	1.2 - definuje složení feudální společnosti a roli jednotlivých vrstev společnosti - popíše změny v zemědělství - vysvětlí vznik měst a jejich hospodářskou	Č - evropská středověká literatura

4.3.	– vznik Anglie – vznik Francie – anglická a francouzská monarchie ve 12.-14. století – stoletá válka • vztahy Svaté říše římské a papežství 1.3. České země ve středověku – politicko-společenský vývoj a kulturní odkaz • počátky národních dějin – Sámova říše – Velká Morava • český stát za vlády Přemyslovců • vrcholné lucemburské období	úlohu • vysvětlí vzájemné vztahy mezi Francií a Anglií • na základě četby ukázek z Velké listiny svobod vysvětlí počátky a principy anglického parlamentarismu • porozumí pojmům parlamentarismus a absolutismus a umí je objasnit • vysvětlí podstatu sporů mezi světskou a církevní mocí (boje o investituru) • zhodnotí vztah církve a společnosti, její vliv na středověké umění • na příkladech demonstuje a porovnává hlavní znaky románského a gotického umění 1.3 • definuje pojem kmenový svaz, říše, stát • objasní kulturní odkaz Velké Moravy; významnou úlohu Konstantina a Metoděje pro šíření křesť. a pro rozvoj jazyka a písemnictví • zhodnotí vztahy mezi Velkou Moravou a Východofranckou říší; vztahy mezi západní a slovanskou liturgií • pochopí a vysvětlí vztah českého státu k Říši • shrne politický, hosp. a kult. vývoj českého státu za panování Přemyslovců • definuje pojem kolonizace – popíše kolonizaci vesnickou a změny v zemědělství	Hv, Vv - recepce, reflexe Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů Exkurze po pražských památkách Č - středověká literatura, četba textů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě
------	--	--	--

		• objasní proces urbanizace a vliv měst na rozvoj řemesel a obchodu • shrne politický, hosp. a kulturní vývoj v českém státě za vlády Lucemburků	
--	--	---	--

Dějepis - 3. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
5.1., 5.2., 5.3.	1. Počátky novověku 1.1. Svět na počátku novověku • zámořské objevy a vytváření prvních koloniálních říší • renesance, humanismus • reformace a náboženské války v Evropě • protireformace	Žák: 1.1 • určí hlavní příčiny a předpoklady zámořských plaveb • shrne objevné plavby Portugalců a Španělů • objasní důsledky zámořských objevů, vytváření prvních koloniálních říší, rozdělení sféry vlivů Portugalska a Španělska • načrtne a vysvětlí hospodářské změny, ke kterým došlo v důsledku objevných plaveb • vysvětlí význam a původ pojmu renesance • rozpozná a na příkladech demonstruje rozdíl mezi novým a středověkým vnímáním života • seznámí se s díly renesančních umělců • definuje základní rysy reformace, vysvětlí její kořeny • objasní vznik nových reformních církví (luteránské, kalvinistické, anglikánské) a jejich odlišnosti • určí základní odlišnosti nových církví od církve katolické • shrne výsledky náboženských válek v Evropě	Č - vynález knihtisku - cestopisy (Marco Polo) - renesance, humanismus, četba děl Z - kartografie a zobrazení světa Vv - italská i světová renesance Hv - renesanční hudba OSZ - filozofie ve věku renesance a reformace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě

5.4.	1.2. České země na přechodu k novověku • česká reformace a husitské války • doznívání husitství v poděbradském období • stavovský stát za vlády Jagellonců 1.3. Absolutismus a parlamentarismus v 16. a 17. století • boje za konstituční státy v Nizozemí a Anglii • posilování absolutistické moci v centralizující se Francii a v zemích pod habsburskou vládou, jejich vzájemné střety • kultura ve službách politiky - baroko	• vysvětlí základní rysy protireformace a popíše opatření přijatá katolickou církví vedoucí k upevnění jejího vlivu • vysvětlí důsledky protireformace 1.2 • vysvětlí kořeny české reformace • shrne působení Husových předchůdců a M. Jana Husa, porozumí jejich učení • definuje pojem hereze (kacířství) • shrne průběh a výsledky husitských válek • popíše spory mezi kališníky a katolíky • charakterizuje jejich vliv na domácí i zahraniční politiku Jiřího z Poděbrad • vymezí základní znaky stavovské monarchie • vysvětlí fungování stavovské monarchie za vlády Jagellonců 1.3 • shrne příčiny, průběh a výsledky nizozemské revoluce • na příkladu anglické revoluce demonstruje zápas stoupenců parlamentarismu proti absolutní královské moci • vymezí základní znaky absolutismu a demonstruje je na příkladech Francie a habsburské monarchie • charakterizuje barokní umění a vymezí jeho úlohu v protireformačním hnutí	Č - dílo M. Jana Husa Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů Vv - baroko Hv - barokní hudba Č - literatura období baroka OSZ - příroda, kultura, společnost Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
------	--	--	---

5.5.	1.4. České země součástí habsburského soustátí do počátku 18. století • boj o charakter českého státu • stavovské povstání • třicetiletá válka a její důsledky	1.4 • analyzuje vnitřní poměry českého státu • popíše dopad rekatolizace na politický a společenský život • analyzuje náboženské poměry v zemi a příčiny protihabsburského stavovského povstání • objasní charakter třicetileté války – od náboženského konfliktu k boji o hegemonii v Evropě • vysvětlí důsledek vítězství Habsburků na Bílé Hoře na společenské, politické a zejména náboženské poměry v českém státě • zhodnotí význam a důsledky vydání Obnoveného zřízení zemského pro Čechy a Moravu	- okruh Žijeme v Evropě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě
------	--	---	--

Dějepis - 4. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
6.1., 6.2., 6.3.	1. Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti 1.1. Osvícenství a vznik občanské společnosti. Století revolucí • osvícenství – „revoluce rozumu“ • boj amerických osadníků za nezávislost, vznik USA • velká francouzská revoluce, napoleonská Evropa • Rusko Kateřiny II. a Petra I.	Žák: 1.1 • určí významné osvícenské filozofy a učence, seznámí se s jejich díly, na základě jejich četby a studia ukázek určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství • zhodnotí pokroky ve vědě, hospodářství • vysvětlí důvody vedoucí k osidlování S Ameriky a popíše národnostní a náboženské složení osadníků • charakterizuje vztahy mezi Velkou Británií a britskými kolonisty • analyzuje Deklaraci nezávislosti, jejím rozbořem demonstruje vliv osvícenských myšlenek • shrne události vedoucí k vyhlášení nezávislosti a vzniku USA • analyzuje ústavu USA • charakterizuje politickou, hospodářskou a společenskou situaci ve Francii 2. poloviny 18. století a rozpozná příčiny revoluce • shrne průběh a jednotlivé etapy revoluce a změny organizace státu a forem vlády; definuje jednotlivé politické a společenské skupiny, jejich cíle a úlohu v revoluci	Č - osvícenci, encyklopedisté - ruská literatura OSZ - úvod do filozofie a religionistiky Fr - encyklopedisté OSZ - občan ve státě - sociální struktura společnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě

6.4., 6.5.	1.2. Revoluční Evropa 1. poloviny 19. století • důsledky vídeňského kongresu; změny hranic • liberální a národní hnutí – revoluce 20., 30. a 40. let 19. století – emancipační národnostní hnutí na Balkáně • průmyslová revoluce a sociální teorie 1.3. Habsburská monarchie v 18. a 1. polovině 19. století • proměny absolutismu pod vlivem osvícenství	• posoudí význam ústavy a objasní fungování konstituční monarchie • stručně shrne nástup Napoleona Bonaparta do politiky a jeho úlohu v revoluci; vysvětlí jeho vliv na evropské události konce 18. a počátku 19. století • vysvětlí vliv osvěcenských idejí na absolutistický režim v Rusku 1.2 • vysvětlí význam vídeňského kongresu na další vývoj v Evropě • na mapě ukáže změny hranic v Evropě • definuje pojmy národní hnutí a liberální hnutí • objasní proces utváření novodobých národních společenství • definuje pojem průmyslová revoluce, shrne významné objevy v oblasti vědy a techniky (využití páry) • vysvětlí proměny agrární společnosti ve společnost průmyslovou a její dopad na změny v sociální struktuře 1.3 • charakterizuje poměry v českých zemích v 1. polovině 18. století • zhodnotí význam reforem Marie – Terezie	F - parní stroj a jeho fungování OSZ - příroda, kultura, společnost - české filozofické myšlení Z - trvale udržitelný rozvoj Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí Č - národní obrození Výchova k myšlení v evropských a
------------	--	---	--

6.5., 6.6.	• metternichovský systém • národní obrození • revoluce 1848/49 1.4. Modernizující se svět ve 2. polovině 19. století • předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí – Británie – moderní monarchie a koloniální velmoc – politické proměny Francie – vznik národnostních států Itálie a Německa – nástup Ruska jako evropské velmoci – USA – jejich vnitřní vývoj (hnutí abolicionistů) – vznik nové velmoci Japonska • rozvoj vědy a techniky • nové kulturní proudy	a Josefa II. pro postupné uvolňování feudálních vztahů a změnu náboženských poměrů • definuje metternichovský absolutismus • definuje pojem národní obrození a vymezi ho časově • zhodnotí přínos významných osobností národního obrození pro vznik české občanské společnosti, rozvoj českého jazyka a českého kulturního prostředí • zasadí revoluci 1848/49 v českých zemích do kontextu ostatních revolucí v Evropě • vysvětlí příčiny revoluce, shrne její průběh, analyzuje důsledky porážky revoluce pro české země 1.4 • shrne vnitřní vývoj významných evropských i zámořských velmocí, analyzuje jejich vzájemné vztahy, objasní jejich politické a mocenské ambice • charakterizuje proces modernizace, zejména dynamický rozvoj všech druhů dopravy; objasní jeho vliv na změnu společnosti, demografické změny, dopad na tvářnost krajiny a měst (stavba silnic, železnic, tunelů, mostů, nádraží, přístavů, průplavů) • vysvětlí vztah mezi státním zřízením a způsobem vlády a tempem modernizace; odhalí tak příčiny asymetrického rozvoje	globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě 5, 6, 7, 8, 9 Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí
------------	---	--	---

		Evropy a světa • vysvětlí vzájemný vztah mezi průmyslem a finančnictvím, odůvodní rozvoj bankovníctví • na konkrétních příkladech demonstruje zrod a rozvoj nových kulturních proudů	
--	--	--	--

Dějepis – 5. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
6.6.	1. Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti (pokračování tematického celku ze 4. ročníku) 1.1. Svět na přelomu 19. a 20. století • kolonialismus a geopolitické zápasy velmocí ve 2. polovině 19. století • vznik bloků • příčiny 1. světové války	Žák: 1.1 • analyzuje mezinárodní vztahy od vzniku Německé říše do počátku 20. století; vysvětlí vznik dvou vojenských bloků – Dohody a Trojspolku • vyvodí příčiny 1. světové války	OSZ - filozofie osvícenství - sociální struktura společnosti - české filozofické myšlení Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě Tv - historie tělesné kultury
7.1., 7.2.	1.2. Proměny habsburské monarchie koncem 19. a počátkem 20. století • vývoj monarchie a česká společnost ve 2. polovině 19. století 2. Moderní doba 1914 - 1945 2.1. 1. světová válka a ruská revoluce • 1. světová válka • ruská revoluce, upevňování bolševické moci • česká politika za 1. světové války - domácí a zahraniční odboj	1.2 • objasní postavení Čech a Moravy v rámci habsburské monarchie • popíše a zhodnotí českou politiku v 2. polovině 19. a na počátku 20. století 2.1 • charakterizuje 1. světovou válku, shrne její průběh • definuje význam pojmů poziční válka, zákopová válka • charakterizuje důsledky 1. světové války, válečné ztráty lidské i materiálové • dokumentuje změnu hranic, politické,	Z - hospodářství ČR Č - literatura 1. poloviny. 20. století, „ztracená generace“ OSZ - úvod do filozofie a religionistiky

7.3., 7.4., 7.5.	2.2. Svět ve „zlatých 20. letech“ 20. století • versailleský mírový systém a nové mezinárodní vztahy • protiklad liberálně demokratických a prvních autoritativních režimů • Evropa ve 20. a 30. letech; zlatá 20. léta • světová hospodářská krize • růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek • kultura 1. poloviny 20. stol. – moderní umění – masová kultura • Československo v 1. polovině 20. stol. – vznik ČSR – snaha o demokracii – Mnichov a okleštění republiky • 2. světová válka – příčiny války – jednotlivé fáze války, jejich charakter	ekonomické a společenské důvody a důsledky • vysvětlí důvody úpadku tradiční Evropy a vzestupu USA • charakterizuje únorovou revoluci; objasní význam odstranění samoděržaví • stručně shrne vnitropolitický vývoj v Rusku do říjnové revoluce; vysvětlí důsledek vítězství revoluce pro vojenskou situaci konce války • charakterizuje československý odboj za 1. světové války 2.2 • zhodnotí versailleský systém a objasní příčiny jeho vnitřních rozporů • objasní důvody nástupu autoritativních režimů po vlně revolucí • uvede příklady zemí s liberálně demokratickým režimem a zemí s autoritativním režimem, určí rozdíly mezi těmito režimy • vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil • analyzuje jednotlivé totalitní režimy, porovná je, najde shody a odlišnosti a doloží vhodnými příklady • popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti	Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí Mediální výchova - okruh Role médií v moderních dějinách OSZ - člověk ve společnosti - úvod do filozofie a religionistiky Mediální výchova - okruh Role médií v moderních dějinách 2, 3 Vv Hv Č Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě 5, 6, 7, 8, 9
------------------	--	--	--

	– nacistická okupace Evropy – kolaborace, odboj – holocaust „šoa“ • Protektorát Čechy a Morava, II. odboj	• správně analyzuje politickou, hospodářskou společenskou a kulturní situaci v období 1. republiky • objasní důsledky mnichovské krize • objasní globální a hospodářský charakter války • vysvětlí pojem totální válka • správně analyzuje důsledky rasové politiky nacistického Německa a vysvětlí pojem holocaust • zhodnotí úlohu domácího i zahraničního odboje za 2. světové války a jeho podíl na porážce nacismu	OSZ - ústavní systém ČR - mezinárodní vztahy, globální svět Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních vztahů Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí Mediální výchova - okruh Média a mediální produkce
--	--	--	--

Dějepis - 6. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
8.1.	1. Moderní doba – soudobé dějiny 1.1. Svět v době studené války • bilance 2. světové války a nové uspořádání světa • vznik OSN • okolnosti vzniku studené války, její etapy, klíčové okamžiky a krize • vznik politických, vojenských a hospodářských seskupení (NATO, Varšavská smlouva, EHS, RVHP)	Žák: 1.1 • analyzuje situaci po 2. světové válce v Evropě a ve světě • definuje pojem studená válka • charakterizuje vývoj bipolárního světa • charakterizuje vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • charakterizuje nově vzniklá politická, hospodářská a vojenská seskupení	Mediální výchova - okruh Role médií v moderních dějinách 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce 1, 2 OSZ - mezinárodní vztahy, globální svět Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě 1, 2, 3, 4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
8.1., 8.2., 8.3.	1.2. Vytvoření dvou bloků • formování západního bloku, velmocenská úloha USA • formování východního bloku, jeho vnitřní vývoj, velmocenské postavení SSSR • směřování k unipolárnímu světu – pád komunistických režimů a jeho dopad na vnitřní vývoj a mezinárodní politiku – rozpad Východního bloku a SSSR • sbližování, mírový proces, odzbrojování, konec studené války	1.2 • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v obou blocích, pochopí a charakterizuje vzájemné vztahy USA a SSSR • analyzuje a porovná život v obou blocích • analyzuje a zdůvodní rozpad bipolárního světa a jeho vliv na další vývoj Evropy a světa	
8.4.	1.3. Sjedení v Evropě • postupné sjednocování v Evropě • vývoj Německa od rozdělení ke sjednocení	1.3 • popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických	

8.5.	- rozšiřování Evropy po pádu komunismu - EU a její instituce a správa 1.4. Asie a Afrika ve 2. polovině 20. století - dekolonizace a problémy „třetího světa“ - konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael - vývoj komunistické Číny 1.5. Československo ve 2. polovině 20. století „národní a demokratická revoluce“ po skončení 2. světové války - nastolení a vývoj komunistického režimu, komunistický převrat – únor 1948, intervenční mise Varšavské smlouvy 1968 - obnovení demokracie, vznik a nastínění samostatné České republiky	základech - zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování 1.4 - objeví a definuje jednotlivé etapy emancipačního hnutí v Africe a Asii - objasní význam islámské a židovské kultury 1.5 - analyzuje situaci v Československu po 2. světové válce - objasní příčiny a důsledky komunistického převratu - vymezí jednotlivé etapy vývoje státu - charakterizuje komunistický totalitní stát - objasní úlohu disentu na změnu politických poměrů ve státě - zasadí události 1989 do kontextu evropských dějin, analyzuje příčiny, průběh a důsledky „sametové revoluce“	- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojové spolupráce 1 Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě 5, 6, 7, 8, 9 Mediální výchova - okruh Role médií v moderních dějinách 3, 7, 8 Osobnostní a sociální výchova - okruh Morálka všedního dne 7 - okruh Člověk ve společnosti
8.6.	1.6. Globální problémy moderní společnosti nepřímá úměrnost	1.6 vymezí základní problémy soudobého světa	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 1, 9 -okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce 3 Z - globální problémy společnosti - trvale udržitelný rozvoj - krajina a životní prostředí

			- postavení Česka v Evropě a ve světě OSZ - ekonomie, ekonomika, svět práce - sociální struktura společnosti
--	--	--	--

5.6.

Vzdělávací oblast:
Vzdělávací obor:
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

Člověk a příroda
Geografie
ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Zeměpis se jako vyučovací předmět snaží charakterizovat různá území, jevy a události v prostoru. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím a uvádí žáky do základních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je s životem lidí v různých oblastech. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném proměnlivém světě a v různých problémech, také napomáhá uvědomovat si své postavení ve společnosti a např. spoluzodpovědnost za kvalitu životního prostředí nebo vztah lidí k přírodnímu a společenskému prostředí.

V činnostní oblasti získávají žáci dovednosti pro práci s mapou, pro orientaci v informacích a datech, pro práci s materiály a obvyklými učebními pomůckami. Žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Také se učí prezentovat výsledky své práce, komunikovat a pracovat ve skupině, hledat správné postupy a řešení. Žáci se seznamují s obecnějšími a abstraktnějšími pojmy (z oblasti fyzické i sociální geografie) a vytvářejí si vlastní postoje k ostatním lidem, k práci a k problémům.

V prvních dvou ročnících je zeměpis vyučován česky a odpovídá 8. a 9. ročníku ZŠ. V dalších čtyřech letech s výjimkou učiva ČR v části 5. ročníku je zeměpis vyučován francouzsky a při výuce jsou používány francouzské učebnice. V hodinách zeměpisu tak probíhá integrovaná výuka zeměpisu a francouzštiny. Žáci si nejen osvojují francouzskou zeměpisnou terminologii, ale i rozšiřují obecnou slovní zásobu a stylistickou dovednost. Velký důraz je kladen na velmi dobře rozpracovanou francouzskou metodu. Metoda vede žáky k tomu, aby byli schopni zpracovat určitou zeměpisnou problematiku formou kompozice nebo formou studie dokumentů, které dostanou k dispozici.

Takto jsou žáci systematicky připravováni na písemnou maturitní zkoušku ze zeměpisu, kde mají na výběr kompozici nebo studium dokumentů. Tato písemná zkouška trvá tři a půl hodiny (210 minut). Proto jsou žáci systematicky procvičováni v písemném projevu. K tomu je vedou francouzské učebnice, ve kterých je kladen důraz na práci s dokumenty (mapy, grafy, tabulky, texty, fotografie). Velká pozornost je věnována výcviku, jak správně napsat kompozici. Do výuky v 6., případně i 5. ročníku jsou zařazeny i písemné práce v rozsahu maturitní zkoušky. Zároveň jsou žáci vedeni k získání a procvičování kartografických dovedností.

Vyučovací předmět Zeměpis disponuje v 1. - 6. ročníku časovou dotací 2 hodiny týdně, v 6. ročníku mají žáci možnost navštěvovat volitelný předmět se zeměpisným zaměřením.

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: hodiny s problémově pojatou výukou, referáty, žákovské prezentace, podle časových a organizačních možností drobné projekty nebo exkurze. Při výuce jsou používány běžné učebnicové tituly a příručky z různých nakladatelství (např. SPN, NČGS apod.) určené pro výuku zeměpisu na úrovni 8. a 9. třídy ZŠ. Od 3. ročníku pak učebnice a studijní materiály zajišťuje francouzská strana.

Vyučovací předmět Zeměpis využívá zčásti samostatnou učebnu vybavenou mapami, atlasy, video a DVD přehrávačem, dataprojektorem, promítacím plátnem a interaktivní tabulí; zčásti běžné učebny bez zvláštního vybavení. Žáci pracují v rámci celé třídy, ve skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Případná terénní nebo praktická výuka se uskutečňuje

v rámci zeměpisných (nebo jiných) exkurzí.

Kromě francouzských učebnic se používají různé mapy, francouzská zeměpisná dokumentace, dokumentární filmy s video- nebo DVD přehrávačem. Při všech uvedených postupech a metodách výuky se žáci učí hledat základní geografické otázky postihující prostorové uspořádání světa a různé jevy a procesy odehrávající se v prostoru. Žáci spolu s učitelem odkrývají vzájemné vazby a interakce mezi geografickými objekty a mezi člověkem a prostředím. Žáci se zároveň učí odpovídat na základní geografické otázky a objevovat a chápat zákonitosti i nepravidelnosti geografického prostoru.

Veškeré didaktické postupy ve vyučovacím předmětu Zeměpis se snaží zejména podněcovat žáky k dalšímu poznávání a směřují je ke kritickému přístupu k různým informacím. Žáci jsou vedeni k jasnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, otázek a postojů. Z hlediska praktických činností a dovedností jsou žáci vedeni k utváření zodpovědného a otevřeného přístupu k okolnímu prostředí a vlastnímu vzdělávání.

V rámci všeobecného vzdělávání plní zeměpis mnoho funkcí; spojuje základní poznatky z řady přírodních, společenských a technických věd. Výuka zeměpisu má svými přesahy a souvislostmi velký význam pro vzdělávání jednotlivců i pro jejich rozvoj v oblastech Environmentální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchovy. Předmět integruje značnou část obsahu vzdělávacího oboru Geologie, některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty získané v zeměpise slouží současně i k vnímání, osvojování a upevňování klíčových kompetencí a pro orientaci v nich.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zeměpis

Kompetence k učení

- zadáváme žákům úkoly, otázky, referáty, k nimž sami vyhledávají informace a odpovědi v různých zdrojích
- vedeme žáky k provádění analýzy, třídění, zpracovávání a hodnocení informací
- propojujeme zeměpisné poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí
- vytváříme žákům ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím a působením člověka
- pokládáme žákům otázky vztahující se k příčinám, průběhu a následkům různých přírodních a společenských procesů
- vedeme žáky k hledání řešení a odpovědi
- ukazujeme a předvádíme práci s různými pomůckami a vedeme žáky k samostatné práci s těmito pomůckami (mapami, atlasy, texty, grafy, obrázky, daty apod.)
- kontrolujeme výsledky práce a činností studentů a požadujeme, aby je žáci samostatně porovnávali a formulovali závěry

Kompetence k řešení problémů

- utváříme s žáky na základě dosavadních zkušeností a osvojených znalostí základnu/platformu, popř. problémové otázky a hypotézy a vedeme žáky k jejich řešení na úrovni jejich znalostí
- společně se žáky hledáme a pojmenováváme shodné, podobné a rozdílné znaky geografických objektů, jevů a procesů; společně vyvozujeme závěry
- diskutujeme se žáky o podstatných lokálních, regionálních i globálních dějích a procesech (popř. problémech) a hledáme společně s nimi způsoby jejich řešení a možné pohledy na tyto problémy

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme na žácích formulace hypotéz, pojmenovávání problémů a vlastní názory na

konkrétní témata přírodního i společenského prostředí

- vedeme žáky k vyvozování úsudků, tvorbě samostatných názorů a formulování vlastních rozhodnutí, vedeme je k argumentaci v jednání a uplatňování jejich názorů a postojů při využití dostupných informačních prostředků
- konzultujeme názory se žáky, vedeme je ke vhodné argumentaci, uskutečňujeme se žáky řízený rozhovor, vedeme je k vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logických a postupných krocích

Kompetence sociální a personální

- rozdělujeme úkoly a úlohy mezi své žáky/skupiny
- vedeme žáky k přijímání jejich role a úkolů, ke spolupráci při skupinové práci, k přijímání zodpovědnosti za plnění úkolu a za jejich přístup k práci, k zodpovědnosti za výsledky své/popř. své skupiny, učíme je diskutovat, přijímat a usměrňovat názory druhých a reagovat na ně
- hodnotíme práci jednotlivců i skupin, navozujeme reflexi a konstruktivní kritiku
- vedeme žáky k reflexi své pracovní postupy a k efektivitě spolupráce ve skupině

Kompetence občanské

- vysvětlujeme a zdůvodňujeme žákům na různých příkladech nutnost ochrany přírody a životního prostředí, vedeme je k osobní zodpovědnosti za zachování životního prostředí a k poznání významných přírodních a společenských hodnot
- učíme žáky praktické orientaci a pohybu v přírodním terénu i v urbanizované krajině a chování v mimořádných situacích; vedeme je k uplatňování osvojených dovedností a vědomostí v osobním i veřejném životě
- prezentujeme argumenty a příklady pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vytvářejí demokratické přístupy a respektování lidských práv v řešení problémů
- seznamujeme žáky s rozdílností kultur a projevů lidí v různých oblastech, vedeme je k toleranci různých kultur a k jejich srovnání s kulturou vlastní

Kompetence k podnikavosti

- dohlížíme na správné a bezpečné používání pomůcek a materiálů při výuce, na dodržování pravidel prací a činností
- vedeme žáky k uplatňování osvojených dovedností a vědomostí i návyků ve škole i mimo ni
- hodnotíme práci žáků a vedeme je ke svědomitosti a systematickosti

Zeměpis - 1. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
7.3.	1. Poloha, rozloha, vývoj území ČR 2. Geologie ČR Geomorfologie ČR	Žák: 1. • určí polohu ČR v zeměpisné síti a na Zemi • určí polohu ČR vůči okolním subjektům • posoudí další aspekty polohy ČR • shrne vývoj státního území a hranic • rozliší přirozené a umělé hranice • porovná rozlohu ČR s jinými státy a územími 2. • vysvětlí zásadní geologické děje, které zasáhly území ČR • seřadí chronologicky důležitá období geologického vývoje a vyhledá na mapě příslušné oblasti • vymezí základní geomorfologické oblasti ČR • porovná stáří a složení významných geomorfologických oblastí ČR • rozlišuje základní typy hornin a tvary reliéfu • vysvětlí průběh zvětrávání a změn reliéfu • orientuje se ve fyzických mapách ČR a dokáže vyhledat různé celky a jevy v mapách	D - vývoj hranic, historie českých zemí, změny názvu státu Geologie – integrace (geomorfologie)

7.3.	5. Půdy ČR 6. Rostlinstvo a živočišstvo ČR 7. Přírodní zdroje, nerostné suroviny	• objasní vybrané pojmy: srážkový stín, výškový teplotní stupeň, teplotní inverze apod. 5. • rozlišuje půdní typy a půdní druhy • pojmenuje hlavní půdotvorné činitele a posoudí jejich působení v různých oblastech ČR • zdůvodní vhodnost půdních druhů a typů pro zemědělství a jiné aktivity člověka • vysvětlí zákonité rozmístění půd v ČR • doloží vliv člověka na kvalitu půd • popíše působení vnějších sil na půdy (např. eroze) 6. • vysvětlí souvislost mezi klimatem, půdou a rostlinstvem a živočištvem ČR • rozezná a pojmenuje výškové vegetační stupně ČR • přiřadí k vegetačním stupňům vhodné zástupce rostlinstva a živočišstva • zhodnotí význam vybraných ekosystémů na území ČR • posoudí působení člověka na rozmístění rostlinstva a živočišstva 7. • rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití • vymezí na mapách oblasti výskytu a těžby	Environmentální výchova - okruh Životní prostředí v regionu a ČR Bi - rostlinstvo a živočišstvo ČR Environmentální výchova - okruh Životní prostředí v regionu a ČR F - energie
------	--	---	---

	8. Ochrana přírody a životního prostředí 9. ČR jako stát, uspořádání státu	důležitých surovin • zhodnotí vybavenost ČR surovinami • aplikuje znalosti z dějepisu o historické těžbě a využití surovin v českých zemích • vysvětlí na příkladech vztah mezi výskytem surovin a umístěním sídel a průmyslové výroby 8. • rozezná přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady • používá dělení chráněných území do odpovídajících kategorií a rozlišuje jejich velikost a význam • ukáže na mapách příklady chráněných území a lokalit a objasní předmět jejich ochrany • vyhledá příklady kladných a záporných zásahů člověka do krajiny a ŽP v ČR (i v historii) • jmenuje státní i nestátní orgány/instituce zabývající se ŽP • - orientuje se v základní terminologii a aktuálních ekologických problémech ČR 9. • popíše státní uspořádání ČR a porovná ho s jinými státy • vysvětlí dělení ČR na menší územní celky • rozliší mezi politikou na republikové úrovni a komunální politikou • uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy	Bi - základy ekologie, ochrana přírody v ČR Environmentální výchova - okruh Životní prostředí v regionu a ČR - okruh Problematika vztahů organismu a prostředí OSZ - státní správa a samospráva Výchova demokratického občana - demokracie, volby
--	--	--	--

7.3.	10. Obyvatelstvo ČR 11. Sídla ČR 12. Vývoj a složky hospodářství	samosprávy 10. • porovná počet obyvatel ČR s jinými státy • popíše a doloží základní demografické trendy • zdůvodní rozložení obyvatel ČR v závislosti na FG a SG faktorech • zhodnotí strukturu české populace z různých hledisek • určí hlavní trendy v pohybu obyvatel a určí jejich příčiny 11. • dělí sídla podle velikosti nebo funkce • rozlišuje venkovská a městská sídla a jejich znaky • lokalizuje a pojmenovává hlavní oblasti koncentrace obyvatel • hodnotí strukturu města a funkce ve městech • využívá znalosti jiných předmětů a aplikuje je do úvah o vývoji českých sídel a sídelní struktury • vysvětlí a použije základní demografické pojmy 12. • popíše vývoj českého hospodářství a vysvětlí rozdíly mezi minulostí a současností • člení hospodářství do jednotlivých sektorů • přiřazuje hospodářské aktivity obyvatel do	Výchova demokratického občana - menšiny v ČR D - historie osídlení Ov - hospodářství státu
------	--	--	--

	13. Průmysl	správných sektorů a uvádí příklady • vysvětluje základní pojmy: např. privatizace, nezaměstnanost, transformace • zdůvodňuje existenci rozdílů v hospodářské vyspělosti a struktuře jednotlivých regionů ČR • rozpozná složky hospodářství důležité pro vývoz, fungování společnosti, péči o krajinu apod. 13. • lokalizuje hlavní oblasti průmyslu a vysvětlí jejich umístění • vysvětlí souvislost mezi výskytem surovin a dalšími podmínkami pro daný průmysl • posoudí význam průmyslu pro hospodářství ČR a pro místní oblast • zhodnotí vliv průmyslového odvětví na ŽP • uvádí příklady vyvážených a dovážených průmyslových výrobků nebo jejich částí • přiřadí výrobek k odpovídajícímu odvětví • jmenuje příklady významných výrobků, firem a míst výroby nebo zpracování • zařazuje dílčí odvětví do základního dělení průmyslové výroby, rozlišuje lehký a těžký průmysl • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • vysvětlí důležitost alternativních zdrojů energie, recyklace a zodpovědného hospodaření se zdroji • porovná českou energetiku s vybranými	D - moderní historie a její souvislosti Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí
--	---------------------------	---	--

		• členění cestovní ruch podle kategorií a forem • lokalizuje a charakterizuje hlavní oblasti cestovního ruchu (zahraničního i domácího) • ukáže na mapách a pojmenuje lokality a památky nadnárodního významu • definuje důležité podmínky cestovního ruchu (lokalizační faktory) na konkrétních příkladech • na příkladech doloží propojení cestovního ruchu, služeb a infrastruktury • vysvětlí pojmy aktivní/pasivní cestovní ruch • navrhne vlastní program poznávací cesty podle zadaných kritérií	
	17. Služby, obchod	17. • třídí služby (např. výrobní, státní, soukromé atd.) • uvádí příklady profesí ze sektoru služeb • objasní a použije základní pojmy: dovoz, vývoz, rozpočet, bilance, zboží, poptávka apod. • posoudí vybavenost službami v různých oblastech, sídlech a částech města • rozlišuje specializované služby a služby denní spotřeby a odhadne jejich hodnotu/cenu • rozezná soukromý a státní sektor	If - příprava a tvorba prezentace poznávací cesty
	18. ČR v mezinárodních souvislostech	18. • zařadí ČR geopoliticky a do konkrétních organizací • zhodnotí význam zapojení ČR do	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - ČR v Evropě a Evropské unii

7.1., 7.2., 7.4.	19. Místní oblast	• mezinárodních organizací • rozliší zaměření integrací, v nichž je ČR členem • okomentuje výhody a nevýhody členství v organizacích dle vlastního názoru a aktuální situace, vyhledá v médiích aktuální informace 19. • vymezí místní oblast podle vybraných charakteristik a zhodnotí její polohu • analyzuje/porovná místní oblast s ostatními v různých ohledech • rozezná silné a slabé stránky místní oblasti • zasadí místní oblast do širšího kontextu a popíše její význam v ČR a napojení na okolní prostor • ukáže různé oblasti na mapách a určí jejich centra • určí shodné rysy regionů i jejich specifika • aplikuje na regiony své dosavadní znalosti a zkušenosti z FG a SG ČR	OSZ - mezinárodní vztahy a spolupráce If - vyhledávání aktuálních informací na Internetu
4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	20. Mimoevropské regiony světa • fyzickogeografický přehled • vybrané demografické, ekonomické a politické problémy a charakteristiky jednotlivých oblastí	20. • popíše a zhodnotí přírodní podmínky, obyvatelstvo, historický a hospodářský vývoj Severní a Latinské Ameriky • popíše a zhodnotí přírodní podmínky, obyvatelstvo, historický a hospodářský vývoj Asie, Afriky a Oceánie	Bi - využití poznatků z biologie D - využití znalostí dějepisu

Zeměpis - 2. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
3.2.	1. Planeta Země 2. Pohyby Země	Žák: 1. • aplikuje znalosti z dějepisu o představách o Zemi a o postavení Země ve vesmíru • popíše tvar Země z různých hledisek a vysvětlí rozdíly • s pomocí vybraných důkazů dokáže tvar Země 2. • vysvětlí a ukáže základní pohyby Země • zdůvodní rozdílné délky dne a střídání ročních období • zhodnotí vliv pohybů Země a okolních těles na praktický život lidí • vysvětlí rozdíly mezi Zemí a Měsícem • popíše společný pohyb Země a Měsíce • nakreslí a objasní základní fáze Měsíce, dmutí a zatmění Měsíce i Slunce • určí základní časy, rozměry a vzdálenosti, které souvisí s pohyby Země a Měsíce 3. • určí postavení Země ve větších celcích • rozlišuje hvězdy, planety a další vesmírná tělesa	M - geometrie v rovině (kružnice) - stereometrie (koule) F - pohyb těles, těžiště, Keplerovy zákony M - úhly, rychlosti F - skupenství a jeho změny - vlastnosti těles
3.1.	3. Země ve vesmíru, vesmír		

1.2., 2.2.	4. Povrch Země 5. Časová pásma 6. Kartografie, mapa	• posoudí vzdálenosti, rozměry a časy v prostoru sluneční soustavy a vesmíru • porovná vlastnosti Země a jiných planet • rozumí základním pojmům a používá je odpovídajícím způsobem • popíše stručně významné události v poznávání mimozemského prostoru 4. • popíše povrch Země a rozliší základní útvary (oceány, kontinenty, moře atd.) • dělí povrch Země na části, polokoule, pásy apod. • zhodnotí rozložení pevnin a oceánů na Zemi • ukáže části Země na mapách, správně je pojmenuje 5. • objasní podstatu a účel časových pásem • vysvětlí příčiny různého času na dvou místech na Zemi • vypočítá místní čas na různých místech na Zemi • používá s porozuměním pojmy: světový čas, místní čas, pásmo, základní poledník, datová mez, kalendář 6. • užívá a aplikuje základní kartografické názvosloví • definuje základní pojmy popisující polohu míst na Zemi (poledník, rovnoběžka,	M, F - převody jednotek M - převody jednotek času M - měření vzdálenosti - měřítko mapy
------------	---	---	---

1.1.	7. Měřítko, orientace	obratník atd.) • dokáže vyrobit mapu se všemi náležitostmi • používá rejstříky a orientační sítě v různých mapách • vnímá a používá mapy a plány jako zmenšené obrazy povrchu Země • zdůvodní příčiny zkreslení a vybere vhodná zobrazení pro určité části povrchu • načrtne a porovná základní kartografická zobrazení • rozlišuje druhy map podle měřítka a účelu • rozezná a interpretuje vyjadřovací prostředky mapy a používá je	
2.2.	8. Práce s daty	7. • počítá a převádí velikosti a vzdálenosti podle různých měřítek • na mapách ukáže a popíše horizontální a vertikální členitost zemského povrchu • orientuje se v různých legendách, umí získat a použít informace z běžných map 8. • interpretuje data z grafů a tabulek • získává data z různých médií a sestavuje z nich vlastní grafy, tabulky, mapy • vysvětluje základní geografické jevy podle map nebo jiných dat • uspořádá pojmy do schématu a objasní jejich strukturu a vztahy	Tv - praktická orientace, využití mapy při pohybu v terénu
	9. Složení Země	9.	If - sběr a třídění dat Vv, If - grafické zpracování dokumentu, mapy

3.4.	10. Vnitřní síly 11. Horniny a minerály 12. Vnější síly	• vysvětlí a nakreslí složení zemského tělesa, najde rozdíly mezi jednotlivými částmi • rozumí rozdílů mezi litosférou a zemskou kůrou • ukáže pohyby zemských desek na příkladech 10. • zdůvodní výskyt sopek a zemětřesení na příkladech • objasní původ magmatu a rozezná a pojmenuje magmatické útvary • popíše vznik a zánik zemské kůry • popíše vznik různých typů pohoří • posoudí rozsah projevů vnitřních sil, jejich trvání a intenzitu a doloží na příkladech jejich vliv na člověka • porovná plastickou a křehkou deformaci • nakreslí stav sopky, oceánského dna, oceánskou a pevninskou zemskou kůru, průběh vrásnění, zlom 11. • dělí horniny do základních skupin a vysvětlí rozdíly mezi vybranými horninami a minerály • posoudí praktický význam a využití některých hornin a minerálů • vysvětlí horninový cyklus v souvislosti s působením vnitřních a vnějších sil 12.	F - deformace pevných těles - vlnění If - získávání aktuálních informací z Internetu Bi - neživá příroda, petrologie, mineralogie Geologie - integrace
-------------	---	---	---

		rozdělí Zemi do základních podnebných pásů - vysvětlí rysy kontinentálního a oceánského podnebí a aplikuje je do základních podnebných pásů - vyhledá informace o změnách klimatu a kriticky je zhodnotí a porovná s jinými - spojí tvořivě znalosti o Zemi a reliéfu a na příkladech je zasadí do problematiky podnebí	Mediální výchova - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií - okruh Role médií v moderních dějinách
	15. Počasí	15. - rozlišuje jednotlivé meteorologické prvky a jejich změny v různých místech na Zemi - přiřadí určité projevy počasí do odpovídajícího podnebného pásu - popíše aktuální stav počasí v místě - pojmenuje činitele utvářející počasí - vysvětlí změny meteorologických prvků s nadmořskou výškou a zeměpisnou šířkou - posoudí vliv člověka na místní počasí a podnebí	Tv - LVVK - praktická zkušenost s počasím v horách, zjišťování počasí If - vyhledávání aktuálních informací na Internetu
	16. Cirkulace atmosféry	16. - objasní vznik větru a popíše vybrané pravidelné větry na Zemi - vysvětlí globální cirkulaci atmosféry a vliv rotace Země na pohyby vzduchu - rozlišuje vzduchové hmoty různých šířek - posoudí vliv počasí a podnebí na život lidí v různých místech na Zemi - zhodnotí význam vybraných	F - Coriolisova síla Mediální výchova - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií - okruh Role médií v moderních dějinách

		meteorologických a klimatických jevů pro život a hospodářství lidí	
	17. Hydrosféra	17. • popíše rozložení vodních zásob na Zemi • nakreslí a vysvětlí pohyb vody v hydrosféře (změny skupenství, části oběhu, přesuny) • pojmenuje a ukáže na mapě jednotlivé oceány a menší části hydrosféry	F, Ch - fyzikální a chemické vlastnosti vody
	18. Světový oceán	18. • porovná velikost a rozložení oceánů, moří a dalších zásob vody na Zemi • rozliší, pojmenuje a vyhledá příklady ostrovů, přílivů, průplavů a dalších útvarů • rozezná a zdůvodní pohyby mořské vody, vysvětlí mechanismus mořských proudů • na příkladech doloží vliv pohybů mořské vody na lidskou činnost a význam těchto pohybů pro člověka • popíše vlastnosti mořské vody • zhodnotí význam oceánů a moří pro ŽP na Zemi a pro lidskou společnost • posoudí zásahy člověka do hydrosféry a vyhledá konkrétní data o využívání hydrosféry	D - nejstarší civilizace, rozmístění obyvatel na Zemi, význam vody v dějinách lidstva
	19. Voda na povrchu	19. • rozdělí povrchové a podpovrchové zásoby vody do kategorií • znázorní a popíše vodní tok od pramene	If - vyhledávání aktuálních informací na Internetu

		k ústí a objasní činnost řeky v krajině • vyhledá a ukáže na mapách hydrologické jevy a zdůvodní jejich výskyt nebo podobu • používá s porozuměním pojmy povodí, rozvodí, úmoří, bezodtoká oblast • rozlišuje jezera, rybníky a jiné nádrže a jejich funkce, jmenuje a vyhledá příklady • vysvětlí původ jezer na příkladech • popíše útvary podpovrchových vod • doloží význam podpovrchových vod na příkladech • nakreslí a interpretuje graf režimu odtoku řeky podle podnebného pásu • rozezná půdní a podzemní vodu • odhadne význam jednotlivých vodních zásob v různých místech na Zemi • posoudí dostupnost vody v různých zemích světa • aplikuje znalosti o vnějších silách a používá je v kontextu FG sfér a v úvahách a o interakci člověka a těchto sfér	Bi, Ch - voda jako zdroj života na Zemi If - vyhledávání aktuálních informací na Internetu Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí
	20. Kryosféra	20. • rozdělí ledovce podle typů • popíše vznik a pohyb ledovců • vysvětlí pojem sněžná čára • na mapách ukáže a zdůvodní rozmístění ledovců na Zemi • porovná vznik a znaky říčních a ledovcových údolí • posoudí význam ledovců pro klima, reliéf a	F - skupenství vody a jeho změny Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam - okruh Uživatelé - okruh Mediální produkce a vliv médií

6.2.	21. Půdy	život člověka, určí možnosti využití ledovců a ledovcové krajiny 21. • popíše vznik a složení půdy a její vlastnosti • vysvětlí působení půdotvorných činitelů v různých místech světa • rozlišuje půdní druhy a půdní typy • posoudí vhodnost půd pro určité hospodářské činnosti člověka • zhodnotí lidský vliv na půdu, odhadne hodnotu a význam půd pro člověka • popíše proces degradace půd a navrhne možnosti rekultivace na konkrétních místech • objasní zonální a stupňovité rozmístění půd • určí půdní druh nebo typ podle vyobrazení nebo vzorku	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - okruh Žijeme v Evropě Environmentální výchova - okruh Problematika vztahu organismu a prostředí - okruh Člověk a životní prostředí Bi - základy biogeografie Environmentální výchova - okruh Problematika vztahu organismu a prostředí - okruh Člověk a životní prostředí
6.1., 6.3.	22. Biosféra	22. • rozeznává a aplikuje souvislosti a vazby mezi složkami přírodní sféry • uvede znaky podnebí reliéfu, podnebí, ..	Environmentální výchova - okruh Problematika vztahu organismu a prostředí - okruh Člověk a životní prostředí

