

Koncepce školy 2023+

Gymnázium Pierra de Coubertina je škola s tradicí od roku 1862 a vždy patřila mezi vážené tábořské veřejné instituce. Od svého vzniku byla škola vždy spojena s výraznými osobnostmi, kteří v ní působili a kteří se podíleli na veřejném životě města a regionu. Škola měla vždy velmi významné a úspěšné absolventy, kteří stavěli mnohdy svoji další akademickou i pracovní kariéru na základech gymnaziálního vzdělání. Koncepce školy od svého vzniku vycházela z kombinace osvědčených hodnot gymnaziálního vzdělávání i moderních a zároveň efektivních trendů ve vzdělávání.

Budeme pokračovat v přístupu, který můžeme nazvat „vlídnou náročností“. Klíčovým faktorem dobré školy je pro nás zachování úrovně absolventů a současně vytvoření přátelského klima školy, do které žáci i zaměstnanci rádi chodí. Druhým pilířem našeho vzdělávání je pak jeho neformální část, která je realizována v řadě projektů a akcí.

Máme dva hlavní cíle. Prvním cílem našeho programu je připravit žáky na budoucí studium na vysoké škole, kde jsou tradičně naši absolventi velmi úspěšní a své studium dokončují. Druhým cílem je získání všeobecného vzdělání, které našim absolventům umožní v budoucnosti snadnější orientaci v měnícím se současném prostředí, mediálním světě, sociálních sítích a na trhu práce, který, zdá se, je a bude velmi prostupný.

Počítáme, že mezi pokračující či intenzivní výzvy bude v příštích třech až pěti letech zejména: rozvírající se rozdílné socioekonomické zázemí žáků, psychická (ne)odolnost žáků vyžadující specifické vzdělávání, výraznější rozdíly v dovednostech jednotlivých žáků jak při nástupu, tak během studia, rozvoj AI, vliv (des)informací všeho druhu bezprostředně se dotýkající školy jako instituce, tak obsahu vzdělávání.

Budeme pokračovat v tom, aby škola byla otevřenou institucí, jejíž aktivity přesahují rámec budovy a je ve městě respektovanou a aktivní institucí.

Výchovně vzdělávací oblast – průběh vzdělávání

V rámci této oblasti budeme rozvíjet školu v šesti oblastech.

1. Vytěžit maximum z revizí RVP = vytvořit ŠVP tak, aby naplňovalo potřeby našich žáků, zachovala se úroveň absolventů a vyspecifikovalo se skutečně důležité učivo jak pro život tak navazující studium na vysoké škole. Zachovat maximální možné počty hodin volitelných předmětů, laboratorních prací, tělesné, hudební a výtvarné výchovy.

2. Udržet a rozvíjet dvojjazyčný česko-francouzský obor. Tento obor je v regionu Jižních Čech ojedinělý, je specifický jak obsahem, tak metodami hodnocení a formou práce. Pojmout nabídku dvojjazyčného vzdělávání jako alternativu ke standardnímu proudu vzdělávání. Absolventi tohoto oboru mají často velmi významná pracovní postavení a jsou velmi úspěšní. V současné době se naše fr. sekce účastní projektu Jules Verne a Kundera, které podporují mobilitu žáků, a k nám do ČR získáme na rok rodilého mluvčího na odborné předměty. Plánujeme také zapojení žáků do projektu Erasmus+, aby se snížili náklady na výměny žáků. Po zániku doložky MŠMT o

jiným způsobu ukončování studia tohoto oboru se otevírá možnost pro dílčí změny, které je potřeba diskutovat v rámci všech čtyř bilingvních gymnázií.

3. Prohlubovat současnou podobu maturitní zkoušky jako soubor praktických dovedností v daném oboru. Zakončování jazykových zkoušek certifikátem, obhajoby maturitních prací, praktické maturity. Pojetí maximálního množství maturitních zkoušek jako ověření dovedností a vědomostí, které vychází z hlubšího zájmu o obor a ne z výsledku týdenního učení se před samotnou zkouškou.

4. Upevnit koncepci naší školy jako průnik kvalitního vzdělávání gymnaziálního typu a velkého zapojení žáků do neformálního vzdělávání a projektů školy. Tento směr je zvolen jako profil naší školy, který je zcela odlišný od nejbližších gymnázií. Podporujeme projekty DofE, Síť škol PdC, Vize Česka, Erasmus+, Studentský parlament, výměnné projekty, každoroční projekty školy zahraniční i v ČR, Evropský parlament mládeže, zapojení do sbírek, spolupořadatelství významných sportovních nebo charitativních akcí, Turistický kroužek GPdC, zkušebnu ve škole a fungování sboru, divadelní kroužek Dramatak, Studentské volby... Budeme dále školu rozvíjet jako „laboratoř“, kde je vzdělávání přítomno v každodenním kontaktu. Takto funguje celý den přístupná knihovna, časová osa na schodišti, popis všech nakoupených květin, edukační obrazy na chodbách, chov školního hada, studovna s PC. Plánujeme další podobné projekty.