	23. Životní prostředí	vodstva a půd pro základní přírodní krajiny • ukáže na mapách základní přírodní krajiny • doplní známé příklady rostlin a živočichů k základním přírodním krajinám • zhodnotí význam jednotlivých přírodních krajin pro člověka a světové hospodářství • vyhledá a porovná údaje o životě lidí, zemědělství a průmyslu v jednotlivých přírodních krajinách • porovná jednotlivé přírodní krajiny z hlediska polohy, klimatu, rostlinstva a živočišstva • posoudí zásahy člověka do přírodních krajin a navrhne/odhadne další možnosti/vývoj • vysvětlí rozmístění přírodních krajin na Zemi (jejich pravidelnosti i anomálie) • používá s porozuměním zákonitosti šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti • aplikuje v kontextu biosféry a přírodních krajin předchozí znalosti z FG • vysvětlí pojmy biosféra, biom, biodiverzita aj. 23. • používá s porozuměním pojmy krajina, krajinná sféra, ekologie, ekosystém, zpětná vazba • rozlišuje různé typy krajin podle stupně lidských zásahů a podle funkcí • uvědomuje si vzhled krajiny a popíše jej s pomocí krajino tvorných prvků • rozeznává prvky a složky krajin a velikosti	Bi - základy ekologie D - vliv historických událostí na prostor (např. průmyslová revoluce apod.) Mediální výchova
--	------------------------------	---	--

		krajin v různých řádech (makro – mikro úroveň) • vysvětluje vztahy a vazby mezi složkami krajin • vysvětluje interakci člověka a krajin na různých příkladech • popíše činnost člověka v různých typech krajin • objasní současný stav krajiny jako výsledek působení přírodních procesů a působení lidí • posoudí na lokální i globální úrovni vztahy mezi přírodním a společenským prostředím • doloží na konkrétních příkladech vazeb a zpětných vazeb, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují život lidí na Zemi • zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti • vysvětlí a ukáže nerovnoměrné rozložení a využívání přírodních zdrojů ve světě • posoudí nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů s ohledem na další vývoj a život lidstva • na příkladech ukáže komplexnost antropogenních vlivů na krajinu a ŽP a odhadne jeho důsledky • vyhledá různé nástroje ochrany a tvorby ŽP v ČR i ve světě a posoudí jejich význam • porovná ŽP (a jeho dílčí složky) různých míst na Zemi, venkova a města • posoudí a odhadne příčiny a následky globálního poškozování ŽP • najde souvislost mezi kvalitou ŽP,	- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení k problematice ŽP a přírodních sfér Země D - vývoj civilizací a změny ve vztahu ke krajině a zdrojům Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí, ochrana biosféry a ŽP, udržitelný život/rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Výměnné pobyty
--	--	--	--

		zdravotním stavem obyvatel, životním stylem a dalšími jevy ve společnosti • aplikuje znalosti z jiných předmětů v kontextu ŽP a v prostoru • uvádí příklady vývoje využívání přírodních zdrojů v historii a souvislost s vývojem společnosti (technický rozvoj, změny v osídlení apod.) • na příkladech posoudí význam a ekologickou únosnost těžby, průmyslu, zemědělství a dalších hospodářských aktivit člověka • formuluje návrhy a kroky vedoucí k ochraně ŽP na různých úrovních • orientuje se v základních subjektech, které se zabývají životním prostředím • uvědomuje si možnosti a povinnosti jednotlivce ve vztahu k ŽP	Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí - okruh Problematika vztahů organismů a prostředí
--	--	--	---

Zeměpis - 3. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7.	1. Úvod do studia, francouzská terminologie	Žák: 1. - si osvojuje zeměpisnou terminologii ve francouzštině - si rozšiřuje a upevňuje slovní zásobu a jazykové a komunikativní dovednosti nezbytné k zvládnutí učiva ve francouzštině - seznamuje se s francouzskou metodou ke zvládnutí písemného projevu	Fr - postupné studium odborného názvosloví - postupné osvojování základních kroků francouzské metody (návčik prací většího rozsahu)
2.1., 2.2.	2. Populace - základní pojmy - územní rozložení obyvatelstva - vývoj světové populace - demografická revoluce - územní pohyb populace	2. - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, demografická revoluce, věková pyramida - rozlišuje typy migrací	Osobnostní a sociální výchova - okruh Sociální komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě - okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí Mediální výchova Mediální produkty a jejich význam

2.3.	3. Osídlení • rozmístění a charakteristika sídel • venkovská sídla • městská sídla	3. • porovná proces urbanizace v různých zemích a světadílech • vysvětlí pojem míra urbanizace • vysvětlí funkci metropolí a jejich roli v globalizačním procesu	If - vyhledávání aktuálních údajů na Internetu
2.4.	4. Vývoj a současné tendence světového hospodářství	4. • vysvětlí faktory lokalizace průmyslu od počátku průmyslové revoluce do současnosti • uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí • popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy • rozlišuje a hodnotí různé typy dopravy • porozumí pojmům dopravní uzel, osa, síť	Člověk a svět práce – integrace - okruh Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice OSZ, D - historický a společenský kontext současného stavu
	5. Jádrové a periferní hospodářské oblasti světa. Mezinárodní spolupráce a integrace	5. • objasní obecný význam pojmů jádro a periferie • vymezí jádrové a periferní oblasti	Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů - okruh Psychosociální aspekty interkulturality Mediální výchova

			- okruh Účinky mediální produkce a vliv médií - okruh Role médií v moderních dějinách Výchova demokratického občana - uvažování o problémech v širších souvislostech, prohlubování kritického myšlení Člověk a zdraví - VkZ – integrace - okruh Vztahy mezi lidmi a formy soužití Výměnné pobyty
--	--	--	---

Zeměpis - 4. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
4.1.	1. Evropa 1.1. Geografická poloha a přírodní poměry	Žák: 1.1 - vyjmenuje a vyhledá na mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti - porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy a vysvětlí rozdíly - vyhledá na mapách významné řeky a jezera - popíše a vysvětlí rozmístění vegetace	If - využití výukových programů ve francouzštině Bi - flora a fauna studovaných oblastí Environmentální výchova - okruh Problematika vztahu organismu a prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě
5.1., 5.3.	1.2. Obyvatelstvo	1.2 - rozliší obyvatelstvo podle jednotlivých jazykových skupin a náboženství - porovná oblasti Evropy podle hustoty zalidnění - vymezí oblast evropské megalopole - pojmenuje hlavní evropské metropole a jejich funkce	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globalizační a rozvojové procesy - okruh Globální problémy a jejich důsledky Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů - okruh Psychosociální aspekty

5.5.	1.3. Oblasti Evropy • územní a hospodářské rozdíly, spolupráce a integrace 1.4. Evropské země jako základ integrované Evropy	1.3 • pojmenuje a vysvětlí hlavní geopolitické změny, které nastaly koncem 20. století 1.4 • popíše vývoj Evropské unie od Evropského společenství uhlí a oceli po současnost • pojedná o významu evropské integrace a postavení EU jako jedné ze tří ekonomických velmocí v současném globalizovaném světě • určí jádrové oblasti (Porýní) a periferie EU a kartograficky zpracuje	interkulturality - okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí If - Internet – pomocník při vyhledávání aktuálních informací Fr - rozbor textů s danou tematikou - zpracovávání témat s danou problematikou Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam - okruh Uživatelé - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií - okruh Role médií v moderních dějinách Člověk a svět práce – integrace - okruh Trh práce a profesní volba OSZ - právní rámec a podmínky pro vykonávání práce v zemích Evropské
------	--	---	---

	1.5. Evropské státy	1.5 • charakterizuje a určí na mapě jednotlivé evropské státy - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství	unie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě Osobnostní a sociální výchova - okruh Sociální komunikace If - využití výukových programů ve francouzštině - Internet – účinný pomocník při vyhledávání nejnovějších informací Výměnné pobyty
--	---------------------	---	--

Zeměpis - 5. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
4.3., 4.4.	1. Česká republika (vyučováno česky v návaznosti na učivo 1. ročníku) 1.1. Územní vývoj ČR a její postavení v Evropě	Žák: 1.1 • si zopakuje učivo 1. ročníku • popíše a zhodnotí geopolitické změny na území ČR v průběhu 20. století	D, OSZ - historický a společenský kontext hlavních mezníků 20. století Č - obraz stěžejních dějinných a společenských událostí v české literatuře a kinematografii
5.2.	1.2. Mezinárodní spolupráce a integrační procesy	1.2 • zhodnotí význam členství ČR v EU a její postavení v integrující se Evropě	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě - okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě - okruh Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce Multikulturní výchova - okruh Psychosociální aspekty interkulturality - okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci Mediální výchova - okruh Uživatelé

3.3.	1.3. Ochrana přírody v ČR • národní parky a chráněné krajinné oblasti	1.3 • zhodnotí stav přírodního prostředí v ČR • zhodnotí vývoj ochrany přírody v ČR • s pomocí mapy vymezí rozmístění národních parků a CHKO • rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území	- okruh Role médií v moderních dějinách Bi - prohlubování znalostí z oblasti ekologie Environmentální výchova - okruh Problematika vztahu organismů a prostředí - okruh Člověk a životní prostředí - okruh Životní prostředí regionu a ČR Člověk a zdraví - VkZ – integrace - okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví If - vyhledávání aktuálních informací na Internetu a jejich následné zpracovávání Mediální výchova - okruh Role médií v moderním světě Výměnné pobyty - příprava prezentace a následná návštěva vytipovaných chráněných lokalit
5.1., 5.3., 5.5.	2. Francie 2.1. Území Francie v evropském prostoru	2.1 • zhodnotí postavení Francie v evropském prostoru	Fr - prezentace: portrét současné Francie

		• zhodnotí dopravní síť v návaznosti na evropský prostor • zhodnotí význam dopravních os, zejména osu Rhône v návaznosti na osu Rýna • zhodnotí význam Paříže jako jedné z hlavních evropských metropolí	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globalizační a rozvojové procesy - okruh Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce - okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě Výměnné pobyty - využití vlastních poznatků a zkušeností z dané oblasti Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů - okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globalizační a rozvojové procesy - okruh Globální problémy, jejich příčiny a jejich důsledky Mediální výchova - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií Člověk a svět práce – integrace
	2.2. Obyvatelstvo a charakter zalidnění, proces urbanizace	2.2 • zhodnotí rozmístění obyvatel ve Francii • současné trendy prostuduje pomocí dokumentů na konkrétním případě regionu Midi-Pyrénées a vysvětlí hypertrofii Toulouse • v celonárodním měřítku vysvětlí hypertrofii Paříže • zaměří se na současné problémy imigrace	
	2.3. Územní a strukturální vývoj průmyslu a zemědělství	2.3 • dokáže vysvětlit změny struktury a lokalizace průmyslu	

3.1., 3.2.	2.4. Prostorové změny na území Francie, politika decentralizace 2.5. Regiony a jejich charakteristika, postavení Francie ve světě	lokalizace průmyslu • vymezení jednotlivé zemědělské oblasti 2.4 • vymezení jádrové oblasti • vysvětlí opatření k decentralizaci administrativní i průmyslové • vysvětlí změnu hospodářského prostoru Francie v 2. polovině 20. století • určí oblasti, které profitují z průmyslové decentralizace Ile-de-France 2.5 • vysvětlí vznik regionů v rámci politiky decentralizace a stručně je charakterizuje	- okruh Trh práce Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globalizační a rozvojové procesy - okruh Globální problémy, jejich příčiny a jejich důsledky Fr - rozbor vybraných textů s tematikou průřezových témat - písemné zpracovávání problematiky z okruhů průřezových témat v samostatných pracích
------------	---	--	---

Zeměpis - 6. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 4.5.	1. Globální problémy současného světa - politická mapa světa, jednotlivé civilizační okruhy - demografické kontrasty a hustoty zalidnění - světová migrace - ekonomické kontrasty - jádrové oblasti současného světa - mezinárodní organizace	Žák: - na mapě světa znázorní kontrasty demografické revoluce a procesu urbanizace - vytipuje hlavní jádrové oblasti, které hrají významnou roli v procesu globalizace - vyhodnotí roli rozvoje dopravy v procesu globalizace, např. rozvoj kontejnerové námořní dopravy, podíl kontejnerových asijských přístavů na hospodářském růstu této oblasti - zhodnotí roli metropolí v procesu globalizace - zhodnotí význam národních firem a mezinárodních organizací pro proces globalizace - vysvětlí, jaká kritéria jsou obsažena v indexu lidského rozvoje	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - okruh Žijeme V Evropě - okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě F, Ch - rozvoj přírodních a technických věd a jejich důsledky If - vyhledávání nejnovějších informací na Internetu Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich

5.1., 5.3., 5.5.	2. Tři hospodářské velmoci 2.1. USA - supervelmoc	2.1 • zhodnotí jednotlivé faktory velmocenského postavení USA a v čem se toto postavení projevuje • zároveň zkoumá, zda existují limity, které toto postavení mohou v budoucnosti ohrožovat • zabývá se demografickými problémy (nárůst hispánské populace) • zkoumá, jakou roli hrají jednotlivé oblasti USA v jejich ekonomice (Sun Belt, Severovýchod, Megalopolis) • vyloží, jakou roli hrají metropole a metropolizace prostoru USA v procesu světové globalizace • vyloží postavení Magalopole a zejména New Yorku v globalizovaném světě	význam - okruh Uživatelé - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií - okruh Role médií v moderních dějinách OSZ, D - historický a společenský kontext současného postavení USA Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů - okruh Psychosociální aspekty interkulturality Mediální výchova - okruh Role médií v moderních dějinách If - vyhledávání nejnovějších informací na Internetu Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí
------------------	---	--	---

	2.2. Evropská unie	2.2 • postavení EU jako jednoho ze členů Triády • vyloží, proč právě EU je první obchodní velmocí světa • určí jádrové oblasti a periferie EU, zároveň je schopen tuto problematiku vyjádřit kartograficky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - okruh Žijeme V Evropě - okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam - okruh Uživatelé - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií
	2.3. Východní Asie • Japonsko • Jižní Korea • Singapur • Taiwan • Čína • Malajsie • Indonésie	2.3 • vysvětlí ekonomický růst Japonska po 2. světové válce a jeho roli jako příkladu ekonomického růstu celé této oblasti • zaměří se na vliv globalizace na hospodářský růst této oblasti – růst zejména pobřežních oblastí, růst a vliv přístavů a vůbec celé dopravní infrastruktury • zaměří se na problematiku prostoru	D - přehled o základních dějinných událostech v uvedených oblastech OSZ - základní povědomí o kultuře a životním stylu uvedených oblastí

5.1., 5.3., 5.5.	- Filipíny - Vietnam - Thajsko	Východní Asie v celé jeho různorodosti zaměří se na hospodářský růst Číny	Člověk a svět práce – integrace - okruh Tržní ekonomika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - okruh Žijeme V Evropě - okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam - okruh Uživatelé - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií D, OSZ - historický a společenský kontext Environmentální výchova - okruh Problematika vztahu organismu a prostředí - okruh Člověk a životní prostředí
2.4. Rusko		2.4 - zhodnotí ekonomický vývoj Ruska po rozpadu SSSR a jeho současnou situaci - je schopen vyložit vliv přírodních poměrů, zejména klimatických podmínek, na osídlení a ekonomiku - vyloží demografickou situaci, která je poklesem porodů na dožití zejména u mužů	

		poklesem naděje na dožití zejména u mužů mimořádná vysvětlí příčiny devastace životního prostředí	Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů - okruh Psychosociální aspekty interkulturality
	2.5. Brazílie	2.5 - na příkladu Brazílie popíše a vysvětlí kontrasty, které jsou typické pro země třetího světa - kontrasty regionální, sociální - zaměří se na příkladu Sao Paula, druhého největšího města světa, na problematiku megaměst v rozvojovém světě	Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů - okruh Psychosociální aspekty interkulturality Environmentální výchova - okruh Problematika vztahu organismu a prostředí - okruh Člověk a životní prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam - okruh Uživatelé
	2.6. Kontrasty současného světa	2.6 vychází z konkrétního příkladu Brazílie a dále rozvede kontrasty typické pro dnešní svět v měřítku regionálním, národním a globálním (Sever x Jih)	

			- okruh Účinky mediální produkce a vliv médií
--	--	--	--

5.7.

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:	MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Svým obsahem kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Volitelné vzdělávací aktivity. Vyučovací předmět Matematika svým pojetím integruje prakticky všechna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu demokratického občana z RVP ZV, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchovu.

Časové vymezení učiva: Ve 2. ročníku je předmět vyučován tři hodiny týdně, v ostatních ročnících činí týdenní hodinová dotace 4 vyučovací jednotky. Jedna hodina je ve všech ročnících určena praktickým cvičením. Na praktická cvičení se třída dělí na skupiny.

Výuka matematiky na dvojazyčném gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové, hlubší poznání a předpokladem dalšího studia.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Matematika

Obecně vedeme žáky k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám

- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využíváme prostředků výpočetní techniky
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovaných předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model
- provádíme s žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků zdůvodnění matematických postupů
- vedeme žáky k vytváření hypotéz a hledání možnosti jak je dokázat, popřípadě vyvrátit
- vyžadujeme od žáků komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální

- při práci ve skupinách učíme žáky věcné argumentaci a sebekontroly
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou vzájemně spolupracovat
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanská

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- formujeme v žácích volní a charakterové rysy
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků, znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, dodržovali pravidla slušného chování
- připomínáme významné matematické osobnosti; tím vedeme žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti

Kompetence k podnikavosti

- zdokonalováním grafického projevu vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vyžadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality a termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- na úlohách z praxe vedeme žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání a mají uplatnění v každodenních situacích (míry, váhy, nakupování, cestování a volný čas)
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce
- vedeme žáky k pečlivé a systematické práci

Matematika - 1. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.3., 2.4.	1. Číslo a proměnná 1.1 Mocniny a odmocniny • druhá mocnina a odmocnina • mocniny s přirozeným mocnitelem • zápis čísel v desítkové soustavě • početní úkony s mocninami	Žák : 1.1 • vysvětlí druhou mocninu a odmocninu přirozených čísel s požadovaným označením • určí druhou mocninu a odmocninu přirozených čísel z paměti nebo pomocí tabulek a kalkulačky • použije druhou mocninu a odmocninu v geometrických výpočtech • vytvoří rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě využitím mocnin s přirozeným mocnitelem • používá pravidla pro sčítání a odčítání mocnin a použije je pro výpočet součtu a rozdílu mocnin • vysvětlí a používá pravidla pro násobení a dělení mocnin	F - různé vzorce
2.5., 2.6.	1.2 Výrazy • číselný výraz a jeho hodnota • proměnná • výrazy s proměnnou • mnohočleny	1.2 • charakterizuje slovo „výraz“ v matematickém pojetí, vysvětlí postup při výpočtu hodnoty číselného výrazu s použitím pravidla o přednosti početních úkonů • charakterizuje proměnnou a její pozici ve	

2.6., 2.7., 2.8., 2.10.	1.3 Rovnice • lineární rovnice o jedné neznámé • slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic	výrazu • počítá hodnotu výrazu dosazení za proměnnou • vytvoří zápis slovního textu pomocí výrazů s proměnnou • vysvětlí, co je mnohočlen • správně používá pravidla pro operace s mnohočleny	
5.3., 5.4.	2. Geometrie v rovině a v prostoru 2.1 Pythagorova věta • určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru • řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a druhé odmocniny • řešení úloh s geometrickou tematikou	1.3 • zopakuje pojem rovnost • charakterizuje lineární rovnici • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • ověřuje zkouškou správnost řešení • řeší slovní úlohy popisující reálnou situaci pomocí lineární rovnice	
5.1., 5.3.	2.2 Rovinné útvary – kružnice, kruh	2.2 • umí charakterizovat kružnici a kruh jako	F - vyjádření neznámé ze vzorce Výchova demokratického občana - uvažování o problémech v širších souvislostech (široké užití v mnoha dalších oborech)

	• vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obsah kruhu	• množiny bodu dané vlastnosti • charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a pojmenuje přímku vzhledem k její poloze ke kružnici – vnější přímka, tečna, sečna (tětiva) • použije znalosti o tečně, sečně a tětivě v konstrukčních a početních úlohách • charakterizuje vzájemnou polohu dvou kružnic • zná vzorce pro výpočet délky kružnice (oblouk kružnice) a obsahu kruhu (obsah kruhové výseče) • použije znalosti o kruhu a kružnici k počítání slovních úloh z praxe	
	2.3 Prostorové útvary – rotační válec • povrch válce • objem válce	2.3 • charakterizuje rotační válec a vytvoří náčrt jeho obrazu v rovině • vypočítá objem a povrch válce použitím příslušného vzorce s přiřazením odpovídajících jednotek • aplikuje výpočet objemu a povrchu válce v příkladech z praktického života	
	2.4 Konstrukční úlohy • vzdálenost bodu od přímky • množiny všech bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice	2.4 • vysvětlí určení vzdálenosti bodu od přímky • umí charakterizovat základní množiny bodů dané vlastnosti (kružnice, osa úsečky atp) • použije znalosti o množinách všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní, okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

3.3., 3.4., 3.5.	3. Základy statistiky, práce s daty 3.1 Shromažďování a vyhodnocení statistických údajů • základní statistické pojmy • základní charakteristiky statistického souboru	úloh • charakterizuje Thaletovu kružnici • použije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách 3.1 • prozkoumá různé ukázky statistických šetření užitím aktuálních internetových zdrojů • vytvoří vlastní statistické šetření vybraného jevu • roztřídí, uspořádá soubory dat, posoudí jejich vlastnosti a zdůvodní jejich závislosti • sestaví nákres, schéma, diagram, tabulku, graf charakterizující statistické šetření • zopakuje způsob výpočtu aritmetického průměru zkoumaného souboru • určí četnost znaku šetřeného statistického souboru	F - zpracování fyzikálních protokolů, chyby měření
------------------	---	---	---

Matematika - 2. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.1., 2.2., 2.3., 2.5. 2.4., 2.7., 2.8., 2.9.	1. Číslo a proměnná 1.1 Výrazy • úpravy výrazů pomocí vzorců • rozklad na součin • lomené výrazy 1.2 Rovnice • lineární rovnice • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy o pohybu, o společné práci a počítání směsi	Žák: 1.1 • zopakuje úpravy algebraických výrazů • charakterizuje lomené výrazy a jejich vlastnosti • najde podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • vysvětlí krácení a rozšiřování lomeného výrazu • provádí operace s lomenými výrazy a jejich zjednodušení 1.2 • zopakuje znalosti o lineárních rovnicích použitím slovních příkladů z praxe • prozkoumá lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a navrhne způsob řešení • použije vědomosti o lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli k výpočtu neznámé ze vzorce • umí používat sčítací a dosazovací metody řešení soustavy rovnic o dvou neznámých • řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a počítání směsi	Ch - úlohy o směsích F - úlohy o pohybu

4.1., 4.2., 4.5., 4.6.	1.3 Funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce, její vlastnosti a graf - konstantní funkce - přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic 2. Geometrie v rovině a v prostoru	1.3 - umí vysvětlit pojmy funkce, definiční obor, hodnota funkce - umí sestrojit body grafu funkce - rozpozná lineární funkci a umí sestrojit její graf - umí graficky řešit soustavu dvou rovnic o dvou neznámých	F, technické obory - využití v praxi
5.1., 5.3., 5.4.	2.1 Rovinné útvary - podobnost trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků	2.1 - porovná shodnost a podobnost rovinných útvarů - charakterizuje poměr podobnosti - používá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) - rozdělí úsečku v určeném poměru použitím podobnosti - využívá podobnost trojúhelníků k řešení konstrukčních a praktických úloh	Z - plány, mapy
5.1., 5.3., 5.4.	2.2 Goniometrické funkce - podobnost pravoúhlých trojúhelníků - Goniometrické funkce ostrého úhlu	2.2 - umí vysvětlit definici hodnot goniometrických funkcí pomocí poměru stran pravoúhlého trojúhelníka - zná základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí - najde hodnotu goniometrické funkce ostrého úhlu v matematických tabulkách nebo užitím kalkulátoru	Vv - návrh a realizace výtvarných děl If - technické plány a nákresy, vektorová grafika

5.3., 5.6.	2.3 Prostorové útvary • jehlan • rotační kužel • koule 3. Základy statistiky, práce s daty 3.1 Finanční matematika • úrok, jistina • úroková doba • úrokovací období, úroková míra • jednoduché úrokování • složené úrokování	• vypočítá délky stran a velikost úhlu pomocí goniometrické funkce • použije goniometrické funkce v praktických výpočtech 2.3 • charakterizuje jednotlivá tělesa, rozeznává podstavu a plášť tělesa • umí načrtnout obraz tělesa v rovině a sestrojít jeho síť • používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh 3.1 • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře • určí hledanou jistinu • provádí složené úrokování • vypočítá úrok z úroku	If - prostorová grafika Mediální výchova - okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Člověk a svět práce – integrace - okruh Svět práce (bankovníctví)
------------	---	--	--

Matematika - 3. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6.	1. Číslo, proměnná, funkce 1.1 Množiny a logika • množina, prvek • operace s množinami • výrok, negace výroku • logické spojky • kvantifikátory • definice, věta, důkaz	Žák: 1.1 • provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory • přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • rozumí logické stavbě matematické věty • vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět	If - Excel D - starověké kultury (Indie, Řím)
2.1., 2.3., 2.4.	1.2 Číselné obory 1.2.1 Přirozená čísla • násobek, dělitel • největší společný dělitel • nejmenší společný násobek • prvočísla 1.2.2 Celá čísla	1.2 • užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací • využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh • určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel • určí prvočíselný rozklad • užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo	

	• numerické řešení • příklady řešení systému rovnic o třech neznámých • příklady grafického řešení systému lineárních nerovnic o dvou neznámých 1.4.2 Kvadratické rovnice • řešení neúplné kvadratické rovnice • kanonický tvar, diskriminant • řešení kvadratických rovnic • vlastnosti kořenů kvadratické rovnice – součin a součet kořenů 1.5 Funkce 1.5.1 Základní pojmy, vlastnosti • definiční obor, graf • vzájemně jednoznačné zobrazení • omezená funkce • extrémy • parita funkce • periodičita • složená funkce • funkce inverzní 1.5.2 Elementární funkce • funkce absolutní hodnota • funkce druhá mocnina • funkce třetí mocnina • nepřímá úměrnost	lineárních rovnic a nerovnic o dvou nebo třech neznámých • využívá rozkladu na součin při hledání řešení neúplných kvadratických rovnic • upraví kvadratický trojčlen na kanonický tvar • vysvětlí pojem diskriminant a umí jej použít při určení počtu řešení kvadratické rovnice • řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, užívá vlastností kořenů kvadratické rovnice při řešení vhodných úloh 1.5 • rozumí základním pojmům a vlastnostem funkcí • aplikuje obecné poznatky na již známé elementární funkce • využívá znalosti podmínek vzájemně jednoznačného zobrazení při hledání inverzní funkce • rozpozná funkce absolutní hodnota, druhá mocnina, třetí mocnina, nepřímá úměrnost, druhá a třetí odmocnina • načrtne grafy funkcí (v základním i posunutém tvaru) • formuluje vlastnosti studovaných funkcí • upraví lineární lomenou funkci na kanonický tvar • používá kanonický tvar ke znázornění grafu lineární lomené funkce v posunutém tvaru	If - možné využití geometrického softwaru
--	--	---	--

5.3., 5.4.	• polorovina • úhel • trojúhelníky: základní pojmy, různé typy trojúhelníků, přímky v trojúhelníku	• umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestavit, změřit, porovnat, přenést • rozeznává druhy úhlů podle velikosti • rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností • rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastností při řešení úloh	F - těžiště
5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	2.2 Goniometrie • goniometrické funkce ostrého úhlu • základní hodnoty goniometrických funkcí	2.2 • využívá goniometrických funkcí ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku • využívá goniometrických funkcí ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku	F - rozklad sil na nakloněné rovině
	2.3 Rovinné útvary 2.3.1 Pravoúhlý trojúhelník • Pythagorova věta • metrické vztahy • Euklidovy věty 2.3.2 Kružnice, kruh • středový a obvodový úhel: vyšetřování množin bodů dané vlastností, konstrukční úlohy • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic	2.3 • zná Pythagorovu a Euklidovy věty • užívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení slovních úloh • umí zkonstruovat úsečku dané délky iracionálního tvaru • využívá náčrt při řešení rovinného problému • rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastností při řešení různých úloh • zná vztahy mezi středovým, obvodovým (příp. úsekovým) úhlem a využívá jich při slovních úlohách • rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů	Vv, Bi - souměrnost, asymetrie Osobnostní a sociální výchova - osobnostní, okruh Poznávání rozvoj vlastní osobnosti If - možné využití geometrického softwaru F - těžiště Z - měřítko mapy

5.1., 5.2., 5.3., 5.6., 5.4., 5.8., 5.9. 5.1., 5.3., 5.6.	2.5 Analytická geometrie v rovině • lineární závislosti vektorů • analytické vyjádření lineární závislosti • obecná rovnice přímky $ux + vy + w = 0$ • směrový vektor přímky • vyjádření rovnice přímky ve tvaru: $y = ax + b$, $x = p$. • pravouhlý systém souřadnic • využití Pythagorovy věty při výpočtu vzdáleností dvou bodů • určování kolmosti dvou přímek 2.6 Základní tělesa • hranoly • jehlany (pravidelný čtyřstěn) • pravidelné mnohostěny	vektorů a násobku vektorů reálným číslem • umí zkonstruovat obraz geometrického objektu v otáčení • provádí rozbor konstrukční úlohy zaměřené na otáčení, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu • symbolicky zapisuje shodnost útvarů • umí rozdělit úsečku v zadaném poměru • rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech • užívá podobnosti při řešení slovních úloh 2.5 • zná analytickou podmínku lineární závislosti vektorů a umí ji využít při ověření kolinearity bodů • rozumí vztahu mezi směrovým vektorem přímky a její obecnou rovnicí • řeší základní analytické úlohy o lineárních útvarech • vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru • aplikuje Pythagorovu větu při hledání vzdálenosti mezi dvěma body 2.6 • správně používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě	If - možné využití softwaru pro zpracování dat, znázornění grafů a diagramů F - fyzikální veličiny a jejich měření, sestrojování grafů F - mechanika tuhého tělesa
---	--	--	--

5.2., 5.3., 5.6.	• koule • znázorňování těles • volné rovnoběžné promítání	• vlastností třídí útvary • dovede načrtnout a narýsovat síť hranolu a jehlanu • zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu hranolu, jehlanu a koule • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles rovnoběžný s rovinou podstavy	
3.3., 3.4.	2.7 Geometrie v prostoru • vzájemná poloha přímek a rovin • rovnoběžnost • rovnoběžný průmět	2.7 • rozhoduje o vzájemné poloze přímek a rovin • využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému • řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	
3.3., 3.4.	3. Základy statistiky, práce s daty 3.1 Statistické soubory • statistický znak • četnost	3.1 • roztřídí soubory dat podle statistických znaků a jejich četnosti • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat • využívá tabulkového kalkulátoru ke grafickému reprezentování dat • čte tabulky, diagramy a grafy	
3.3., 3.4.	3.2 Kvantitativní znaky statistického souboru • charakteristika polohy a variability	3.2 • umí určit statistický průměr a rozptyl • sestaví tabulku, graf, schéma, diagram atp.	If - zpracování a analýza dat v elektronické podobě

	• průměr • rozptyl	charakterizující statistický soubor	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globalizační a rozvojové procesy (globalizace a ekonomika)
--	---	-------------------------------------	--

Matematika – 4. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.2., 1.4. 2.1., 2.3., 2.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.7.	1. Analýza 1.1 Aproximace reálného čísla - terminologie, horní a dolní odhad s danou přesností, užití absolutní hodnoty - desetinná aproximace - dolní a horní hranice, užití absolutní hodnoty ($a' - a \leq k \cdot 10^{-p}$) 1.2 Elementární funkce 1.2.1 Polynomické funkce - nulový polynom, kořeny polynomu, rozklad polynomu na součin vytýkáním výrazu $(x - a)$, kde a je kořen polynomu 1.2.2 Goniometrické funkce - jednotková kružnice, jednoduché goniometrické rovnice - konstrukce grafů goniometrických funkcí - grafy funkcí typu $f(x) = A \cdot \sin(a \cdot x + b) + B$ - řešení příkladů s využitím grafu goniometrických funkcí	Žák : 1.1 - umí zaokrouhlovat reálné číslo - najde horní a dolní odhad s danou přesností - umí využít absolutní hodnoty k vyjádření desetinné aproximace 1.2 - mnohočleny sčítá, odčítá, násobí a dělí - rozkládá mnohočleny na součin (Hörnerovo schéma, substituce), aplikuje tuto dovednost při řešení různých rovnic - umí určit kořeny některých mnohočlenů - načrtne grafy goniometrických funkcí v základním i posunutém tvaru - řeší jednoduché goniometrické rovnice - umí řešit aplikační úlohy s použitím goniometrických funkcí - umí načrtnout grafy mocninných i odmocninných funkcí v základním i posunutém tvaru - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	F - různé vzorce - kmitání a vlnění, okamžitý elektrický proud a napětí - jaderná fyzika

1.6., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.7., 5.8., 5.9.	1.2.3 Mocninná funkce a funkce n-tá odmocnina • mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem • operace, základní pravidla • inverzní funkce • funkce druhá odmocnina, n-tá odmocnina • pravidla pro počítání s odmocninami, mocniny s racionálním exponentem • počítání s výrazy s mocninami a odmocninami • grafy mocninných funkcí • porovnání hodnot mocninných funkcí, řešení jednoduchých racionálních a iracionálních rovnic • mocnina s reálným exponentem 1.2.4 Exponenciální funkce • definice, vlastnosti, grafické znázornění pro různé základy a, Eulerovo číslo e, exponenciální funkce o základu e. Řešení jednoduchých exponenciálních rovnic 2. Geometrie 2.1 Zobrazení a konfigurace v rovině 2.1.1 Skládání zobrazení • skládání středových souměrností, skládání osových souměrností, posunutí, vektor posunutí, otočení, úhel otočení	• aplikuje znalosti o vlastnostech inverzní funkce na funkce mocninné a n-tou odmocninu • umí řešit rovnice s neznámou pod odmocninou • umí načrtnout grafy exponenciálních funkcí v základním i posunutém tvaru • využívá poznatky o funkcích k řešení rovnic s neznámou v exponentu • řeší aplikační úlohy s využitím znalostí o exponenciálních funkcích 2.1 • aplikuje znalosti o vlastnostech shodných zobrazení na řešení úloh • řeší konstrukční úlohy pomocí skládání zobrazení • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí stejnolehlosti • umí aplikovat vlastnosti geometrických zobrazení	F - elektrický proud v RL obvodech - tlumený harmonický pohyb Vv - souměrnost, asymetrie F - práce, rozklad síly, určení velikosti výsledné síly
---	--	---	---

	2.1.2 Stejnolehlost - definice stejnolehlosti, koeficient stejnolehlosti, podobnost v rovině 2.1.3 Vlastnosti zobrazení - samodružné body a obrazce, střed a osa souměrnosti, obraz přímky, úsečky, kružnice - vliv osové souměrnosti, středové souměrnosti, posunutí a stejnolehlosti na rovnoběžnost, kolmost, vzdálenost, velikost úhlů, obsah rovinných obrazců. Přímá a nepřímá shodnost 2.1.4 Skalární součin - soustava souřadnic na přímce, algebraická míra. Výrazy $2 \cdot \vec{u} \cdot \vec{v} = \ \vec{u} + \vec{v}\ ^2 - \ \vec{u}\ ^2 - \ \vec{v}\ ^2,$ $\vec{u} \cdot \vec{v} = \ \vec{u}\ \cdot \ \vec{v}\ \cdot \cos(\alpha),$ $\overrightarrow{OA} \cdot \overrightarrow{ON} = \overrightarrow{OA} \cdot \overrightarrow{OH},$ kde H je pravoúhlý průmět bodu N na přímku (OA) - použití pro důkaz kosinové věty: $a^2 = b^2 + c^2 - 2 \cdot b \cdot c \cdot \cos(\alpha)$ - využití skalárního součinu při výpočtu vzdáleností, velikostí úhlů a obsahů základních geometrických útvarů - důkaz vzorců: $2S = b \cdot c \cdot \sin(\alpha) = r \cdot (a + b + c)$	zobrazení - řeší konstrukční úlohy pomocí geometrických zobrazení - umí aplikovat definice a vlastnosti geometrických zobrazení ve výpočtových úlohách - umí vypočítat skalární součin dvou vektorů - umí aplikovat skalární součin dvou vektorů pro výpočty úhlů dvou vektorů a pro výpočet délek - umí použít větu sinovou a kosinovou ve výpočtových úlohách v obecném trojúhelníku - řeší pomocí sinové a kosinové věty aplikační slovní úlohy	F - fyzikální práce
--	---	--	---------------------------------------

1.6., 5.1., 5.3., 5.8., 5.9.	$\frac{\sin(\alpha)}{a} = \frac{\sin(\beta)}{b} = \frac{\sin(\gamma)}{c} = \frac{1}{2r}$ 2.2 Analytická geometrie v rovině • ortonormální systém souřadnic • vyjádření skalárního součinu pomocí $xx' + yy'$, velikost vektoru, podmínka pro kolmost dvou vektorů • normálový vektor přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky, vzájemná poloha dvou přímek; rovnice kružnice	2.2 • užívá různé podoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů • rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem • řeší analyticky polohové úlohy v rovině • využívá charakteristické vlastnosti kružnice k určení analytického vyjádření • umí rovnici kružnice přepsat do kanonického tvaru a z něj určit souřadnice středu a poloměr	F - úlohy o pohybu
5.1., 5.3., 5.9.	2.3 Komplexní rovina • algebraický tvar komplexního čísla $(a + bi)$, operace s komplexními čísly, souřadnice bodů a vektorů v komplexní rovině – afixe • jednoduché rovnice s komplexní proměnnou	2.3 • vysvětlí souvislost reálného a komplexního čísla • ovládá operace s komplexními čísly • umí využít rovnosti komplexních čísel při řešení úloh • řeší jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel	
4.1., 4.4., 4.5., 4.6.	2.4 Trigonometrie • grafy goniometrických funkcí • vztahy mezi grafy funkcí sinus a kosinus, tangens a kotangens Trigonometrické vzorce • součtové vzorce, vzorce pro $\cos(2x)$, $\sin(2x)$	2.4 • umí načrtnout grafy goniometrických funkcí v základním i posunutém tvaru • umí aplikovat vlastnosti goniometrických funkcí na řešení úloh • aplikuje vztahy mezi goniometrickými funkcemi na řešení úloh	

1.6., 5.1., 5.3. 5.6., 5.7.	• řešení goniometrických rovnic 2.5 Geometrie v prostoru Kolmost v prostoru: • kolmost přímek, přímky a roviny, dvou rovin, rovina souměrnosti, pravoúhlé promítání do roviny, vzdálenost bodu a roviny, bodu a přímky, odchylky; konstrukce průsečíků, průsečnic a řezů • konstrukce skutečných velikostí rovinných řezů, výpočty vzdáleností, obsahů a objemů	2.5 • správně používá geometrické pojmy • určuje vzájemnou polohu útvarů • umí zobrazit ve volném rovnoběžném promítání běžná tělesa • umí sestavit řez hranolu a jehlanu rovinou	
--------------------------------	--	--	--

Matematika - 5. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
4.1., 4.2., 4.6., 4.7.	1. Analýza 1.1 Posloupnosti • obecné vlastnosti • určení posloupnosti jako funkce (n-tý člen) • rekurentní posloupnost • grafická znázornění • posloupnost monotónní, periodická, omezená • aritmetická, geometrická posloupnost • rekurentní určení • n-tý člen • vztahy mezi dvěma členy posloupnosti • součet n po sobě jdoucích členů posloupnosti	Žák: 1.1 • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech • aplikuje znalosti o posloupnostech při řešení úloh o aritmetické a geometrické posloupnosti • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	OSZ -bankovníctví (jednoduché a složené úrokování) Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Globalizace a ekonomika
2.9., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6.	1.2 Diferenciální počet 1.2.1 Limita funkce • vysvětlení pojmu limita funkce v bodě • označení limity • limity elementárních funkcí • pravidla pro počítání s limitami • vlastní a nevlastní limity funkce v $+\infty$ a v $-\infty$	1.2 • formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu • provádí výpočty limit ve vlastních bodech elementárních funkcí • užívá vlastnosti limity k nalezení rovnice horizontální asymptoty grafu funkce • užívá vlastnosti limity k nalezení rovnice vertikální asymptoty grafu funkce	F, technické obory - uplatnění v praxi Člověk a svět práce – integrace F - pohyb (okamžitá rychlost, zrychlení)

4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	∞, horizontální asymptota grafu funkce - vlastní a nevlastní limity funkce v bodě $a \in \mathbb{R}$., vertikální asymptota grafu funkce 1.2.2 Derivace - přírůstek funkce - derivace v bodě jako limita - geometrická interpretace derivace (tečna grafu funkce) - funkce derivovatelná na intervalu - derivace elementárních funkcí - derivace goniometrických, logaritmických a exponenciálních funkcí - derivace součtu, součinu a podílu funkcí - derivace složené funkce 1.2.3 Aplikace - studium průběhu funkcí derivovatelných na intervalu - derivovatelná a ryze monotónní funkce na intervalu (bijekce) - studium vlastností funkcí – znaménko hodnot, průběh, extrémy, graf funkce, asymptoty grafu - určení vlastností funkce z jejího grafu - řešení (ne)rovnice typu $f(x) = a$, $f(x) < a$ 1.3 Funkce 1.3.1 Logaritmická funkce - definice	- chápe derivaci v bodě jako limitu funkce v bodě - derivuje elementární a složené funkce - užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce - řeší aplikační úlohy pomocí diferenciálního počtu - vyšetřuje průběh funkcí 1.3 - využívá vlastností inverzních funkcí - načrtne graf funkce $y = ax$, $y = \log_a x$ - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí	F, technické obory - uplatnění v praxi
-------------------------------------	--	--	--

2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 2.8., 2.9., 4.4. 5.1., 5.2., 5.3.,	úsečky • rovnoběžnost • vzájemná poloha přímek • kolmost přímek • vzdálenost bodu od přímky • odchylka přímek • vzájemné polohy přímky a kružnice • tečna ke kružnici • definice a náčrt (bodová konstrukce) středových kuželoseček • rovnice kuželoseček • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • tečna ke kuželosečce • příklady vedoucí ke studiu kuželosečky 2.2 Komplexní čísla • goniometrický tvar komplexního čísla • modul a argument • exponenciální tvar $e^{i\varphi} = \cos(\varphi) + i \sin(\varphi)$ • násobení a dělení komplexních čísel • mocnina komplexního čísla • Moivreova věta • řešení rovnic • rovnice prvního a druhého stupně s reálnými koeficienty v množině komplexních čísel 2.3 Analytická geometrie v prostoru • vektory v prostoru	geometrickému významu koeficientů • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině • aplikuje znalosti o řešení soustav rovnic při určování vzájemné polohy přímky a kružnice v rovině • využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření • z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 2.2 • zopakuje goniometrický tvar komplexního čísla a jeho vlastnosti • užívá exponenciální tvar komplexního čísla při úpravách výrazů • aplikuje vlastnosti goniometrických funkcí a hodnot goniometrických funkcí při násobení, dělení a umocňování komplexních čísel • zná Moivreovu větu • užívá vlastností komplexní jednotky při řešení rovnice v komplexním oboru 2.3 • vysvětlí zavedení soustavy souřadnic v	If - vektorová grafika
--	--	--	--

5.4., 5.7.	• lineární závislost vektorů v prostoru • systém souřadnic v prostoru • parametrické vyjádření přímky a roviny • vzájemná poloha přímek a rovin • skalární součin vektorů v prostoru • ortogonální vektory • norma vektoru • vzdálenost • ortogonální přímky • obecná rovnice roviny • normálový vektor roviny • vektorový součin • přímka kolmá k rovině • vzdálenost bodu od roviny, bodu od přímky • odchylka dvou rovin, odchylka přímky od roviny • kolmé roviny • rovnice koule daného středu a poloměru	prostoru • používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v prostoru • používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii • využívá náčrt při řešení problému • určuje vzdálenosti a odchylky lineárních útvarů v prostoru • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii • užívá analogie mezi kružnicí a kulovou plochou	
------------	--	--	--

Matematika - 6. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.3., 1.6., 2.7., 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6.	1. Analýza 1.1 Spojitost, limity, derivace funkce - vlastní nebo nevlastní limita v nevlastním bodě - limity elementárních funkcí v nevlastním bodě $(+\infty, -\infty)$, horizontální a kosá asymptota grafu funkce - vlastní nebo nevlastní limita ve vlastním bodě $a \in \mathbb{R}$ - definice limity v bodě a, nevlastní limita, vertikální asymptota grafu funkce - spojitost funkce definované na intervalu $I \subset \mathbb{R}$ - vztah mezi spojitostí a existencí limity v bodě $a \in I$ - vztah mezi spojitostí a derivovatelností funkce v bodě $a \in I$ - vlastnosti funkce monotónní a spojitě (derivovatelné) na intervalu I - vlastní nebo nevlastní limity - početní operace - výpočet limit na základě porovnávání hodnot funkcí - limita složené funkce	Žák : 1.1 - vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitech na konkrétních příkladech - vysvětlí pojem spojitost funkce v bodě, umí ho použít při studiu konkrétní funkce - vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí i složené funkce - aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace funkce při řešení příkladů - aplikuje znalosti limit a derivací při vyšetřování průběhu funkce - umí určit horizontální a vertikální asymptoty dané funkce - umí dokázat, že daná přímka je šikmou asymptotou dané funkce - umí z grafu funkce určit počet řešení rovnic $f(x) = a$ nebo nerovnic $f(x) < a$	F, technické obory -využití v praxi Člověk a svět práce – integrace F - pohyb (okamžitá rychlost, zrychlení)

1.3., 1.6., 4.2., 4.3., 4.5.	• derivace • derivace složené funkce • druhá derivace, derivace vyšších řádů • průběh funkce, graf funkce • vyšetřování asymptot grafu funkce • studium vlastností funkce z jejího grafu • řešení rovnic $f(x) = a$ nebo nerovnic $f(x) < a$ 1.2 Primitivní funkce, výpočet integrálu 1.2.1 Primitivní funkce dané funkce spojitě na intervalu • definice, vztah mezi dvěma primitivními funkcemi téže funkce • primitivní funkce elementárních funkcí; vzorce a metody určování primitivní funkce • určitý integrál funkce spojitě na uzavřeném intervalu • Newtonova definice určitého integrálu $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) \text{ kde } F \text{ je primitivní funkce } f$ 1.2.2 Grafická interpretace určitého integrálu – výpočet obsahu a objemu • vlastnosti určitého integrálu • určitý integrál lineární kombinace funkcí, znaménko určitého integrálu • metody výpočtu určitého integrálu • užití vzorců, substituční metoda, integrace metodou per partes	1.2 • vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce • umí použít integrační metody per partes a substituční metodu • aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii • umí najít množinu řešení jednoduchých diferenciálních rovnic 1. a 2. stupně (homogenních) • umí najít z určené množiny řešení funkci, která vyhovuje počátečním podmínkám • aplikuje získané poznatky na úlohách s fyzikálním námětem	F - výpočet práce - harmonický oscilátor apod.
---	--	--	---

1.1., 1.3., 1.6., 4.2., 4.6.	• procvičování výpočtů integrálů 1.2.3 Diferenciální rovnice • řešení diferenciálních rovnic 1. a 2. řádu s konstantními koeficienty bez pravé strany (homogenních) • počáteční podmínky • fyzikální náměty pro aplikaci diferenciálních rovnic 1.3 Limity posloupností • definice limity posloupnosti • limity posloupnosti určené n-tým členem – $n, n^2, n^3, \sqrt{n}, \frac{1}{n}, \frac{1}{n^2}, \frac{1}{n^3}, \frac{1}{\sqrt{n}}$, pravidla pro výpočet limity, limita složené posloupnosti • posloupnosti konvergentní a divergentní; limita posloupnosti (k^n), kde $k > 0$ • součet členů posloupnosti, nekonečná řada, konvergence nekonečné geometrické řady • limita rekurentní posloupnosti • konvergence omezené monotónní posloupnosti • limita posloupnosti definovaná předpisem $u_{n+1} = f(u_n)$ a spojitost s pevným bodem funkce f • užití důkazu matematickou indukcí k určení průběhu a omezenosti posloupnosti • užití posloupností k aproximaci čísla (obsah, objem, druhá odmocnina,...)	1.3 • vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupnosti • aplikuje znalosti o konvergenci a divergenci posloupností na příkladech s aritmetickou a geometrickou posloupností • umí použít důkaz matematickou indukcí pro důkaz vlastností posloupnosti dané rekurentně (omezenost, monotónnost) • vysvětlí pojem nekonečná geometrická řada, umí odvodit vztah pro limitu součtu nekonečně mnoha členů geometrické řady, splňující podmínku $-1 < k \leq 1$	F - fyzikální kyvadlo, harmonický pohyb
-------------------------------------	--	--	---

2.7., 2.8., 2.10.	• příklady na určení přibližného řešení dané rovnice 2. Algebra, geometrie, pravděpodobnost 2.1 Řešení soustavy lineárních rovnic • Gaussova eliminační metoda • $(L_i \leftarrow aL_j, L_i \leftarrow L_i + aL_j, L_i \leftrightarrow L_j)$ • řešení geometrických úloh (v rovině a v prostoru) vedoucí k soustavám lineárních rovnic (vzájemná poloha lineárních útvarů, společné body)	2.1	• v příkladech užívá Gaussovu eliminační metodu a dokáže jejím využitím efektivně řešit soustavy lineárních rovnic
2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 4.4.	2.2 Počítání s komplexními čísly • exponenciální tvar komplexního čísla, Moivreova věta • řešení rovnic 2. stupně s reálnými i komplexními koeficienty • převedení součinu trigonometrických funkcí na součet a obráceně	2.2	2.2 • zná exponenciální tvar komplexního čísla, umí s ním pracovat • umí řešit kvadratické rovnice s reálnými i komplexními koeficienty v oboru komplexních čísel • umí aplikovat Moivreovu větu na řešení různých úloh
1.1., 1.3., 1.6., 2.9., 5.1., 5.4.	2.3 Geometrická interpretace komplexních čísel • geometrická interpretace modulu čísla $b - a$ a argumentu zlomku $\frac{c - a}{b - a}$ kde a, b a c jsou komplexní čísla • určování charakteristických prvků přímé podobnosti v komplexní rovině určené	2.3	2.3 • umí rozeznat a v Gaussově rovině i vynést množiny bodů, zapsané pomocí modulu čísla $b - a$ • vypočítá velikost orientovaného úhlu mezi dvěma vektory pomocí argumentu čísla $(c - a)/(b - a)$ kde a, b a c jsou komplexní čísla

1.1., 1.3., 1.6., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3.	vztahem $z' = az + b$ - střed, koeficient a úhel, zápis ve tvaru $z' - s = a(z - s)$. Užití komplexních čísel ke studiu rovinného útvaru 2.4 Pravděpodobnost • náhodný pokus, náhodné jevy • elementární jevy, pravděpodobnost elementárních jevů, definice pravděpodobnosti na množině výsledků náhodného pokusu • jevy opačné, sjednocení a průnik dvou jevů, jevy neslučitelné • případ, kdy elementární jevy mají stejnou pravděpodobnost • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu, jevu opačného, sjednocení. Pravděpodobnost průniku, jevy nezávislé. Řešení klasických úloh na pravděpodobnost (výběr prvků – karty, žetony, mince, určení pravděpodobnosti výhry v loterii) • aplikace znalostí z kombinatoriky	• aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla na důkaz vlastností rovinného útvaru • umí rozeznat zápis přímé podobnosti pomocí komplexních čísel, rozliší, o jakou podobnost jde, určí charakteristické prvky 2.4 • umí využívat kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • diskutuje a vyhodnocuje hypotézy na základě výpočtů • umí použít výpočet pravděpodobnosti v příkladech z praxe (pravděpodobnost výhry ve Sportce atp.)	Mediální výchova - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií
--	---	--	--

5.8.

Vzdělávací oblast:

Člověk a příroda

Vzdělávací obor:

Fyzika

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika patří mezi vzdělávací obory oblasti Člověk a příroda. Předmět, vycházející ze stejnojmenného vzdělávacího oboru, svým obsahem kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví, Volitelné vzdělávací aktivity a dalšími vzdělávacími obory oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Fyzika svým pojetím integruje prakticky všechna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu demokratického občana z RVP ZV, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní a Environmentální výchovu.

Časové vymezení učiva: V 1. a 2. ročníku je předmět vyučován dvě hodiny týdně, od 3. do 6. ročníku činí týdenní hodinová dotace 3 vyučovací jednotky, z čehož je jedna hodina týdně určena praktickým cvičením (v praxi 2 hodiny praktických cvičení jednou za 14 dnů v alternaci s praktickými cvičeními z chemie). Na praktická cvičení se třída dělí na skupiny, které pracují ve fyzikální laboratoři, při zbývajících dvou hodinách (celá třída) je maximálně využito vybavení odborné učebny fyziky. Vzhledem k důrazu na praktický základ předmětu a jeho povinnou výuku po celou dobu studia je fyzika posílena 4 hodinami z disponibilních hodin a 3 – 4 hodinami ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Výuka ve fyzice si klade za cíl rozvíjet v žácích prvky „přírodovědné“ kultury.

Na nižším stupni je hlavním cílem vzdělávání ve fyzice naučit žáky tvořivým způsobem získávat fyzikální poznatky z reality, vhodně je strukturovat a následně je využívat při rozboru a řešení jednoduchých fyzikálních úloh nebo problémových situací. Výuka fyziky rozvíjí u žáků dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky ověřování, vyvozovat z nich závěry, správně používat jednotky fyzikálních veličin. Vede je k poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, k odhalení závislosti člověka na přírodních zdrojích, k posuzování vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. V laboratorních cvičeních si žáci též osvojují základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s elektrotechnickými pomůckami, tepelnými a světelnými zdroji a chemickými látkami.

Na vyšším stupni se pak ještě více prohlubuje aktivní úloha žáka v procesu objevování a získávání nových vědomostí, což je podmíněno spojením obsahu předmětu s praktickým životem a s využitím moderních technologií. Předmět Fyzika pomáhá žákovi uvědomit si svou existenci, jeho sounáležitost s přírodou a vesmírem, pomáhá mu seznámit se s přírodními silami a zákonitostmi. Hledáním odpovědí a vysvětlením fyzikálních dějů se učí odhalovat řád přírody a poznávat podstatu technických prostředků. Učí se poznávat empirické i teoretické prostředky poznání, v žácích je pěstována zvědavost, smysl pro pravdivost a svobodná forma diskuze o problémech.

Teoretickým a zejména praktickým osvojením základních fyzikálních pojmů a zákonitostí je vytvořen předpoklad pro rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, prohlubování zájmu o přírodní vědy, pochopení nejobecnějších zákonů přírody, které jsou základem přírodních, technických a lékařských věd.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Fyzika

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáků pro pochopení fyzikálních jevů a procesů, které se vyskytují v přírodě a v běžném životě, aby si uvědomili nejen obsahové priority předmětu, ale i smysl samotného předmětu v každodenní praxi
- při hodinách, a zejména praktických cvičeních vedeme žáky k tvůrčí samostatnosti – pracují podle obecných algoritmů, a tak v nich pěstujeme a rozvíjíme nejen invenci, ale i schopnost zodpovědnosti za svou práci i za učení
- maximální participaci žáků na průběhu každé hodiny v nich rozvíjíme schopnost a dovednost objektivně pozorovat, experimentovat, k evokovaným hypotézám vytvářet vlastní stanoviska, ta objektivně vyhodnocovat a obhajovat
- do vyučování zařazujeme práci s chybou a žáky vedeme k jejímu postupnému a samostatnému odhalení a její nápravě. Při tomto procesu klademe důraz na využití poznatků i z dalších příbuzných oborů
- k popisu vztahů mezi fyzikálními pojmy, k řešení fyzikálních úloh a ke zpracování naměřených veličin využíváme znalostí z matematiky a práce s moderními informačními technologiemi. Práce s moderními prostředky však nesmí nahradit praktickou zkušenost
- z hlediska obsahu i formy klademe důraz na důsledné propojení teoretických poznatků s praxí, s možností jejich praktické aplikace v běžném i odborném životě, ať již kompletní či částečné
- způsobem hodnocení (známka z 20 bodů a slovní komentář) vedeme žáky k další analýze svých výsledků, novým ověřováním primárních nedostatků podporujeme cílevědomou snahu po nápravě, úsilí o zlepšení
- na konkrétních příkladech ukazujeme žákům přínos fyziky pro rozvoj moderních technologií, chápání principů činnosti různých strojů, zařízení a pomůcek používaných člověkem. Na jedné straně tím pomáháme zvyšovat zájem žáků o přírodní vědy, na straně druhé tak ukazujeme souvislost základů fyziky s běžným, každodenním životem

Kompetence k řešení problému

- zařazováním zajímavých témat i praktických úkolů navozujících pocit zvědavosti podporujeme u žáků v maximální míře samostatné uvažování o příčinách různých přírodních procesů a jejich interpretaci, přičemž klademe důraz na mezioborové vazby a souvislosti, na propojení již známých a zcela nových poznatků, na rozpoznání příčin jevu a jeho důsledků
- nabídkou zejména problémových úkolů podporujeme nalézání různých variant jejich řešení, přičemž žáky vedeme k polemickému posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení či vyvrácení formulovaných závěrů
- vedeme žáky k vytváření různých hypotéz a při jejich obhajobě dbáme nejen na správnost žákova úsudku, ale především na logickou stavbu jeho úvah. Za jedno z hlavních kritérií považujeme samostatnost žáků, teprve za ní následuje absolutní exaktnost jejich úsudku
- po celou dobu studia pravidelně zařazovaná praktická cvičení jsou platformou pro výcvik k samostatnosti při analýze problémů, hledání různých forem jejich řešení, hledání časově efektivních postupů. Tak je v žácích pěstován smysl pro přesnost, exaktní a kritický přístup i „vědecká poctivost“
- vedeme žáky k používání specifických výrazových prostředků, které svou názorností pomáhají lépe osvětlit řešený problém (měření, užívání náčrtků, grafů, možnosti informatiky, matematické ověřování navrhovaných závěrů)

- nabízíme klasické i aktuální příklady, kde mohou žáci na základě poznatých fyzikálních zákonitostí posuzovat vliv zkoumaných skutečností na životní prostředí a lidské zdraví
- při výběru učiva i úloh dbáme na jejich logicky správnou a systematickou vazbu, která odpovídá dosavadní úrovni a skladbě žákovských znalostí a dovedností
- návodnými ověřovacími otázkami a aplikací do praxe vedeme žáky k vyvozování konkrétních, ale i obecnějších závěrů a jejich kritickému hodnocení
- uváděním více řešení vedeme žáky k pochopení odborné polemiky, ke schopnosti zvolit z ní nejlepší závěr, přijmout jiné řešení, schopnost umět své závěry flexibilně adaptovat s ohledem na různé účastníky či zájmové skupiny

Kompetence komunikativní

- užíváním fyzikální terminologie, symboliky a značek (grafy, tabulky a diagramy) dbáme na rozšiřování žákovského repertoáru vyjadřovacích prostředků, vedeme je jak k úspornému a přitom přesnému vyjádření myšlenek, tak k přesné a zevrubné verbální analýze studované problematiky v ústní i písemné podobě. Velký důraz je kladen na exaktní verbální vyjádření s použitím nejen odborné terminologie, ale i dalších prvků písemné podoby odborného stylu ve francouzštině
- při řešení úkolů vedeme žáky k systematickému využívání informačních a komunikačních prostředků, upozorňujeme je však i na limity a rizika spojená s jejich užíváním
- otevřená polemika s učitelem a ostatními žáky je nejčastější formou obhajoby názoru jednotlivce
- při diskuzi a slovních projevech žáků dbáme na dodržování „rétorického desatera“, tj. např. cílená práce s hlasem, výběr přesvědčivých, ale nekonfliktních argumentů, udržování očního kontaktu, respektování osobní zóny druhého, verbální i neverbální akceptace myšlenek a reakce auditoria, dodržování hlavní myšlenkové linie, rozlišení podstatných i méně důležitých myšlenek, oproštění se od paušálních soudů a klišé
- ponecháváním dostatečného prostoru pro opakovaný samostatný projev se zvyšuje i pravděpodobnost rychlejšího se zbavení žákovské trémy a získání větší jistoty v komunikaci, a to i v případech, kdy nejde o předem připravený projev
- ponecháním maximálního prostoru pro vyjádření vlastního názoru vedeme žáky jednak k asertivitě, jednak ke kritickému vnímání projevů druhých, prohlubujeme v nich schopnost ohodnotit projev podle způsobu jeho přednesu, stejně tak jako podle správnosti a kvality předkládaných informací

Kompetence sociální a personální

- při praktických cvičeních je vedle úkolů individuálních často zařazována i práce ve skupině, v žácích rozvíjíme schopnost posoudit a vyhodnotit rozdílnost takových podmínek pro samotnou práci
- dbáme na odpovědnost za kvalitu individuálních i společných výsledků
- vyžadujeme od žáků ohleduplnost, sebekontrolu, vedeme je k dodržování pravidel nejen bezpečného, ale i slušného a kolegiálního chování a vystupování
- pěstujeme a rozvíjíme v žácích schopnost rozpoznat včas činnosti, které by mohly ohrozit zdraví jeho i druhých
- vedeme žáky k pochopení, že základem úspěchu je vzájemná komunikace; v průběhu hodin dáváme žákům dostatečný prostor pro vyhodnocování dílčích informací jednotlivců a učíme je s nimi pracovat a přizpůsobovat jim další postup
- dbáme na to, aby si žáci osvojili zásady týmové práce, naučili se všimnout si proměnlivosti vztahů ve skupině, rozdílnosti úlohy kolektivu s ohledem na probírané učivo či stanovený úkol, byli schopni přijmout v něm adekvátní roli a zodpovědně ji plnili

- zdůrazňujeme důležitost vytrvat až do konce, splnit dobře i administrativní, formální a úklidové úkony, zejména při praktických cvičeních
- velký důraz klademe na vytvoření vlastního úsudku žáků a funkční práci s ním, učíme je nekriticky nepřijímat nezdravé davové nálady, a naopak nést veškeré důsledky za svá rozhodnutí

Kompetence občanská

- aktivním zapojením žáků do každé hodiny posilujeme jejich sebedůvěru i úctu k druhým, vedeme je k porovnávání představ o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti. Při výběru priorit mezi osobními a společenskými zájmy je vedeme k používání promyšlených a přesných argumentů. Na konkrétních příkladech objasňujeme základní nedostatky unáhlené kritiky
- vyžadujeme systematické plnění základních i zdánlivě méně zásadních žakovských povinností, jako je např. plnění domácích povinností, příprava pomůcek na hodinu
- při teoretické i praktické náplni hodin vyžadujeme rozhodnost, cílevědomost a přímočarost. Klademe důraz na takové činnosti, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody. Společně s žáky hodnotíme klady i zápory vědeckotechnického rozvoje. Při vyhodnocování a přijímání závěrů preferujeme hledisko dlouhodobé perspektivy
- nabízíme konkrétní příklady výsledků práce, vědeckého zkoumání a praktické aplikace fyzikálních poznatků, které posunuly lidstvo směrem kupředu. Zařazujeme úkoly pro pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka, přírody a vesmíru. Důrazem na transversální charakter výuky se snažíme, aby žáci pochopili v co nejširším měřítku smysl těchto hodnot a jejich postoj k nim byl obhajitelný
- při obsahově vhodných tématech průběžně připomínáme nutnost spolupráce při poskytování první pomoci, včasného varování při hrozícím nebezpečí a společně promýšlíme záchranné postupy s ohledem na další osoby a majetek
- na konkrétních příkladech ukazujeme souvislost předmětu s veřejným životem a jeho vývojem, upozorňujeme na riziko mediálního a osobního zkreslení konkrétních vědeckých poznatků
- na konkrétních příkladech z doby minulé i současné ilustrujeme možnosti využití i riziko zneužití fyzikálních poznatků, přičemž klademe důraz na souvislost s politikou, ekonomikou i etikou
- snažíme se žákům ukázat, že fyzika je součástí všeobecné kultury a vede k lepšímu porozumění světa. Klademe důraz na historický pokrok ve vývoji fyzikálního poznání (např. astronomie, astrofyzika apod.)
- vedeme žáky k dialektickému poznání, že díky vědeckým poznatkům spatřily některé objevy světlo světa, a naopak, některé lidské potřeby motivovaly výzkum (aplikace poznatků v medicíně x potřeby tohoto oboru směrem k vědě)

Kompetence k podnikavosti

- v teoretické i praktické části rozvíjíme u žáků systematickост, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost
- u žáků s předpoklady pro přírodní vědy prohlubujeme jejich zájem, citlivě tak pomáháme při volbě dalšího studia, popř. povolání, u ostatních se ho snažíme probudit
- systematickým hodnocením jejich práce pomáháme žákům rozeznávat jejich slabé stránky, které by jim mohly bránit v úspěšném zvládnutí další studijní nebo profesní dráhy. Ukazujeme jim, jaké nároky a přínos představuje obor pro další rozvoj člověka, přesvědčujeme je o perspektivní budoucnosti přírodních a technických věd nejen pro jedince, ale i pro lidstvo
- vedeme žáky, aby si systematicky budovali představu o své profesi jak z oficiálních zdrojů, tak z praktických zkušeností lidí pracujících v daných oborech. Žáky

s neutrálním vztahem k předmětu pak vedeme k tomu, aby uměli objektivně posoudit svůj vztah k produktům, k procesům a podmínkám práce v daném oboru

- vedeme žáky, aby prostřednictvím poznatků z uvedeného předmětu pozitivně ovlivňovali realitu kolem sebe (např. ochrana životního prostředí), dobře se vyrovnávali s moderními a také náročnějšími pracovními podmínkami a takto získané dovednosti dále převáděli do praxe
- využíváme exaktního charakteru předmětu k přesnému formování žákovských cílů a hledání nových prostředků jejich realizace, a to i podnětů přicházejících zvenčí
- uplatňujeme nejen tradiční motivační prvky, ale v souvislosti s rozvojem vědy a techniky hledáme nové, odpovídající charakteru doby
- uvedeme žáky k tomu, aby uměli posoudit situaci a odhadnout případná rizika a pěstujeme v nich schopnost těmto situacím předcházet nebo do jejich řešení uváženě vstupovat
- na konkrétních příkladech ukazujeme možnosti uplatnění podnikavého způsobu myšlení, přičemž vysvětlujeme, že vedle tradičního pojetí podnikání jako vytváření zisku existují i formy podnikání vedoucí k obecnému prospěchu, stejně tak jako formy alternativní, podporující např. udržitelnost života

Fyzika - 1. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
4.1., 4.2.	1. Mechanická práce, energie 1.1 Práce a výkon • mechanická práce • výkon	1.1 • rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou • porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J, odhadne vykonanou práci nebo výkon • při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon ze síly a rychlosti	D - využití jednoduchých strojů k usnadnění práce dříve a dnes Tv - příklady konání práce v různých sportech, odhad a měření výkonů např. při běhu a šplhu Bi - vysvětlí svalovou námahu, když se práce ve fyzikálním smyslu nekoná M - úprava rovnic s písmeny Člověk a svět práce – integrace - vybere si vhodné pracovní nástroje a postupy ke zvýšení výkonu - práce s laboratorní technikou a technickými materiály Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát, respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci
4.1., 4.3, 4.5.	1.2 Mechanická energie • pohybová energie • polohová energie	1.2 • na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie gravitační nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci	Tv - příklady využití a přeměn energie ve sportech

4.3., 4.4., 4.5.	• zákon zachování mechanické energie 2. Tepelné jevy 2.1 Teplota a teplo • vnitřní energie, tepelný pohyb • teplota • teplo • výměna tepla • šíření tepla • teplotní roztažnost	• v jednoduchých příkladech určí z vykonané práce změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa • popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země • uvede příklad přenosu energie v soustavě těles a jejich využití v praxi • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosů při řešení konkrétních problémů a úloh 2.1 • uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa; uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají • objasní souvislost vnitřní energie tělesa s teplotou • předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce nebo tepelnou výměnou • v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles • vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi • výpočtem nebo jednoduchým pokusem určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně, popř. změnu teploty nebo hmotnost tělesa ze vzorce • rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením; uvede příklady, jak ji	Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí (možnost využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás a v různých evropských zemích) Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí Z - vysvětlení klimatických jevů Bi - význam ptačího peří nebo srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl, změny barvy srsti zvířat v různých ročních obdobích, způsoby chlazení zvířat, význam slunečního záření pro fotosyntézu rostlin, význam sněhové pokrývky polí při zimních mrazech If - vyhledává informace o aktuálních možnostech zlepšení tepelné izolace domů nebo o využití energie slunečního záření k vytápění M - úprava rovnic s písmeny Člověk a zdraví –VkZ – integrace ochrana před nadměrným ultrafialovým zářením
-------------------------	---	---	--

1.1., 1.2., 1.3., 4.3., 4.4., 4.5.	2.2 Změny skupenství látek • změny skupenství • skupenské teplo	lze v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit • porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uveďte příklady jejich využití • na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 2.2 • uveďte příklad změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje • v tabulkách vyhledá teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví skupenské změny při dané teplotě • pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky	ultrafialovým zářením Člověk a svět práce – integrace - práce s technickými materiály - zmenšování zahřívání nástrojů třením - volba vhodných materiálů na výrobky z hlediska jejich tepelných vlastností - ekonomické využití energie při vaření a při chlazení potravin Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí (šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, volby ekologicky vhodného způsobu vytápění, využití energie slunečního záření k vytápění a k ohřívání vody, argumenty pro a proti využití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie) Z - vysvětlí některé klimatické a meteorologické jevy související se změnami skupenství vody Bi - vysvětlí význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů v zimě, eroze skal v důsledku anomálie vody M - čte údaje z grafu, sestrojí graf Ch - destilace, tavení železné rudy
---	---	--	---

4.5.	2.3 Tepelné motory - druhy motorů - využití v praxi	- nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam - popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí - objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků - navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití - předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické využití tohoto jevu - na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu - vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků 2.3 - umí vysvětlit princip a popíše základní součásti jednotlivých tepelných motorů; vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem - kvalitativně umí vyjádřit, k jakým přeměnám energie v tepelných motorech dochází - zná praktické využití jednotlivých tepelných motorů - porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí, je si vědom negativního dopadu užívání tepelných motorů na životní prostředí 3.1 - rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat - vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a	If - v tabulkách a na Internetu vyhledá informace o tepelných vlastnostech látek Člověk a svět práce – integrace - práce s laboratorní technikou - ovlivnění rychlosti vypařování při práci v domácnosti, využívání vhodného nádobí z hlediska hospodárnosti při vaření, význam přikrývání záhonů chvojím na zimu Člověk a zdraví – VkZ – integrace - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s horkými kapalinami, párou, tepelnými zdroji při pokusech i v každodenním životě Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí (posoudí využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického a ekonomického hlediska, vyhledává a posuzuje informace o výzkumech nových motorů a pohonných látek šetrnějších k životnímu prostředí) Člověk a zdraví – VkZ – integrace - údržba oblečení z umělých vláken antistatickými avivážemi
6.2.	3. Elektrické jevy 3.1 Elektrostatika	3.1 - rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat - vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a	Člověk a zdraví – VkZ – integrace - údržba oblečení z umělých vláken antistatickými avivážemi

6.1., 6.2.	• elektrický náboj a jeho detekce • struktura atomu • přenos náboje • elektrické pole 3.2 Elektrické obvody • elektrické napětí • elektrický proud • účinky proudu • prvky obvodů • Kirchhoffovy zákony • měření v obvodech • elektrický odpor • elektrická energie • příkon	princip uzemnění nabitého tělesa • pokusem ukáže a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu i nenabitá vodivá tělesa • pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa • uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabráňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles a kde se ho naopak využívá • objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech • vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud 3.2 • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • umí početně, graficky i experimentálně aplikovat Ohmův zákon • porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem • popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • prokáže porozumění vlastnostem obvodů se spotřebiči zapojenými za sebou a vedle sebe	- dodržování pravidel bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními při pokusech i v denním životě Člověk a svět práce – integrace - práce s technickými materiály (využití antistatických látek ke snížení usazování prachu na nábytku a na různých přístrojích, zapojení spotřebičů v domácnosti, volba vhodných zdrojů a vodičů k danému spotřebiči) Bi - vyhledá údaje o elektrických úhořích v encyklopediích nebo na Internetu M - zpracuje data získaná měřením s využitím tabulky, čte údaje z grafu If - vyhledá údaje o elektrických vlastnostech materiálů v tabulkách a na Internetu Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí (porovná výkony různých domácích elektrických spotřebičů z údajů na jejich štítcích, zvolí optimální spotřebič podle jeho energetické náročnosti; třída A, B, C z hlediska
------------	---	---	---

6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 4.2., 4.3., 4.5.	4. Elektromagnetické jevy 4.1 Magnetismus • magnetické pole vodiče • elektromagnet • využití elektromagnetu • elektromotory • elektromagnetická indukce • generátory 4.2 Střídavý proud • střídavý proud • vznik střídavého proudu • výkon střídavého proudu • transformátor • stavba transformátoru • rozvodná síť	• určí elektrickou práci, příkon a výkon elektrického proudu • porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči a cenu, kterou za tuto energii zaplatí, navrhne možné úspory elektrické energie 4.1 • prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem • objasní princip elektromotoru • vysvětlí a předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívkce • vysvětlí princip činnosti generátoru a rozdíl mezi alternátorem a dynamem • z grafu určí periodu a frekvenci střídavého napětí • změří střídavý proud a napětí • z cívek a jádra sestaví transformátor, určí transformační poměr • vysvětlí, proč se rozvádí střídavý proud a ne stejnosměrný, zná další příklady praktického využití transformace nahoru a dolů	ekonomického i ekologického D - objasní historický význam Faradayova objevu elektromagnetické indukce pro rozvoj elektrotechniky M - vyjádří funkční vztah Z - na mapě ČR ukáže, kde se nacházejí tepelné, vodní a jaderné elektrárny Člověk a zdraví – VkZ – integrace - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními Environmentální výchova - lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, způsoby šetření energie při jejím přenosu)
---	---	---	--

Fyzika - 2. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
6.1., 6.2., 6.3., 6.6., 1.2. 2.6., 3.4., 5.1., 5.2.	1. Polovodiče - vlastní polovodič - příměsové polovodiče - polovodičová dioda - usměrňovač - tranzistor 2. Zvukové jevy - kmitání, rozdělení zvuků - amplituda, frekvence - vlnění a jeho rychlost - šíření zvuku, ozvěna - vlastnosti tónů - hudební nástroje (struna, píšťala) - lidské ucho - záznam a reprodukce zvuku	Žák: - vysvětlí rozdíl mezi polovodičem typu P a N - zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru a uvede příklady jejího využití - popíše složení tranzistoru, jeho činnost a užití - má přehled o praktickém využití polovodičů - popíše princip vzniku zvuku - vysvětlí rozdíl mezi hudebním a nehudebním tónem - vysvětlí souvislost rychlosti šíření zvuku s vlastnostmi prostředí, v němž se šíří - vysvětlí vznik ozvěny - na konkrétním příkladě ukáže praktické dopady konečné rychlosti zvuku - ze základní frekvence a znalosti příslušného intervalu určí absolutní výšku tónu - na příkladu konkrétního hudebního nástroje vysvětlí princip rezonance - popíše stavbu lidského ucha a vysvětlí jeho funkci - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Člověk a svět práce – integrace - využití digitálních technologií v běžném životě - využití polovodičových součástek v různých technických zařízeních Hv - výška tónu, hudební sluch, absolutní sluch; síla tónu; barva tónu; délka tónu - hra na hudební nástroj Bi - mechanismus slyšení, nejčastější příčiny poškození lidského sluchu, podstata a příčiny nedoslýchavosti Osobnostní a sociální výchova - uvědomění si náročnosti některých druhů povolání z hlediska akustického sociální - okruh Morálka všedního dne: ohleduplnost k ostatním lidem při zájmové činnosti, zejména hudebních produkcích Člověk a zdraví – VkJZ – integrace

4.8. 6.7.	3. Světlo • paprsek • šíření světla, stín a polostín • rychlost šíření světla • odraz světla, zákon odrazu • rovinné zrcadlo • kulová zrcadla, zobrazovací rovnice • lom světla, zákon lomu • optická vlákna • čočky, zobrazení čočkami • lidské oko • optické přístroje	3. • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice • na konkrétních příkladech popíše vznik obrazu při zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem a tenkou čočkou, sestrojí geometrický chod paprsků • ze zobrazovací rovnice určí polohu a velikost obrazu předmětu zobrazeného kulovým zrcadlem nebo čočkou • popíše stavbu lidského oka • na konkrétních příkladech vysvětlí funkci základních optických přístrojů	- dodržuje základní zásady ochrany před nadměrným hlukem - uvědomuje si nebezpečí dlouhodobého pobytu v prostorách s nadměrným hlukem Environmentální výchova - negativní vliv hluku na životní prostředí, chování návštěvníků v chráněných oblastech Člověk a svět práce – integrace - charakter pracovní činnosti a zdravotní požadavky M - geometrické konstrukce, rýsování, situační náčrty, vyjádření neznámé ze vzorce Bi - umí vysvětlit podstatu poruch zraku Bi - při praktických cvičeních pracuje s lupou a mikroskopem Člověk a zdraví – VkZ – integrace - dodržuje základní pravidla ochrany zraku Člověk a svět práce – integrace - charakter pracovní činnosti a zdravotní požadavky Mediální výchova - okruh Média a mediální produkce: práce s fotografií, úloha obrazového materiálu v mediálních sděleních
----------------------	--	---	--

4.7. 6.7., 6.8. 1.2., 4.5.	4. Elektromagnetická záření • základní druhy záření • praktické aplikace (principy běžně používaných přístrojů) 5. Jaderná energie • stavba atomu • stabilita jader • α, β a γ přeměny • radioaktivní záření • účinky záření a ochrana před ním • poločas rozpadu • detekce záření • využití záření • štěpení jádra, řetězová reakce • jaderná elektrárna • jaderné zbraně • termojaderná syntéza, reaktor	4. • má přehled o různých typech elektromagnetického záření a zná příklady využití v praxi 5. • popíše složení atomu • používá pojmy nuklid, izotop • uvede základní druhy radioaktivních přeměn a záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti • uvede příklady využití radionuklidů • popíše jadernou řetězovou reakci a jadernou syntézu a objasní nebezpečí zneužití i možnosti využití • vysvětlí, k jakým energetickým přeměnám dochází v jaderné elektrárně a porovná je s elektrárnou vodní a tepelnou • zhodnotí možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva a závažnost radiační havárie • popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	Vv - umělecké zpracování fotografie Člověk a zdraví – VkZ - integrace - bezpečné osvětlení účastníků silničního provozu - volba vhodných barev pro účastníky silničního provozu (bezpečnost dopravy v mlze a při zhoršených povětrnostních podmínkách) Ch - částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony Z - na mapě ČR ukáže místa, kde se nacházejí jaderné elektrárny D - historie objevu přirozené a umělé radioaktivity - zneužití řetězové reakce za 2. svět. války Člověk a zdraví –VkZ – integrace - vliv životních podmínek na zdraví člověka (ochrana před zářením v případě havárie) Výchova demokrat. občana - uvažování o problému v širších souvislostech – využití a zneužití jádra
--	---	---	---

2.5., 2.6., 3.2., 4.4., 4.6., 5.2. 4.3., 4.4., 4.5.	6. Energie a její přeměny • druhy energií • solární energie • větrná energie • vodní energie • energie z fosilních paliv	6. • popíše konkrétní případy přeměn různých forem energie v jinou • vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie • zhodnotí přednosti a nevýhody jednotlivých energetických zdrojů	Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání a úspory energie, zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě: poznává život a dílo významných Evropanů (Curie, Fermi, Einstein) Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kriticky čte a vnímá mediální sdělení; uvědomuje si vliv médií na postoje lidí k danému problému) Člověk a svět práce - integrace - práce s technickými materiály - formy a druhy energie, jejich využití Environmentální výchova - šetření energií z hlediska ochrany životního prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí (úspory energie, volba ekologického způsobu vytápění, využití energie slunečního záření) Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí)
--	--	---	---

5.2. 7.1., 7.2.	7. Země a vesmír • sluneční soustava • gravitace a pohyby planet • struktura vesmíru • hvězdy • vznik a vývoj vesmíru	7. • popíše stavbu sluneční soustavy • vysvětlí příčiny střídání ročních období, zatmění, měsíční fáze • vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet • chápe aktuální představy o stavbě a vývoji vesmíru • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou („proč hvězdy svítí“) • orientuje se v základních souhvězdích na obloze	Z - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, časová pásma - postavení Země ve vesmíru, vlastnosti Země a ostatních planet D - vývoj představ o vesmíru - historie dobývání vesmíru If - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a v databázích Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kriticky čte a vnímá mediální sdělení; sleduje výzkum kosmu, jeho využití pro vědecké účely, porovná poznatky získané ve škole s mediálními informacemi)
3.1. 3.1., 3.2.	8. Mechanika kapalin a plynů • struktura kapalin a plynů • tlak, Pascalův a Archimédův zákon • proudění, rovnice kontinuity a Bernoulliova • kapilarita	8. • na základních vlastnostech kapalin a plynů vysvětlí, v čem se zásadně liší od pevných látek • na základě Pascalova zákona vysvětlí princip hydraulického lisu • změří tlak vzduchu rtuťovým barometrem a aneroidem • na základě Archimédova zákona předpoví chování tělesa v kapalině • využívá rovnici kontinuity a Bernoulliovu rovnici k řešení problémů a úloh • vysvětlí princip létání letadel	M - vyjádří poměr M - porovnávání veličin

Fyzika - 3. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2.	0. Fyzikální veličiny a jejich měření 0.1 Vyjádření výsledku měření - vědecký zápis výsledku - násobky jednotek, převádění - rozměrová zkouška 0.2 Fyzikální měření - základní experimentální metody - měřicí přístroje - protokol o měření - grafy - statistické zpracování výsledků měření - pravidla bezpečnosti práce	Žák : 0.1 - výsledek vyjádří vhodnou jednotkou na počet platných číslic odpovídající experimentálním podmínkám - převádí jednotky - používá rozměrovou zkoušku - rozlišuje skalární od vektorových veličin a užívá jich k řešení fyzikálních problémů 0.2 - popíše pokus, jev, schematicky jej znázorní, používá vědeckou slovní zásobu - navrhne pokus odpovídající přesnému cíli - postupuje podle předepsaného návodu - sepíše zdůvodnění, zápis o měření - fyzikální veličiny změří vhodným postupem a vhodnými přístroji - analyzuje výsledky měření, porovná je s teoretickými předpověďmi, učiní závěr - používá informační a komunikační technologie - zná a řídí se pravidly bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí	Oddíl 0.1 <i>- definuje dovednosti získávané průběžně v hodinách od 3. do 6. ročníku. Nejedná se tedy o kapitolu v klasickém slova smyslu.</i> M - exponenciální zápis čísel a práce s nimi M - vektorová algebra Oddíl 0.2 <i>- definuje dovednosti získané a postupně rozvíjené v hodinách laboratorních cvičení souběžně s hodinami s celou třídou.</i> Fr - rozvoj vyjadřovacích schopností M - matematická statistika If - praktické využití IT k měření, elektronické zpracování a přenos dat, vyhledávání informací na Internetu Člověk a svět práce – integrace

1.2.	1. Výzkum prostoru 1.1 Představení vesmíru - atom, Země, sluneční soustava, Galaxie 1.2 Měření délek - zdánlivý průměr, paralaxa - nejistota a přesnost - násobky a díly jednotek - řádová velikost - vědecký zápis	1.1 - užívá správně názvy částic vyplňujících prostor z hlediska mikroskopického (jádro, atom, molekula, buňka atp.) a z hlediska vesmírného (Země, Měsíc, planeta, Galaxie) - utřídí předměty podle jejich velikosti 1.2 - změří malou a velkou vzdálenost (paralaktická metoda, zorný úhel) - převede různé jednotky délky používané jak na úrovni mikroskopické, tak v měřítkách vesmírných (světelný rok, parsec atd.) - studiem argumentativních dokumentů se mj. seznámí s příklady historických měření délky (metoda Eratosthenova, Franklinovy pokusy)	- okruh Práce s laboratorní technikou Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí Fr - rozvoj vyjadřovacích schopností Z - struktura vesmíru, sluneční soustava Ch - struktura látek D - vývoj představ o struktuře vesmíru a struktuře hmoty Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě Mediální výchova - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií - okruh Role médií v moderních dějinách Ch - určování chemického složení
4.7.	1.3 Světlo a délky - světelný rok - přímočaré šíření světla 1.4 Lom a odraz světla	1.3 - zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu, umí vysvětlit, že vidět daleko znamená vidět do minulosti 1.4 - zná a umí aplikovat zákony odrazu a lomu světla	

4.1., 4.2.	- tíhová síla 2.4 Čas a jeho měření - periodické jevy - perioda a frekvence - kyvadlo - zařízení měřící čas 3. Elektřina 3.1 Elektrický proud - definice - uzlová věta - ampérmetr - vodič a izolant 3.2 Elektrické napětí - definice - zákon sčítání napětí, součet napětí v sériovém obvodu - střídavé napětí	povrchu Země - odhadne kvalitativně, jak se změní pohyb vrženého tělesa, když se změní elevační úhel nebo velikost počáteční rychlosti 2.4 - převede roky na měsíce, dny, hodiny, sekundy a naopak - vypočítá frekvenci jevu na základě jeho periody a naopak - použije jednu z metod měření času (matematické kyvadlo) 3.1 - zapojí a nastaví digitální multimetr jako voltmetr, ampérmetr, ohmmetr a interpretuje zobrazované hodnoty - zapojí obvod podle jednoduchého schématu, nakreslí schéma zapojení - vysvětlí uzlovou větu pomocí zákona zachování náboje, umí ji používat - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant 3.2 - definuje napětí $U_{AB}=V_A-V_B$ a znázorní jej šipkou, zná jeho vlastnosti v obvodu - používá zákon aditivity napětí - osciloskopem změří vlastnosti sinusového napětí - v obvodu správně zapojí nulovací vodič	Tv - měření času při sportovních výkonech, praktické využití naměřených hodnot Mediální výchova - okruh Role médií v moderních dějinách Osobnostní a sociální výchova - okruh Seberegulace a organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (ochrana zdraví při práci s proudem)
------------	--	--	--

4.3.	• osciloskop 3.3 Pasivní dipóly : rezistor • Ohmův zákon • řazení rezistorů • reostat a potenciometr • další příklady dipólů 3.4 Aktivní dipóly • Ohmův zákon pro zdroje	3.3 • umí používat pravidla pro řazení rezistorů • zná princip a použití reostatu a potenciometru 3.4 • využívá Ohmův zákon k řešení praktických problémů • z výsledků měření vyvodí voltampérovou charakteristiku pasivního a aktivního dipólu	
4.4., 4.5.	3.5 Polovodiče • mechanismus vedení proudu • dioda 4. Vzduch, který nás obklopuje	3.5 • znalosti o mechanismu vedení proudu využívá k předvídání chování těles v elektrických obvodech • správně zapojí polovodičovou diodu	
3.1.	4.1 Tlak • definice, tlaková síla • mikroskopická interpretace 4.2 Teplota • tepelný pohyb • absolutní teplota • teplotní roztažnost	4.1 • vysvětlí vztah mezi vlastnostmi látek a jeho molekulovou strukturou, ideální plyn • vysvětlí, jak vzniká tlaková síla 4.2 • umí užít vztah $\theta(^{\circ}\text{C}) = T(\text{K}) - 273,15$ • z mikroskopického hlediska vysvětlí pojem tepelného stavu, uvede jevy, které závisí na tepelném stavu (teplotní roztažnost) a užívá jich	Ch - určování chemického složení

3.3.	4.3. Stavová rovnice ideálního plynu	k řešení praktických problémů • dokáže změřit tlak a teplotu 4.3 • pro případ plynu konstantní hmotnosti umí použít vztah $pV = nRT$ k předvídání stavových změn • experimentálně ověří Boyle-Mariottův zákon	
------	--------------------------------------	---	--

Fyzika - 4. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
3.1.	1. Základní interakce 1.1 Elementární částice - proton, neutron, elektron a jejich vlastnosti 1.2 Základní interakce - elektrická interakce - gravitační interakce - silná a slabá interakce 1.3 Soudržnost hmoty	Žák: 1.1 - ví, že každý elektrický náboj je násobkem náboje elementárního 1.2 - ví, že v jádru vznikají dva typy vzájemného působení, jejichž efekty jsou protikladné - zná a umí aplikovat Coulombův zákon - realizuje a umí vysvětlit jednoduché pokusy založené na elektrování těles 1.3 - porovná účinky elementárních interakcí na soudržnost hmoty v různých velikostních měřítkách	Ch - stavba hmoty
2.1.	2. Síly, práce a energie 2.1 Pohyby těles - souřadnicová a vztažná soustava, trajektorie - posuvný a otáčivý pohyb - vektor rychlosti - úhlová rychlost	2.1 - pozná druh pohybu tělesa - zná vlastnosti posuvného a otáčivého pohybu - definuje vektor rychlosti (bez derivací) - na základě experimentálního záznamu sestrojí vektor rychlosti	M - výpočet neznámé ze vzorce, řešení rovnic Tv - rychlost, zrychlení síla, výkon svalů

2.2., 2.3.	2.2 Makroskopické síly působící na těleso • příklady sil • síly působící na těleso (vektory), výsledná síla	• řeší kinematické úlohy 2.2 • identifikuje a znázorní síly působící na těleso, vypočítá jejich velikost; určí výslednici sil • změří velikost síly, experimentálně prokáže vliv parametrů, na nichž síla závisí	M - práce s vektory - goniometrické funkce
2.4.	2.3 Newtonovy zákony • princip setrvačnosti, inerciální vztažná soustava • druhý Newtonův zákon • zákon akce a reakce	2.3 • zná Newtonovy zákony • aplikuje tyto zákony v situacích s více nerovnoběžnými konstantními silami (pracuje s vektory, bez derivací) k předpovědím pohybu těles • analyzuje příklad, kde třecí síla slouží k pohonu	
2.2., 2.4.	2.4 Rotace tělesa • moment síly • rovnováha těles 2.5 Práce síly a kinetická energie • pojem práce • výkon • kinetická energie • změna kinetické energie v souvislosti s pracemi	2.4 • v konkrétních situacích určí momenty sil • v jednoduchých případech předpoví, zda se těleso začne otáčet kolem pevné osy, nebo zůstane v rovnováze 2.5 • zná účinky sil na tuhé těleso, jejichž působíště se posouvají • vyjádří a vypočítá práci konstantní síly • používá pojem a početní vztah pro výkon • určí hodnotu kinetické energie • v situacích běžného života využívá souvislost mezi změnou kinetické energie a součtem vykonaných prací	M - skalární součin

2.2.	4. Magnetismus 4.1 Magnetické pole • popis magnetického pole • magnetické pole vytvořené proudem • zemské magnetické pole 4.2 Elektromagnetická síla • Laplaceova síla • aplikace • transformátor 5. Optika 5.1 Podmínky viditelnosti předmětu • světelné zdroje, paprsky • oko, zorný úhel	základě vztahu $I = E/R_{eq}$. • sestrojí elektrický obvod, změří rozdíl potenciálu, změří proud 4.1 • experimentálně ukáže tvar indukčních čar či jiné charakteristické znaky magnetického pole • znázorní a orientuje magnetické pole utvářené přímočarým vodičem s proudem a solenoidem • určí indukci tohoto pole • dovede určit výsledné magnetické pole složené ze dvou překrývajících se magnetických polí 4.2 • určí sílu, která působí na přímočarý vodič s proudem, znázorní ji • vysvětlí princip fungování reproduktoru, motoru na stejnosměrný proud, transformátoru 5.1 • zná specifika procesu vidění	Z - magnetické pole Země a jeho užití Technické vědy - konstrukce elektrických přístrojů Mediální výchova - okruh Média a mediální produkce (produkce zvukového záznamu) Bi - stavba, funkce, vady oka a jejich odstraňování
4.8.			