5. Pracovat se žáky efektivně a v souladu s moderními trendy. Jedná se o účelné používání pomůcek a méně tradičních forem práce, tak aby forma nebyla více než obsah. Učit v souladu s novými osvědčenými trendy a materiály, zvažovat efektivnost užití metod práce. Frontální výuku vést co nejvíce dle pravidel direct teaching – tedy maximální aktivizace žáka, zapojení do hodiny, podávání zpětných vazeb, dialog místo monologu. Neučit učivo, ale žáka a rozlišovat nižší a vyšší ročníky gymnázia jak v použité formě, tak obsahu. Podpora talentů, individuální rozvoj pomocí soutěží, SOČ, realizace vlastních studentských aktivit ve škole. Od školního roku 2023/2024 počítáme se zavedením tandemové výuky. Formativní hodnocení = formu výuky, považujeme za samozřejmost. Nebudeme jí zaměřovat za poskytování neobjektivní zpětné vazby tím, že se relativizují jasně dané výstupy ŠVP skrze špatně pochopený kompetenční model našeho českého vzdělávacího systému. Hodnocení na vysvědčení odpovídá maximálně objektivně tomu, jaké znalosti a dovednosti žáci na konci pololetí mají z pohledu ŠVP (v rámci kritérií hodnocení dle klasifikačního řádu). Striktně rozlišujeme hodnocení znalostí a dovedností od chování žáka. Školní prospěch na vysvědčení není roven lidské kvalitě žáka. Rovné příležitosti ve vzdělání se týkají všech žáků, žádná skupina nesmí být opomíjena ani protěžována.

Zavedené třídnické hodiny budeme dále etablovat jako pevnou a pravidelnou součást vyučování. Systémově prochází všichni žáci školy projekty první pomoci, kariérního poradenství, prevence v oblasti digitálních technologií (spolupráce s fa Replug me), sexuální osvěty a gender tématice a připravujeme dokonalejší systém rozvoje finanční gramotnosti.

Velmi intenzivně budeme dále pracovat ve školním poradenském pracovišti, které se podílí na realizaci vlastních aktivit se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, tak metodicky vede ostatní učitele. Ve druhých ročnících realizujeme pro všechny zájemce kariérní poradenství. Pro třetí a čtvrté ročníky pořádáme besedy s absolventy a hosty jako inspiraci pro další zaměření našich žáků. Čtvrté ročníky se účastní konference Vize Česka s předními odborníky ve svých oborech.

6. Podpora studentské komunity. Plánujeme a realizujeme společné aktivity se Studentským parlamentem. Pořádání přednášek, turnajů a vzdělávacích aktivit. Část prostředků z Nadačního fondu může dle svého návrhu využít Studentský parlament na úpravu školy pro možné aktivity studentů – otevření a revitalizace školního dvora, rekonstrukce bufetu, odpočinkové zóny ve škole. Podporujeme aktivity, kde se setkávají učitelé a žáci ve stejných rolích – školní festival Open(Pi)Air, TUK, revitalizace zříceniny hradu Choustník, pořadatelství konference Vize Česka či spolupráce na realizaci významných sportovních soutěží.

Podmínky vzdělávání – materiální a lidské zdroje

V současné době jsme hodně investovali do materiálně technického vybavení školy díky finančním prostředkům ze Šablon, dotaci na digitální pomůcky a investičnímu fondu. V současné době jsou naplněny požadavky téměř všech předmětových komisí na pomůcky. Co nemáme, bude realizováno v rámci schválené dotaci IROP. Výzvou do budoucna nyní je zapojit efektivně nakoupené pomůcky do výuky a zajistit jejich bezpečný provoz jak finančně tak personálně. V materiálním vybavení musíme doplnit do 4 učeben audiovizuální pomůcky a rolety. V rámci IROP dojde k rekonstrukci 2 odborných učeben a dvou laboratoří, včetně vybavení – plánováno na rok 2023.

Samostatnou kapitolou je budova školy, kde je potřeba vytrvale s majitelem vyjednávat investice nejen do oprav, ale také do nadstavbové projektové činnosti. Zde se od dob minulých podařilo společně se zřizovatelem a s městem Tábor nastavit částečně nový přístup k financování.

Lidské zdroje jsou klíčovou složkou úspěchu. Cesta je především v možnosti výběru z většího počtu uchazečů o zaměstnání a následné celoživotní vzdělávání. Domnívám se, že škola má dobrou pověst jako zaměstnavatel a dále na tom budeme pracovat. Interně máme nastaven systém vzájemných hospitací a mentoringu. Na škole jsou až na jednoho učitele všichni kvalifikovaní a všichni učí ve své aprobaci. Máme obsazeny tyto specializované pozice: metodika prevence, výchovnou poradkyni, školního psychologa, školního asistenta, metodik ICVT, správce sítě, koordinátorka EVO a koordinátorka ŠVP, vedoucí SOČ. Pravidelně jednou za 14 dnů se schází preventivní tým, jehož součástí je ředitel školy. Funguje širší vedení školy a předmětové komise. Jsme spolupracující nebo fakultní školou FF UK, MF UK, FF JČU, FAF UK a plánujeme spolupráci s PF JČU. Chci dále rozšiřovat školní networking, pro navázání kontaktů na případné uchazeče o práci, zvyšování prestiže školy a spolupráci se zajímavými lidmi pro naše žáky a pedagogy. Většina učitelů se pravidelně dále vzdělává, viz pravidelná statistika ve výroční zprávě.

V rámci DVPP cílíme na individuální podporu pedagogů i ostatních zaměstnanců. Podporujeme jak odborné, tak metodické kurzy včetně školení na soft skills.

Budeme pokračovat v současném trendu budování pozitivního a motivujícího klimatu na škole pro všechny zaměstnance, nejen pedagogy. Máme nastaveny pravidla interního mentoringu a vzájemných hospitací.