	5.2 Obrazy vytvářené optickými systémy • rovinné zrcadlo • čočky – spojka a rozptylka 5.3 Příklad optického přístroje • lupa • a/nebo brýle • a/nebo dalekohled atp.	5.2 • schematicky znázorní tenkou spojku a vyznačí polohy ohnisek a optického středu • změří ohniskovou vzdálenost spojky • určí graficky polohu obrazu předmětu a jeho další vlastnosti • používá zobrazovací rovnici tenkých čoček a pojem zvětšení 5.3 • využívá zákony šíření světla k určování vlastností obrazů vytvořených jednoduchými optickými přístroji	M - geometrické konstrukce Bi - využití lupy a dalších optických přístrojů v praxi
--	---	---	--

Fyzika - 5. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.6., 4.7.	1. Vlnění 1.1 Postupné mechanické vlny - definice vlny, příčná a podélná vlna - obecné vlastnosti - rychlost šíření 1.2 Postupné vlny v jednom rozměru - definice - pojem časového zpoždění 1.3 Periodické postupné mechanické vlny - perioda, frekvence, vlnová délka - harmonická vlna - difrakce, interference, disperze - zvuk a jeho vlastnosti 1.4 Vlnový model světla - šíření, index lomu, difrakce, interference - disperze světla, spektrum	Žák: 1.1 - objasní mechanismus vzniku a šíření mechanického vlnění 1.2 - zpracuje experimentální záznam (video, sérii fotosnímků, oscilogram, počítačový záznam): popíše, zjistí zpoždění, rychlost šíření, periodu, frekvenci a vlnovou délku 1.3 - dokáže používat experimentální zařízení k pozorování difrakce - objasní odraz a skládání mechanických vln 1.4 - posoudí vliv prostředí na šíření elektromagnetických vln a na jeho vlastnosti - sestaví experimentální zařízení vhodné	M - goniometrické funkce Bi - stavba a funkce ucha, mechanismus slyšení, ochrana před nadměrným hlukem Hv - vlastnosti tónů Osobnostní a sociální výchova - sociální, okruh Spolupráce a soutěž (pomoc sluchově handicapovaným) Člověk a zdraví – VkJ – integrace (podpora zdraví a její formy)

1.2., 2.1.	• složení jader, izotopy • Einsteinův vzorec, hmotnostní schodek • vazebná energie, Astonova křivka 3.2 Radioaktivita • radioaktivita α, β^-, β^+, γ • zákony zachování 3.3 Rozpadový zákon • analytické vyjádření, rozpadová křivka • poločas rozpadu • aktivita 3.4 Štěpení a syntéza • definice • změny hmotnosti a energie při reakcích • aplikace (reaktor) • účinky na živé organismy 4. Časový vývoj mechanických soustav Newtonova mechanika 4.1 Kinematika	• v diagramu (N, Z) rozpozná stabilní jádra 3.2 • předpoví částice uvolňující se při jaderných přeměnách 3.3 • využívá rozpadový zákon, analyzuje rozpadovou křivku • vysvětlí princip určování stáří hornin, archeologických nálezů a metodu používá 3.4 • využívá zachování energie při reakcích • vysvětlí význam radioaktivity v rámci biologických jevů • zná využití štěpných reakcí v energetice a možnost využití termojaderné syntézy, ví o problematice odpadů • navrhne způsob ochrany před ionizujícím zářením 4.1	M - exponenciální rovnice Z - jaderná energetika, radioaktivní podloží D - archeologické metody Bi - účinky ionizujícího záření Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí (vztah organismů a prostředí) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě Člověk a zdraví – VkZ – integrace (první pomoc při ohrožení zdraví) M - derivace funkce, konstrukce s vektory
-------------------	---	--	---

2.2., 2.4., 2.5.	• vztažná soustava, polohový vektor • vektor rychlosti • vektor zrychlení • pohyb rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný po kružnici	• vymezí studovaný systém, vhodně zvolí vztažnou soustavu a počátek měření času • definuje a vypočítá vektor rychlosti a zrychlení s užitím derivací • využívá tečného a normálového zrychlení • řeší kinematické úlohy o pohybech přímočarých rovnoměrně zrychlených a rovnoměrných po kružnici • sestrojí a využívá grafy závislosti $V_G = f(t)$ • ze záznamu poloh určí vlastnosti polohového vektoru, vektoru rychlosti a zrychlení ; sestrojí tyto vektory	
2.1., 2.4.	4.2 Newtonovy pohybové zákony • inerciální vztažná soustava • opakování Newtonových zákonů • hybnost 5. Konkrétní případy – využívání vědecké metody zkoumání 5.1 Svislý pád tělesa v prostředí kladoucím odpor pohybu, volný pád • odporová síla • diferenciální rovnice • přechodový a stacionární jev, limitní rychlost	4.2 • určí vnější síly působící na soustavu • vyjádří a používá tři Newtonovy pohybové zákony v úlohách z běžného života • používá zákon zachování hybnosti 5.1 • z druhého Newtonova zákona odvodí diferenciální rovnici pro svislý pohyb v odporujícím prostředí • definuje volný pád a odvodí diferenciální rovnici	Osobnostní a sociální výchova - okruh Morálka všedního dne (faktory ovlivňující bezpečnost silničního provozu) Tv - fyzika sportovních disciplín (lyžování, vrhy atd.)

2.1., 2.4.	• Eulerova metoda • volný pád 5.2 Pohyb v rovině : pohyb částice v homogenním tíhovém poli (vrhy) • počáteční podmínky • parametrické rovnice • trajektorie • dolet a výška vrhu	• využívá experimentálních záznamů • analyzuje grafy závislosti $V_G = f(t)$, rozliší přechodový jev od stacionárního, odhadne charakteristický čas, určí mezní rychlost • posoudí vhodnost modelu odporové síly z hlediska experimentálních výsledků • k řešení diferenciální rovnice Eulerovou metodou používá tabulkový kalkulátor nebo kalkulačku 5.2 • definuje homogenní tíhové pole • využívá druhý Newtonův zákon pro pohyb částice v homogenním tíhovém poli, ukáže, že leží v rovině • z parametrického vyjádření odvodí rovnici trajektorie • dokáže interpretovat záznam trajektorie částice, narýsuje vektory rychlosti a zrychlení	M - numerické řešení diferenciální rovnice
------------	---	--	--

Fyzika - 6. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.1., 2.4.	1. Časový vývoj mechanických soustav Studium konkrétních příkladů 1.1 Pohyby družic a planet • Keplerovy zákony • Newtonův gravitační zákon (vektorový zápis) • pohyb satelitů • geostacionární družice	Žák: 1.1 • uvede základní momenty ve vývoji poznání stavby vesmíru • s použitím pohyblivé báze z 2. Newtonova zákona odvodí vlastnosti rovnoměrného pohybu satelitu po kružnici, odvodí 3. Keplerův zákon • určí rychlost a dobu oběhu družice, odlišuje ji od periody vlastní rotace • zdůvodní podmínky pohybu geostacionárního satelitu • využívá informací o pohybech družic a planet	Mediální výchova - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií (podíl médií v cestě za poznáním vesmíru; výzkum nových planet, vývoj poznatků; informace o působení družic, využití výsledků jejich práce pro další vědecké účely) Filozofie - vývoj představ o stavbě vesmíru If - vyhledává nové, aktuální zdroje informací o daném tématu Výchova k myšlení v evropských a globál. souvislostech - okruh Žijeme v Evropě Z - sluneční soustava M - kuželosečky
2.1., 2.4.	1.2 Pohyb nabité částice v homogenním elektrickém poli	1.2 • vysvětlí, proč se nabitá částice pohybuje v elektrickém poli se zrychlením	

	• elektrostatické pole • práce elektrické síly • pohyb nabité částice v homogenním elektrickém poli • lineární urychlovač částic	• zapíše diferenciální rovnici pohybu • odvodí kanonickou rovnici trajektorie (přímka či parabola, v závislosti na počátečních podmínkách) • vypočítá odchylku elektronového svazku • převádí J–eV • objasní princip a použití elektronového děla	Člověk a svět práce Technika - principy přístrojů
2.1., 2.4.	1.3 Pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli • práce Lorentzovy síly • pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli • aplikace: urychlovač částic (synchrotron), hmotnostní spektrograf, televizor	1.3 • zná vyjádření magnetické síly, odvodí její vlastnosti • dokáže, že pohyb nabité částice v homogenním magnetickém poli je rovnoměrný po kružnici v případě, že je počáteční rychlost kolmá na magnetické pole • vypočítá odchylku částic, dokáže, že závisí na hmotnosti částice • objasní použití ve výzkumu a praxi	
2.1., 2.4.	1.4 Kmitající soustavy • úvod (vratná síla, rovnovážná poloha) • klasifikace oscilátorů • charakteristické veličiny • matematické kyvadlo	1.4 • definuje charakteristické veličiny a ze záznamu určí jejich velikost • rozměrovou analýzou zdůvodní vztah pro vlastní periodu • experimentálně ověří nezávislost periody malých kmitů na amplitudě, ověří vztah pro vlastní periodu kmitů, popíše postup měření	
3.4., 2.4.	1.5 Kmity tělesa na pružině • diferenciální rovnice • analytické řešení	1.5 • využívá druhý Newtonův pohybový zákon, v případě vodorovných kmitů nalezne analytické řešení	M - diferenciální rovnice

	• přechodný a stacionární režim, časová konstanta • elektrická energie kondenzátoru 3.3 Indukční cívka • znázornění, znaménkové konvence • elektromagnetická indukce • Lenzův zákon 3.4 Obvody s cívkou • náběh a zánik proudu v obvodu • časová konstanta • magnetická energie 3.5 Volné kmity v obvodu RLC • obvod LC – netlumené kmity • obvod RLC – tlumené kmity • buzené kmity, rezonance • energetická interpretace 4. Časový vývoj soustav a měření času • Jak změřit dobu? • Měření času k určování délek • Měření času k určování rychlostí	objasní význam časové konstanty a posoudí vliv parametrů R a C • podle schématu sestaví obvod, k pozorování napětí používá osciloskop nebo počítač • analyzuje experimentální dokument: identifikuje napětí, prokáže vliv R a C • využívá vztahu pro napětí na koncích cívky • používá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a vysvětlení principu některých praktických zařízení • odvodí diferenciální rovnici RL obvodu s napětím tvaru obdélníkových pulsů • z ní odvodí průběh napětí a proudu v obvodu, objasní význam časové konstanty a posoudí vliv parametrů R a L • zobrazí napětí v RL obvodu, identifikuje je, posoudí vliv R a L, určí časovou konstantu • rozlišuje periodický, pseudoperiodický, neperiodický režim, narýsuje průběh napětí na kondenzátoru • v případě LC obvodu provede analytické řešení • experimentálně prokáže vliv R, L a C • používá osciloskop : nastaví, současně zobrazí a identifikuje dvě napětí, určí jejich vlastnosti, anebo analyzuje jiný experimentální záznam 4. • využívá rozpadové křivky k určování stáří nějaké události • využívá periodických dějů k určování doby • využívá šíření vln k určování délky nebo rychlosti, zná praktické aplikace	
--	--	---	--

		• přesně definuje metr a sekundu	
--	--	--	--

5.9.

Vzdělávací oblast:
Vzdělávací obor:
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

Člověk a příroda
Chemie
CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je určen pro žáky prvního až šestého ročníku šestiletého studia. Od 3. ročníku je předmět vyučován v jazyce francouzském. Vzdělávací obsah předmětu vychází z RVP DG ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Chemie.

Výuka chemie vede k poznávání látek, základních chemických pojmů a zákonitostí přírodních procesů formou pozorování, experimentování, měření a analyzování výsledků. Dává žákům potřebný základ pro pochopení a využívání těchto zákonitostí pro jejich předvídání či ovlivňování. Vede žáky k uvědomění si závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Vede žáky k poznání a aplikaci moderních poznatků a metod, souvisejících s reálným životem (konduktometrie, pH – metrie atd.), vede žáky k pochopení využívání ekonomických metod a postupů, využívání alternativních zdrojů energie. V neposlední řadě učí žáky cíleně pracovat s odbornými dokumenty, pochopit podstatu, pracovat s informacemi a na základě tohoto řešit komplexní problémy a situace.

Chemie je velmi úzce propojena také s ostatními předměty, zejména s biologií, zeměpisem, fyzikou a matematikou. Integruje některá témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, stejně tak jako průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časové vymezení předmětu:

1. ročník	2 hod.
2. ročník	2 hod.
3. ročník	3/1 hod. (1 hodina týdně laboratorní cvičení)
4. ročník	3/1 hod.
5. ročník	3/1 hod.
6. ročník	2 hod.

Při hodinách laboratorních cvičení je třída dělena na polovinu.

Výuka probíhá od 1. ročníku. V prvních dvou ročnících je vyučovacím jazykem čeština, od třetího ročníku pak je vyučovacím jazykem francouzština. Francouzská strana zabezpečuje učební materiály a jejich aktualizaci (učebnice, manuály pro vyučující, sbírky úloh apod.)

Výuka probíhá minimálně jednu hodinu týdně v odborné učebně chemie vybavené datovým projektorem a další didaktickou technikou a umožňující uskutečňování demonstračních pokusů. Výuka laboratorních cvičení se uskutečňuje v chemické laboratoři.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Chemie

Kompetence k učení

- do výuky zařazujeme různé metody práce – rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, řízená diskuze, experiment, projektové vyučování, tak aby žák pod vedením učitele dokázal řešit problémové situace
- vedeme žáky k systematickému pozorování, k analyzování výsledků, jejich vysvětlení a aplikaci
- vyžadujeme správné používání chemických pojmů, symbolů, značek a zápisů
- vedeme žáky k vyhledávání informací, jejich analyzování a systémovému využívání
- vedeme žáky tak, aby uměli vysvětlit chemické jevy a procesy pomocí jednodušších jevů a známých zákonů
- rozvíjíme v žácích schopnost reagovat na různé formy a metody práce
- učíme žáky na základě získaných dílčích vědomostí vytvářet komplexnější závěry a poznatky zobecňovat
- vedeme žáky k integraci získaných poznatků do všech metod práce i do praktických cvičení (spojitost s reálnými situacemi v životě)

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům k řešení různé problémové situace související s učivem chemie
- vyžadujeme důkladnou analýzu problémové situace a její vyhodnocení vzhledem k různým podmínkám
- vedeme žáky k promyšlení pracovních postupů v praktických cvičeních
- vedeme žáky k možnosti volby několika způsobů
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky tak, aby při řešení chemických problémů uměli využívat poznatků z jiných přírodovědných předmětů a matematiky
- vedeme žáky k individuálnímu přístupu a řešení problémů
- utváříme v žácích schopnost pochopit podstatu problému a na základě aplikace poznatků řešit problémy a své řešení odůvodňovat
- učíme žáky využívat k řešení problémů všech informačních zdrojů a tyto zdroje vzájemně propojovat

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme přesnou, stručnou a kultivovanou formulaci myšlenek v písemném i ústním projevu
- vyžadujeme užívání správné terminologie a správných zápisů
- podněcujeme žáky k obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- vyžadujeme při komunikaci respektování názorů a myšlenek jiných
- vedeme žáky k využívání všech dostupných prostředků ke komunikaci s okolním světem
- vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, grafů a podobně
- vedeme žáky k tomu, aby uměli napsat a interpretovat výstižně zprávu o experimentu, pozorování nebo exkurzi
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně interpretovali, argumentovali a byli schopni obhajovat svoje názory
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni argumentovat v kolektivu i samostatně a prosazovat vlastní myšlenky v rámci týmové spolupráce
- vyžadujeme od žáků správnou argumentaci
- učíme žáky komunikovat na úrovni jak ústní, tak písemnou formou

- vyžadujeme od žáků, aby vystihli podstatu problému a svůj názor logickým způsobem obhajovali
- vedeme žáky ke komunikaci jak individuální, tak i v pracovním kolektivu

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupinách, kde žáci uplatní své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- vedeme žáky ke skupinové práci a k vytváření pravidel pro týmovou práci
- zadáváme úkoly, které vedou k nutné spolupráci ve skupině, k rozdělení si úkolů a zodpovědnosti všech za společnou práci
- vedeme žáky k tomu, aby uměli obhájit svůj názor v diskuzi při řešení komplexního problému
- vytváříme u žáků schopnost přijmout názory ostatních a reagovat na ně
- učíme je chápání týmové spolupráce na základě uvědomění si vlastní i cizí individuality

Kompetence občanské

- pravidelným hodnocením a povzbuzováním podporujeme snahu žáků
- vyžadujeme plnění domácích úkolů
- vedeme žáky k zodpovědnému chování ve vztahu k životnímu prostředí
- vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních a dodržování zásad zdravého životního stylu
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v různých krizových situacích
- vedeme žáky k racionálnímu a efektivnímu využívání technického zabezpečení
- vyžadujeme od žáků respektování osobnosti a individuality druhých
- vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svoji práci i za svěřený majetek

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k používání získaných dovedností a znalostí v praxi
- požadujeme od žáků dodržování termínů při vypracování úkolů
- požadujeme od žáků dodržování bezpečnostních pravidel, laboratorního řádu při praktických činnostech
- umožňujeme žákům poznat konkrétní pracovní prostředí formou vhodných exkurzí
- vedeme žáky k efektivitě a získání správných návyků a k práci bez zbytečného plýtvání energie a materiálu
- vytváříme v žácích vědomí vlastní odpovědnosti na ochraně životního prostředí
- poukazujeme na nezbytné spojení teorie s praxí
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za svoji činnost

Chemie - 1. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.3., 7.3.	1. Chemie a její význam - charakteristika chemie a její význam - látky a tělesa - vlastnosti látek - pozorování, měření, pokus - zásady bezpečné práce v laboratoři - nebezpečné látky a přípravky - mimořádné události	Žák: - vysvětlí význam chemie, její pozitivní i negativní vliv pro člověka a životní prostředí - rozliší látku a těleso - rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek - umí vyhledat vybrané fyzikální hodnoty v tabulkách - určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Environmentální výchova - vliv chemie na člověka a životní prostředí Osobnostní a sociální výchova - odpovědnost za zdraví své i jiných Člověk a zdraví – VkZ – integrace - bezpečnost práce
2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	2. Směsi - směs a čistá látka - třídění směsí - roztoky, složení roztoků - oddělování složek směsí - metody dělení směsí	- rozlišuje směsi a chemicky čisté látky - navrhne postupy jak prakticky provést oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi - vypočítá procentové složení roztoků - prakticky připraví roztok dané koncentrace	M - matematické výpočty v chemii
2.5., 2.6., 7.3.	3. Voda a vzduch - druhy vod - způsoby získávání a výroby pitné vody - čistota vody - voda jako průmyslová surovina - složení vzduchu	- rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití - vysvětlí výrobu pitné vody - uvede příklady znečišťování vody a ovzduší a navrhne vhodné preventivní opatření a	Environmentální výchova - význam vody a vzduchu jako základní podmínky života - problematika znečišťování ovzduší Osobnostní a sociální výchova

3.1., 3.2., 3.3.	• vzduch jako průmyslová surovina • znečišťování ovzduší 4. Částicové složení chemických látek, chemická vazba • atom a jeho stavba • chemické prvky • chemická soustava prvků • molekuly, chemické sloučeniny • ionty, iontové sloučeniny • chemická vazba • periodický zákon	způsoby likvidace znečištění • uvede složení vzduchu, objasní pojmy smog, teplotní inverze • uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací • vysvětlí význam ozónové vrstvy, objasní, co způsobuje její narušení • je schopen vyhodnotit složení minerálních vod na základě etiket a porovnat je 4. • vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony • vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu • používá vybrané názvy a značky chemických prvků • rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin • je schopen vysvětlit vznik iontů, rozlišit je, zapsat jejich vznik jednoduchou rovnicí a ověřit zákon zachování hmoty • dokáže vysvětlit na základě jednoduchých příkladů rozdíl mezi atomem v základním stavu a vzniklým iontem • je schopen srovnat jejich jednoduché vlastnosti • používá pojmy atom a molekula ve	- vlastní zodpovědnost za znečišťování životního prostředí – soutěže Mediální výchova - posuzování informací o problematice znečišťování vody a ovzduší z médií a tisku Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - čistota vody, ovzduší jako globální problém lidstva Mediální výchova - sledování nových objevů v mikrosvětě F - atomová fyzika - integrace
-------------------------	---	---	---

3.2., 3.3., 7.1., 7.2.	5. Chemické prvky • vodík • kyslík • kovy • nekovy • polokovy	správných souvislostech • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti vyplývající z umístění prvku v PTP • umí zapsat schéma vzniku iontů • zná základní typy chemických vazeb a umí je určit na základě rozdílných hodnot elektronegativity 5. • uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku a kyslíku • vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení • vysvětlí princip hašení • uvede vlastnosti a použití vybraných nekovů (halogeny, vzácné plyny, síra, uhlík, dusík, fosfor) • uvede vlastnosti a použití vybraných kovů a polokovů (alkalické kovy, kovy alkalických zemin, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, křemík) • zná složení a využití významných slitin (mosaz, bronz, pájka, dural) • vysvětlí význam třídění odpadů a využívání druhotných surovin	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - znečišťování životního prostředí některými prvky a sloučeninami jako globální problém lidstva Environmentální výchova - znečišťování ŽP některými prvky a sloučeninami (těžké kovy) Osobnostní a sociální výchova - vlastní zodpovědnost za správné využívání nebezpečných látek Člověk a zdraví – VkZ – integrace - dodržování základních pravidel bezpečnosti při práci s ohněm
------------------------	--	---	---

4.1., 4.2., 4.3.	6. Chemické reakce • chemické reakce • chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti • faktory ovlivňující průběh chemické reakce • látkové množství • molární hmotnost	6. • umí zapsat jednoduché chemické děje chemickou rovnicí • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • klasifikuje chemické reakce – chemické slučování, chemický rozklad, substituce • umí vyčíslit jednoduché chemické rovnice • aplikuje zákon zachování hmotnosti • vysvětlí pojem látkové množství a aplikuje při úpravách chemických rovnic • vypočítá molární hmotnost sloučeniny o známém vzorci • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí • je schopen uvést praktické příklady chemických dějů v reálném životě, ovlivněných různými faktory	M - matematické výpočty v Ch Člověk a svět práce – integrace - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska
5.1., 5.2., 5.3.	7. Dvouprvkové sloučeniny • oxidy • halogenidy • sulfidy	7. • používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin • popíše vznik, vlastnosti a použití významných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka (SO_2, SO_3, NO, NO_2, CO, CO_2, SiO_2, CaO, Al_2O_3) • popíše vznik, vlastnosti a použití významných sulfidů (galenit, sfalerit) • popíše vznik, vlastnosti a použití významných halogenidů • vysvětlí vznik kyselých dešťů a skleníkového efektu, uvede jejich vliv na	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - znečišťování ŽP některými sloučeninami jako globální problém lidstva Environmentální výchova - znečišťování ŽP některými prvky a sloučeninami, kyselé deště, skleníkové plyny Osobnostní a sociální výchova

5.1., 5.2., 5.3., 1.2.	8. Kyseliny a hydroxidy • kyseliny • hydroxidy • měření kyselosti a zásaditosti, indikátory	životní prostředí a uvede opatření, jak jim lze předcházet 8. • zná pravidla bezpečné práce při práci s žiravinami • umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu • zapíše vzorce, popíše vlastnosti, přípravu, výrobu a použití vybraných kyselin a hydroxidů (kyselina chlorovodíková, kyselina sírová, kyselina dusičná, kyselina uhličitá, kyselina fosforečná, hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý, hydroxid amonný, amoniak) • vysvětlí pojem oxoniový kation a hydroxidový anion • umí zapsat disociaci kyselin a hydroxidů • orientuje se na stupnici pH • změří pH roztoků pomocí univerzálního indikátorového papírku • je schopen uvést příklady látek s určitým pH a vliv jeho změny v praktickém životě (CO₂, kyselina citronová, ocet, kyselý dešť atd.) • vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus)	- vlastní zodpovědnost za správné využívání nebezpečných látek Člověk a zdraví – VkZ – integrace - zásady bezpečnosti při práci s nebezpečnými látkami Osobnostní a sociální výchova - osobní zodpovědnost za bezpečnost při práci s žiravinami Environmentální výchova - kyselý dešť, vliv pH na život ve vodě Mediální výchova - kritické posuzování mediálního sdělení a reality Bi - vodní živočichové jako bioindikace pH vody
------------------------	--	---	---

5.1.	9. Soli • neutralizace • názvosloví solí • příprava, vlastnosti a využití	9. • rozumí principu neutralizace a dokáže ji zapsat chemickou rovnicí • umí sestavit vzorce solí kyselin, které zná, a určit název soli ze vzorce • popíše vznik solí, jejich vlastnosti a využití • zná využití významných solí v praxi (stavebnictví, průmyslová hnojiva) • vysvětlí pojem hydráty solí	Environmentální výchova - znečišťování ŽP některými solemi, např. hnojiva
2.2., 4.2.	10. Chemické výpočty • výpočty z chemických rovnic • výpočty objemů plynů • molární koncentrace roztoků	10. • řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí trojčlenky, aplikuje vzorec $m = n \cdot M$ • umí vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti, ($1 \text{ mol} = 22,4 \text{ dm}^3$) • umí vypočítat molární koncentraci roztoků, aplikuje vzorec $n = c \cdot V$ • umí připravit roztoky dané molární koncentrace • je schopen vysvětlit ředění roztoků a vliv vody jako polárního rozpouštědla	M - aplikace v přírodních vědách

Chemie - 2. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
3.2., 4.1., 5.1., 7.1.	1. Redoxní reakce - oxidace, redukce - oxidačně-redukční vlastnosti kovů a nekovů - výroba železa, oceli - elektrolýza - galvanické články a akumulátory - koroze kovů	Žák: - umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině - chápe oxidaci a redukci jako změnu oxidačních čísel prvku ve sloučenině - je schopen zapsat jednoduchým způsobem elektronovou rovnici - používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k posouzení reaktivity daného kovu - umí vysvětlit pojem oxidační a redukční činidlo - popíše výrobu železa a princip výroby oceli - vysvětlí princip elektrolýzy - zapiše chemickou rovnici děje, které probíhají na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl_2, ZnI_2, Na OH) a taveniny (NaCl, KCl) - uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování - chápe vznik elektrické energie v galvanickém článku - porovná princip galvanického článku a elektrolýzy - chápe rozdíl mezi galvanickým článkem a akumulátorem - uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsob ochrany	Osobnostní a sociální výchova - odpovědnost za třídění odpadů – nebezpečný odpad – baterie, ochrana kovů před korozi (zapojení se do soutěže) Environmentální výchova - význam sběru starého železa a ostatních kovů

4.1., 4.2., 6.1., 6.2., 7.1., 7.3.	2. Teplo a chemické reakce • exotermické a endotermické reakce • paliva • uhlí • ropa • zemní plyn • vyčerpatelné a obnovitelné zdroje energie	způsob ochrany 2. • umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí • je schopen uvést jednoduché příklady z reálného života • vysvětlí pojem paliva a rozlišuje paliva fosilní a vyráběná • uvede, jak se zpracovává uhlí, ropa a zemní plyn a vyjmenuje produkty jejich zpracování, zná jejich praktické využití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie • posoudí možnosti využití obnovitelných zdrojů	Environmentální výchova - znečišťování ŽP spalováním méně kvalitních paliv, význam nevyčerpatelných zdrojů energie Osobnostní a sociální výchova - vlastní odpovědnost při využívání zdrojů energie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - zdroje energie – globální problém lidstva Multikulturní výchova - zneužívání bohatství rozvojových zemí
3.2.	3. Základy organické chemie • charakteristika a složení organických látek • uhlíkový cyklus • vlastnosti a vaznost uhlíku	3. • objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách (čtyřvaznost, typ vazeb, vytváření řetězců) • zná složení organických látek • objasní cyklus uhlíku v přírodě	Environmentální výchova - uhlíkový cyklus
6.1., 7.3.	4. Uhlovodíky • alkany • alkeny • alkiny	4. • charakterizuje uhlovodíky • umí sestavit vzorce uhlovodíků • uvede vzorce, přípravu, zdroje, vlastnosti a	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - závislost světového hospodářství na

6.3.	• areny • uhlovodíky a doprava	použití nejjednodušších uhlovodíků • rozlišuje nasycené a nenasycené uhlovodíky • charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen) • vysvětlí podstatu krakování petroleje • uvědomuje si vliv automobilismu na životní prostředí	těžbě ropy, uhlí a zemního plynu Environmentální výchova - znečišťování ŽP dopravou Osobnostní a sociální výchova - vlastní odpovědnost při práci s nebezpečnými uhlovodíky, ekologická doprava
6.4., 6.5., 6.6., 7.3.	5. Deriváty uhlovodíků • halogenderiváty • alkoholy a fenoly • ethery • karbonylové sloučeniny • karboxylové kyseliny • estery • nitrosloučeniny • aminosloučeniny 6. Přírodní sloučeniny • sacharidy • tuky • peptidy • bílkoviny • biokatalyzátory • enzymy	5. • umí vysvětlit pojmy deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina • charakterizuje jednotlivé typy derivátů, umí zapsat i přechýlené vzorce vybraných zástupců • uvede zdroje, vlastnosti a použití vybraných zástupců • umí vysvětlit pojem esterifikace a dokáže zapsat rovnici esterifikace s jednoduchými výchozími látkami • je schopen uvést příklady esterů v praktickém životě 6. • zapíše vznik glukózy při fotosyntéze chemickou rovnicí, uvědomuje si význam této reakce pro život na Zemi • uvede zdroje, význam a vlastnosti glukózy, fruktózy, sacharózy, škrobu, glykogenu, celulózy	Osobnostní a sociální výchova, Člověk a zdraví –VkZ – integrace - osobní odpovědnost při správné manipulaci s der. uhlovodíků – rozpouštědla, barvy, ředidla, alkoholy, nebezpečí karcinogenních látek Environmentální výchova - znečišťování ŽP, narušování ozónové vrstvy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - poškození ozónové vrstvy jako celosvětový problém Osobnostní a sociální výchova - vlastní odpovědnost za správnou skladbu stravy, nebezpečí konzumace nadbytku tuků a sacharidů

7.1., 7.3.	• hormony • vitamíny 7. Látky připravené synteticky • plasty a syntetická vlákna • léčiva • pesticidy • detergenty • drogy a jejich nebezpečí	• rozliší monosacharidy, disacharidy a polysacharid, chápe jejich odlišnosti • uvede zdroje, vlastnosti a význam tuků • rozumí jejich chemickému složení • umí vysvětlit pojem peptidy, peptidová vazba • charakterizuje bílkoviny, uvědomuje si jejich funkci v lidském těle, vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin • orientuje se v koncových produktech metabolismu tuků, sacharidů a bílkovin • vysvětlí funkci biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a také pro průmyslovou výrobu • charakterizuje enzymy, hormony a vitamíny a uvědomuje si jejich význam pro člověka 7. • zná pojmy polymerace, polykondenzace, zná příklady nejvýznamnějších plastů a jejich vlastnosti – PE, PP, PS, PVC • uvědomuje si vliv plastů na ŽP a potřeby jejich recyklace • rozlišuje základní druhy léčiv podle jejich účinku • dokáže vysvětlit pojem pesticid a rozlišuje základní druhy podle účinku • zná výrobu a složení mýdla • uvede výhody i nevýhody používání mýdla a saponátů • uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek	Mediální výchova - informace o nových poznatcích pro správnou výživu Bi - zdravá výživa a její význam v dnešním světě; zdravý životní styl Environmentální výchova - biotechnologie jako příklad bezodpadových výrob Člověk a svět práce - integrace - ekologická hlediska výrobního procesu Environmentální výchova - plasty jako odpad, recyklace, využívání saponátů a detergentů – bezfosfátové výrobky, důsledky nadměrného využívání plastů Osobnostní a sociální výchova - nebezpečí drog a některých návykových léčiv Výchova k myšlení v evropských a
-------------------	--	--	--

7.1., 7.3.	8. Chemie a životní prostředí • znečišťování životního prostředí • odpady a jejich recyklace	8. • uvědomuje si vliv chemického průmyslu na ŽP • uvede, jakým způsobem lze předcházet znečišťování ŽP • třídí odpad a zná základní způsoby jeho recyklace	globálních souvislostech - problematika narkomanie jako globální problém lidstva - okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (životní prostředí a udržitelný rozvoj) Člověk a zdraví – VkZ – integrace - okruh Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí (vztah chemie a ŽP) Osobnostní a sociální výchova - okruh Spolupráce a soutěž (třídění odpadu na škole, zapojení do soutěže)
------------	--	---	---

Chemie - 3. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1.	1. Látky přírodní nebo syntetické • přehled a klasifikace některých chemických látek • chemické látky přírodní a syntetické • metody extrakce organických látek • separační metody, důkazy chemických látek • LP 1: Bezpečnost práce v chemické laboratoři, analýza přírodních produktů • LP 2: Extrakce, dekantace, filtrace • LP 3: Destilace • LP 4: Chromatografie	Žák: 1. • vysvětlí význam chemie, její pozitivní i negativní vliv pro člověka a životní prostředí • rozpozná chemické substance v přírodních látkách • je schopen rozpoznat látky syntetické a přírodní na základě produktů používaných v běžném životě • rozlišuje vliv chemických látek obou skupin na životní prostředí člověka • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pojmenuje běžně používané chemické sklo a pomůcky • dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři • seznámí se ze způsobem značení látek – R – věty, S – věty • umí navrhovat různé postupy a metody dělení směsí • umí se chovat při haváriích a úniku nebezpečných látek • ví, jak se chovat při požáru	Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí (vliv Ch na člověka a ŽP) Osobnostní a sociální výchova - odpovědnost za zdraví své i jiných - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Člověk a zdraví – VkZ – integrace - okruh Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - okruh Ochrana člověka za mimořádných událostí Člověk a svět práce – integrace - zásady bezpečnosti práce, pracovní úraz, odškodnění

2.1., 2.3., 2.4.	2. Složení hmoty • model atomu • chemický prvek • elektronový obal • oktetové pravidlo • prostorové uspořádání jednoduchých molekul • periodický systém prvků • chemická tabulka • molekuly • ionty mono a polyatomární • kovová chemická vazba • LP 5 : Cu a jeho transformace • LP 6 : Kvantová čísla a elektronový obal • LP 7 : Molekulové modely • LP 8 : Vlastnosti prvků stejné skupiny • LP 9 : Identifikace iontů v roztoku	2. • zná složení atomu • dokáže správně používat symboly pro charakteristiku atomu – A, Z • dokáže vysvětlit a dokázat elektroneutrální atom • na základě hmotností elementárních částic atomu vypočítá hmotnost jádra a atomu, vysvětlí a porovná hmotnost jádra a celého atomu • správně používá chemické značky prvků, vysvětlí jejich zařazení v tabulce v závislosti na protonovém čísle • dokáže zapsat rozdělení elektronů do slupek, orbitalů • chápe pojem valenční slupka a souvislosti spojené s elektronovými konfiguracemi prvků • chápe pojem oktetového pravidla, jeho aplikaci v souvislosti se vznikem iontů • dokáže zapsat elektronové vzorce (Lewisovo schéma) atomů a jednoduchých molekul • vysvětlí nevazebné elektronové páry • je schopen představit prostorové tvary jednodušších molekul • chápe periodický zákon • pomocí chemické tabulky je schopen vysvětlit a porovnat vlastnosti prvků stejné skupiny • vyzná se v periodické tabulce a je schopen ji	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - znečišťování ŽP některými prvky a sloučeninami jako globální problém lidstva Environmentální výchova - znečišťování ŽP některými prvky a sloučeninami (např. těžké kovy) Mediální výchova - okruh Média a mediální produkce
------------------	---	---	---

2.1., 2.2., 3.3.	3. Transformace hmoty • mol, N_A, molární hmotnost • molární koncentrace látek v roztoku, ředění roztoků • chemická přeměna – chemická reakce • bilance látkového množství • rozsah chemické reakce • LP 10 : Měření molárního objemu • LP 11 : Příprava roztoků dané koncentrace • LP 12 : Příprava roztoků dané koncentrace – ředění • LP 13 : Příklady různých typů chemických reakcí	využívat • chápe pojem elektronegativita a je schopen klasifikovat podle různých kritérií chemickou vazbu • je schopen srovnat chemické vlastnosti prvků na základě chemické tabulky a vysvětlí obecné vlastnosti kovů 3. • umí vypočítat molární hmotnost sloučenin na základě hodnot z chemických tabulek • je schopen vypočítat látkové množství (v molech) pevných a plyných látek • umí vážit, měřit objemy kapalin • je schopen připravit roztok dané koncentrace • dokáže vypočítat potřebné množství látky a popíše postup měření i samotné přípravy roztoku • umí naředit příslušný roztok na požadovanou koncentraci • vysvětlí a používá pojem molární koncentrace • dokáže vysvětlit a rozlišit pojmy – výchozí látka, produkt, chemická transformace • umí zapsat chemickou rovnici a vyčíslit ji • vysvětlí a aplikuje zákon zachování hmotnosti • je schopen vytvořit, vyplnit a vysvětlit tabulku rozsahu chemické reakce, využívat její výsledky, určit výtěžek reakce, látku v nadbytku	M - aplikace matematiky v přírodních vědách Osobnostní a sociální výchova - odpovědnost za zdraví své i jiných Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí (vliv Ch na člověka a ŽP)
------------------	--	--	--

4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	4. Základy organické chemie • uhlík jako základní prvek v přírodě • uhlovodíky – struktura, vzorce, rozdělení • fyzikální vlastnosti uhlovodíků • chemické vlastnosti uhlovodíků • ropa a zemní plyn jako zdroj energie a jejich využití • LP 14 : Důkaz uhlíku v různých látkách • LP 15 : Některé vlastnosti uhlovodíků • LP 16 : Chemická syntéza dle výběru	4. • dokáže uvést všechny vlastnosti uhlíku vyplývající z jeho postavení v chemické tabulce • umí vysvětlit jeho různé formy výskytu se zaměřením na živé organismy • na základě elektronové konfigurace vysvětlí čtyřvaznost uhlíku v organické chemii a zobecní toto pro všechny organické látky • chápe a aplikuje pravidla názvosloví uhlovodíků a zápis různých forem vzorců • rozlišuje látky nasycené a nenasycené • vysvětlí pojem izomerie a dokáže rozlišit její různé formy • umí pracovat s hodnotami hustoty, teploty tání a varu jednotlivých uhlovodíků • je schopen vysvětlit rozpustnost uhlovodíků • rozliší různé reakce uhlovodíků, dokáže je zpětně aplikovat (substituce, adice, eliminace, přesmyk, polymerace) • vysvětlí složení ropy, zemního plynu • dokáže vysvětlit jejich význam z hlediska zdrojů energie • vysvětlí význam ropy jako výchozí suroviny pro získání různých produktů • vysvětlí pojmy krakování, reformace, katalýza, hydrogenace, halogenace, hydratace • je schopen pracovat s odbornými články, syntetizovat z nich aktuální informace a následně je využívat	Mediální výchova - okruh Role médií v moderních dějinách (sledování nových objevů) Environmentální výchova - recyklace plastů - vliv Ch na člověka a ŽP - znečišťování ŽP spalováním méně kvalitních paliv, význam nevyčerpatelných zdrojů energie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - znečišťování ŽP některými sloučeninami jako globální problém lidstva - globální oteplování planety - zdroje energie – globální problém lidstva Osobnostní a sociální výchova - vlastní odpovědnost při využívání zdrojů energie Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam
-------------------------------------	--	--	---

		je schopen pracovat podle technického návodu, dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany životního prostředí, představuje a argumentuje výsledky závěrů syntéz a analýz	Člověk a zdraví – VkJ – integrace - okruh Ochrana člověka za mimořádných událostí - okruh Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
--	--	---	---

Chemie - 4. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.1., 2.2.	1. Chemická měření • hmotnost, objem, tlak • koncentrace, roztoky elektrolytů • vodivost roztoku obsahujícího ionty, G • měrná vodivost roztoku obsahujícího ionty, ρ • molární iontová vodivost, λ a vztah mezi molární iontovou vodivostí a vodivostí roztoku • LP 1 : Procentové zastoupené Cu ve slitině • LP 2 : Příprava roztoku dané koncentrace • LP 3 : Konduktometrie	Žák: • dokáže na základě situací v reálném životě ukázat potřebu měření v různých oblastech – ochrana životního prostředí, bioanalýzy, potravinářství • umí se orientovat v dokumentaci, jako je identifikace látek označených na etiketě nebezpečných produktů • vypočítá látkové množství dle získaných naměřených hodnot • aplikuje vztahy mezi různými vzorci • je schopen napsat chemickou rovnici rozpustnosti iontové sloučeniny; na základě látkového množství a objemu roztoku vyjádřit molární koncentraci příslušných iontů • vysvětlí polární charakter vody jako rozpouštědla a následně pak pojem solvatace • umí používat tabulku rozsahu chemické reakce a vypočítat z ní příslušné hodnoty – látky v nadbytku, objem uvolněného plynu • chápe, že ionty způsobují vodivost roztoku • zná vztah mezi odporem a vodivostí, faktory, které ji ovlivňují (S, L, c) • umí sestavit na základě roztoků různých koncentrací kalibrační křivku a využít ji pro zjištění určité koncentrace roztoku	M - aplikace v přírodních vědách F - elektrický proud v elektrolytech Člověk a zdraví – VkZ – integrace - okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví

2.1., 2.2., 3.3., 3.4.	2. Oxidačně redukční reakce • obecné pojmy • reakce kyselin a kovů • reakce kovů s roztoky obsahujícími ionty kovů • oxidačně-redukční páry • oxidačně-redukční potenciály, standardní potenciály • zobecnění oxidačně-redukčních párů • zobecnění oxidačně-redukčních reakcí • oxidačně-redukční titrace • LP 4 : Reakce kovů s oxidující kyselinou • LP 5 : Reakce kovů s roztoky iontů • LP 6 : Reakce ostatních oxidačně-redukčních párů • LP 7 : Oxidačně-redukční titrace – manganometrie - stanovení koncentrace Fe^{2+} • LP 8 : Manganometrie – stanovení koncentrace peroxidu vodíku	• umí využívat vztah mezi vodivostí zředěného iontového roztoku a iontovými molárními vodivostmi iontů roztoku • umí interpretovat a zobecňovat poznatky pro roztoky obsahující společné ionty 2. • chápe oxidaci a redukci jako změnu oxidačních čísel prvku ve sloučenině doprovázenou transferem elektronů • umí vysvětlit pojem oxidační a redukční činidlo • umí zapsat chemickou rovnici na základě rovnic elektronových • využívá oxidačně-redukční řadu kovů (regle du gamma) pro předpovídání chemických reakcí • zapisuje oxidačně-redukční r páry v souladu s mezinárodním označením • dokáže navrhnout způsob důkazu vzniklých produktů a zapsat je chemickou rovnicí • chápe redoxní potenciály a jejich aplikaci při oxidačně-redukčních reakcích • zobecňuje poznatky i na další oxidačně-redukční děje • je schopen dát příklady oxidačně-redukční dějů v běžném životě, vysvětlit aluminotermii, rozliší reakce ve vodném roztoku a reakce bez potřeby vodného prostředí • při titracích je schopen určit ekvivalentní bod a vypočítat látkové množství titrované látky • je schopen navrhnout a porovnat různé typy oxidačně-redukčních titrací pro látky rovné i	Environmentální výchova - znečišťování ŽP některými solemi, např. hnojiva M - aplikace v přírodních vědách Osobnostní a sociální výchova - vlastní zodpovědnost za správnou manipulaci a měření
------------------------	--	---	---

4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	3. Organická chemie • aromatické sloučeniny, benzenové jádro • adiční a substituční reakce arenů • další příklady aromatických látek a jejich aplikace • halogenderiváty (názvosloví, příprava, reaktivita, aplikace) • kyslíkaté deriváty • alkoholy a fenoly • aldehydy a ketony • karboxylové kyseliny • skupiny látek se stejnou funkční skupinou • reakce, vedoucí ke změně funkční skupiny • LP 9 : Reakce arenů • LP 10 : Kyslíkaté deriváty – alkoholy • LP 11 : Oxidace alkoholů • LP 12 : Reakce karbonylových sloučenin • LP 13 : Práce s odbornou literaturou; chemický dokument • LP 14 : Sloučeniny s různou funkční skupinou	oxidačně-redukční titrací pro látky pevné i pro kapaliny (manganometrie, jodometrie, konduktimetrické titrace) 3. • charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro a zná vlastnosti a význam vybraných arenů (benzen, toluen, naftalen) • umí vysvětlit pojmy : deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina • charakterizuje jednotlivé typy derivátů, umí zapsat i přečíst vzorce vybraných zástupců • uvede zdroje, vlastnosti a použití vybraných zástupců • pomocí elektronových rovnic dokáže zapsat oxidačně-redukční rovnice oxidace různých typů alkoholů • je schopen zobecňovat poznatky a aplikovat je v rámci celé skupiny kyslíkatých derivátů • řeší komplexní příklady zahrnující reakce uhlovodíků, izomerie, vznik kyslíkatých derivátů, jejich vzájemná přeměna a je schopen navrhnout postupy důkazů jednotlivých skupin derivátů • umí vysvětlit pojem esterifikace a dokáže zapsat rovnici esterifikace s jednoduchými výchozími látkami • je schopen porovnat reaktivitu různých derivátů • orientuje se v průmyslovém využívání syntéz	Osobnostní a sociální výchova - osobní odpovědnost při správné manipulaci s deriváty uhlovodíků – rozpouštědla, barvy, ředidla, alkoholy, nebezpečí karcinogenních látek Environmentální výchova - znečišťování ŽP, narušování ozónové vrstvy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - poškození ozónové vrstvy jako celosvětový problém M - aplikace v přírodních vědách
2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	4. Energetický aspekt chemických reakcí • spojitost hmoty	4. • umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a	Environmentální výchova

	• transformace hmoty, energetické aspekty a s nimi související termické jevy • LP 15 : Termické jevy, doprovázející chemické děje • LP 16 : Chemický dokument – odborný článek	endotermickou reakcí • je schopen definovat vazebnou energii a na základě daných hodnot vypočítat hodnotu vyměněné energie soustavy s okolím během chemické reakce • je schopen vysvětlit energetické změny různých chemických transformací (reakce acidobazické, oxidačně-redukční, dokonalého i nedokonalého spalování, změny skupenství atd.) • je schopen srovnat hodnoty uvolněné energie spalovacích reakcí a vyměněné energie soustavy s okolím během reakcí, při kterých dochází ke změně skupenství kapalného na plynné	- znečišťování ŽP spalováním méně kvalitních paliv, význam nevyčerpatelných zdrojů energie Osobnostní a sociální výchova - vlastní odpovědnost při využívání zdrojů energie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - zdroje energie – globální problém lidstva Multikulturní výchova - zneužívání bohatství rozvojových zemí Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam - okruh Uživatelé (práce s odbornými dokumenty)
--	--	---	--

Chemie - 5. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.2., 2.1., 2.2., 2.4., 3.3.	1. Přeměny chemických soustav - chemická přeměna není vždy úplná, reakce přímá a vratná - rovnovážný stav soustavy - transformace při acidobazických reakcích probíhající ve vodném prostředí - LP 1 : Měření pH produktů běžné denní spotřeby - LP 2 : Měření pH slabých a silných kyselin - LP 3 : Acidobazické titrace I. - LP 4 : Titrace čistících přípravků obsahujících silnou kyselinu nebo silnou zásadu - LP 5 : pH metrie – titrace roztoku slabé kyseliny - LP 6.: Acidobazická titrace II.	Žák: - definuje kyseliny a zásady podle platných zásad - umí zapsat odpovídající chemickou rovnici a konjugované páry - zná definici pH zředěných roztoků; je schopen změřit pH roztoků - na základě změřených hodnot umí vyplnit tabulku rozsahu chemické reakce a vyjádřit výsledek v procentech - umí využívat relace mezi vodivostí G a molárními koncentracemi - vysvětlí dynamičnost rovnovážného stavu - umí zapsat vztah pro rovnovážnou konstantu na základě chemické rovnice - ví, že hodnota rovnovážné konstanty nezávisí na počátečním stavu - ví, že pro danou transformaci výtěžek závisí na rovnovážné konstantě a na počátečním stavu soustavy - rozpozná konjugované páry, umí označit kyselinu a zásadu - zapiše autoprotolýzu vody a vyjádří K_w - zná hodnoty pH a dokáže určit, o jaký jde roztok	M - aplikace matematiky v přírodních vědách Osobnostní a sociální výchova Člověk a zdraví – VkJ – integrace - osobní zodpovědnost za bezpečnost při práci s žiravinami Environmentální výchova - kyselé deště, vliv pH na život ve vodě Bi - vodní živočichové jako bioindikace pH vody Člověk a svět práce – integrace - bezpečnostní a ekologická hlediska výroby

1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	2. Chemická rovnováha a samovolnost chemických dějů - chemický systém směřující spontánně k rovnovážnému stavu - chemické články představující přeměny spontánní, které umožňují získávat energii - transformace nespontánní - elektrolýza - LP 7 : Chemické články - LP 8 : Elektrolýza - LP 9 : Aplikace chemických článků a elektrolýzy – práce s odborným textem	- na základě hodnot molárních koncentrací H_3O^+ a OH^- vypočítá pH roztoku - umí vyjádřit a zapsat disociační konstantu kyselin - umí zapsat rovnovážnou konstantu acidobazické reakce pomocí disociačních konstant konjugovaných párů - umí pracovat s indikátory a používat vzorec pro výpočet pH slabých kyselin - umí na základě metody pH – metrie vysvětlit acidobazické titrace, označit ekvivalentní bod, vypočítat molární koncentraci zkoumané látky a použít vhodný acidobazický indikátor pro zjištění ekvivalence 2. - na základě chemické rovnice umí zapsat rovnovážnou konstantu a vypočítat její hodnotu - ví, že soustava spěje spontánně k rovnovážnému stavu - je schopen na základě porovnání hodnot rovnovážného stavu v počátečním stavu a rovnovážné konstanty vysvětlit průběh chemického děje - umí zakreslit a zapsat schéma chemického článku - umí vysvětlit pohyb všech částic na základě kritéria spontánnosti chemického děje - umí interpretovat funkčnost chemického článku – směr proudu, elektromotorickou	M - aplikace matematiky v přírodních vědách Environmentální výchova - znečišťování životního prostředí, kovy a jejich vliv na ŽP, recyklace baterií a článků Osobnostní a sociální výchova - odpovědnost za třídění odpadů – nebezpečný odpad – baterie, ochrana kovů před korozí - okruh Spolupráce a soutěž (zapojení tříd a celé školy do soutěže)
-------------------------------------	---	--	--

1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	3. Kinetika transformací chemických dějů • transformace pomalé a rychlé • průběh transformace • interpretace z pohledu mikroskopického • LP 10 : Chemická kinetika • LP 11 : Kinetické faktory • LP 12 : Chemická katalýza	sílu článku, reakce na elektrodách, polaritu elektrod • umí zapsat reakce na obou elektrodách, celkovou chemickou rovnici článku • na základě vypočítaného látkového množství vypočítá úbytek nebo vznik látek na elektrodách • umí vysvětlit rozdíl mezi transformací spontánní a elektrolýzou • umí nakreslit schéma elektrolyzéru, označit elektrody, popsat a zapsat reakce probíhající na elektrodách • zná různé aplikace elektrolýzy v běžném životě a dokáže uvést jejich konkrétní příklady 3. • zapisuje chemické reakce příslušných oxidačně-redukčních rovnic a umí označit redoxní páry • definuje oxidační a redukční činidlo • na základě experimentálních výsledků vysvětlí vliv kinetických faktorů na rychlost chemických reakcí • umí nakreslit grafy různých titrací, dokáže definovat ekvivalentní body, zapsat a používat tabulku rozsahu chemické reakce • dokáže správně interpretovat graf • ví, že rychlost chemické reakce se obecně zvyšuje se stoupající koncentrací a teplotou výchozích látek • na základě získaných hodnot a výsledků umí	M - aplikace matematiky v přírodních vědách Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí
-------------------------------------	---	---	--

1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	4. Můžeme kontrolovat transformaci hmoty? • esterifikace a hydrolýza • syntéza esteru při záměně karboxylové kyseliny, alkalická hydrolýza esterů, saponifikace • katalytická reakce • LP 13 : Příprava esteru • LP 14 : Saponifikace • LP 15 : Titrace aspirinu • LP 16 : Ústojné roztoky	označit poločas chemické reakce 4. • umí rozpoznat vzorce organických látek podle jejich charakteristických skupin (alkoholy, karboxylové kyseliny, estery, anhydridy) • zapisuje chemické rovnice esterifikací a hydrolýz • na základě vzorců esterů zapisuje příslušné vzorce odpovídajících alkoholů a kyselin • právně pojmenuje estery • ví, že esterifikace a hydrolýza jsou reakce přímá a zpětná, uvede správně charakteristiky obou reakcí • umí aplikovat vhodné katalyzátory pro ovlivnění rychlosti reakcí • ví, že posunutím rovnováhy (přidáním jedné z výchozích látek, tedy látka bude v nadbytku) zvýší výtěžnost celého systému • umí vypočítat výtěžek reakce, sestavuje a zakresluje schémata pro syntézy • respektuje všechna obecně platná pravidla o dodržování bezpečnosti • samostatně navrhuje modifikace reakcí pro zvýšení výtěžnosti • umí zapsat realizované experimenty chemickou rovnicí • ví, že saponifikace je reakcí s maximálním výtěžkem • u mýdla dokáže rozpoznat část hydrofilní a hydrofobní, umí popsat jeho reakci s vodou	M - aplikace matematiky v přírodních vědách Osobnostní a sociální výchova - osobní odpovědnost při správné manipulaci s nebezpečnými látkami Člověk a zdraví – VkJ – integrace - okruh Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (bezpečnost při práci s nebezpečnými materiály) Člověk a svět práce – integrace - zásady bezpečnosti práce a její ekologická hlediska
---	--	--	---

		a vysvětlit práci účinky mýdla • navrhne postupy důkazů mýdlového roztoku • na základě reakcí vysvětlí roli katalyzátoru a jeho vlastnosti • umí popsat chemický pokus nebo chemický jev, rozpozná a pojmenuje potřebný laboratorní materiál, je schopen pracovat samostatně dle připraveného protokolu, umí realizovat různá laboratorní schémata • správně používá chemickou terminologii, obhazuje postupy a argumentuje • je schopen na základě získaných veličin vytvořit graf a z něj pak vyvodit patřičné závěry	
--	--	--	--

Chemie - 6. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.1., 4.2.	1. Prostorové uspořádání jednoduchých molekul • úvod a shrnutí předešlého učiva • elektronové vzorce (Lewisovo schéma) molekul a iontů skládajících se z více atomů • prostorové uspořádání některých jednoduchých molekul • konstituční izomerie a stereoizomerie • konfigurační izomerie • konformace	Žák: 1. • je schopen se na základě dříve získaných poznatků orientovat v pojmech, jako jsou kovalentní vazba, vazebné a nevazebné elektronové páry, elektronový obal, valenční slupka a využívat je pro charakteristiku atomů • dokáže zapsat elektronové vzorce (Lewisovo schéma) vybraných atomů a molekul • rozlišuje konstituční a konfigurační izomerii, dokáže správně zařadit izomery různých látek • je schopen rozpoznat a označit asymetrický uhlík v různých sloučeninách a zakreslit izomery v Cramově projekci • rozpozná izomery konfigurační a konformační • uvede správně příklady – ethan, butan izomery je schopen zapsat Neumannovou projekcí • na základě komplexních příkladů je schopen podle sumárního vzorce představit, popsat, správně pojmenovat všechny možné izomery • je schopen popsat jejich stabilitu a	M - aplikace matematiky v přírodních vědách

4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 5.1., 5.2.	2. Biochemie • α - aminokyseliny, proteiny • Heterocykly • Nukleové kyseliny • Sacharidy • Lipidy • Metabolismus lipidů, proteinů a sacharidů • Enzymy, hormony, vitamíny • Difúze, osmóza	schopnost existovat v různých prostorových formách 2. • orientuje se v derivátech karboxylových kyselin, umí zapsat jejich vzorce, prostorovou strukturu, zná jejich rozdělení a reaktivitu • umí vysvětlit pojem heteroatom a uvést příklady základních heterocyklů • umí vysvětlit jejich chemické chování a význam pro další složitější přírodní látky • chápe význam nukleových kyselin, jejich rozdělení, dokáže popsat nukleotid, rozdílnou strukturu NK • zná rozdělení sacharidů, jejich funkční skupiny a různé typy vzorců • zapíše vznik glukózy při fotosyntéze chemickou rovnicí, uvědomuje si význam této reakce pro život na Zemi • uvede zdroje, význam a vlastnosti glukózy, fruktózy, sacharózy, škrobu, glykogenu, celulózy • rozliší monosacharidy, disacharidy a polysacharid, chápe jejich odlišnosti • uvede zdroje, vlastnosti a význam tuků • rozlišuje tuky na základě nasycených a nenasycených mastných kyselin • je schopen napsat rovnice vzniku lipidů a popsat jejich reaktivitu, rozumí jejich chemickému složení • umí vysvětlit pojem peptidy, peptidová	Bi - využití poznatků z nauky o člověku a ze zdravotní Osobnostní a sociální výchova - vlastní odpovědnost za správnou skladbu stravy, nebezpečí konzumace nadbytku tuků a sacharidů Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam, okruh Uživatelé (informace o nových poznatcích pro správnou výživu) Environmentální výchova - biotechnologie jako příklad bezodpadových výrob
---	---	--	--

		vazba • charakterizuje bílkoviny, uvědomuje si jejich funkci v lidském těle, vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin • orientuje se v koncových produktech metabolismu tuků, sacharidů a bílkovin • vysvětlí funkci biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a také pro průmyslovou výrobu • charakterizuje enzymy, hormony a vitamíny a uvědomuje si jejich význam pro člověka • dokáže rozlišovat transport aktivní a pasivní, správně uvede fyzikální jevy v živých soustavách • umí se orientovat v pojmech osmotický tlak, semipermeabilní membrána a koloidní systém	Bi - zdravotní věda Člověk a zdraví – VěZ – integrace - okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví
--	--	---	--

5.10.

Vzdělávací oblast:
Vzdělávací obor:
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

Člověk a příroda
Biologie
BIOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Biologie je určen pro studenty prvního až šestého ročníku šestiletého studia. Vzdělávací obsah předmětu vychází z RVP DG ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, oboru Biologie.

V prvním roce studia je náplní předmětu člověk a jeho zdraví. Předmět integruje část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Učivo druhého ročníku je zaměřeno na neživou přírodu, stavbu zemské kůry, základy geologie, historický, geologický i biologický vývoj Země. Předmět integruje část vzdělávacího obsahu oboru Geologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP DG. V tomto ročníku je učivo doplněné o praktická cvičení směřující ke splnění určitých vzdělávacích cílů z oblasti Člověk a svět práce.

V závěru druhé ročníku, v rámci mezipředmětových vztahů se zeměpisem, se žáci zúčastní třídního terénního kurzu zaměřeného na krajinu regionu, kde si osvojí základy terénní práce, získávání geografických a biologických dat a jejich zpracování. Součástí kurzu bude i obhajoba výstupů ročního skupinového zeměpisně přírodovědného projektu.

Ve třetím ročníku je obsahem předmětu virologie, biologie bakterií, biologie hub a botanika. Hlavní náplní biologie čtvrtého ročníku je biologie protist a zoologie. V pátém ročníku naváží žáci na znalosti z ročníku prvního a rozšíří si znalosti, vědomosti i dovednosti z biologie člověka. Předmět integruje část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V posledním, šestém ročníku studia je obsahem předmětu Biologie ekologie, genetika a obecná biologie. Do všech ročníků jsou zařazeny tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

Vedle odborných pojmů, názvosloví i zařazování organismů do systému, vztahů mezi živou a neživou přírodou, klade biologie důraz na pochopení vzájemných vztahů mezi organismy a pochopení základních biologických principů. Studenti se učí hledat a poznávat zákonitosti živých soustav a souvislosti mezi jednotlivými skupinami živých organismů. Součástí výuky je i třídní ekologický kurz.

Cílem předmětu Biologie je naučit žáky pozorovat přírodu, učit se z ní, vytvořit si k ní vlastní vztah, orientovat se v přírodě, pochopit její zákonitosti, ale také problematiku ochrany přírodních zdrojů a nutnost řešení chování lidské populace v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Nezbytnou nutností je naučit žáky získávat, třídit a kriticky vyhodnocovat informace z literatury, médií, z Internetu, naučit žáky volit vhodné pracovní postupy a dodržovat bezpečnost práce při práci s laboratorní technikou, zaujímat pozitivní vztah k práci, mít odpovědnost za kvalitu a smysl pro týmovou spolupráci. Z tohoto důvodu volíme i rozmanité metody a formy výuky - vycházky do přírody, pozorování v přírodě pouhým okem a lupou, pozorování přírodnin mikroskopem, exkurze do ZOO, do botanické zahrady, skupinové projekty, přípravu krátkých videosekvencí, fotografování, vyhledávání informací na Internetu, práci s atlasy, přírodninami, klíči, besedy s lesníky a ochránci přírody.

Časové vymezení učiva (týdně):

1. ročník	2 hodiny
2. ročník	2 hodiny
3. ročník	2,5/0,5 hodiny
4. ročník	2,5/0,5 hodiny
5. ročník	3/1 hodiny
6. ročník	2 hodiny

Výuka se uskutečňuje minimálně jednu hodinu týdně v učebně biologie, vybavené počítačem a dataprojektorem, praktická cvičení se realizují v biologické laboratoři a v terénu. Při přípravě projektů a samostatných úkolů (prezentací apod.) využívají žáci učebny IVT. Pro přípravu na vyučování mohou studenti využívat i internetové kurzy biologie připravené vyučujícími biologie.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Biologie

1. Kompetence k učení

1.1.

- volíme netradiční a nové metody a formy vyučování
- zapojujeme žáky do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, samostatného získávání informací, řešení úkolů, jejich prezentace, zařazování aktuálních informací

1.2.

- předkládáme dostatek informačních zdrojů o organizmech z učebnic, pracovních textů, klíčů i tabulek, pomocí nichž žáci aktivně zařazují organizmy do systému a postupně vyvozují systematické skupiny (nikoliv pouze učení podle systematických skupin)

1.3.

- využíváme a stále opakujeme základní pojmy, spirálovitě rozvíjíme jejich obsah
- nabízíme žákům příklady k hledání souvislostí mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, k hledání mezipředmětových souvislostí a k aktivnímu sestavování zobecňujících schémat

1.4.

- formou vycházek a exkurzí do přírody poznáváme jednotlivé organizmy a souvislosti mezi nimi
- vedeme žáky k získávání základních dovedností pozorováním biologických objektů s využíváním lupy, mikroskopu, dalekohledu

1.5.

- rozvíjíme zájem o poznávání přírody zadáváním vhodných problémových úkolů
- připomínáme dřívější znalosti a dovednosti s možností jejich využití k samostatné aplikaci (mimo jiné i z 1. stupně základní školy)
- používáme úkoly v učebnicích a pracovních listech

2. Kompetence k řešení problémů

2.1.

- předkládáme otázky a vedeme žáky k hledání odpovědí (např. na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu)
- navozujeme situace vedoucí k využívání zkušeností, úsudků, souvislostí, rozdílů a shody, přizpůsobení organismů prostředí a způsobu života, k zamyšlení se nad problémy
- probíráme důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím

2.2.

- motivujeme žáky k vyhledávání informací o jednotlivých organizmech i o přírodních celcích, ke shromažďování informací na základě vlastního pozorování organismů v okolní přírodě, v domácnosti

- doporučujeme diskuze s rodiči
- na základě využívání časopisů, televizních a rozhlasových pořadů, Internetu a vhodné motivace postupně zvyšujeme nároky na množství a zejména kvalitu informací a na jejich přehlednost

2.3.

- zadáváme zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a vyžadujeme jejich prezentaci – ústní, písemnou (např. formou článků do školního časopisu), formou kresby, fotografie, úpravou nástěnky atd.
- ukládáme na základě předem uložených otázek samostatné zpracovávání závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí

2.4.

- hodnotíme kvalitu zpracovaných referátů, oceňujeme dobrou práci, povzbuzujeme pro další aktivity
- učíme porovnávat přístupy k vyhledávání a zpracování informací o přírodě, navozovat spolupráci
- upozorňujeme na důležitost získávání informací i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků

2.5.

- organizujeme diskuze o získaných informacích a diskuze na základě pozorování při praktických cvičeních
- respektujeme obhajování vyjadřovaných názorů, nezakazujeme, ale snažíme se logicky vyvracet nesprávné názory, diskutovat o odpovědnosti člověka za jednání v přírodě
- vybízíme k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě a vedeme žáky k uvažování o jejich důsledcích

3. Kompetence komunikativní

3.1.

- vyžadujeme souvislé odpovědi na zadanou otázku, nikoliv odpovědi typu „ano“, „ne“, zpracovávání popisů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost apod.
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci v rámci předmětu i mezi jednotlivými předměty

3.2.

- organizujeme besedy s různými odborníky, návštěvy seminářů a panelových diskuzí
- v rámci třídy, ročníku i školy organizujeme akce např. u příležitosti významných dnů (Den Země, Den ŽP OSN, Den vody apod.)

3.3.

- vedeme žáky k využívání různých odborných textů (doporučených knih, článků atd.), atlasů, map a webových stránek, k porovnávání zpráv získaných z tisku, z literatury, z různých informačních materiálů a vlastního pozorování, např. při exkurzích, při řešení zadávaných úkolů
- nabízíme žákům využívání komunikační a informační technologie pro komunikaci s okolním světem, publikování názorů a jejich předávání odpovědným orgánům (např. formou dopisu, požádáním o besedu s pracovníkem veřejné správy apod.)

3.4.

- vytváříme situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku – např. při diskuzích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních místních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody (při různých vhodných příležitostech)
- navazujeme kontakty mezi žáky různých škol v ČR i v zahraničí prostřednictvím počítačů (např. předávání údajů o pozorování prostředí organizované prostřednictvím ekologického

střediska Tereza), prostřednictvím organizování společných přírodovědných expedicí, soutěží apod.

3.5.

- organizujeme akce otevřené pro veřejnost, pro rodiče se zaměřením k informacím o okolní přírodě, o životním prostředí za aktivní účasti žáků („*Děti učí rodiče a rodiče učí děti*“)
- organizujeme besedy o názorech mladých lidí na různou aktuální problematiku týkající se ochrany přírody, šetření přírodními zdroji apod.

4. Kompetence sociální a personální

4.1.

- při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědi na zadané otázky vedeme žáky k práci ve skupinách, dbáme na zapojení všech členů skupiny

4.2.

- pozitivně hodnotíme dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, zdůrazňujeme rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňujeme snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů týkajících se přírody a péče o živé organizmy
- vytváříme situace pro vnímání krásy a harmonie přírody a pobytu v přírodě na celkový rozvoj osobnosti žáka (při exkurzích, výletech do přírody, při různých vzdělávacích i rekreačních pobytech v přírodě a ve střediscích ochrany přírody, při organizování vyučovacích hodin v okolní přírodě, při vnímání přírody všemi smysly atd.)

4.3.

- vytváříme pocit spolupráce (nikoliv nadřazenosti) při pozorování v přírodě, oceňujeme postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních
- rozdělujeme úkoly ve skupinách a navozujeme diskuzi ve skupinách před celkovou prezentací řešení úkolů
- učíme vzájemné toleranci a komunikaci nejen při odborné práci a pozorování v přírodě, ale i v běžném každodenním soužití, např. při společně tráveném čase na několikadenním kurzu

4.4

- pozitivně hodnotíme zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné, citlivé postoje k přírodě – nejen vědomosti o ní

5. Kompetence občanská

5.1.

- zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem handicapovaným poškozením některých smyslových orgánů, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, malým dětem atd.

5.2.

- zdůvodňujeme význam ochrany jednotlivých organizmů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, genetické i ekosystémů, důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí
- připomínáme význam spolupráce v celé republice i mezinárodní spolupráci v ochraně přírody a uvádíme příklady

5.3.

- prakticky ukazujeme a procvičujeme první pomoc při úrazech a probíráme jednání v různých krizových situacích (otravách, infekčních onemocněních, při ohrožení přírody ohněm, nesprávným jednáním apod.)

5.4.

- zdůrazňujeme propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě a v tomto smyslu se zapojujeme do různých místních aktivit i celostátních a soutěží (např. do literární a výtvarné soutěže Klubu ekologické výchovy věnované ochraně životního prostředí, udržitelnému rozvoji a přípravě Charty Země OSN)

5.5.

- učíme myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možností a způsobů jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu

6. Kompetence pracovní

6.1.

- věnujeme náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamujeme žáky s pravidly bezpečného jednání v souvislostech s učivem o jednotlivých organizmech, o člověku i o přírodních celcích a o práci v přírodě

6.2.

- diskutujeme o výsledcích práce v okolí z hledisek ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí, kriticky z tohoto pohledu hodnotíme i ekonomické aktivity ve světě, v regionu, v místě

6.3.

- ukazujeme možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku
- připomínáme vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst – urbanizace, odpadového hospodářství apod.)
- seznamujeme žáky s důležitostmi a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin

6.4.

- vytváříme předpoklady pro napojování průřezových témat na učivo přírodopisu

7. Kompetence k podnikavosti

7.1.

- během studia vedeme studenty k cílevědomé, zodpovědné a aktivní práci

7.2., 7.3.

- podněcujeme jejich další zájem o biologii a ukazujeme možnosti uplatnění biologie v životě

7.4., 7.5.

- podporujeme žáky v soutěžích a nabízíme jim kurzy a přednášky nabízené jinými organizacemi

7.6., 7.7.

- během hodin seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na pracovním trhu a s riziky souvisejícími s rozhodováním v reálných životních situacích

V pátém ročníku si žáci mohou zvolit dvouletý seminář Cvičení z biologie a v šestém ročníku jednoletý předmět Ekologie a molekulární a buněčná biologie. Tyto předměty jsou určeny především pro uchazeče o studium na vysokých školách s přírodovědným zaměřením a lékařské fakulty. Zde se učivo rozšiřuje, studenti se připravují jak k maturitě, tak k přijímacím zkouškám na VŠ a samostatně řeší odborné problémy ve spolupráci se svými učiteli a odborníky. Výstupem každého studenta je předložení závěrečné seminární práce. Téma práce si volí studenti podle svého zaměření.

Svoje znalosti i práci mohou studenti zúročit v biologických olympiádách a středoškolské odborné činnosti.

Mimo povinnou výuku nabízíme také exkurze s různým zaměřením podle zájmu studentů.

Z uvedené charakteristiky je patrné, že předmět přispívá významně k postupnému utváření všech klíčových kompetencí, a to nejen v závislosti na obsahu učiva, ale vždy i na volených metodách a formách vyučování.

Biologie - 1. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
5.2.	1. Fylogeneze člověka 1.1 Evoluce primátů jako důležitý klíč k pochopení vývoje moderního člověka 1.2 Primáti a evoluce Homo sapiens – člověk moderního typu 2. Anatomie a fyziologie	Žák: 1.1 - vymezi postavení člověka v systému živé přírody - rozezná společné a odlišné znaky člověka, jeho předchůdců a lidopů 1.2 - vysvětlí pojmy hominizace a sapientace - aplikuje výsledky činnosti z oboru paleontologie a archeologie k vysvětlení biologické a kulturní historie lidského druhu - ukáže na mapě místa významných nalezišť pozůstatků předchůdců člověka v ČR i ve světě 2.1 - porovná význam jednotlivých buněčných organel v živočišné buňce s funkcí orgánových soustav u člověka - vysvětlí souvislost mezi stavbou a funkcí základních typů tkání u člověka	D - doklady historického vývoje člověka Osobnostní a sociální výchova - okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Tv - volba vhodných cvičení správného držení těla
5.1., 5.4., 5.5. VkZ 1.6.	2.1 Tkáň základní typy tkání u člověka (epitely, pojiva, svalová tkáň, nervová tkáň, tělní tekutiny)		

5.1., 5.4., 5.5.	2.2 Kostra stavba a funkce soustavy pohybové (vazivo, chrupavka, kost, spojení kostí, rozdíly ve stavbě mužské a ženské kostry)	2.2 • pojmenuje kosti a klouby lidského těla a určí jejich polohu • vysvětlí stavbu, růst, spojení a vývoj kosti • dokáže poskytnout první pomoci při ošetření zlomenin a vymknutí • uvědomuje si význam vyvážené stravy a dostatečného příjmu vitamínů pro správný růst kostí • objasní příčiny vzniku degenerativních onemocnění kosterní soustavy	Člověk a zdraví – VkZ - integrace - zdravý způsob života a péče o zdraví
5.1., 5.4., 5.5.	2.3 Soustava svalová 2.3.1 Podstata svalového stahu 2.3.2 Svaly lidského těla 2.3.3 Svalová atrofie	2.3 • charakterizuje základní typy svalové tkáně • popíše stavbu svalu a podstatu svalové činnosti • pojmenuje nejdůležitější svaly lidského těla a určí jejich polohu • vysvětlí spolupráci kostry a svalů při pohybu • dodržuje zásady správného držení těla • uvědomuje si význam tělesné aktivity pro správný rozvoj svalů • vyvodí možné důsledky nedostatku pohybu pro vznik svalových nerovnováh a vadného držení těla	Tv - zdravotně zaměřené činnosti, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
5.1., 5.4., 5.5. VkZ 1.6.	2.4 Soustava oběhová 2.4.1 Krevní cévy	2.4.1 • vysvětlí, jak souvisí rozdíly ve stavbě	Tv - význam rozvoje fyzické zdatnosti

	2.4.2 Krev a krevní skupiny 2.4.3 Tkáňový mok a mízní cévy 2.4.4 Srdce – stavba a funkce 2.4.5 Krevní oběh 2.4.6 Tlak krve, tepová frekvence 2.4.7 Slezina 2.4.8 Věkové zvláštnosti oběhové soustavy 2.4.9 Onemocnění srdce a oběhové soustavy	tepen, žil a vlásečnic s jejich rozdílnou funkcí 2.4.2 • charakterizuje krev jako pojivovou tkáň s roztroušenými buňkami v krevní plazmě • objasní význam bílých krvinek pro obranyschopnost organismu • vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou • chápe význam očkování jako preventivního opatření proti závažným onemocněním • uvědomuje si význam dárce krve 2.4.3, 2.4.7 • objasní postavení mízní soustavy v soustavě oběhové • 2.4.4, 2.4.8 • objasní propojenost cévní a dýchací soustavy v závislosti na anatomii srdce a srdečním cyklu • uvede normální hodnoty tepové frekvence a krevního tlaku • demonstruje první pomoc při zástavě srdce 2.4.9 • vyjmenuje rizikové faktory vedoucí ke vzniku cévních onemocnění • uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro zdraví a správnou funkci oběhového aparátu • zná podstatu působení viru HIV a uvědomuje si význam zodpovědného	Člověk a zdraví – VkZ - integrace - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
--	--	---	--

5.1., 5.4., 5.5. VkZ 1.6.	2.4.10 První pomoc při zástavě srdeční činnosti 2.5 Stavba a funkce soustavy dýchací 2.5.1 Funkce a anatomická stavba dýchací soustavy 2.5.2 Vnitřní a vnější dýchání 2.5.3 Horní a dolní cesty dýchací 2.5.4 Vady a onemocnění dýchací soustavy 2.5.5 Nebezpečí kouření 2.5.6 První pomoc při zástavě dechu 2.6 Soustava trávicí 2.6.1 Funkce a anatomická stavba trávicí soustavy 2.6.2 Péče o chrup	přístupu k sexualitě a dalším oblastem života, jako prevenci nákazy AIDS 2.4.10 - demonstruje postup poskytnutí první pomoci při zástavě srdeční činnosti 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3 - popíše děje vnitřního a vnějšího dýchání - popíše význam přijímaného kyslíku pro organismus - objasní mechaniku vdechu a výdechu - vysvětlí rozdíl hloubky hlasu u mužů a u žen 2.5.4 - vysvětlí pojem kapénková infekce a uvede její prevence 2.5.5 - specifikuje záporné účinky kouření na dýchací soustavu 2.5.6 - demonstruje postup při poskytnutí první pomoci umělým dýcháním 2.6.1 - charakterizuje jednotlivé oddíly trávicí soustavy z hlediska anatomického a fyziologického 2.6.2 - zná zásady správné ústní hygieny a	F - hydrostatický a atmosférický tlak Člověk a zdraví – VkZ - integrace - zdravý způsob života a péče o zdraví Člověk a zdraví – VkZ - integrace - zdravý způsob života a péče o zdraví
--------------------------------------	---	---	---

5.1., 5.4., 5.5. VkZ 1.6.	2.6.4 Vady a onemocnění trávicí soustavy	prevence vzniku zubního kazu	Člověk a zdraví – VkZ – integrace - zdravý způsob života a péče o zdraví
	2.6.4 Výživa a zdraví	2.6.3, 2.6.4 - vlastními slovy vyjádří, co všechno zahrnuje pojem zdravý životní styl - uvede do souvislosti základní onemocnění jednotlivých orgánů a tkání trávicí soustavy s dodržováním zásad zdravé výživy a životosprávy - uvede příklady infekcí přenášených trávicí soustavou a zásady prevence těchto nákaz	
	2.7 Soustava vylučovací		
	2.7.1 Funkce a anatomická stavba soustavy vylučovací	2.7.1 - objasní význam močové soustavy pro odstraňování zplodin metabolismu z organismu - popíše stavbu a funkci ledviny - vysvětlí rozdíl mezi primární a definitivní močí	
	2.7.2 Příčiny onemocnění ledvin a vylučovací soustavy	2.7.2 - chápe význam pitného režimu pro správnou činnost močové soustavy - uvede příčiny onemocnění ledvin a močového ústrojí a způsoby prevence	
	2.7.3 Umělá ledvina	2.7.3 vysvětlí pojem dialýza	
	2.7.4 Soustava kožní - stavba a funkce	2.7.4 objasní souvislosti mezi stavbou a funkcí kůže	
	2.7.5 Vady a onemocnění kožní soustavy	2.7.5 zná zásady hygieny a péče o kůži	

5.1., 5.3., 5.4. VkZ 1.4.	2.7.6 Péče o kůži	• uvede příklady onemocnění kůže 2.7.6 • zná zásady poskytnutí první pomoci při poranění kůže	Člověk a zdraví – VkZ – integrace - zdravý způsob života, péče o zdraví - osobnostní a sociální rozvoj (sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému i jiným lidem)
	2.8 Soustava pohlavní 2.8.1 Mužská pohlavní soustava (stavba, funkce, věkové zvláštnosti, vady a onemocnění) 2.8.2 Ženská pohlavní soustava, (funkce, věkové zvláštnosti, vady a onemocnění)	2.8.1, 2.8.2 • podle obrázků popíše reprodukční systém ženy a muže a jejich funkci • chápe význam pohlavních hormonů pro zahájení činnosti pohlavních orgánů a pro jejich správnou funkci • vysvětlí menstruační cyklus	
VkZ 1.7., 1.8., 1.10., 1.11.	2.9 Sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích 2.9.1 antikoncepce, vhodný výběr partnera, pohlavně přenosné choroby, sociálně psychická rizika předčasného sexuálního chování	2.9.1 • chápe význam sexuality a zodpovědného přístupu k ní • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s přenosnými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • chápe základní principy dědičnosti při pohlavním rozmnožování • chápe význam gynekologické prevence	
	2.9.2 plánované rodičovství	2.9.2 • vysvětlí pojem plánované rodičovství	

5.1., 5.4., 5.5. VkZ 1.4.	2.10 Řízení, vnímání a koordinace 2.10.1 Vnitřní prostředí organismu 2.10.2 Souvislosti mezi nervovým a látkovým řízením organismu 2.10.3 Žlázy s vnitřní sekrecí 2.10.4 Mechanismus řízení tvorby hormonů 2.10.5 Účinky hormonů	• zná základní druhy antikoncepce, jejich výhody a nevýhody • objasní pojmy umělé oplodnění a interrupce 2.10.1 • vysvětlí princip udržování rovnováhy v organismu a závislost organismu na vnějším prostředí 2.10.2 • chápe význam řídících soustav pro koordinaci funkcí jednotlivých soustav • vytkne základní rozdíly mezi látkovým a nervovým řízením 2.10.3 • vysvětlí pojem hormon a žláza s vnitřní sekrecí • popíše uložení žláz s vnitřní sekrecí v lidském těle 2.10.4 • zná význam hypotalamo-hypofyzární soustavy pro koordinaci činnosti ostatních žláz s vnitřní sekrecí 2.10.5 • chápe význam pohlavních hormonů a jejich působení při tvorbě sekundárních pohlavních znaků člověka • uvede několik hlavních hormonálních poruch, vedoucích ke známým onemocněním; tato onemocnění charakterizuje (cukrovka, kretenismus,	Člověk a zdraví – VkZ – integrace - hodnota a podpora zdraví
--------------------------------------	---	--	--

		Basedowova choroba aj.)	
	2.10.6 Oddíly nervové soustavy (hierarchie a funkce)	2.10.6	
		• definuje pojmy centrální nervová soustava, obvodové nervstvo (mozkové a míšní nervy), motorické a vegetativní nervstvo	
	2.10.7 Nervová buňka	2.10.7	
		• popíše podle obrázku stavbu a funkci neuronu	
	2.10.8 Reflexy	2.10.8	
		• vysvětlí pojem reflex a popíše reflexní oblouk, uvede příklady reflexů	
	2.10.9 Motorické a vegetativní nervy	2.10.9	
		• vysvětlí rozdíly ve funkci nervstva vegetativního a motorického	
	2.10.10 Centrální nervová soustava	2.10.10	
		• orientuje se v základních funkcích jednotlivých oddílů CNS	
	2.10.11 Podmíněné a nepodmíněné reflexy v souvislosti s první a druhou signální soustavou	2.10.11	
		• porovná podmíněné a nepodmíněné reflexy a uvede příklady	
	2.10.12 Spánek, učení	2.10.11, 2.10.12	
		• objasní pojmy vyšší nervová činnost, první a druhá signální soustava	
	2.10.13 Onemocnění nervové soustavy	2.10.13	
		• uvede příklady onemocnění a poruch nervové soustavy, objasní příčiny jejich vzniku, způsoby prevence a možnosti léčby (Alzheimerova choroba, roztroušená skleróza, psychózy, meningitida, encefalitida aj.)	
		2.10.14	
		• zná zásady první pomoci při poranění hlavy	

5.1., 5.4., 5.5.	2.10.14 První pomoc při úrazech hlavy a páteře jejich prevence 2.11 Smyslové orgány 2.11.1 Skupiny receptorů 2.11.2 Zrakové ústrojí (stavba oka, vady zraku a jejich prevence) 2.11.3 Sluchové ústrojí (sluch, rovnovážné ústrojí, poškození sluchu) 2.11.4 Chuťové ústrojí 2.11.5 Čichové ústrojí 2.11.6 Kožní čidla 2.11.7 Faktory poškozující činnost smyslových orgánů 2.11.8 První pomoc při poranění smyslových orgánů	a páteře 2.11.1 • definuje pojem receptor, porovná jednotlivé skupiny receptorů 2.11.2, 2.11.3, 2.11.4, 2.11.5, 2.11.6 • vyjmenuje lidská čidla a zařadí je do správné skupiny receptorů • s pomocí obrázků popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých čidel • chápe význam vnitřních receptorů pro udržení stálého vnitřního prostředí a jednoty organismu • objasní význam proprioreceptorů a receptorů bolesti 2.11.7 • zná příklady nejčastějších poruch smyslů (refrakční oční vady, barvoslepost, zánět spojivek, slepota, hluchota, ztráta chuti a čichu aj.) 2.11.8 • zná zásady první pomoci při poranění smyslových orgánů a zásady prevence poškození smyslů • chápe důležitost integrace spoluobčanů se smyslovým postižením a zná základní pravidla jednání s nimi	Multikulturní výchova - okruh Princip sociálního smíru a solidarity (zohlednění potřeb minoritních skupin)
------------------	--	--	--

5.4., 5.5. VkZ 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.9.	4. Člověk a zdraví 4.1 Složky zdravého životního stylu 4.2 Nemoci, úrazy a prevence 4.3 Tělesná a duševní hygiena 4.4 Příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy 4.5	vztahy • uvede funkce rodiny a její význam pro výchovu dětí, zná jiné formy zabezpečení výchovy nezletilých 4.1 • definuje pojmy zdraví a nemoc • zná zásady zdravého životního stylu • v režimu dne počítá s pohybovou aktivitou 4.2 • definuje pojem civilizační choroby a uvede příklady, zná způsoby prevence vzniku civilizačních chorob • v případě potřeby poskytne první pomoc sobě nebo druhým nebo vyhledá odbornou pomoc 4.3 • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 4.4 • uvědomuje si povinnost poskytnout první pomoc člověku při zranění, zná telefonní čísla integrovaného záchranného systému 4.5	Výchova k občanství - zásady lidského soužití Environmentální výchova - okruh Vztah člověka k prostředí Člověk a zdraví – VkZ – integrace - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální výchova - okruh Osobnostní rozvoj
--	---	---	--

5.4. VkZ 1.8., 1.12.	Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy 4.6 Programy podpory zdraví 5. Návykové látky organismu škodlivé 5.1 Drogy a jejich rozdělení 5.2 Autodestruktivní závislosti 5.3 Ostatní návykové látky a jevy (tlumivé léky, látky těkavé, hazardní hry a automaty) 6. Vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka	• uvede příklady infekčních onemocnění a jejich prevence 4.6 • chápe důležitost integrace občanů s mentálním či fyzickým postižením 5.1 • uvědomuje si rozdíl mezi užitím látky pro účely léčby a zneužitím těžké látky 5.2, 5.3 • zhodnotí spojení návykových látek a jevů s psychickou závislostí na nich a zásady prevence vzniku závislosti • zná zařízení a organizace, které se problematikou závislosti zabývají • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví ve škole i mimo ni	Osobnostní a sociální výchova - okruh Sociální rozvoj - okruh Morální rozvoj Člověk a zdraví – VkZ – integrace - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
5.4. VkZ – 1.8., 1.9., 1.13., 1.12., 1.14.	6.1 Stres a jeho vztah ke zdraví	6.1 • porovná vliv prostředí na rozvinutí nebo potlačení dědičných i ostatních chorob a jeho působení na tělesnou i duševní stránku člověka	Člověk a zdraví – VkZ – integrace - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Mediální výchova - okruh Kritické čtení a vnímání mediálních

	6.2 Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 6.3 Manipulativní reklama a informace 6.4 Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita	6.2 • dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech ve škole i mimo ni 6.3, 6.4 • vyhodnotí na základě svých zkušeností a znalostí možné manipulativní chování svých vrstevníků, médií a sekt • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	sdělení
--	--	---	---------

Biologie - 2. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
6.1. Geologie 1.1.	1. Země a vesmír 1.1 Sluneční soustava	Žák: 1.1. - orientuje se v pojmech galaxie, sluneční soustava, Mléčná dráha - srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními planetami	Z - Země jako vesmírné těleso F - sluneční soustava, hvězdy
6.1.	1.2 Země jako vesmírné těleso 2. Vznik a stavba Země	1.2. - zhodnotí postavení Země ve vesmíru 2. - popíše podle obrázku vrstvy zemského tělesa - zná složení těchto vrstev	
6.2., 8.1. Geologie 1.2.	3. Nerosty	3. - podle charakteristik zařadí vybrané krystaly nebo jejich modely do příslušné krystalografické soustavy - určuje vybrané nerosty podle významných vlastností (tvrdost, lesk, prostupnost světla, hustota, vryp, chemické složení) - zná příklady nerostů z jednotlivých skupin (prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, sírany, uhličitany, fosforečnany a křemičitany), jejich významné vlastnosti a jejich význam - uvede příklady nerostů ze svého regionu	Člověk a svět práce - integrace - práce s technickými materiály Ch - vlastnosti látek Ch - chemické prvky, chemické sloučeniny

6.2., 8.1. Geologie 2.1., 2.2., 2.3.	4. Horniny	4. • popíše stavbu a sloh vybraných hornin • uvede rozdíly mezi nerosty a horninami • dělí horniny do skupin – vyvřelé, usazené a přeměněné – a vysvětlí jejich vznik a rozdíly mezi nimi • zná příklady hornin, umí je určit, řadí je do skupin a uvádí jejich význam • uvádí příklady hornin ze svého regionu	Z - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
6.4.	5. Půdy	5. • zhodnotí složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin a její hospodářský význam pro společnost	Z - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
6.3., 6.4. Geologie 2.4.	6. Vývoj a přetváření zemské kůry	6.1 • vytkne rozdíl mezi vnějšími a vnitřními geologickými činiteli • vysvětlí princip působení těchto sil • vyjmenuje jednotlivé vnější a vnitřní geologické činitele a uvede příklad jejich působení	Z - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
	6.2 Geologický vývoj a stavba území ČR	6.2. • najde příklady působení jednotlivých geologických činitelů na území ČR	
6.5.	7. Vývoj Země a života	7. • orientuje se ve zjednodušené stratigrafické tabulce	Z - krajinná sféra, krajina

6.1.	8. Názory na vznik a vývoj života	• vytkne rozdíly mezi jednotlivými érami vývoje života na Zemi • uvede příklady organismů typických pro jednotlivé éry a útvary	
6.6., 7.1., 7.2.	9. Současná biosféra	8. • chápe rozdíly mezi hlavními myšlenkovými proudy evoluční biologie • vytkne odlišnosti mezi nejznámějšími evolučními teoriemi 9. • uvede příklady rozdílných ekosystémů a jejich závislosti na podmínkách prostředí • chápe zákonitosti vývoje ekosystémů • porovná hlavní fytogeografické a zoogeografické oblasti na Zemi, zná příklady rostlin a živočichů z jednotlivých biotů • uvede příklad konvergence a divergence organismů • uvědomuje si problémy ohrožující biosféru a chápe důležitost ochrany biosféry	
7.1., 7.2., 8.1.	10. Naše příroda	10. • charakterizuje hlavní společenstva naší přírody a rozliší je na přirozená a umělá • vyjmenuje příklady velkoplošných i maloplošných chráněných území • chápe důležitost ochrany ohrožených druhů • uvede příklady chráněných rostlin, živočichů a hub	Z - Česká republika (základní geografické poměry) - vztah příroda a společnost

	11. Laboratorní cvičení		
6.2. ČSP 6.1., 6.2., 6.3.	11.1 Krystalografie	11.1 popíše a pozná jednotlivé krystalografické soustavy, hledá prvky symetrie	Člověk a svět práce – integrace - práce s technickými materiály - práce s laboratorní technikou
6.2. ČSP 6.1., 6.2., 6.3.	11.2 Nerosty	11.2 - zkoumá některé fyzikální a chemické vlastnosti předložených nerostů - podle klíče a zjištěných vlastností určuje nerost	
6.2. ČSP 6.1., 6.2., 6.3.	11.3 <i>Horniny</i>	11.3 - zakreslí stavbu a sloh vybraných hornin - podle stavby a slohu dělí horniny do skupin - podle stavby, slohu a nerostného složení poznává vybrané horniny	
6.3 ČSP 6.1., 6.2., 6.3., 6.4.	11.4 Geologie v oblasti školy	11.4 - při krátké exkurzi do okolí školy pozoruje a určuje minerály a horniny - všímá si geologických jevů – vnitřních i vnějších - podle reliéfu krajiny vysvětluje geologickou minulost oblasti	
6.3. ČSP 6.1., 6.2., 6.3.	11.5 Tektonika	11.5 - na předložených blokdiagramech sleduje změny po tektonických pohybech a následné erozi - odhaduje uložení vrstev po proběhlých změnách	

		změnách • podle uložení vrstev odhaduje proběhlé tektonické poruchy	
--	--	---	--

Biologie - 3. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.4., 1.5.	1. Vznik a vývoj živých soustav 1.1 Základní vlastnosti živé hmoty 1.2 Hierarchické uspořádání organizmů	Žák: 1.1 - určí podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou - vyvodí základní vlastnosti živých organismů 1.2 - vysvětlí klady a zápory jednobuněčné a mnohobuněčné tělní organizace - aplikuje základní vlastnosti živých soustav na různé úrovně tělní organizace	
1.3.	2. Buňka 2.1 Buněčná teorie 2.2 Prokaryotická a eukaryotická buňka	2.1 - uveče hlavní představitele buněčné teorie a vlastními slovy vyjádří její obsah 2.2 - objasní stavbu a funkci buněčných struktur prokaryotní a eukaryotní buňky	
2.1., 2.2., 2.3. VkZ 4.1.	3. Viry 3.1 Viry jako nitrobuněční parazité	3.1 charakterizuje viry jako živé částice závislé svou existencí na buňkách různých organismů	

5.1., 5.2.	5. Biologie hub 5.1 Stavba těla hub 5.2 Způsoby výživy u hub 5.3 Systém hub 5.4 Význam hub v přírodě a pro člověka 6. Lišejníky 6.1 Stavba těla a rozmnožování lišejníků	hygienické zásady pro koupání 5.1 • porovná společné a rozdílné znaky říše hub s říšemi rostlin a živočichů • z předložených obrázků popíše vnější a vnitřní stavbu typických zástupců hub 5.2 • objasní rozdíly mezi parazitickými, saprofytickými a symbiotickými druhy 5.3 • porovná znaky typické pro vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé houby • pozná nejčastěji se vyskytující významné zástupce hub podle předložených obrázků, zná jejich stanoviště a význam 5.4 • na příkladech uvede hospodářský, ekonomický a ekologický význam hub • uvede možnosti prevence a ochrany před nejvážnějšími houbovými chorobami 6.1 • popíše principy soužití houbové a řasové složky lišejníku	Environmentální výchova - okruh Problematika vztahů organismů a prostředí
------------	---	--	---

6.1., 6.2.	10.1 Vegetativní orgány 10.2 Reprodukční orgány	10.1 • zhodnotí význam vegetativních orgánů rostlin a jejich přeměny 10.2 • objasní funkci reprodukčních orgánů rostlin • vysvětlí rozdílnou stavbu květu v souvislosti s odlišným způsobem opylování • interpretuje květní vzorce a diagramy	
6.2., 6.5.	11. Fyziologie rostlin 11.1 Fotosyntéza 11.2 Dýchání rostlin 11.3 Vodní režim rostlin 11.4 Rozmnožování rostlin 11.5 Růst, vývin a pohyby rostlin	11.1 • vysvětlí princip fotosyntézy a její význam pro biosféru a pro člověka 11.2 • popíše a vysvětlí podstatu dýchání u rostlin 11.3 • charakterizuje vodní režim rostlin v souvislosti s transportem látek 11.4 • vysvětlí význam a praktické využití pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin 11.5 • charakterizuje působení faktorů, jimiž se řídí růst, vývin a pohyby rostlin	Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí F - 1. a 2. termodynamický zákon - vlastnosti látek (kapilární jevy)

6.1., 6.2., 6.3., 6.4.	12. Systém a evoluce cévnatých rostlin 12.1 Vznik cévnatých rostlin	12.1	
	12.2 Výtrusné cévnaté rostliny	12.1 • uvede charakteristické vlastnosti cévnatých rostlin 12.2 • na příkladu konkrétního zástupce popíše způsob rozmnožování výtrusných rostlin • objasní význam plavuní, přesliček a kapradin	Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí
6.1., 6.2., 6.4.	13. Semenné rostliny 13.1 Evoluce semenných rostlin	13.1	
	13.2 Rostliny nahosemenné	13.1 • porovná vznik a význam výtrusů a semen • vysvětlí evoluční význam semene 13.2 • charakterizuje stavbu, rozmnožování, systém a významné druhy nahosemenných rostlin	
	13.3 Rostliny krytosemenné	13.2	
		13.3.	
		• charakterizuje stavbu, rozmnožování, systém a významné druhy krytosemenných rostlin • porovná charakteristické znaky a významné druhy jednoděložných a dvouděložných rostlin	
	14. Ekologie rostlin a jejich ochrana 14.1 Rostliny a jejich význam pro člověka	14.1	
6.6., 6.7.		14.1 • na konkrétních rostlinách demonstuje jejich	Environmentální výchova

	14.2 Základní přírodní biotopy v ČR 14.3 Rostlinná společenstva	pozitivní i negativní význam pro jiné rostliny, živočichy a pro člověka 14.2 • porovná základní přírodní biotopy v ČR 14.3 • zhodnotí vliv vnějších faktorů na biodiverzitu rostlin	- okruh Problematika vztahů organismů a prostředí
--	--	---	---

Biologie - 4. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
4.1.	1. Prvoci 1.1 Systém prvoků 1.2 Rozmnožování 1.3 Význam v přírodě a pro člověka	Žák: 1.1 • pozná podle nákresu či fotografie charakteristické orgány prvoků a vysvětlí jejich funkce • charakterizuje významné skupiny prvoků podle stavby jejich těla 1.2 • popíše základní způsoby rozmnožování prvoků v souvislosti s výměnou genetické informace 1.3 • na konkrétních příkladech objasní funkci a význam prvoků z hlediska ekologického a zdravotního • provede rozbor různých vzorků vod a zhodnotí výskyt prvoků v souvislosti s fyzikálními i chemickými vlastnostmi vody	Ch - anorganická chemie Environmentální výchova -okruh Problematika vtažů organismů a prostředí
7.1., 7.2., 7.3.	2. Živočichové 2.1 Vznik mnohobuněčnosti	2.1 • objasní souvislosti mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými živočichy • popíše vznik ektodermu, entodermu a mezodermu v průběhu zárodečného vývoje	

7.4., 7.5., 7.6	3. Diblastika 3.1 Houby 3.2 Žahavci 4. Triblastika 4.1 Prvoústí – acoelomata, pseudocoelomata, coelomata	živočicha - vysvětlí podstatu diferenciacce tkání - popíše stavbu, typy a vlastnosti jednotlivých typů tkání 3.1 - objasní evoluční souvislosti mezi prvoky a mnohobuněčnými živočichy - popíše způsob života mořských hub 3.2 - objasní zásadní rozdíly ve stavbě těla hub a žahavců - uvede příklady mořských i sladkovodních žahavců a zhodnotí je z evolučního i ekologického stanoviska 4.1 - využije znalosti z evoluce mnohobuněčných živočichů k objasnění vývoje tělních dutin - využije znalosti z průběhu zárodečného vývoje k rozdělení dvoustranně souměrných živočichů na prvoústé a druhoústé - objasní adaptaci bezobratlých živočichů k získávání určitého typu potravy - objasní adaptace dýchacích a vylučovacích soustav živočichů k životu na souši - objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou	
-----------------	---	---	--

7.4., 7.5., 7.6.	4.2 Druhoústí – bezobratlí	• vysvětlí význam vybraných typů smyslových orgánů jako výsledek adaptace k určitému typu prostředí • charakterizuje typy nervových soustav jednotlivých skupin živočichů • popíše a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočišných kmenů • porovná vnitřní a vnější oplození a vysvětlí význam vnitřního oplození • porovná přímý a nepřímý vývoj živočichů, proměnu dokonalou a nedokonalou • charakterizuje a rozpozná hlavní kmeny bezobratlých živočichů a jejich významné zástupce • uvede příklady parazitických zástupců živočichů a objasní na nich adaptaci živočichů k parazitickému způsobu života • vysvětlí význam hmyzu jako významné složky suchozemských ekosystémů • objasní praktické využití feromonů při regulaci přemnožených druhů hmyzu	Člověk a zdraví – VkJ – integrace - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Environmentální výchova - okruh Problematika vztahů organismu a prostředí
7.4., 7.5., 7.6.	4.3 Druhoústí – strunatci	4.2 • objasní evoluční vztahy ostnokožců s ostatními bezobratlými • charakterizuje specifické vlastnosti ostnokožců • na konkrétních příkladech ukáže funkci ostnokožců v mořských ekosystémech 4.3 • vyvodí závěry ze srovnání vývojových stadií	

7.4., 7.5., 7.6., 7.7. 7.8.	4.4 Druhoústí - obratlovci 5. Živočichové a prostředí	ostnokožců a strunatců • uvede progresivní i regresivní znaky strunatců • srovná výhody a nevýhody vnitřní a vnější kostry • pozná a pojmenuje podle předloženého obrazového materiálu významné taxony strunatců a jejich typické zástupce 4.4 • určí znaky svědčící o postupné adaptaci obratlovců k životu na souši • vyvodí na konkrétních zástupcích charakteristické znaky obratlovců • objasní základní fylogenetické vztahy mezi třídami suchozemských obratlovců • charakterizuje třídy obratlovců z hlediska morfologického a anatomického • porovná specifické rozdíly jednotlivých tříd obratlovců z pohledu fyziologického • popíše význam zárodečných obalů vyšších obratlovců jako adaptace k životu na souši • porovná ontogenezi paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců • pozná a pojmenuje významné druhy jednotlivých tříd obratlovců • posoudí funkci významných druhů jednotlivých tříd obratlovců v příslušných ekosystémech • uvede příklady chování živočichů spojené se získáváním potravy a s hledáním partnera 5. • odvozuje důsledky změn vlastností prostředí na	
---	--	---	--

		životní projevy živočichů související s jejich smyslovým vnímáním a nervových řízením • popíše na příkladech různé role živočichů v ekosystémech • zdůvodní příčiny úbytku některých obratlovců v České republice • uvede příklady chráněných druhů obratlovců v České republice • uvede příklady introdukovaných a reintrodukovaných druhů živočichů v naší přírodě • uvede příklady chráněných druhů živočichů v regionu školy	Environmentální výchova - okruh Životní prostředí regionu a České republiky - okruh Problematika vztahů organismů a prostředí
--	--	---	--

Biologie - 5. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.2.	1. Obecná biologie	Žák: 1. • porovná různé hypotézy o vzniku života na Zemi • uvede klady a zápory nejznámějších evolučních teorií • specifikuje jednotlivé etapy evoluce • klasifikuje evoluční mechanismy a dokumentuje je konkrétními příklady	D - význam historického poznání pro současnost
8.1.	2. Původ a vývoj člověka	2. • zhodnotí úroveň vyspělosti živočišných předchůdců člověka • demonstruje na jednotlivých zástupcích průběh procesu hominizace a sapientace • rozhodne (a své rozhodnutí zdůvodní), které ze znaků současného člověka lze zařadit mezi rudimenty, atavismy a vývojové anomálie • využije znalostí o lidských plemelech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě	Multikulturní výchova - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů
8.2. VkZ 1.3.	3. Opěrná a pohybová soustava	3. • porovná jednotlivé typy pojivových a svalových tkání a uvede jejich uplatnění ve stavbě orgánů opěrné a pohybové	Tv - poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i nestandardních situacích

8.2. VkZ 1.1., 1.2., 1.3.	4. Soustavy látkové přeměny	soustavy • klasifikuje jednotlivé části opěrné a pohybové soustavy z různých hledisek • uvede vztah mezi rozdíly ve stavbě opěrné a pohybové soustavy u mužů a u žen a působením pohlavních hormonů • předvede ošetření běžných úrazů kostí a kloubů 4 • provede rozbor jednotlivých orgánů a orgánových soustav látkové přeměny a jejich vlivu na udržení homeostázy • na konkrétním příkladu uvede vztah mezi stavbou a funkcí orgánu • objasní funkční adaptace orgánů • aplikuje teoretické poznatky o stavbě a funkci orgánů soustavy dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací při řešení praktických úloh • porovná naměřené či zadané hodnoty funkcí organismu s tabulkovými hodnotami a na základě srovnání zhodnotí činnost orgánů a orgánových soustav • kategorizuje běžné nemoci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy • navrhne správné postupy činností v případě ohrožení životních funkcí člověka • posoudí význam a roli tradiční i alternativní medicíny a uvede klady a	Ch - biochemie F - termodynamika Ch - tepelné změny při chemických reakcích - biochemie Člověk a zdraví – VkZ – integrace - zdravá výživa M - práce s daty If - vyhledávání informací k vlastnímu vzdělávání
--	---	---	---

4.2. 8.3., VkZ 3.1., 4.1., 4.2., 4.4. 8.3. VkZ 4.3.	7. Individuální vývoj člověka 8. Zdravý životní styl	při rozmnožování a vývoji člověka a porovná je s procesy známými v rozmnožování ostatních skupin organismů • objasní vztahy mezi působením hormonů, vývojem rozmnožovací soustavy člověka a sexualitou • diskutuje o přednostech a nedostacích různých druhů antikoncepce • klasifikuje pohlavně přenosné choroby, sexuální odchylky a deviace • uvede rozdíly mezi sexuálními odchylkami a menšinovými sexuálními orientacemi 7. • charakterizuje jednotlivá období v individuálním vývoji člověka • posoudí vnitřní a vnější vlivy, které ovlivňují individuální vývoj člověka • posoudí rizika ohrožení zdraví v různých obdobích vývoje člověka 8. • provede analýzu svého životního stylu v oblasti výživy a sestaví plán na jeho zlepšení • zhodnotí přínos pravidelných tělesných cvičení pro duševní a fyzické zdraví Člověk a zdraví – VkZ – integrace - změny v období adolescence Mediální výchova - okruh Udržování kritického odstupu od modelů životního stylu, nabízejících se v masových médiích Tv - věkové, pohlavní a výkonnostní pohybové odlišnosti Osobnostní a sociální výchova - okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému - okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
--	---	---

Biologie - 6. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
9.1., 9.2.	1. Molekulární a buněčné základy dědičnosti	Žák:	
	1.1 Nukleové kyseliny	1.1 popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin	Ch - biochemie
	1.2 Genetický kód	1.2 - vysvětlí pojem gen z molekulárního hlediska - objasní podstatu genetického kódu	Ch - biochemie
	1.3 Exprese genu	1.3 charakterizuje průběh replikace, transkripce a translace	Ch - biochemie
	1.4 Genetika buňky	1.4 - porovná uložení genetické informace a rozdíly v genetice prokaryotické a eukaryotické buňky - prostřednictvím nákresů charakterizuje mitózu a meiózu - vysvětlí genetický význam segregace, kombinace a rekombinace chromozómů	
	1.5 Genové inženýrství	1.5 - diskutuje o praktickém a vědeckém významu čtení genomu člověka a jiných organismů - uvede příklady praktického využití metod genového inženýrství s poukázáním na možná rizika jejich využití	If - vyhledávání informací pro své další vzdělávání

9.1., 9.2.	2. Dědičnost a proměnlivost 2.1 Základní genetické pojmy 2.2 Mendlovy zákony 2.3 Genové interakce 2.4 Vazba genů 2.5 Chromozómové určení pohlaví	• v diskusi obhájí svůj názor na využívání geneticky modifikovaných organizmů • objasní podstatu klonování 2.1 • objasní pojmy gen, alela, fenotyp, genotyp • klasifikuje vztahy mezi alelami 2.2 • vlastními slovy formuluje a vysvětlí Mendlovy zákony • aplikuje Mendlovy zákony na konkrétních příkladech monohybridního a dihybridního křížení s úplnou a neúplnou dominancí 2.3 • klasifikuje hlavní typy genových interakcí a charakterizuje jejich účinek • aplikuje Morganovy zákony při určování typu vazby mezi geny 2.4 • vysvětlí princip a důsledky vazby genů 2.5 • interpretuje rozdíly chromozómového určení pohlaví typu Drosophila a Abraxas	Mediální výchova - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií - okruh Role médií v moderních dějinách
------------	---	--	---

9.1., 9.2.	2.6 Gonozomální dědičnost 2.7 Dědičnost kvantitativních znaků 2.8 Mimojaderná dědičnost 2.9 Genetická proměnlivost 3. Genetika populací 3.1 Panmiktická populace	2.6 • uvede příklady znaků úplně či neúplně vazáných na pohlaví, znaky pohlavně vázané a pohlavím ovlivněné 2.7 • charakterizuje polygenní systém • vysvětlí praktický význam znalosti koeficientu dědivosti 2.8 • klasifikuje základní typy plazmogenů v prokaryotické i eukaryotické buňce a jejich funkci 2.9 • zhodnotí faktory podmiňující proměnlivost organismů • porovná jednotlivé typy mutací z hlediska jejich vzniku a následků • uvede příklady mutagenů v ovzduší • zhodnotí význam mutací z evolučního a zdravotního hlediska 3.1 • vysvětlí podstatu genetické rovnováhy v panmiktické populaci • řeší jednoduché příklady pomocí Hardyho-Weinbergova zákona	
------------	---	--	--

9.2.	3.2 Autogamická a malá populace 3.3 Faktory ovlivňující genetickou rovnováhu populace 4. Genetika člověka 4.1 Metody výzkumu genetiky člověka 4.2 Dědičné choroby a dispozice	3.2 • charakterizuje oba typy populací a objasní genetické zákonitosti, které v nich panují • zhodnotí vývoj genofondu v obou typech populací 3.3 • charakterizuje faktory narušující genetickou rovnováhu v populacích 4.1 • klasifikuje základní metody výzkumu genetiky člověka • na základě slovního popisu sestaví a graficky znázorní jednoduchý rodokmen • posoudí na základě předloženého rodokmenu ohrožení potomků v případě výskytu geneticky podmíněné choroby v rodině • řeší jednoduché úkoly, kde z rodokmenu určí typ dědičnosti sledovaného znaku a doplní genotypy určených jedinců 4.2 • vysvětlí význam lékařské genetiky • uvede příklady dědičných chorob • objasní princip a význam prenatální genetické diagnostiky • v diskuzi obhájí svůj názor na využití klonování v léčbě různých nemocí	Mediální výchova - okruh Role médií v moderních dějinách
------	---	--	--

	6.4 Biomy 6.5 Biosféra 7. Člověk a prostředí 7.1 Globální problémy lidstva 7.2 Trvale udržitelný rozvoj 7.3 Znečištění ovzduší, vody a půdy	- vysvětlí podstatu toku látek a energie v ekosystému 6.4 - klasifikuje jednotlivé biomy na Zemi - na základě videoukázek a s pomocí pracovních listů porovnává biocenózu jednotlivých biomů a dává ji do souvislosti s jejich klimatickými poměry 6.5 - popíše koloběh vody a základních biogenních prvků v přírodě 7.1 - diskutuje o hlavních globálních problémech lidstva - navrhne konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snižování produkce skleníkových plynů, produkce odpadů 7.2 - určí hlavní principy trvale udržitelného rozvoje - vyjádří svůj názor na státní i světovou ekologickou politiku 7.3 - klasifikuje hlavní zdroje znečištění ovzduší, vody a půdy - navrhne opatření, která mohou omezit znečištění vody, půd a ovzduší	Environmentální výchova - okruh Problematika vztahů organismu a prostředí Geologie - člověk a anorganická příroda OSZ - proces globalizace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh globální problémy, jejich příčiny a důsledky Geologie - voda Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí
--	--	--	--

	7.4 Alternativní zdroje energie 8. Ochrana přírody 8.1 Ochrana přírody ve světě 8.2 Ochrana přírody v České republice	7.4 • uvede příklady alternativních zdrojů energie • posoudí možnosti využívání konkrétních alternativních zdrojů energie v ČR 8.1 • pojmenuje hlavní světové instituce zabývající se ochranou přírody • uvede přehled nejvýznamnějších programů a úmluv v oblasti životního prostředí • uvede příklady světových chráněných území 8.2 • seznámí se nejvýznamnějšími zákony na ochranu přírody a životního prostředí v České republice • zhodnotí náplň práce a pravomoci institucí zabývajících se ochranou přírody v České republice • vyjádří svůj názor na činnost některých nevládních organizací a hnutí pracujících v oblasti ochrany životního prostředí • klasifikuje jednotlivé typy chráněných území v České republice • v konkrétním chráněném území uvede příklady chráněných druhů organizmů	Geologie - člověk a anorganická příroda Zeměpis - životní prostředí Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí - okruh Životní prostředí regionu a ČR Environmentální výchova - okruh Životní prostředí regionu a ČR
--	--	--	--

5.11.

Vzdělávací oblast:	Informatika a informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor:	Informatika a informační a komunikační technologie
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:	INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Informační a komunikační technologie jsou v současnosti naprosto nepostradatelné, protože jsou využívány už ve všech oborech.

Náplň vzdělávací oblasti i tematického okruhu ICT připravuje žáky na využívání informačních a komunikačních technologií v ostatních vyučovacích předmětech i v běžném životě a umožňuje jim dosáhnout vysoké úrovně informační gramotnosti, tj. v dovednosti ovládání výpočetní techniky moderních informačních technologií, tvořivě algoritmicky myslet, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání na vysokých školách i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Povinný vyučovací předmět Informatika je určen žákům 3. a 4. ročníku šestiletého dvojjazyčného studia v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin, vyučování probíhá ve specializovaných počítačových učebnách.

Předmět ICT prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v zásadách používání prostředků ICT. Cílem je napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vyjadřovat a obhajovat svoje myšlenky, tvořivě přistupovat k řešení problémů. Žák se soustředí na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systému ve společnosti. Oblast vytváří platformu pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i týmovou spolupráci. Předmět integruje některé okruhy z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Výchova demokratického občana.

Výuka musí být poutavá a pestrá. Je nezbytné, aby si žák při každé vyučovací hodině předmětu IVT uvědomil význam informací, získávaných a upevňovaných dovedností a schopností. Proto je nezbytné, aby byli žáci upozorňováni na praktické využití získávaných informací, dovedností a schopností. Při výuce předmětu Informatika každý žák pracuje na svém vlastním počítači pod svým jménem a heslem. To ho vede k samostatné práci. Uvědomuje si důležitost správně zvoleného hesla a uchování hesla v tajnosti. Zároveň je však žák veden k týmové spolupráci, při řešení zadaných úkolů svou práci konzultuje se spolužáky a vyučujícím. Žáci tak spolupracují a pomáhají si navzájem.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika

Kompetence k učení

- vedeme žáky k volbě vhodných způsobů metod a strategií pro efektivní učení
- podporujeme samostatné získávání informací a jejich kritické posouzení
- učíme žáky třídit a efektivně využívat získané informace

- seznamujeme žáky se základy typografie
- využíváme možností projektového vyučování

Kompetence k řešení problémů

- provádíme s žáky rozbor problému a návrh plánu řešení
- vedeme žáky k tvořivé práci s informacemi a k jejich správnému grafickému a typografickému zpracování
- při řešení problémů učíme žáky samostatně vyhledávat další informace, kriticky je hodnotit, ověřovat jejich platnost a dále s nimi pracovat
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí

Komunikativní kompetence

- vyžadujeme od žáků prezentaci výsledků jejich práce s využíváním dostupné prezentační techniky
- učíme žáky logicky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky k respektu k názorům druhých lidí, učíme je vhodně na ně reagovat a zapojovat se do diskuze
- vytváříme v žácích schopnost hovořit o svých výsledcích, případných úspěších a komplikacích při řešení problémů

Kompetence sociální a personální

- při samostatné práci žáků na počítači je vedle úkolů individuálních často zařazována i práce ve skupině, v žácích rozvíjíme schopnost posoudit a vyhodnotit rozdílnost takových podmínek pro samotnou práci
- vyžadujeme od žáků ohleduplnost, sebekontrolu, vedeme je k dodržování pravidel nejen bezpečného, ale i slušného a kolegiálního chování a vystupování
- pěstujeme a rozvíjíme v žácích schopnost rozpoznat včas činnosti, které by mohly ohrozit zdraví jednotlivce i kolektivu
- vedeme žáky k pochopení důležitosti týmové práce a vzájemné komunikace; v průběhu hodin dáváme žákům dostatečnou možnost přizpůsobit další postup po vyhodnocení dílčích, průběžných informací
- preferujeme u žáků vytváření vlastního, originálního postupu při řešení problémů

Kompetence občanská

- aktivní, samostatnou práci žáků ve vyučovacích hodinách v nich vytváříme sebedůvěru i respekt k druhým
- posilujeme v žácích právní vědomí a respekt k autorským právům
- na konkrétních příkladech z praktického i veřejného života ukazujeme využitelnost předmětu v řadě odborných disciplín i v praktickém a veřejném životě
- ukazujeme žákům, že schopnost efektivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi se stává neoddělitelnou součástí běžného i pracovního života

Kompetence k podnikavosti

- charakterem předmětu rozvíjíme u žáků systematickost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost a odpovědnost za svou práci
- především u žáků s předpoklady pro přírodní vědy vytváříme vědomí nezbytnosti ovládnutí informačních a komunikačních technologií v těchto vědách
- ukazujeme žákům, jak významný přínos představuje obor pro další rozvoj člověka i pro jeho další profesní kariéru
- podporujeme účast žáků v olympiádách a soutěžích

Informatika – 3. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.4.	1. Digitální technologie 1.1 Informatika • úhel pohledu na informaci • typy informací • co chápeme pod pojmem informatika • informatika aplikovaná • informatika teoretická • informační zdroje • kvalita informací • zobrazení informací (bit)	Žák: 1.1 • vysvětlí pojmy informace (z hlediska počítačové vědy) • pracuje v binární a hexadecimální soustavě • vysvětlí zobrazování čísel v počítači	M - číselné soustavy Osobnostní a sociální výchova - okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - okruh Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů Využití v běžné praxi Mediální výchova - okruh Média a mediální produkce - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií Vv - zpracování fotografického materiálu na počítači
1.1., 1.2., 1.4.	1.2 Hardware • historie výpočetní techniky • druhy počítačů • komponenty PC – ALU, paměť, disky atp. • periferie • digitální záznam informací na různá media • propojování PC s dalšími digitálními zařízeními	1.2 • vysvětlí koncepci PC • používá základní odborné pojmy • vysvětlí funkci základních počítačových komponent • propojí počítač s běžnými digitálními zařízeními • posoudí výhodnost nabídky PC (reklama)	
1.2., 1.4.	1.3 Software	1.3 • charakterizuje funkce operačního systému	

1.2., 1.3., 1.4. 1.1. 1.3.	• operační systémy – funkce • základní OS – Windows, Linux, Unix • vlastnosti OS, ovládání, možnosti nastavení • práce s daty v OS – organizace dat • formáty datových souborů • aplikační programy • programovací jazyky 1.4 Informační síť • LAN • WAN • topologie sítí • Server – Client • Peer-to-Peer • síťové operační systémy • síťové služby a protokoly • Internet • síť GSM • síť WiFi • intranet • VPN 1.5 Digitální svět • digitální fotoaparáty a kamery • digitální televize • digitalizace dokumentů, map atp. • digitalizace hudby	• spouští a ukončuje programy • používá základní příkazy OS pro práci s adresáři a soubory • vytvoří si vhodný systém adresářů pro nalezení a ukládání dat • chápe, že vše, co počítač umí, musel někdo předem naprogramovat 1.4 • přihlásí se do sítě a zvolí si bezpečné heslo • připojí si (mapuje) složku nabízenou v síti • zná základní práva k síťovým diskům • nastaví sdílení složky a tiskárny v počítačové síti peer-to-peer • orientuje se v nabídce mobilních sítí • navrhne vhodnou topologii sítě pro vlastní využití (doma) • používá klíčová slova 1.5 • pracuje s digitálními aparáty • ukládá a organizuje data na discích • vysvětlí význam a výhody, případně i nevýhody, digitálních záznamů	Výukové programy používané v různých předmětech Využití v běžné praxi Využití ve výuce - vytváření prezentací a zpracování dat podle zadání vyučujícího v jednotlivých předmětech - vyhledávání nových informací na Internetu Vv, Hv - zpracování materiálů elektronicky
---	--	---	---

1.4.	1.6 Údržba a ochrana dat • využití vlastností OS – nastavení práv • zálohování dat • komprese dat • antivirové programy • firewall	1.6 • nastaví práva v daném OS • používá základní programy pro kompresi dat • zálohuje data • používá antivirový program • vysvětlí potřebu aktualizace operačního systému, umí ji provést a nastavit způsob jejího provádění • rozumí obecně funkci firewallu a umí ho zapnout a vhodně nastavit	Využití v běžné praxi Využití ve výuce - vytváření prezentací a zpracování dat podle zadání vyučujícího v jednotlivých předmětech - vyhledávání nových informací na Internetu
2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	1.7 Ergonomie a bezpečnost • správná poloha těla • nábytek • osvětlení • pomůcky pro handicapované osoby	1.7 • nastaví vhodně počítač (rozlišení, velikost písma, rychlost myši atp.)	Využití v běžné praxi Bi - biologie člověka Osobnostní a sociální výchova - okruh Seberegulace, organizační dovednosti - okruh Morálka všedního dne
2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	2. Zdroje a vyhledávání informací, komunikace 2.1 • Internet • IP adresy • domény • struktura	2.1 • vysvětlí strukturu internetu (servery, klienti, datové spoje, směrovače) • vysvětlí paketový princip přenosu dat • využívá přenosové protokoly • vysvětlí pojmy IP adresa, URL, doména a DNS	Vv, M - využití PC při zpracování dat Využití ve výuce - vyhledávání nových informací na Internetu

3.1.	• DNS • protokoly – http, https, ftp... • browsery – hledání informací • e-mail • on-line komunikace (chat, konference) • bezpečnostní pravidla pro používání Internetu • elektronický podpis, šifrování 2.2 • informace • informační zdroje • informační procesy • informační systémy 2.3 • sdílení odborných informací • diskuzní skupiny • elektronické konference • e-learning 2.4 Informační etika, legislativa • ochrana autorských práv • ochrana osobních údajů 3. Zpracování a prezentace informací	DNS • pracuje s různými browsery • pracuje s poštou pomocí webového rozhraní i klienta elektronické pošty • vysvětlí princip elektronického podpisu • vysvětlí pojmy spam, phishing, spyware atp. a používá prostředky jejich eliminace 2.2 • kriticky posoudí relevanci a kvalitu informačních zdrojů 2.3 • vyhledá a připojí se ke konferenci, chatu • využívá e-learning pro své vzdělání 2.4 vyhledá na Internetu odpovídající zákony a řídí se jimi	Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam - Uživatelé - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách Všechny předměty - podle dostupnosti e-learningových programů OSZ - právo
------	---	---	---

3.1.	3.1 Publikování • struktura dokumentů • úprava dokumentů • estetické zásady publikování 3.2 Aplikační software pro práci s informacemi 3.2.1 Grafické editory • principy počítačové grafiky (rastr, vektor) • barevné modely RGB, CMYK • rozlišení, barevná hloubka • MsPaint • Adobe Photoshop • Irfan View • Zoner 3.2.2 Textový editor – Word (Writer) • ovládání – panely nástrojů atd. • zásady pořizování textu - odstavce, tabulátory atd. • šablony • formátování vzhledu textu pomocí stylů • vkládání dalších objektů do textu (grafika, tabulky, textová pole atd.)	3.1. • dodržuje zásady grafické a typografické úpravy dokumentu 3.2. • využívá ve všech aplikacích interní i on-line nápovědu 3.2.1 • vytvoří obrázek jak v rastrové, tak vektorové grafice • provádí základní úpravy fotografií • specifikuje grafické formáty a zvolí formát vyhovující danému užití • provádí konverzi mezi formáty • používá základní zásady kompozice obrazu • ústřední motiv umísťuje na zlatý řez • používá scanner 3.2.2 • vytvoří rozsáhlejší projekt, v němž jsou uplatněny zásady typografické a grafické úpravy dokumentu, obsahuje další objekty, pro formátování vzhledu textu jsou použity styly, je vygenerován obsah atp.	Všechny předměty - seminární práce, referáty, prezentace podle zadání vyučujícího F, Ch, Bi - zpracování laboratorních prací Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam - Uživatelé - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách Využití ve výuce - vytváření prezentací a zpracování dat podle zadání vyučujícího v jednotlivých předmětech
------	--	--	--

	• vyhledávání, nahrazování, kopírování • záhlaví, zápatí • sledování změn • automatické vytvoření obsahu dokumentu • pravopis, gramatika • hromadná korespondence • tisky dokumentů • další formáty dokumentů (PDF) 3.2.3 Prezentace - Power Point (Impress) • vypracování scénáře • statická prezentace • dynamické efekty • časování • zvuk 3.2.4 Spreadsheet – Excel (Calc) • princip – nekonečný cyklus • struktura tabulky • adresace buněk – proměnné • funkce, operátory • formáty zobrazení čísla v buňce • tvorba a editace grafů • filtrování a řazení • podmínky a podmíněné formátování • formuláře • kontingenční tabulky • makra • tisk	3.2.3 • vytvoří jak statickou, tak dynamickou prezentaci podle daného zadání 3.2.4 • vytvoří rozsáhlejší projekt, v němž jsou použity funkce, formuláře i makra, případně grafy	Výchova demokratického občana - okruh Rozvoj komunikačních schopností Využití ve výuce - vytváření prezentací a zpracování dat podle zadání vyučujícího v jednotlivých předmětech Tv - zpracování a vyhodnocení sportovních výsledků
--	---	---	--

Informatika - 4. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
3.1.	1. Zpracování a prezentace informací (pokračování z 3. ročníku) 1.1 Aplikační software pro práci s informacemi 1.1.1 Tvorba webových stránek - PsPad • struktura webu • struktura webové stránky • kódování (CodePage) • XML – princip, tagy • HTML – klasické tagy, formuláře • XHTML – vazba na CSS • syntax CSS –použití class, id 1.1.2 Relační databáze – Access (Base) • pojmy databáze, tabulka, pole • indexy, klíče • princip databáze server – client • princip SQL • návrh struktury databáze • vkládání a odstraňování dat • sestavy	Žák: 1.1 • využívá ve všech aplikacích interní i on-line nápovědu 1.1.1 • vytvoří vlastní rozsáhlejší webový projekt v XHTML za použití CSS • využívá dříve získaných znalostí o Linuxu a protokolu FTP pro nahrání projektu na webový server • používá parsery pro kontrolu syntaxu 1.1.2 • navrhne strukturu jednoduché databáze • naplní databázi daty • vyhledá data • vytvoří tiskovou sestavu	Vv - práce s moderními technologiemi Mediální výchova - okruh Mediální produkty a jejich význam - Uživatelé - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách M - statistika F, Ch, Bi - zpracování rozsáhlejších měření, využití při zpracovávání laboratorních protokolů

3.2.	1.1.3 Algoritmizace úloh - JavaScript • princip OOP řízeného událostmi • vlastnosti algoritmu • typy proměnných • podmíněné příkazy – if, switch • cykly- for, while, do while • objekty JavaScriptu • Document Object Model (DOM) • metody základních objektů • události (event)	1.1.3 • ve webovém rozhraní vytvoří jednoduchý program používající funkce JavaScriptu • používá některé metody objektů (Window, Document atp.) • řídí běh scriptu • využívá události onClick, onBlur, onMouseDown, onMouseUp, onKeyPress	Osobnostní a sociální výchova - okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - okruh Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů
------	---	---	--

5.12.

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vzdělávací obor:

Hudební obor

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební obor z RVP DG, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova je vyučována v 1. a 2. ročníku šestiletého dvojazyčného gymnázia jednu hodinu týdně (všichni žáci), ve 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně (od 3. ročníku si žáci volí buď výchovu hudební, nebo výtvarnou). Výuka probíhá ve specializované učebně školy, dále formou výchovných koncertů realizovaných v koncertních sálech nebo divadlech. V návaznosti na ŠVP se v předmětu Hudební výchova průběžně realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Umožňuje žákovi hudebně se projevat při individuálních i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, vytvářet svůj vlastní názor o znějící hudbě, tedy pronikat do podstaty hudby. V produkci se žáci uplatňují kreativně vokálně, instrumentálně a hudebně pohybově. Žáci rozvíjejí své hudební schopnosti, hlasové dovednosti spojené s intonací a dovednosti pohybové.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

Kompetence k učení

- vedeme žáka k rozvoji schopnosti získávat a třídit informace z různých zdrojů (odborná literatura – učebnice, knihy, periodika se zaměřením na umění, Internet, muzea, galerie)
- budujeme spolu s žákem základy jeho kulturního povědomí a pomáháme mu orientovat se v základních historických uměleckých směrech
- pomáháme žákům rozvíjet jejich individuální pěvecký potenciál při zpěvu a mluvním projevu
- podporujeme žáky při využívání jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů při individuálních nebo společných hudebních aktivitách
- pomáháme žákům v orientaci zápisu jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně instrumentálních skladeb

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáka se základním odborným pojmoslovím a oceňujeme jeho snahu používat ho při interpretaci světových uměleckých děl i vlastních prací
- rozvíjíme schopnost využití jazyka umění jako způsobu komunikace
- seznamujeme žáka se specifickou komunikací z prostředí umění – neverbální, symbolická, obrazová, zvuková

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k uvědomění si vlastních schopností a jejich využití při řešení problémů
- motivujeme k hledání originálních i netradičních způsobů řešení

- respektujeme a oceňujeme využívání vlastních zkušeností, získaných vědomostí, fantazie, představivosti, vlastních hudebních zkušeností

Kompetence občanské

- vedeme žáka k vnímání a uvědomování si kulturních hodnot, významu kulturního dědictví a toleranci ke kulturám jiných společenství a národů
- pomáháme žákům rozlišit různé způsoby vlastní prezentace na veřejnosti
- při kulturních akcích (výstavy, divadelní představení, výchovné koncerty) klademe důraz na dodržování společenských norem

Kompetence sociální a personální

- při týmové práci rozvíjíme schopnost uvědomit si a prosadit svůj vlastní názor, ale i dokázat respektovat názor skupiny
- prostřednictvím skupinové práce podporujeme a rozvíjíme schopnost spolupráce a vzájemné komunikace, společné využití znalostí, dovedností a uvědomění si zodpovědnosti za svou práci

Kompetence pracovní

- při seznamování s jednotlivými výtvarnými technikami a při hře na hudební nástroje dbáme na bezpečnost a ochranu zdraví každého žáka
- motivujeme k aktivní ochraně životního prostředí
- vybízíme k zodpovědné a pečlivé práci

Kompetence k podnikavosti

- rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí dalšího vzdělávání, a snaží se na nich pracovat
- přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům nebo věcem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti
- přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní
- umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině
- stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska vlastních možností
- dokáže rozvinout nápad druhého, dosahovat cílů jako člen týmu

Hudební výchova - 1. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.4.	1. Vokální činnosti - hlasová výchova – rozezpívání, správné dýchání, správná artikulace, hlasová hygiena - zpěv – lidové a umělé písničky, písničky z oblasti populární hudby - intonační nácvik, imitace	Žák - využívá svůj individuální hlasový potenciál při zpěvu i v mluvním projevu v běžném životě - umí se rozezpívat a správně vytvořit tón - zpívá podle svých vlastních možností a dbá na kulturu svého hlasového projevu	Multikulturní výchova – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Cizí jazyky - využití hudebních prvků při nácviku výslovnosti
1.3.	2. Instrumentální činnosti - tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů – jednoduchá aranžmá – Orffovy rytmičné nástroje - využití melodických hudebních nástrojů k doprovodu písní - akordické značky, moderní hudební nástroje	- žák používá rytmičné nástroje Orffova instrumentáře v doprovodech k písním - používá i některé melodické hudební nástroje - podle svých možností a schopností - orientuje se v notovém zápise jednoduchých vokálních a instrumentálních skladeb	
1.5.	3. Hudebně pohybové činnosti - tanec jako způsob komunikace - hra na tělo - taneční krok, dirigování	- pohybově reaguje na rytmičné změny při poslechu skladby - ovládá taktovací schéma 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
1.6., 1.7., 1.8.	3. Poslechové činnosti - původ hudby, pravěk a starověk - středověk, gotika, renesance a baroko ve světové hudbě	- rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě - orientuje se ve vývoji světové vážné i	

	světové hudbě • světový hudební klasicismus a romantismus • hudba umělejší a neumělejší • USA a přípravné období populární hudby, 30.- 80. léta v moderní populární hudbě	populární hudby • rozliší na vybraných ukázkách rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách vývoje hudby • podle charakteristických hudebních znaků rozlišuje jednotlivé hudební slohy • zařadí významné hudební skladatele do hudebních období a stylů	D - obraz společnosti v daných vývojových epochách
--	--	--	---

Hudební výchova - 2. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.4.	1. Vokální činnosti - hlasová výchova – rozšiřování hlasového rozsahu - dodržování zásad hlasové hygieny, ovládání techniky dechu - nácvik jednoduchého vícehlasu a jednohlasu v durových a mollových tóninách	Žák: - používá správnou techniku vokálního projevu paralelně s probíraným učivem - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dbá o dodržování hlasové hygieny - ovládá techniku dechu - zpívá dle svých vlastních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - zpívá v durových i mollových tóninách	Bi - fyziologie hlasového ústrojí Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, kreativita Cizí jazyky - využití hudebních prvků při nácviku výslovnosti
1.3.	2. Instrumentální činnosti hra na melodické i rytmické hudební nástroje	- zdokonaluje techniku hry na rytmické nástroje, upevňuje rytmické cítění - využívá znalostí z individuální výuky na některé hudební nástroje k tvorbě a hře doprovodů	
1.5.	3. Hudebně pohybové činnosti - tanec jako nástroj komunikace - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, nácvik některých tanečních krokových variací	- reprodukuje některé taneční pohyby, reaguje na změny rytmu a tempa - rozpozná tance různých stylových období - při poslechu hudby volí vhodný typ hudebně pohybových prvků	
	4. Poslechové činnosti		Tv - taneční rytmické prvky Mediální výchova - okruh Média a mediální produkce (práce v realizačním týmu)

1.6., 1.7., 1.8.	• vývoj české vážné hudby od nejstarších dob do 20. století • česká nonartificiální hudba, její vývoj • hudebně výrazové prostředky v jednotlivých hudebních dílech	4. • seznamuje se s nejstaršími památkami české hudby od středověku po současnost • chápe souvislosti mezi jednotlivými styly a žánry a jejich funkcí v dané společnosti • vytváří si vlastní soudy a preference • orientuje se v proudu znějící hudby • přistupuje k hudebnímu dílu jako celku s vlastním obsahem a formou • zařadí slyšenou hudbu do stylového období • rozpozná hudební ukázky, formální stavbu hudebního díla a instrumentaci	D - obraz společnosti v daných vývojových epochách Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, kreativita - okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
------------------	---	--	--

Hudební výchova - 3. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1.	1. Produkce – vokální činnosti - hlasová výchova – správné dýchání - hlasová hygiena, rozezpívání, artikulace - zpěv – jednohlasé písně lidové a umělé, kánony, písně dvojhlasé - intonace – zpěv hudebních motivů - intonační nácvik, imitace - dynamika - základní atributy hudby – melodie, harmonie, rytmus	Žák: - využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu a při mluvním projevu - umí se rozezpívat, tón tvoří měkce a nenásilně, nepřepíná své hlasové možnosti - zpívá dle svých vlastních možností, čistě a rytmicky přesně, ve správném tempu - zvládá frázování, přízvuky, dynamiku - dbá na kulturu svého hlasového projevu	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – okruh Seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopnosti poznávání - okruh Sociální komunikace Bi - ústroj hlasové a sluchové Cizí jazyky - využití hudebních prvků při zdokonalování výslovnosti
1.2., 1.4.	2. Produkce – instrumentální činnosti - rytmizace textů a písní (rytmickými Orffovými nástroji) - tvorba instrumentálních doprovodů – jednoduchá aranžmá - hudební nástroje – přehled a využití k hudebnímu doprovodu písní, notace	- rytmizuje jednoduché texty - používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře v doprovodech k písním - využívá i některé melodické nástroje při individuálních i skupinových činnostech – podle svých schopností - orientuje se v notovém zápise jednoduchých vokálních a instrumentálních skladeb	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj – okruh Seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopnosti poznávání

1.3.	3. Produkce – hudebně pohybové činnosti • tanec jako způsob komunikace • hra na tělo, realizace rozličných rytmů ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, taneční krok • vlastní jednoduché pohybové sestavy k písničím tanečního charakteru	3. • reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji podle svých schopností a dispozic • zvládá „hru na tělo“, předvede základní taktovací gesta, pokusí se vytvořit pohybovou improvizaci na danou hudbu • dovede sjednotit pohyb s hudbou, rozliší tance podle příznačných rytmů	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – okruh Seberegulace a sebeorganizace Tv - taneční rytmické prvky
2.1. – 2.8.	4. Recepce a reflexe • hudebně výrazové prostředky – melodie, harmonie, rytmus, tempo, dynamika – jejich význam ve skladbě • hudební druhy a formy – organum, kánon, moteto, mše, madrigal, kantáta, oratorium, opera, koncert, suite, fuga • úloha skladatele a interpreta v hudbě, vztah tvůrce a příjemce uměleckého díla • vývoj hudby od pravěku – teorie vzniku hudby, středověká hudba, renesance, humanismus, baroko • vývoj notace, zápis hudby, partitura, dirigent, umění instrumentace, koncert, balet, film, divadlo • hudební proudy, žánry a styly 20. století • nonartifciální hudba – doba předjazzová, jazzová, swing, pop, muzikál • hudební průmysl • hudba a její běžné využití v životě člověka • rozbor uměleckého díla – vlastní reflexe a hodnocení	4. • vyděluje podstatné znaky z proudu znějící hudby, rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku • popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla • orientuje se ve vývoji hudebního umění, podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé hudební slohy • na hudebních ukázkách popíše charakteristické rysy skladatelovy tvorby, objasní podmínky vzniku díla • sluchem rozpozná hudební nástroje, chápe význam interpreta a dirigenta v hudbě • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce • rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích • interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých zkušeností vytváří vlastní hodnocení, které dokáže v diskuzi obhájit	Multikulturní výchova - kulturní difference Mediální výchova - receptivní činnosti – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality D - obraz společnosti v daných vývojových epochách

	5. Umělecká tvorba a komunikace • orientace ve znakových systémech jednotlivých druhů umění • prezentace uměleckého díla, jeho rozbor • role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj, předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla, tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a příjemce	• uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudební tvorbě 5. • najde a pojmenuje umělecký znakový systém jako vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm jednotlivé umělecké znaky, se kterými je schopen dál pracovat při vlastní tvorbě • objasní předpoklady potřebné k recepci uměleckého díla a jeho porozumění • snaží se vysvětlit podstatné rysy přístupu k uměleckému procesu, objasní proces vzniku obecného vkusu a estetických norem	Osobnostní a sociální výchova - okruh Poznání a rozvoj vlastní osobnosti - okruh Spolupráce a soutěž
--	---	---	---

Hudební výchova - 4. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1.	1. Produkce – vokální činnosti - kultivace pěveckého a hlasového projevu – dechová, hlasová, intonační cvičení - intervalová intonace - důraz na pojetí zpívaných písní - lidský hlas, sluch, akustika	Žák: - využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu i v mluveném projevu - vede svůj hlas zněle a přirozeně - správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení) - uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace, neverbální komunikace, kooperace Bi - hlasové ústrojí F - akustika Cizí jazyky - využití hudebních prvků při zdokonalování výslovnosti
1.2., 1.4.	2. Produkce – instrumentální činnosti - hra a tvorba rytmicko-melodických doprovodů, společné sestavení rytmických etud - jednoduchá aranžmá k písničkám - orientace v partituře - hudební značky, názvosloví	- zvládá hru na jednoduché rytmické nástroje, popř. nástroje melodické - oceňuje hudební dovednosti druhých - vytváří vlastní jednoduchý doprovod - volí vhodnou kombinaci nástrojů - zapojuje se do souhry s ostatními - rozumí notovému zápisu, dovede vysvětlit hudební značky a názvosloví, při hře na ně reaguje	
1.3.	3. Produkce – hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření výrazu taneční i netaneční hudby, plynulý pohyb v prostoru - pohybové vyjádření soudobé hudby, výrazový tanec, prvky pantomimy	- vytvoří pohybovou improvizaci na danou hudbu - dovede sjednotit pohyb s hudbou - pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření	

2.1. – 2.8.	4. Recepce a reflexe • hudba jako organizovaný zvuk – melodické linie, zajímavosti harmonie, zvláštnosti instrumentace, prostředky zvukomalby • tvůrce hudby – skladatel a interpret v jedné osobě, úloha interpreta hudby artificiální a nonartificiální, úloha dirigenta • hudba od klasicismu až po současnost, prezentace skladeb artificiální i nonartificiální hudby XX. století, kontakt s uměním různých stylů a žánrů • využití hudby v běžném životě, hudba jako součást kultury, ale také jako zboží, hudební průmysl, možnosti zneužití hudby • estetická a umělecká hodnota hudebního díla, jeho smyslové vnímání 5. Umělecká tvorba a komunikace • orientace ve znakových systémech jednotlivých druhů umění • prezentace uměleckého díla, jeho rozbor • role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj, předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla, tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a příjemce	vlastních představ a pocitů 4. • žák prokáže vlastní zájem o hudební dílo, orientuje se v něm • na vybraném díle dokáže popsat charakteristické kompoziční prvky a výrazové prostředky • dokáže uvést na příkladech ze svého okolí důležitost vzdělání pro rozvoj umělecké tvorby i pro její chápání • uvede příklady vlastních setkání a zkušeností s hudebním uměním • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současné době • je schopen popsat možnosti využití hudby v mimohudební oblasti, poukáže na příklady jejího možného zneužívání • uvědomuje si význam osobních estetických prožitků 5. • najde a pojmenuje umělecký znakový systém jako vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm jednotlivé umělecké znaky, se kterými je schopen dál pracovat při vlastní tvorbě • objasní předpoklady potřebné k recepci uměleckého díla a jeho porozumění • snaží se vysvětlit podstatné rysy přístupu k uměleckému procesu, objasní proces vzniku obecného vkusu a estetických norem	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace, neverbální komunikace, kooperace Tv - taneční prvky Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova - receptivní činnosti – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti Osobnostní a sociální výchova - okruh Poznání a rozvoj vlastní osobnosti - okruh Spolupráce a soutěž
-------------	--	---	---

5.13.

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vzdělávací obor:

Výtvarný obor

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru Výtvarný obor ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP DG. Výtvarná výchova je výrazně zaměřena na tvůrčí činnosti; jejich prostřednictvím se realizuje i učivo 1. a 2. okruhu (Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění) a integrující téma oborů (Hudební, Výtvarný) – Umělecká tvorba a komunikace.

Vyučovací předmět klade důraz na tvůrčí činnosti – tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, fantazii, představivost, intuici a kreativitu. K jejich realizaci má výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a nových médiích. Tvůrčími aktivitami (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků) je žák veden k uplatňování a rozvíjení pocitů a prožitků, k uvědomování si a realizaci vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření při hledání souvislostí, vytváření osobního postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření a hledání vhodného způsobu prezentace vlastní tvorby žáka.

Při naplňování vyučovacího obsahu předmětu Výtvarná výchova jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální a Multikulturní výchova

Časové vymezení předmětu – týdenní časová dotace:

- | | |
|-------------|----------|
| • 1. ročník | 1 hodina |
| • 2. ročník | 1 hodina |
| • 3. ročník | 2 hodiny |
| • 4. ročník | 2 hodiny |

Výuka je realizována jednak standardní formou ve vyučovacích hodinách, dále žáci pracují na projektech, zúčastňují se exkurzí, navštěvují významné kulturní akce, galerie a muzea, jsou vedeni k pravidelné prezentaci vlastní práce. Výuka probíhá v ateliéru školy, alternativně také v počítačové učebně, v exteriéru, v galeriích a muzeích. Na vyučování výtvarné výchovy je třída dělena na dvě skupiny po cca 15 žácích. V 1. a 2. ročníku navštěvují výtvarnou výchovu všichni žáci, ve 3. a 4. ročníku volí buď výtvarnou, nebo hudební výchovu.

V 5. nebo 6. ročníku se Výtvarný obor může objevit v nabídce volitelných předmětů: Seminář z výtvarné výchovy, Umění a kultura – integrující předmět Výtvarného a Hudebního oboru. Otevření předmětu závisí na počtu zájemců z řad žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

Kompetence k učení

- pracujeme s reprodukcemi významných děl – hledání znaku, vývoj
- uplatňujeme srovnávací hledisko
- pracujeme s odbornou literaturou, odbornými časopisy, Internetem

- navštěvujeme výstavy, exkurze, projekty spojené s NG Praha
- podporujeme studenty ve výtvarných soutěžích
- zdůrazňujeme funkci umění v historii lidstva
- využíváme nová média, pracujeme s grafickými počítačovými programy, vyrábíme animované filmy, učíme žáky zpracovávat digitální fotografie
- nahlížíme na okolní svět jako na zdroj inspirace
- seznamujeme žáky s širokým okruhem výtvarných technik
- zadáváme dlouhodobé výtvarné projekty – činnost rozdělujeme do několika kroků, práce hodnotíme společně slovně

Kompetence k řešení problémů

- v hodinách navazujeme na společné návštěvy výstav, hodnotíme, učíme žáky obhajovat vlastní názor
- spolupracujeme s neziskovými organizacemi a dětskými stacionáři (Klíček, Rolnička apod.)
- podporujeme mezipředmětové projekty – Hv, Č, OSZ, D
- pěstujeme kreativitu, rozvíjíme ji na teoretické i praktické úrovni
- do hodin zařazujeme výtvarné konstruování, vytváříme objekty
- pomáháme žákům objevovat pravdivost života jako inspirační zdroj
- pracujeme ve skupinách – jednotlivé skupiny různě řeší stejná zadání – nakonec práce vzájemně porovnáme
- zadáváme práce většího rozsahu – každá skupina dostane přidělenou menší část společné práce, nakonec práci společně zkompletujeme

Kompetence komunikativní

- učíme žáky kultivovanému vyjadřování při vzájemném představování vlastní práce
- učíme žáky obhajovat svůj výtvarný názor i zvolenou techniku
- záměrně volíme konfrontace mezi žáky, práce ve ztížených podmínkách, např. práce v pléneru
- pořizujeme video nahrávky, představujeme práce pomocí dataprojektoru, prezentujeme práce
- zapojujeme se do mezinárodních projektů s výtvarným zaměřením – konfrontace s odlišnou kulturou
- web design – pracujeme s počítačovými programy
- společně instalujeme práce v prostorách školy

Kompetence sociální a personální

- volíme takové postupy, při nichž je nutná pomoc spolužáka – rozměrné konstruování,
- pracujeme s nepoddajným materiálem
- učíme respektovat jiný výtvarný názor, zdůrazňujeme různorodost jako přínos
- hledáme optimální tým
- podporujeme prezentace jednotlivých tříd na webových stránkách školy, prezentujeme výsledky práce ve školní ročence
- pozitivně motivujeme k práci – hodnotíme i snahu nebo zájem, není důležitý výsledek, ale cesta k řešení problému
- spravedlivě rozdělujeme práci a objektivně hodnotíme

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat a ocenit práci druhých
- při návštěvách muzeí a galerií vyzdvihujeme práci, která se skrývá za každým vystavovaným objektem

- žáky vedeme k dodržování školního řádu, vysvětlujeme možné zdravotní i právní následky při nedodržování pravidel
- vzniklé problémy při výuce řešíme bez emocí, žákovi dáme možnost chybu napravit a nabídneme mu pomoc
- při malování toxickými barvami upozorňujeme na zvýšenou opatrnost při práci
- žákům vysvětlujeme, že při manuálních činnostech je pomoc spolužákovi nutná
- seznamujeme žáky s aktivitami charitativních organizací
- podílíme se výtvarnými pracemi na charitativních dražbách a sbírkách
- na osudech umělců vysvětlujeme žákům různé nástrahy života
- představujeme žákům šíři kulturního života a pomáháme v orientaci

Kompetence k podnikavosti

- dbáme na dodržování zásad bezpečné práce v ateliéru
- vedeme žáky k dodržování pořádku na pracovním místě
- vytváříme příjemnou atmosféru v ateliéru, pracujeme při poslechu hudby
- práce posuzujeme objektivně, každou snahu je potřeba ocenit
- motivujeme a povzbuzujeme i méně nadané žáky
- ukazujeme žákům využití umění jako terapeutického prostředku
- žáky učíme zhodnotit vlastní práci, vysvětlit výtvarný záměr a umět přijmout kritiku
- jmenujeme vedoucího práce, který zadává úkoly druhým, vede skupinu a průběžně kontroluje jednotlivé kroky; tuto funkci střídáme

1.2.	• dominanta • zlatý řez • kontrasty • vertikála, horizontála • uspořádání prvků	• ověřuje a prakticky využívá kompozičních principů, sleduje jejich proměnu na konkrétních příkladech uměleckých děl	
1.4., 1.7.	5. Perspektivní zobrazování I • typy	5. • užívá perspektivních postupů při osobitém vyjadřování • sleduje a konfrontuje proměny perspektivního zobrazování v historických souvislostech	
1.5.	6. Barva • barvy základní, podvojně, doplňkové • odstín barev • barevná kvalita • barevná symbolika • barevný kontrast • psychologický účinek barev	6. • vědomě vybírá a používá ve vlastní tvorbě znalosti z oblasti teorie barev • uplatňuje výrazové možnosti barev k osobitému výtvarnému vyjádření • prohlubuje znalosti základních pojmů nauky o barvách	
1.3.	7. Fantazijní vyjadřování • emotivní obsah • exprese tvarová i barevná • gesta, mimika • záznamy emocí sluchem	7. • uplatňuje při vlastní tvorbě a interpretaci zkušenosti získané pohybem, hmatem • užívá některé z metod současného výtvarného umění i nových médií (počítačová grafika, foto, video, animace)	
1.4., 1.6.	8. Debaty • diskuze nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních • hledání sdělení autora	8. • hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď a snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních	

1.6., 1.7.	• vytváření kritérií a osobního postoje 9. Základy dějin umění III • znalost podstaty tradičních a moderních směrů s důrazem na umění 19. století • práce s uměleckým dílem • osobní zkušenost, inspirace při vlastní tvorbě • interpretace slavných výtvarných děl • návštěvy galerií, muzeí • experimenty s reprodukcí • besedy 10. Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví	• porovnává svoji interpretaci s jinými, vychází z osobních zkušeností a prožitků 9., 10. • rozvíjí poznávání různých typů VOV a pojmenovává je • vnímá, srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření a vychází z historických souvislostí • uvědomuje si kulturní hodnoty	Mediální výchova - okruh Vnímání autora mediálních sdělení - využívání animačních programů galerií a muzeí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Jsme Evropané
1.3., 1.8.	11. Různé formy prezentace VOV • vytváření osobního portfolia • archiv • prezentace v prostoru • vytváření záznamu • dokumentace akcí	11. • sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje • ověřuje komunikační účinky VOV a hledá vhodnou formu pro prezentaci • využívá některé prostředky současného umění (nová média: PC, foto, video)	Mediální výchova - okruh Tvorba mediálního sdělení

Výtvarná výchova - 2. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1.	1. Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace	Žák: 1., 2.	Č, Hv - literatura, divadlo, film (odborné publikace, encyklopedie, monografie, časopisy)
1.4.	2. Prostředky pro vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření (VOV) plošné a prostorové vyjadřování • kresba • malba • prostorová tvorba • instalace • experimenty s materiály • kombinované techniky • grafické techniky • nová média	• pro vyjádření vlastních představ vybírá vhodné prostředky, kombinuje je • porovnává jejich uplatnění u ostatních děl umělecké produkce • pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření (VOV), hodnotí jejich účinky	
1.2., 1.5.	3. Linie, tvar, objem v ploše • uspořádání celku v ploše a v prostoru • zachycení proměny tvaru • seskupování, vrstvení • rytmus • variace na prvek, detail prvku • transformace • nadsázka • experimentování s tvarem, deformace	3. • zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, vědomě užívá prostředky pro zachycení proměn, transformace v prostoru a čase • užívá některé metody současného výtvarného umění	Osobnostní a sociální výchova - okruh Kreativita (originalita, pružnost nápadů, schopnost realizovat je) Mediální výchova - okruh Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výtvarných prostředků pro tvorbu komunikačně vhodných výtvarných sdělení)

1.2.	4. Kompoziční postupy II • dominanta • zlatý řez • kontrasty • vertikála, horizontála • uspořádání prvků	4. • prakticky využívá kompozičních principů ve vlastní tvorbě, sleduje jejich proměnu na konkrétních příkladech uměleckých děl	D, OSZ - souvislost s dějinným a společenským vývojem Průběžná práce s ukázkami z literatury, filmu, divadla, hudby, uměleckých děl, odborných publikací, encyklopedií, monografií a časopisů If - použití počítačových programů
1.4., 1.7.	5. Perspektivní zobrazování II • typy • prostor v ploše • iluze prostoru	5. • užívá perspektivních postupů při osobitém vyjadřování • sleduje a konfrontuje proměny perspektivního zobrazování v historických souvislostech	
1.5.	6. Barva • barevný kontrast • psychologický účinek barev • barevná symbolika	6. • vědomě vybírá a používá ve vlastní tvorbě znalosti z oblasti teorie barev • uplatňuje výrazové možnosti barev k osobitému výtvarnému vyjádření • rozlišuje působení v rovině subjektivní a sociální	
1.3.	7. Fantazijní vyjadřování • emotivní obsah • exprese tvarová i barevná • záznamy v prostoru a čase • vlastní prožívání • interakce s realitou	7. • uplatňuje při vlastní tvorbě a interpretaci zkušenosti získané smyslovým vnímáním • užívá některé z metod současného výtvarného umění (performance, instalace, akční umění, videoart) i nových médií (počítačová grafika, foto, video, animace)	
1.4., 1.6.	8. Debaty • diskuze nad vlastní tvorbou i tvorbou	8. • hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď a	

1.6., 1.7.	ostatních • hledání sdělení autora • vytváření kritérií a osobního postoje VOV • reflexe při vlastní tvůrčí činnosti 9. Základy dějin umění IV • znalost podstaty tradičních a moderních směrů s důrazem na umění 20. století • práce s uměleckým dílem • osobní zkušenost, inspirace při vlastní tvorbě • interpretace slavných výtvarných děl • návštěvy galerií, muzeí • experimenty s reprodukcí • besedy • rozdílná interpretace v různých historických obdobích • výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví	snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních • porovnává svoji interpretaci s jinými, vychází z osobních zkušeností a prožitků • vytváří si kritéria pro hodnocení, hledisko subjektivní, sociální, historické 9. • pokračuje v poznávání různých typů VOV, pojmenovává je, vnímá • má přehled a srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření, vychází z historických souvislostí • poznává různé zdroje interpretace VOV • uvědomuje si umělecké a kulturní hodnoty	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Jsme Evropané Mediální výchova -okruh Vnímání autora mediálních sdělení D -vliv dějinných událostí na umění Multikulturní výchova - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
1.3.	10. Různé formy prezentace VOV	10., 11.	
1.8.	11. Vytváření osobního portfolia • archiv • prezentace v prostoru • vytváření záznamu a dokumentace akcí mediální prezentace	• sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje • ověřuje komunikační účinky VOV • hledá vhodnou formu pro prezentaci • využívá některé prostředky současného umění (nová média: PC, foto, video)	Mediální výchova - okruh Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výtvarných prostředků a technik pro mediální sdělení) Osobnostní a sociální výchova -okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Výtvarná výchova - 3. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 3.1., 3.2.	1. Umělecká tvorba a komunikace (integrující téma) • tvarosloví uměleckého vyjadřování • specifická jednotlivých znakových systémů (hudba, mluvené a psané slovo, divadlo) • umělecká a mimoumělecká znakovost • umělecký proces • vznik estetické normy, chápání vkusu	Žák: 1. • porovnává různé znakové systémy a rozpoznává specifické znakových a vizuálně obrazných znakových systémů, využívá je při vlastní tvořivé činnosti	Č, Hv - literatura, film, divadlo OSZ - filozofie, souvislost Vv s vývojem vnímání světa D - souvislost s dějinným vývojem
1.3., 1.4., 1.5., 2.6., 3.3., 3.4., 3.5.	2. Typy VOV v ploše i prostoru • charakteristické výrazové prostředky jednotlivých typů VOV • výrazové prostředky VOV • klasické postupy • nové prostředky - nová média, seznámení s novými médii 3. Umělecká tvorba a komunikace (integrující téma) • interakce s VOV v roli autora, příjemce a interpreta	2.,3. • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (VOV) vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky • objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV	Osobnostní a sociální výchova - okruh Sociální komunikace - okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

1.6., 1.7., 2.4., 2.5., 2.7., 2.8.	4. Umělecké směry a slohy I (počátky umění – 18. století) - osobnosti výtvarného umění - umělecká díla (ukázky VOV z jednotlivých období, sledování proměny VOV, proměny znaku, forem – čas, prostor)	4. - na příkladech VOV uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckého díla - vysvětlí jak um. VOV působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální - vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání; využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě D - historické souvislosti jednotlivých uměleckých slohů If - okruh Zdroje a vyhledávání informací, komunikace
1.9., 2.6., 3.6., 3.7.	5. Umělecká tvorba a komunikace (integrující téma) - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu (18. století) 6. Dokumentace slohů a směrů podle zvolených kritérií - databáze informací	5., 6. - vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření (VOV) podle samostatně zvolených kritérií - na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě Multikulturní výchova - rozšiřování uměleckého obzoru žáků, chápání smyslu existence rozdílných kultur - okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů - okruh Psychosociální aspekty interkulturality - okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci
1.8., 2.1., 3.3.	7. Umělecká tvorba a komunikace (integrující téma) - řeč umění - komunikace	7. - pro uskutečňování svých projektů nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky,	Mediální výchova - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií

2.2., 2.3.	• role publika, účast na uměleckém procesu • formy prezentace VOV • postavení umění ve společnosti • subjektivní chápání uměleckých hodnot x společensky uznávané hodnoty 8. Vlastní tvorba • VOV prostředky • typy VOV - plošné a prostorové vyjadřování • kresba • malba • prostorová tvorba • kombinované techniky • grafické techniky • experimenty s materiály • nová média (PC, digitální fotografie, video, animace) • vlastní interpretace a realizace vlastní tvorby • prostor pro subjektivní vyjadřování • výtvarné vyjádření zkušeností, pocitů, vjemů, prožitků, interpretace myšlenek • inspirace uměleckými VOV 9. Porovnávání jednotlivých prostředků VOV • účinky vnímání VOV (smyslové, subjektivní, sociální) • interpretace a recepce uměleckého díla 10. Umělecké směry 1. poloviny 20. století	zkušenosti a znalosti 8. • charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků • využívá při vlastní tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video) • uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafický editor 9. • rozlišuje a porovnává typy a užití jednotlivých prostředků VOV, jejich vnímání podle určitých kritérií	vliv médií - okruh Mediální produkty a jejich významy If - okruh Digitální technologie - okruh Zpracování a prezentace informací
-------------------	--	---	--

2.7.	inspirace pro vlastní tvorbu	10., 11., 12., 13.	Průběžná práce s ukázkami z literatury, filmu, divadla, hudby, uměleckých děl, odborných publikací, encyklopedií, monografií a časopisů
2.9.	11. Tělo, pohyb a gesta v proudu tvorby (akční umění, body-art)	rozlišuje umělecké slohy a směry, s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV	
	12. Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru, iluze prostoru atp.		
	13. Proměnlivost obrazu v čase, tvaru		

Výtvarná výchova - 4. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 3.1., 3.2.	1. Umělecká tvorba a komunikace - umělecké vyjadřování, specifčnost - analýza různých znakových systémů - umělecká a mimoumělecká znakovost - přesahy uměleckých oborů	Žák: 1. porovnává různé znakové systémy (mluvený a psaný jazyk, hudba, dramatické umění) a rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	Č - literatura, film Osobnostní a sociální výchova - okruh Sociální komunikace OSZ - filozofie a její vliv na umění D - umělecké směry v různých historických obdobích
1.3., 1.4., 1.5., 2.6., 3.3., 3.4., 3.5.	2. Prostředky vizuálně obrazného vyjádření (VOV) nové výrazové prostředky a postupy experiment nová média (digitální fotografie, video, PC, animace atd.) 3. Umělecká tvorba a komunikace - interakce s VOV - role autora - role příjemce 4. Práce s vizuálně obrazovými	2., 3., 4. - v konkrétních příkladech vizuálně obrazné vyjádření (VOV) vlastní a umělecké tvorby, identifikuje pro ně charakteristické prostředky - objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV - na příkladech VOV uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	If - počítačová grafika - digitální fotografie a video

1.6., 2.4., 2.5., 2.7., 2.8., 3.5., 3.6., 3.7.	vyjádřeními 5. Umělecká tvorba a komunikace, umělecké slohy a směry II (19. – 20. století) - historické slohy evropského kulturního okruhu, databáze informací - proměny hodnot v čase, změna historických, společenských a filozofických souvislostí, znalost podstaty tradičních a moderních směrů - práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost	5. - na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu VOV a jeho účinku v procesu komunikace - rozlišuje umělecké slohy a směry - uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku, vytváří si přehled uměleckých VOV - vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání; využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií	Č - moderní básnické směry Multikulturní výchova - všechny tři okruhy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - okruh Žijeme v Evropě - okruh Globalizační a rozvojové procesy - okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě If - okruh Zdroje a vyhledávání informací, komunikace D, OSZ - historický a společenský kontext probíraného období Průběžná práce s ukázkami z literatury, filmu, divadla, hudby, uměleckých děl, odborných publikací, encyklopedií, monografií a časopisů
1.7., 1.8., 1.9., 2.1., 2.2., 2.3., 2.7., 2.10., 3.7., 3.8.	6. Umělecká tvorba a komunikace, práce s VOV - specifická řeč umění - role médií v chápání VOV	6., 7., 8., 9. na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV, aktivně vstupuje do procesu komunikace a	Hv umělecká tvorba a komunikace

	7. Vlastní tvorba VOV 7.1 prostředky pro vyjádření 7.2 typy vizuálně obrazného vyjádření (VOV) • plošné a prostorové vyjadřování • kresba • malba • prostorová tvorba • kombinované techniky • grafické techniky • experimenty s materiály • nová média (PC, digitální fotografie, video, animace) 8. Práce s VOV • tvar, linie, bod • plocha, prostor • kontrast (světlo, barva) • materiál, technika 9. Vlastní interpretace • subjektivní vyjádření názorů, myšlenek • volný přepis skutečnosti • fantazijní práce • inspirace uměleckými VOV • hledání kontextu • seberealizace, reflexe	respektuje jeho pluralitu • vědomě uplatňuje odpovídající prostředky pro své projekty • využívá rovněž znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • experimentuje s různými vyjadřovacími prostředky • využívá při vlastní tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video) • uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory • pojmenuje účinky VOV na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky i zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv na individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV	Mediální výchova - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií - okruh Mediální produkty a jejich význam - okruh Uživatelé If - okruh Digitální technologie - okruh Zpracování a prezentace informací Osobnostní a sociální výchova -okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
--	---	---	--

2.3., 2.7., 3.7., 3.8.	10. Práce s VOV • umění v proměnách času • historické proměny • tradice, zvyky, rituály - odraz v umění 11. Inspirační zdroj pro vlastní tvorbu • slohy a směry 20. století a současné výtvarné tendence • sledování proměny znaku 12. Tvůrčí potenciál • podvědomí • sebeuvědomování diváka • stopy člověka v krajině 13. Vztahy s neevropskými kulturami 14. Relativita barevného vidění • impresionismus • postimpresionismus 15. Srozumitelnost umění, vliv techniky, umění nových médií	10.,11.,12.,13.,14.,15. • charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl do vztahu (historie-současnost) • rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV	If - Software - digitální svět - grafické editory - prezentace Power point
2.9.	16. Nestandardní postupy • vývoj uměleckých prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci	16. • na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace	Mediální výchova - okruh Účinky mediální produkce a vliv médií - okruh Role médií v moderních

	• reklama • televize • nová média		dějínách - okruh Média a mediální produkce - okruh Mediální produkty a jejich význam - okruh Uživatelé
--	---	--	---

5.14.

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vzdělávací obor:

Tělesná výchova

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova obsahuje učivo a výstupy vycházející z RVP DG. Žáci se během studia seznámí se základy historie a teorie tělesné kultury. Získávají dovednosti potřebné ke zvládnutí sportovních her, gymnastiky, úpolů, vybraných atletických disciplín a dalších sportovních aktivit. Silové, rychlostní, vytrvalostní schopnosti jsou rozvíjeny v souladu s individuálními možnostmi jednotlivých žáků s důrazem na jejich praktické využití, stejně jako rozvoj koordinace motorických činností a obratnosti.

Ve třetím ročníku je pro třídu organizován lyžařský výchovně výcvikový kurz. Žáci absolvují výcvik na běžkách, sjezdovkách nebo snowboardu. Součástí kurzu je výuka pravidel pohybu a pobytu na horách, poskytnutí první pomoci. V 5. ročníku pak mohou, v případě příznivých časových možností, absolvovat některý ze tří nabízených sportovních kurzů. Tělesná výchova je vyučována od prvního do šestého ročníku. V každém roce mají žáci dvě hodiny tělesné výchovy týdně. Využívá se malé a velké tělocvičny, posilovny. Žáci se v tělocvičnách pravidelně střídají podle měsíčního harmonogramu. K atletickým disciplínám a sportům v přírodě mohou žáci využít blízké okolí školy. Základy jízdy na kanoi žáci procvičují na Jordáně.

Ve všech ročnících se předmět vyučuje 2 hodiny týdně, vždy zvlášť pro dívky a zvlášť pro chlapce. Podle počtů dívek a chlapců ve třídách jsou podle potřeby vytvářena společná oddělení z více tříd téhož ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova

Kompetence k učení

- usilujeme o pozitivní vztah k Tv, k pohybovým aktivitám, k vlastní tělesné zdatnosti, zdraví a životnímu stylu
- motivujeme žáky k tomu, aby si sami uvědomili odpovědnost za své zdraví, za svůj tělesný i psychický rozvoj (*V zdravém těle zdravý duch*)
- podporujeme rozvoj motorických dovedností a návyků, pohybovou paměť, odhad síly, času, vzdálenosti, představivosti, orientaci v prostoru
- využíváme aktivitu a iniciativu žáků, jejich nápady, nové pohybové aktivity, s nimiž seznamují ostatní (v hodinách Tv, na výletech, kurzech)
- diskutujeme o významných sportovních událostech (OH, MS aj.), tyto poznatky rozšiřujeme o historii, taktiku a techniku sportů, sportovce naše i zahraniční, posilujeme národní hrdost
- připravujeme žáky na tělovýchovné soutěže (okresní, krajské, republikové), podporujeme pohybově nadané pro dosažení nejlepších výsledků
- usilujeme o celkový rozvoj osobnosti a o to, aby se žáci dokázali vyrovnat nejen s fyzickou, ale i psychickou zátěží
- posilujeme morálně volní vlastnosti, respektujeme individuální odlišnosti, pohybové nadání, ohleduplnost, zájmy kolektivu
- motivujeme k nejlepšímu osobnímu výsledku

- předem seznamujeme s kritérii hodnocení, podporujeme snahu, úsilí, houževnatost, s jakou se žáci snaží dosáhnout nejlepšího výkonu
- sledujeme zvyšující se výkonnost, vyhodnocujeme a posilujeme sebevědomí žáků
- učíme žáky rozvrhnout svoje síly, porozumět smyslu pohybových aktivit, které vedou k rozvoji rychlosti, obratnosti a vytrvalosti
- vedeme žáky k samostatnému sledování zvyšující se výkonnosti
- na začátku hodiny, výcviku, tréninku sdělujeme cíle a společně vyhodnocujeme jejich naplnění

Kompetence k řešení problému

- vytváříme pocit bezpečí tak, aby žáci dokázali překonávat nepříjemné pocity při cvičení, sportovních akcích, podporujeme odvalu
- snažíme se předcházet nebezpečným situacím, vyhodnocujeme možnosti žáků tak, aby nedocházelo k úrazům
- zadáváme reálné úkoly s odpovídající náročností, volíme nejlepší řešení s podporou a přispěním žáků
- v hodinách Tv, při pohybu a pobytu v přírodě, na kurzech, vycházkách, závodech a soutěžích využíváme poznatků z jiných předmětů (Bi, ZSV, D, Z, atd.) – poznatky o lidském těle, hygieně, první pomoc, práce s mapou, ochrana a tvorba životního prostředí
- podporujeme samostatnost žáků v rozhodování o sobě samých (režim práce a odpočinku, volba aktivního či pasivního odpočinku)
- posilujeme vědomí škodlivosti kouření, alkoholu, drog, vztahů obou pohlaví
- posilujeme bystrost při rozhodování (role kapitán, rozhodčí, organizátor, pomocník)
- učíme chování při živelních pohromách, nehodách, složitých životních situacích, předkládáme žákům možnosti řešení
- prosazujeme pohybové aktivity v kolektivu, poukazujeme na jeho význam pro přirozenou motivaci příkladem a význam vztahů ve skupině

Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, vulgární, hrubé chování žáků vůči spolužákům, učitelům, rozhodčím, organizátorům
- učíme zvládat emoce, zvláště v kolektivních hrách, a respektovat rozhodnutí druhých
- podporujeme přátelskou atmosféru se vzájemným povzbuzováním (*vydrž, dokážeš to, atp.*)
- připravujeme žáky do rolí pomocníka, organizátora, cvičitele, rozhodčího
- učíme žáky připravovat soutěže, zapisovat, zpracovávat, vyhodnocovat sportovní výsledky (i pomocí výpočetní techniky)
- připravujeme žáky na soutěže, které jsou součástí výměnných zahraničních pobytů
- výsledky soutěží učíme prezentovat ve škole (nástěnky, školní rozhlas, časopis) i mimo ni, např. místní tisk
- usilujeme o dodržování školního řádu (ve škole, na výletech, kurzech), provozního řádu sportovišť (tělocvičen, posilovny, loděnice) tak, aby byla dodržena hygiena a bezpečnost při cvičení

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme cvičení, která se provádějí v týmu, vyžadují spolupráci a dopomoc
- učíme žáky správné a účinné dopomoci při gymnastice
- při sportovních hrách rozvíjíme nácvik herních kombinací
- organizujeme cvičení v družstvech
- vysvětlujeme rozdílnost jednotlivých postů na hřišti při sportovních hrách a jejich vliv na celkový výkon družstva

- střídáme rovnoměrně všechny pohybové aktivity, tak aby se mohli úspěšně zapojit všichni žáci
- výsledky žáků ze soutěží a školních aktivit zveřejňujeme na webových stránkách, v ročence, na nástěnkách tělesné výchovy; do prezentace zapojujeme i žáky
- spravedlivě hodnotíme studenty
- snažíme se o pozitivní motivaci ke cvičení
- pozitivně hodnotíme i zájem a snahu při cvičení
- kritéria pro hodnocení jsou jednoznačná, žáci mohou v některých případech částečně sami stanovovat kritéria hodnocení
- podporujeme hru fair play

Kompetence občanská

- při hodinách Tv dbáme na individuální hodnocení žáků, tak aby žádný žák nebyl trestán za výkon nad jeho vlastní schopnosti
- učíme žáky k respektování individuálních rozdílů
- volíme rozmanité cvičení tak, aby mohli vyniknout pokud možno všichni žáci alespoň v jednom cvičení
- organizujeme mimoškolní akce a akce pořádané školou spojené s neformálním prostředím, kde rozvíjíme kladné projevy chování žáků (LVVZ, školní sportovní závody, akce AŠSK)
- upozorňujeme na škodlivé účinky dopingů
- rozvíjíme myšlenku fair play a kalokagathie
- žáky vedeme k dodržování pravidel sportovních her, atletiky atp., k dodržování instrukcí učitelů při provádění dalších aktivit
- před mimořádnými sportovními akcemi poučujeme žáky o pravidlech chování a bezpečnosti, toto žáci stvrzují svým podpisem (LVVZ, výlet)
- porušení pravidel trestáme podle platných předpisů konkrétní sportovní aktivity, případně postupujeme v souladu se školním řádem
- při posuzování porušení pravidel přihlídneme i k individuálním schopnostem žáka, který pravidlo porušil
- při cvičení ukazujeme správné i možné chybné provedení – (kritická místa) cvičení
- učíme žáky dopomoci a první pomoci
- seznamuje žáky s institucemi, které rozvíjí sportovní aktivity na Tábořsku; učíme přivolat první pomoc
- vedeme žáky k účasti na soutěžích AŠSK v maximálně možném rozsahu
- podporujeme spolupráci s oddíly, které navštěvují naši žáci
- poznáváním teorie a praxe tělesné výchovy u žáků vytváříme pocit odpovědnosti za vlastní zdatnost
- překonáváním sebe sama vytváříme u žáků pocit sebedůvěry
- snažíme se u žáků vytvořit vztah k tělesné výchově jako důležité součásti jejich života

Kompetence k podnikavosti

- učíme žáky poznávat jejich vlastní schopnosti a dovednosti vhodnou formou testování, video záznamem, pozorováním se zpětnou vazbou
- klademe důraz na výuku praktických činností využitelných v dalším osobním, studijním i pracovním životě
- žáky seznamujeme s aktuálními zdravotními problémy lidí způsobenými nedostatečnou nebo nevhodnou pohybovou aktivitou, učíme je těmto problémům předcházet
- podporujeme a vedeme žáky při sportovních soutěžích AŠSK i dalších akcích určených pro žáky SŠ s důrazem na využití podnětů z těchto závodů pro další osobnostní růst
- nabízíme žákům pomoc v rámci studia při přípravě a přijímacím řízení na VŠ se zaměřením na studium tělesné výchovy a dalších příbuzných oborů

- nabízíme nepovinné předměty sportovního zaměření
- organizujeme sportovní kurzy, kde se žáci mimo jiné seznamují s možnostmi komerčního sportu (lyžařský kurz, vodní turistika, atp.)

Tělesná výchova - 1. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 2.1., 3.2., 3.3., 3.4.	1. Pohybové hry	Žák: 1. - vstupuje do drobných pohybových her, v různých obměnách honičky, drobné hry bez míče, s míči, drobné pohybové činnosti s využitím různého náradí, náčiní – žebřiny, kruhy, lavičky, švédská bedna, švihadla, tyče, obruče, lana, míče, překážková dráha - aplikuje svoje pohybové dovednosti a schopnosti při drobných hrách - dodržuje pravidla cvičení podle pokynů učitele - zná pravidla bezpečného pohybu při drobných hrách a soutěžích ve škole i mimo školu a dodržuje je - pomáhá slabším a méně pohybově nadaným spolužákům	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, umění poznávat a učit se) sociální rozvoj - poznávání lidí (poznávání se ve skupině) - mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého) - komunikace (otevřená a pozitivní komunikace) morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (organizační dovednosti; efektivní řešení problémů; spolupráce a soutěž; zodpovědnost vůči sobě i druhým)
3.1.	2. Pořadová cvičení	2. - zná význam pořadových cvičení při organizaci - na pokyn učitele dovede používat názvosloví pořadových cvičení	
1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	3. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou	3. - zvládne rytmiická cvičení na hudbu, zpěv - dokáže zkoordinovat svůj pohyb se skupinou - zvládne kondiční formy cvičení	Multikulturní výchova - kulturní diference (světové hudební rytmy, vnímání našich tradic)

1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 2.1., 2.2., 3.5.	4. Úpoly	• zacvičí jednoduchou pohybovou skladbu bez náčiní, s náčiním (tyč, švihadlo, gymnastický míček) • zdokonaluje základy aerobiku, step-aerobiku apod. • zvládne základní taneční kroky (pochodový, polkový, valčíkový krok), jednoduché country tance	- lidské vztahy (vzájemná tolerance) Hv - zpěv, rytmus, hudební skladatelé Člověk a zdraví – VkZ – integrace - estetika pohybu
1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 2.1., 2.2., 3.1., 3.5.	5. Gymnastika 5.1 základní	4. • zvládne cvičení na rozvoj síly, obratnosti, vytrvalosti, koordinace • zdokonaluje základy sebeobrany, přetahování, vytlačování z daného území • dovede zaujmout střehový postoj • rozvíjí techniku hmatů, pádů, držení 5.1 • provede gymnastické rozcvičení podle slovní instrukce • zná zásady rozcvičení • zvládne jednoduchá gymnastická cvičení na rozvoj síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti • samostatně provádí protahovací, relaxační, kompenzační cvičení • zvládne cvičení pro rozvoj a upevnění správného držení těla, dechová cvičení • zvládne jednoduché motorické, koordinační testy, zlepšuje svůj výkon • samostatně i ve skupině zvládne cvičení pro	Výchova demokratického občana - principy demokracie (přijímat názory druhých; vzájemný respekt) Bi - anatomie a fyziologie člověka Člověk a zdraví – VkZ – integrace - zásady tělesné a duševní hygieny Bi - anatomie a fyziologie člověka Člověk a zdraví – VkZ – integrace - zásady životního stylu, pravidla bezpečnosti a záchrany Hv - vhodný hudební doprovod

1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 2.1., 3.1.	5.2 sportovní	rozehřátí a rozcvičení organismu 5.2 prostná • zdokonaluje kotoul vpřed, vzad v obměnách, stoj na hlavě, stoj na rukou s dopomocí – s kotoulem, přemet stranou, kroky, skoky, obraty v obměnách • zvládne volnou gymnastickou sestavu • vyšplhá na tyči, laně na čas hrazda • zdokonaluje provedení cviků – vzpor, odkmih, sešin, přešvih únožmo, výmyk, toč jízmo, toč vzad, podmet • zvládne jednoduchou sestavu přeskok • zvládne roznožku, skrčku přes kozu na šíř i dél (výška nářadí a vzdálenost můstku podle zdatnosti cvičence) • zdokonaluje techniku odrazu a doskoku kruhy • zdokonaluje provedení svisu vznesmo, střemhlav, komíhání, cvičení v hupu v obměnách • zvládne jednoduchou sestavu kladina • zdokonaluje chůzi, obraty, cvičení rovnováhy, bezpečný náskok, seskok, v obměnách • zvládne jednoduchou sestavu bradla	
---	--------------------------	--	--

1.2., 1.3., 2.1., 3.2., 3.5.	6. Atletika	• zvládne ručkování, komíhání, vzpor • jednoduchá cvičení na rozvoj síly, obratnosti • zvládne dopomoc a záchranu • respektuje možnosti spolužáků • dodržuje pravidla bezpečnosti • řídí se důsledně pokyny učitele • posuzuje výkony spolužáků • zvládne kompenzační cvičení 6. běhy • zdokonaluje se v běžecké rychlosti, vytrvalosti • zlepšuje odrazové schopnosti • provede nízký start při sprintech (běh na 50, 60, 100 m) • zvládne polovysoký start při vytrvalostních bězích (800, 1500, 3000 m) 12 minutový běh • zvládne běh v terénu • dodržuje startovní povely • hody a vrhy • zvládne techniku hodů, vrhů na dálku, cíl skoky • zdokonaluje techniku skoku do výšky (flop) • zdokonaluje techniku skoku do dálky • zdokonaluje odrazovou dovednost • usiluje o koordinaci pohybu v technických disciplínách • sleduje výkony spolužáků • aktivně se snaží zlepšit svůj výkon • pomáhá měřit a hodnotit	M, F - měření výkonů, převody, průměry Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá (sportovní hnutí, OH, výkony našich i světových sportovců) Mediální výchova - tvorba mediálních sdělení (prezentace přípravy, výsledků her a soutěží) - práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu; rozdělení úkolů) - stavba mediálních sdělení (formy prezentace her a soutěží ve škole i mimo ni) Č - formy vyjadřování, prezentace
1. 3., 2.1., 2.2.,	7. Sportovní hry		

3.1., 3.2., 3.3., 3.4.		7. košíková • zdokonaluje techniku herních činností jednotlivce (přihrávky, chytání míče v klidu, za pohybu) • aktivně se pohybuje bez míče, s míčem (mění směr pohybu) • střílí na koš z krátké a střední vzdálenosti • zvládne dvojtakt a střelbu po dvojtaktu, postupný a rychlý protiútok, postavení hráčů na hřišti, zónovou a osobní obranu • zvládne pravidla hry odbíjená • zdokonaluje techniku herních činností jednotlivce – odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní a vrchní podání, smeč • zvládne postavení hráčů na hřišti • zvládne pravidla hry kopaná • zdokonaluje techniku herních činností jednotlivce – pohyb hráče bez míče, s míčem, střelbu na branku, přihrávky na místě, za pohybu • zvládne postavení hráčů na hřišti • zvládne pravidla hry florbal, vybíjená, pálkovaná, frisbí • zvládne základní pravidla hry • aktivně vstupuje do hry • respektuje pokyny učitele, rozhodčího • respektuje žáky s menšími herními dovednostmi	If - zpracování výsledků M, F - měření
-------------------------------	--	---	--

1.1., 1.4., 1.5., 2.1., 3.2., 3.6.	8. Turistika a pobyt v přírodě	8. • zvládne pohyb a pobyt v přírodě podle předem stanoveného programu • zná pravidla táboření, základy orientačního běhu, orientaci v přírodě • respektuje chování v přírodě, ochranu přírody, turistické značení	Environmentální výchova - vztah člověka a prostředí (chování v přírodě při pobytu a pohybu; respektování zásad chování v přírodě) Př - přírodní prostředí Z - topografie a orientace v přírodě, regionalizace Člověk a zdraví – VkZ – integrace - pobyt na čerstvém vzduchu, životní styl
1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	9. Doplnkové aktivity	9. bruslení • herní formou zvládne základy bruslení vpřed, vzad, základy vedení kotouče hokejkou • respektuje bezpečné chování při bruslení plavání • zvládne základy plaveckého stylu prsa, znak, skoky do vody, potápění • zvládne základy záchrany tonoucího • respektuje bezpečnostní pravidla vodácký výcvik • zdokonaluje techniku pádlování • zvládne manipulaci s lodí • respektuje bezpečnostní pravidla	

Tělesná výchova - 2. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 2.1., 3.2., 3.3., 3.4.	1. Pohybové hry	Žák: 1. - vstupuje do drobných pohybových her, v různých obměnách honičky, drobné hry bez míče, s míči, drobné pohybové činnosti s využitím různého náradí, náčiní – žebřiny, kruhy, lavičky, švédská bedna, švihadla, tyče, obruče, lana, míče, překážková dráha - aplikuje svoje pohybové dovednosti a schopnosti při drobných hrách - dodržuje pravidla cvičení podle pokynů učitele - zná pravidla bezpečného pohybu při drobných hrách a soutěžích ve škole i mimo školu a dodržuje je - pomáhá slabším a méně pohybově nadaným spolužákům	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, umění poznávat a učit se) sociální rozvoj - poznávání lidí (poznávání se ve skupině) - mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého) - komunikace (otevřená a pozitivní komunikace) morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (organizační dovednosti; efektivní řešení problémů; spolupráce a soutěž; zodpovědnost vůči sobě i druhým)
3.1.	2. Pořadová cvičení	2. - zná význam pořadových cvičení při organizaci - na pokyn učitele dovede používat názvosloví pořadových cvičení	
1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	3. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou	3. - zvládne rytmiická cvičení na hudbu, zpěv - dokáže zkoordinovat svůj pohyb se skupinou - zvládne kondiční formy cvičení	Multikulturní výchova - kulturní difference (světové hudební rytmy vnímání našich tradic) - lidské vztahy (vzájemná tolerance)

1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 2.1., 2.2., 3.5.	4. Úpoly	• zacvičí jednoduchou pohybovou skladbu bez náčiní, s náčiním (tyč, švihadlo, gymnastický míček) • zdokonaluje základy aerobiku, step-aerobiku apod. • zvládne základní taneční kroky (pochodový, polkový, valčíkový krok), jednoduché country tance	Hv - zpěv, rytmus, hudební skladatelé Člověk a zdraví – VkZ – integrace - estetika pohybu Výchova demokratického občana - principy demokracie (přijímat názory druhých; vzájemný respekt)
1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 2.1., 2.2., 3.1., 3.5	5. Gymnastika 5.1 základní	4. • zvládne cvičení na rozvoj síly, obratnosti, vytrvalosti, koordinace • zdokonaluje základy sebeobrany, přetahování, vytlačování z daného území • dovede zaujmout střehový postoj • rozvíjí techniku hmatů, pádů, držení 5.1 • provede gymnastické rozcvičení podle slovní instrukce • zná zásady rozcvičení • zvládne jednoduchá gymnastická cvičení na rozvoj síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti • samostatně provádí protahovací, relaxační, kompenzační cvičení • zvládne cvičení pro rozvoj a upevnění správného držení těla, dechová cvičení • zvládne jednoduché motorické, koordinační testy, zlepšuje svůj výkon • samostatně i ve skupině zvládne cvičení pro	Bi - anatomie a fyziologie člověka Člověk a zdraví – VkZ – integrace - zásady tělesné a duševní hygieny Bi - anatomie a fyziologie člověka Člověk a zdraví – VkZ – integrace - zásady životního stylu, pravidla bezpečnosti a záchrany Hv - vhodný hudební doprovod

1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 2.1., 3.1.	5.2 sportovní	rozehřátí a rozcvičení organismu 5.2 • prostná • zdokonaluje kotoul vpřed, vzad v obměnách, stoj na hlavě, stoj na rukou s dopomocí – s kotoulem, přemet stranou, kroky, skoky, obraty v obměnách • zvládne volnou gymnastickou sestavu • vyšplhá na tyči, laně na čas • hrazda • zdokonaluje provedení cviků – vzpor, odkmih, sešin, přešvih únožmo, výmyk, toč jízdo, toč vzad, podmet • zvládne jednoduchou sestavu • přeskok • zvládne roznožku, skrčku přes kozu na šíř i dél (výška nářadí a vzdálenost můstku podle zdatnosti cvičence) • zdokonaluje techniku odrazu a doskoku • kruhy • zdokonaluje provedení svisu vznesmo, střemhlav, komíhání, cvičení v hupu v obměnách • zvládne jednoduchou sestavu • kladina • zdokonaluje chůzi, obraty, cvičení rovnováhy, bezpečný náskok, seskok, v obměnách • zvládne jednoduchou sestavu • bradla • zvládne ručkování, komíhání, vzpor • jednoduchá cvičení na rozvoj síly, obratnosti	
---------------------------------------	------------------	---	--

1.2., 1.3., 2.1., 3.2., 3.5.	6. Atletika	• zvládne dopomoc a záchranu • respektuje možnosti spolužáků • dodržuje pravidla bezpečnosti • řídí se důsledně pokyny učitele • posuzuje výkony spolužáků • zvládne kompenzační cvičení 6. běhy • zdokonaluje se v běžecké rychlosti, vytrvalosti • zlepšuje odrazové schopnosti • provede nízký start při sprintech (běh na 50, 60, 100m) • zvládne polovysoký start při vytrvalostních bězích (800, 1500, 3000 m) 12 minutový běh • zvládne běh v terénu • dodržuje startovní povely hody a vrhy • zvládne techniku hodů, vrhů na dálku, cíl • skoky • zdokonaluje techniku skoku do výšky (flop) • zdokonaluje techniku skoku do dálky • zdokonaluje odrazovou dovednost • usiluje o koordinaci pohybu v technických disciplínách • sleduje výkony spolužáků • aktivně se snaží zlepšit svůj výkon • pomáhá měřit a hodnotit 7. košíková	M, F - měření výkonů, převody, průměry Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá (sportovní hnutí, OH, výkony našich i světových sportovců) Mediální výchova - tvorba mediálních sdělení (prezentace přípravy, výsledků her a soutěží) - práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu; rozdělení úkolů) - stavba mediálních sdělení (formy prezentace her a soutěží ve škole i mimo ni)
1. 3., 2.1., 2.2.,			

3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	7. Sportovní hry	• zdokonaluje techniku herních činností jednotlivce • (přihrávky, chytání míče v klidu, za pohybu) • aktivně se pohybuje bez míče, s míčem (mění směr pohybu) • střílí na koš z krátké a střední vzdálenosti • zvládne dvojtakt a střelbu po dvojtaktu, postupný a rychlý protiútok, postavení hráčů na hřišti, zónovou a osobní obranu • zvládne pravidla hry odbíjená • zdokonaluje techniku herních činností jednotlivce – odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní a vrchní podání, smeč • zvládne postavení hráčů na hřišti • zvládne pravidla hry kopaná • zdokonaluje techniku herních činností jednotlivce – pohyb hráče bez míče, s míčem, střelbu na branku, přihrávky na místě, za pohybu • zvládne postavení hráčů na hřišti • zvládne pravidla hry florbal, vybíjená, pálkovaná, frisbí • zvládne základní pravidla hry • aktivně vstupuje do hry • respektuje pokyny učitele, rozhodčího • respektuje žáky s menšími herními dovednostmi 8.	Č - formy vyjadřování, prezentace If - zpracování výsledků M, F - měření
------------------------	------------------	--	--

1.1., 1.4., 1.5., 2.1., 3.2., 3.6.	8. Turistika a pobyt v přírodě	• zvládne pohyb a pobyt v přírodě podle předem stanoveného programu • zná pravidla táboření, základy orientačního běhu, orientaci v přírodě • respektuje chování v přírodě, ochranu přírody, • turistické značení	Environmentální výchova - vztah člověka a prostředí (chování v přírodě při pobytu a pohybu; respektování zásad chování v přírodě)
1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	9. Doplnkové aktivity	9. bruslení • herní formou zvládne základy bruslení vpřed, vzad, základy vedení kotouče hokejkou • respektuje bezpečné chování při bruslení plavání • zvládne základy plaveckého stylu prsa, znak, skoky do vody, potápění • zvládne základy záchrany tonoucího • respektuje bezpečnostní pravidla vodácký výcvik • zdokonaluje techniku pádlování • zvládne manipulaci s lodí • respektuje bezpečnostní pravidla	Bi - přírodní prostředí Z - topografie a orientace v přírodě, regionalizace Člověk a zdraví – VkZ – integrace - pobyt na čerstvém vzduchu, životní styl

Tělesná výchova - 3. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.1., 3.4.	1. Atletika	Žák: 1. • rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti zaměřené na atletické disciplíny • rozvíjí základy techniky skoku vysokého (nůžky, flop) • rozvíjí techniku hodů a vrhu, hod na dálku a přesnost • rozvíjí techniku běhu, startovní techniku • zná základy pravidel atletických disciplín	
1.7., 2.1., 3.1., 3.2.	2. Gymnastika	2. • rozvíjí obratnost, koordinaci, rozsah a silové schopnosti a rovnováhu • provádí základní gymnastické prvky na úrovni individuálních předpokladů • vybere z nabídky jednoduchých cviků prvky do gymnastických sestav • bezpečně používá nářadí, provádí jeho základní nastavení a údržbu (ošetření žerdí, kruhů) • používá s porozuměním základní gymnastické názvosloví • při cvičení dává dopomoc a záchranu spolužákům • cvičí na hudbu, taneční průprava (děvčata)	

2.1.	3. Úpoly	3. • provádí cvičení rovnováhy a obratnosti zaměřené na úpolové techniky • rozvíjí silové a vytrvalostně silové schopnosti zaměřené na úpolové techniky • provádí jednoduché průpravné úpolové hry • nacvičuje vybrané hmaty a prvky sebeobrany	
1.3., 2.1., 2.4.,	4. Kondiční cvičení a posilování	4. • plánuje a provádí kondiční cvičení v tělocvičně/posilovně v závislosti na individuálních předpokladech • volí a používá vhodné formy posilování v závislosti na individuálních možnostech • zvládá základní techniku cvičení na posilovacích strojích • respektuje své individuální možnosti při tvorbě kondičního tréninku • zvyšuje kondici cvičením s hudbou, aerobik (děvčata)	
2.1., 3.3., 3.4.	5. Sportovní hry	5. • rozvíjí herní činnosti jednotlivce a herní kombinace vybraných sportovních her • používá herní systémy osobní nebo zónové obrany • působí jako rozhodčí při třídních/školních utkáních ve vybraných hrách • poznává a respektuje pravidla sportovních her	Osobnostní a sociální výchova - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; spolupráce a soutěž

1.7., 2.1.	7. Sporty a hry v přírodě	• připraví ve spolupráci se spolužáky třídní/školní turnaj ve vybrané hře	Z - kartografie Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; sociální komunikace; spolupráce a soutěž Environmentální výchova: - člověk a životní prostředí
3.7.	7. Historie tělesné kultury	6. • pohybuje se v terénu a překoná jednoduché přírodní překážky • jezdí na kanoi na klidné vodě • za vhodných podmínek se zdokonaluje v plavání 7. • zná základní historické údaje o počátcích tělesné kultury • rozumí a rozvíjí myšlenku olympismu a fair play • zná významné osobnosti z historie světového a českého sportovního prostředí	D - antické Řecko - antický Řím - vrcholný středověk - období od 70. let 19. století do 1. světové války - soudobé dějiny Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - vzdělávání v Evropě a ve světě
1.2., 1.5., 1.6., 3.2.	8. Zdravotní tělesná výchova	8. • při cvičení používá vhodnou obuv, oblečení a další výstroj • na základě jednoduchých testů dokáže stanovit úroveň vlastních dovedností a schopností	Bi - opěrná a pohybová soustava člověka

1.1., 1.7., 1.8., 3.1., 3.2., 3.3.	9. Lyžařský výchovně výcvikový kurz	• zná základy výživy sportovce • rozvíjí zdravotní tělesné výchovy 9. • rozvíjí sjezdové (snowboardové) a běžkařské dovednosti • dovede naplánovat a realizovat jednodenní výlet na horách • zná pravidla pobytu na horách • zná pravidla chování a bezpečnosti při jízdě na sjezdovce a na běžecké trati • zná běžeckou výstroj a výzbroj pro lyžování a snowboarding, její údržbu • dovede poskytnout první pomoc na horách • první pomoc	Z - kartografie Environmentální výchova - člověk a životní prostředí Osobnostní a sociální výchova - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; spolupráce a soutěž; poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; morálka všedního dne
---------------------------------------	--	--	--

Tělesná výchova - 4. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.1., 2.2., 3.4.	1. Atletika	Žák: 1. • rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti zaměřené na atletické disciplíny • zvládá základy techniky skoku vysokého (flop), dalekého • rozvíjí techniku hodů a vrhu, hod na dálku a přesnost • rozvíjí techniku běhu, štafetový běh • zná pravidla vybraných atletických disciplín	
1.7., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	2. Gymnastika	2. • rozvíjí obratnost, koordinaci, rozsah a silové schopnosti • provádí základní gymnastické prvky na úrovni individuálních předpokladů • vybere z nabídky jednoduchých cviků prvky do gymnastických sestav • bezpečně používá nářadí, provádí jeho základní nastavení a údržbu (ošetření žerdí, kruhů) • používá a rozumí gymnastickému názvosloví • při cvičení dává pomoc a záchranu spolužákům • cvičí na hudbu (děvčata)	

1.1., 2.1., 2.2.	3. Úpoly	3.	
1.3., 2.1., 2.2., 2.4.	4. Kondiční cvičení a posilování	• provádí cvičení rovnováhy a obratnosti zaměřené na úpolové techniky • rozvíjí silové a vytrvalostně silové schopnosti zaměřené na úpolové techniky • provádí jednoduché průpravné úpolové hry • nacvičuje vybrané hmaty a prvky sebeobrany	
2.2., 3.3., 3.4., 3.5.	5. Sportovní hry	4. • plánuje a provádí kondiční cvičení v tělocvičně/posilovně v závislosti na individuálních předpokladech • volí a používá vhodné formy posilování v závislosti na individuálních možnostech • zvládá základní techniku cvičení na posilovacích strojích • respektuje své individuální možnosti při tvorbě kondičního tréninku • zvyšuje kondici cvičením s hudbou, aerobik (děvčata) 5. • rozvíjí herní činnosti jednotlivce a herní kombinace vybraných sportovních her • používá herní systémy osobní nebo zónové obrany • působí jako rozhodčí při třídních/školních utkáních ve vybraných hrách • poznává a respektuje hlavní pravidla sportovních her • připraví ve spolupráci se spolužáky třídní/školní turnaj ve vybrané hře	

1.7., 2.1.	6. Sporty a hry v přírodě	6. • pohybuje se v terénu, orientuje se v neznámém prostředí podle krajiny, mapy • překoná jednoduché přírodní překážky • jezdí na kanoi na klidné vodě • zdokonaluje se v plavání	Z - kartografie Environmentální výchova - člověk a životní prostředí D - starověk - antické Řecko - antický Řím - období od 70. let 19. století do 1. světové války Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - vzdělávání v Evropě a ve světě Bi - opěrná a pohybová soustava člověka
3.7.	7. Historie tělesné kultury	7. • zná historii starověkých a novodobých olympijských her	
1.2.	8. Zdravotní tělesná výchova	8. • na základě jednoduchých testů dokáže stanovit úroveň vlastních dovedností a schopností a určit vlastní cvičební program	

Tělesná výchova - 5. ročník

očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.1., 2.2.	1. Atletika	Žák: 1. • rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti zaměřené na atletické disciplíny • zdokonaluje se ve skoku vysokém, dalekém • rozvíjí techniku běhu • provádí další atletické disciplíny na základě vlastního výběru • zdokonalování v hodech	
1.7., 2.2.	2. Gymnastika	2. • rozvíjí obratnost, koordinaci, rozsah a silové schopnosti • provádí základní gymnastické prvky na úrovni individuálních předpokladů • vybírá jednoduché prvky do gymnastických sestav, které cvičí • při cvičení dává dopomoc a záchranu spolužákům • cvičí na hudbu (děvčata)	
2.1., 2.2.	3. Úpoly	3. • provádí cvičení rovnováhy a obratnosti zaměřené na úpolové techniky • rozvíjí silové a vytrvalostně silové schopnosti zaměřené na úpolové techniky	

2.2., 2.3., 2.4.	4. Kondiční cvičení a posilování	• nacvičuje vybrané hmaty a prvky sebeobranu	
2.2., 3.3., 3.4., 3.5.	5. Sportovní hry	4. • plánuje a provádí kondiční cvičení v tělocvičně/posilovně v závislosti na individuálních předpokladech • volí a používá vhodné formy posilování v závislosti na individuálních možnostech • zvyšuje kondici cvičením s hudbou, aerobik (děvčata) 5. • rozvíjí herní činnosti jednotlivce a herní kombinace vybraných sportovních her • používá herní systémy osobní nebo zónové obrany • působí jako rozhodčí při třídních/školních utkáních ve vybraných hrách • připraví ve spolupráci se spolužáky třídní/školní turnaj ve vybrané hře	
2.2.	6. Sporty a hry v přírodě	6. • pohybuje se v terénu, orientuje se v neznámém prostředí podle krajiny, mapy • překonává jednoduché přírodní překážky • jezdí na kanoi na klidné vodě • zdokonaluje se v plavání	Z - kartografie Environmentální výchova - člověk a životní prostředí
3.7.	7. Historie tělesné kultury	7. • zná základní historii českého sportu, významné osobnosti	D - období od 70. let 19. století do 1. světové války - soudobé dějiny

1.4.	8. Zdravotní tělesná výchova	8. • na základě autodiagnostiky provádí korekční zdravotní cvičení pod vedením učitele	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - vzdělávání v Evropě a ve světě Bi - opěrná a pohybová soustava člověka Bi - základy ekologie Osobnostní a sociální výchova - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí
2.1.	9. Sportovně turistický kurz	9. • podle výběru provádí sportovně turistickou činnost	

Tělesná výchova - 6. ročník			
očekávané výstupy RVP	témata / učivo	očekávané výstupy ŠVP	přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy průřezová témata
2.3., 2.4.	1. Atletika	Žák: 1. - rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti - uplatňuje jednotlivé pohybové dovednosti a schopnosti při vybraných atletických disciplínách	
2.2., 2.3.	2. Gymnastika	2. - rozvíjí obratnost, koordinaci, rozsah a silové schopnosti - samostatně sestaví a zacvičí gymnastickou sestavu - při cvičení dává dopomoc a záchranu spolužákům; rozvíjí obratnost, koordinaci, rozsah a silové schopnosti	
2.4.	3. Úpoly	3. - rozvíjí silové a vytrvalostně silové schopnosti zaměřené na úpolové techniky - provádí jednoduché průpravné úpolové hry - nacvičuje vybrané hmaty a prvky sebeobrany	
2.2., 2.4., 3.6.	4. Kondiční cvičení a posilování	4. plánuje a provádí kondiční cvičení v tělocvičně/posilovně v závislosti na	

2.2., 3.4.	5. Sportovní hry	individuálních předpokladech • volí a používá vhodné formy posilování v závislosti na individuálních možnostech • zvládá základní techniku cvičení na posilovacích strojích • zvyšuje kondici cvičením s hudbou, aerobik (děvčata) 5. • rozvíjí herní činnosti jednotlivce a herní kombinace vybraných sportovních her • používá herní systémy osobní nebo zónové obrany • působí jako rozhodčí při třídních/školních utkáních ve vybraných hrách • připraví ve spolupráci se spolužáky třídní/školní turnaj ve vybrané hře	
2.2.	6. Sporty a hry v přírodě	6. • bruslí • jezdí na kanoi na klidné vodě 7. • orientuje se v současném sportovním dění, organizaci sportu na úrovni státu, regionu	
1.5.	7. Historie tělesné kultury		Mediální výchova - média a mediální produkce; účinky mediální produkce a vliv médií; role médií v moderních dějinách
	8. Zdravotní tělesná výchova	8. • na základě autodiagnostiky provádí korekční zdravotní cvičení	Bi - opěrná a pohybová soustava člověka

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Součástí vzdělávacího a výchovného procesu na naší škole je získávání zpětné vazby o výsledcích činnosti žáků i učitelů. Údaje získané pravidelným vyhodnocováním jsou základem strategického plánování školy. Ze zákona je každé dva roky vypracována autoevaluace školy.

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků – stupně prospěchu a chování – jsou uvedena v § 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. a kritéria hodnocení upřesněna ve Školním řádu Gymnázia Pierra de Coubertina, Tábor, č. j. GT/1293/05 zpracovaném podle § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Cílem hodnocení obecně je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o kvalitě svých znalostí a vědomostí. Základním prvkem hodnocení je známka; u dílčího hodnocení ve francouzštině a francouzsky vyučovaných předmětech to může být počet bodů a zevrubný slovní komentář. Jak v česky, tak francouzsky vyučovaných předmětech jsou žáci předem seznámeni nejen s cíli vzdělávání, ale i s kritérii hodnocení.

Důležitými prvky tohoto evaluačního desatera jsou:

- funkčnost a výchovný charakter každého hodnocení, důraz na jeho formu, funkce „pozitivní“ kritiky
- práce s chybou, chyby se připouští jako přirozený průvodní produkt každého učení
- při hodnocení zohledňujeme snahu žáka daný problém řešit netradičními cestami, tj. oceňujeme jeho schopnost smysluplné a logické improvizace
- součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy
- nedílnou součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení
- ve francouzsky vyučovaných předmětech zcela, u ostatních z velké části upouštíme od kdysi tradičního zkoušení jednotlivce před třídou
- ve francouzsky vyučovaných předmětech a ve francouzském jazyce a literatuře výrazně převládá forma písemného ověřování znalostí a dovedností žáků, přičemž důraz je kladen zejména na práce delšího charakteru, a to již prakticky od nejnižších ročníků
- ve francouzsky vyučovaných předmětech a ve francouzském jazyce samotném jsou žáci hodnoceni v průběhu roku zpravidla dílčími známkami vyjádřenými bodovou stupnicí v rozsahu 20 – 0 (podle francouzského modelu) a každá větší práce je opatřena zevrubným komentářem jejích kladných i záporných stránek
- slovní komentář má zpravidla v rámci jednotlivých předmětů i jednotné aspekty hodnocení, které postihují širokou škálu žákovských znalostí, schopností a dovedností
- komentář představuje všestranné ohodnocení žákovy práce: zahrnuje tedy i posouzení jeho individuálního pokroku (motivační charakter komentáře) a doporučení, jak napříště dosáhnout lepších výsledků

Pozn.: Zevrubné informace o hodnocení žáků jsou obsaženy ve Školním řádu Gymnázia Pierra de Coubertina, v kapitole 4 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

6.2. Autoevaluace školy

Evaluace a autoevaluace školy slouží k poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří plnit stanovené výchovné a vzdělávací cíle. Získané výsledky jsou zároveň i hodnocením kvality školy a hodnocením ŠVP DG.

Podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 8, odst. 2 představují hlavní oblasti autoevaluace tyto aspekty:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů
 - ✓ podpora školy žákům
 - ✓ spolupráce s rodiči
 - ✓ vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům, image školy

Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace, časové rozvržení autoevaluačních činností

a) podmínky ke vzdělávání

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
objektivní hodnocení vnitřních i vnějších podmínek – materiálních a personálních	postupné zlepšování materiálně technického vybavení školy, zlepšení prostorových podmínek	kontrolní a analytická činnost vedení školy požadavky předmětových komisí	průběžně průběžně, výrazněji 1 x ročně
	stabilizace pedagogického sboru po jeho výrazné generační obměně	motivační prvky v hodnocení učitelů, ocenění kvalitní, kreativní práce učitele – kontrolní a hospitační činnost	průběžně
	zajištění kontinuálního působení zahraničních učitelů	spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR	průběžně
	zájem o studium – statistika přijímaných žáků	statistické vyhodnocení (průměr prospěchu, základní školy)	1 x ročně
	demografické podmínky v regionu	sledování	průběžně

b) průběh vzdělávání

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
posouzení výsledků výchovné a vzdělávací práce – porovnání výsledků žáků s jejich individuálními možnostmi	úroveň a kvalita výuky	hospitační činnost vedení školy a následné pohovory s vyučujícími srovnávací testy všech čtyř sekcí maturity nanečisto vyhodnocení ŠVP DG	průběžně průběžně podle charakteru předmětu 1 x ročně 1 x ročně
	zájem o další vzdělávání pedagogických pracovníků	sledování nových metod práce ve výuce	průběžně
	účast na soutěžích a olympiádách	ohodnocení za dobré umístění	průběžně podle příležitostí
	úspěšnost při přijímacím řízení na VŠ, úspěšnost absolventů v profesním životě	dotazník	1 x ročně

c) vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

1) podpora školy žákům

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
vyhodnocení spokojenosti žáků s kvalitou poskytovaného vzdělání a s prostředím školy	individuální přístup	pozorování	průběžně
		dotazníkové šetření	příležitostně
	prostředí školy	dotazníkové šetření	průběžně
		pohovory třídních učitelů a vedení školy s žáky	příležitostně
	rozvíjení intelektuálních předpokladů studentů	široká nabídka volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku	celoročně
		pestrá volba cizích jazyků	celoročně
		nabídka nepovinných předmětů podle finančních možností školy	celoročně
		odborné exkurze, biologická expedice a tematicky zaměřené výlety	průběžně
	podpora mezinárodní spolupráce	příprava žáků na soutěže – odborná a metodická pomoc	průběžně, podle potřeby
		organizování zahraničních výměnných pobytů	3 – 4 výměnné pobyty během studia
		mezinárodní fóra škol PdC – setkání škol	1 x za dva roky

	rozvoj sportovní a zájmové činnosti žáků	lyžařské kurzy pro žáky 3. ročníku soutěže pořádané AŠSK činnost pěveckého sboru kulturní akce pořádané dvojazyčnou sekci	1 x ročně průběžně průběžně průběžně
--	--	---	---

2) spolupráce s rodiči

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
zjistit spokojenost rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělání a s prostředím školy	informovanost rodičů	rozhovor, pozorování	průběžně
		studijní průkazy ve třídách nižšího stupně	průběžně
		konzultační odpoledne	2 x ročně
		schůzka mluvčích tříd s vedením školy	2 x ročně
	podpora mimoškolních aktivit žáků spoluúčast na pitném režimu školy	zápisy z konzultačních odpolední jednotlivých tříd	2 x ročně
		Školská rada	2 x ročně
		Nadační fond Gymnázia Tábor	průběžně zevrubně 3 x ročně

3) vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
diagnostikovat spokojenost všech zainteresovaných stran s kvalitou poskytovaného vzdělání a s prostředím školy	vztah pedagogů ke škole, k žákům, ke své práci, ke kolektivu	dotazníkové šetření u pedagogů, žáků i rodičů Školská rada	1 x za tři roky 2 x ročně
	spolupráce s rodiči	konzultační odpoledne	2 x ročně
		schůzka mluvčích tříd s vedením školy	2 x ročně
		zápisy z konzultačních odpolední jednotlivých tříd Školská rada	2 x ročně 2 x ročně
	spolupráce s žáky	účast žáků na neformálních besedách s vedením školy Školská rada	příležitostně 2 x ročně
		systém prevence sociálně patologických jevů výchovné poradenství	průběžně příležitostně, podle potřeby
	vytvoření společného projektu všech tří subjektů	organizování společných neformálních kulturních a sportovních akcí	1 x ročně (minimálně)

d) výsledky vzdělávání žáků

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
posouzení kvality dosahovaných výsledků	pololetní hodnocení – klasifikace	statistika tříd, vyhodnocení předmětů	1 x za pololetí
	výsledky maturitních zkoušek	statistické vyhodnocení výsledků, porovnání výsledků s ostatními dvojazyčnými sekcemi	1 x ročně
	úspěšnost přijetí na VŠ	dotazníkové šetření – statistické vyhodnocení	1 x ročně
	zpětná vazba bývalých žáků školy	rozhovory s absolventy, sledování jejich profesního rozvoje	průběžně
	úspěšnost žáků v soutěžích	vyhodnocení výsledků pořadatelem	průběžně
	sledování vývoje výsledků, tzv. „přidané hodnoty“	2. ročník – projekt Kvalita I (CERMAT)	1 x ročně, podle okolností
		srovnávací testy všech čtyř sekcí	průběžně podle charakteru předmětu
		maturity nanečisto	1 x ročně

e) řízení školy, kvalita personální práce

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
posoudit kvalitu manažerské práce vedení školy	komunikace vedení školy s pedagogickým sborem	dotazníková šetření	1 x za tři roky
		porady	1 x za měsíc
		zápisy z porad	průběžně
		spolupráce s předmětovými komisemi	průběžně
		nástěnky, školní intranet	průběžně
		spolupráce s výchovnou poradkyní a metodikem prevence sociálně patologických jevů a ICT koordinátorem	průběžně
	výsledky kontrolní činnosti	transparentní systém odměňování, spolupráce s výborem odborové organizace	2 x ročně
	vytvoření efektivního způsobu přenosu informací vedení – učitel – žák – rodič	webové stránky školy	průběžně
		školní nástěnky	průběžně
		studijní průkazy žáků nižšího stupně	průběžně

f) kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
posouzení odborného růstu pedagogických pracovníků	kvalita vzdělávacích kurzů	individuální hodnocení úrovně jednotlivých kurzů	průběžně
	dostatečný objem finančních prostředků na přímé ONIV	vytvoření realistického plánu DVPP	1 x ročně
	dostatečně pestrá, široká a časově vyhovující nabídka nejrozličnějších kurzů DVPP	hodnocení nabídky institucí poskytujících DVPP	průběžně

g) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům, image školy

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
dosáhnout objektivního obrazu školy na veřejnosti, realisticky posoudit image školy	propagace školy v médiích a na vlastních webových stránkách	vytvoření portfolia školních úspěchů	průběžně
	podíl školy na akci pro veřejnost	vytvoření propagačních materiálů různé povahy a formy (brožurky a letáčky o škole a jejích oborech vzdělání, elektronická prezentace školy jako celku, prezentace z výměnných zahraničních pobytů, ze sportovních soutěží, sportovních a ekologických kurzů, vystoupení pěveckého sboru, turistických a biologických kurzů atp.)	průběžně, příležitostně
	účast žáků na soutěžích a olympiádách		průběžně
	významné úspěchy žáků		podle okolností
	uplatnění absolventů na VŠ a v dalším profesním životě		1 x ročně
	školní a mimoškolní aktivity		průběžně
	zahraniční kontakty		průběžně
	materiální a personální zázemí	organizování akcí pro frankofonní veřejnost, popř. pro ostatní školy atp.	průběžně, zevrubněji 1 x ročně

7. PROJEKT ZAHRANIČNÍCH VÝMĚNNÝCH POBYTŮ

Během šestiletého studia se počítá s realizací přibližně 3 – 4 výměnných pobytů na jednu třídu. Za přínosné je považujeme zejména v nižších ročnících, kdy je jejich motivační náboj nejsilnější. Obě části výměny se buď uskuteční v jednom školním roce, nebo jsou rozvrženy do dvou let. Každé výměně předchází delší korespondenční kontakt, který má s ohledem na současné moderní komunikační možnosti velmi rozmanitou podobu.

Při volbě partnerské školy záleží na věku francouzských žáků, jejich počtu a výchovných a vzdělávacích záměrech české a francouzské strany; svou roli sehrává i destinace. Chceme, aby žáci během svých výměnných pobytů poznali rozmanité regiony Francie, specifické nejen ze zeměpisného, historického a kulturního hlediska, i z aktuálního pohledu sociologického. Žáci si hradí náklady spojené s dopravou, veškerý pobyt ve Francii finančně zajišťuje francouzská rodina; obdobně je tomu při přijetí mladých Francouzů v České republice. Svým rozsahem pobyt většinou představuje délku deseti dnů. Žáci jsou ubytováni v rodinách svých vrstevníků, kde také tráví víkendy, jeden den zpravidla absolvují se svými korespondenty ve škole a mají tak možnost zblízka poznat francouzskou výuku. Během týdne je pro ně francouzskou stranou připraven pestrý program. Prakticky identicky pak probíhá i pobyt francouzských studentů u nás.

Další cíle výměnných pobytů obecně:

- v praxi si žáci mohou ověřit některé ze získaných kompetencí:
 - ✓ kompetence komunikativní (pobyt v neznámém cizojazyčném prostředí)
 - ✓ personální a sociální (efektivní způsob poznání sama sebe)
 - ✓ kompetence k řešení problémů (žádné situace nelze předejít, žák si často musí velmi rychle poradit sám)
- v praxi se zdokonalují v týmové práci, neboť společně připravují program pro své francouzské partnery; řešení některých úkolů je přímo založeno na práci ve skupině
- své vědomosti z různých předmětů mají možnost aplikovat v praxi
- netradiční forma poznávání zejména při pobytu ve Francii má vnést do procesu učení nové, motivační prvky, má přinést žákům radost z práce
- aktuální jsou i některé praktické otázky ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, neboť v rámci výměnných pobytů žáci navštěvují české a francouzské podniky a továrny (české pivovary, sklárny, francouzské potravinářské závody, rybářské farmy atp.)
- své místo ve výměnách mají i četné okruhy mnohých průřezových témat, s nimiž se žáci seznamují v praxi:

Osobnostní a sociální výchova

- ✓ poznávání vlastní osobnosti
- ✓ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- ✓ sociální komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ✓ globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- ✓ žijeme v Evropě
- ✓ vzdělání v Evropě

Multikulturní výchova

- ✓ základní problémy sociokulturních rozdílů
- ✓ psychosociální aspekty interkulturality
- ✓ vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Nejčastější forma projektu:

- v případě zájmu i na straně zahraničního partnera jednoznačně dáváme přednost účasti na mezinárodních projektech, např. Sokrates Comenius
- při tradiční (neprojektové) výměně dostávají žáci pracovní listy ve francouzském jazyce. Ty obsahují úkoly z vybraných vyučovacích předmětů – Francouzského jazyka, Českého jazyka, Dějepisu, Občanského a společenskovedního základu, Zeměpisu, Informatiky, Biologie, Výtvarné výchovy, podle povahy zadání i dalších
- při řešení úkolů pracují žáci s informacemi, vytvářejí grafy, tabulky, mediální produkty i výtvarné práce
- zadání úkolů musí umožnit žákům hledat různé cesty k řešení, uplatnit samostatné myšlení; samotné zpracování předpokládá rovněž komunikaci v cizojazyčném prostředí, popř. vyhledání některých informací na Internetu
- metody a formy zpracování musí vycházet z podmínek místa realizace úkolů
- úkoly je nutné volit tak, aby jejich řešení bylo pro žáky zajímavou, kreativní činností
- některé úkoly svou povahou předpokládají řešení ve skupině, žáci se tak zdokonalují v týmové práci
- učitel má roli poradce a koordinátora, do řešení úkolů příliš nezasahuje, nechává žákům dostatečnou volnost
- kromě uvedených úkolů si každý žák vede z každého výměnného pobytu svůj cestovní deník

Hodnocení a výstupy:

- hodnotí se včasné, správné a originální řešení zadaných úkolů
- za přínosné je považována rozmanitost zpracování – slovní komentář, tabulky, grafy, obrázky, prezentace s použitím výpočetní techniky
- za přínosné je považováno správné a funkční zařazení výsledků skupinové práce
- o výměnném pobytu se objeví informace ve školním časopise, v místním tisku a na webových stránkách školy
- třída uspořádá výstavu fotografií a dalších materiálů, např. cestovních deníků
- takto získané materiály poslouží jako prezentační databáze školy, využít jich lze i při pořádání frankofonních akcí pro školu i širší veřejnost (Den otevřených dveří na gymnáziu, Dny francouzské kultury v Táboře, Týden frankofonie, Dny francouzské kuchyně atp.)

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1. Základní údaje, velikost školy	3
2.2. Vybavení školy	3
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	4
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	4
2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.1. Zaměření česko-francouzského dvojjazyčného studia	7
3.2. Profil absolventa	8
3.3. Organizace přijímacího řízení	9
3.4. Organizace maturitní zkoušky	9
3.5. Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	13
3.8. Začlenění průřezových témat	13
3.8.1. Osobnostní a sociální výchova	13
3.8.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	14
3.8.3. Multikulturní výchova	15
3.8.4. Environmentální výchova	16
3.8.5. Mediální výchova	17
3.8.6. Výchova demokratického občana	18
4. UČEBNÍ PLÁN	19
5. UČEBNÍ OSNOVY	20
5.1. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura	21
5.2. Vyučovací předmět Francouzský jazyk, Francouzský jazyk a literatura	53
5.3. Vyučovací předmět Anglický jazyk	85
5.4. Vyučovací předmět Občanský a společenskovědní základ	108
5.5. Vyučovací předmět Dějepis	132
5.6. Vyučovací předmět Zeměpis	154
5.7. Vyučovací předmět Matematika	194
5.8. Vyučovací předmět Fyzika	228
5.9. Vyučovací předmět Chemie	265
5.10. Vyučovací předmět Biologie	296

5.11. Vyučovací předmět Informatika	343
5.12. Vyučovací předmět Hudební výchova	353
5.13. Vyučovací předmět Výtvarná výchova	364
5.14. Vyučovací předmět Tělesná výchova	382
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	410
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	410
6.2. Autoevaluace školy	410
7. PROJEKT ZAHRANIČNÍCH VÝMĚNNÝCH POBYTŮ	421
8. OBSAH	423