



Návrh hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2022/23

Obor vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium
79-41-K/41 Gymnázium

Návrh hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro uvedené obory vzdělání je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, obojí v platné a účinném znění. V souladu s § 24 odst. 1 citované vyhlášky č. 177/2009 Sb. schvaluje tento návrh zkušební maturitní komise nejpozději před započítáním zkoušek.

1. Zkoušky, jejichž obsahem je pouze zkouška ústní

Tyto zkoušky se hodnotí v souladu s pravidly pro hodnocení uvedenými ve Školním řádu Gymnázia Pierra de Coubertina Tábor.

2. Zkoušky z druhých cizích jazyků (kombinace písemné práce a ústní zkoušky):

- a) hodnocení písemné práce dle přílohy č. 1,
- b) hodnocení ústní zkoušky se provádí podle bodu 1,
- c) výsledná známka se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, při čemž písemná zkouška má váhu 40% a ústní zkouška 60%.

3. Zkoušky z anglického jazyka (kombinace písemné práce a ústní zkoušky):

- a) hodnocení písemné práce dle přílohy č. 2,
- b) hodnocení ústní zkoušky se provádí podle bodu 1,
- c) výsledná známka se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, při čemž písemná zkouška má váhu 40% a ústní zkouška 60%.

4. Zkouška z fyziky (kombinace zkoušky písemné a ústní):



- 3 50 - 70
- 4 33 - 49
- 5 méně než 33

- b) hodnocení ústní zkoušky se provádí podle bodu 1,
- c) výsledná známka se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, při čemž písemná zkouška má váhu 40% a ústní zkouška 60%.

5. Zkouška z biologie (kombinace zkoušky praktické a ústní):

- a) hodnocení praktické zkoušky se provádí podle bodové stupnice, jednotlivé úkoly jsou obodovány, maximálně lze dosáhnout 100 bodů; hranice úspěšnosti je 41 bodů, hranice pro dosažení jednotlivých známek jsou následující:

- 1 86 - 100
- 2 71 - 85
- 3 56 - 70
- 4 41 - 55
- 5 méně než 41

- b) hodnocení ústní zkoušky se provádí podle bodu 1,
- c) výsledná známka se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, při čemž praktická zkouška má váhu 40% a ústní zkouška 60%.

6. Zkouška z chemie a tělesné výchovy (kombinace zkoušky praktické a písemné):

- a) hodnocení praktické zkoušky se provádí podle bodové stupnice, jednotlivé úkoly jsou obodovány, maximálně lze dosáhnout 100 bodů; hranice úspěšnosti je 41 bodů, hranice pro dosažení jednotlivých známek jsou následující:

- 1 86 - 100
- 2 71 - 85
- 3 56 - 70
- 4 41 - 55
- 5 méně než 41

- b) hodnocení písemné zkoušky se provádí podle bodové stupnice, jednotlivé otázky jsou obodovány, maximálně lze dosáhnout 100 bodů; hranice úspěšnosti je 41 bodů, hranice pro dosažení jednotlivých známek jsou stejné jako u praktické zkoušky,
- c) výsledná známka z chemie se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, při čemž praktická zkouška má váhu 40% a písemná zkouška 60%,
- d) výsledná známka z tělesné výchovy se stanoví váženým průměrem znám



7. Zkouška z výtvarné výchovy, programování /informatiky/ (kombinace obhajoby maturitní práce a ústní zkoušky):

a) Při obhajobě maturitní práce se hodnotí kvalita maturitní práce a vlastní obhajoba, hodnotí se ve známkové stupnici 1 – 5. Kritéria pro dosažení jednotlivých známek jsou následující:

1 - Práce plně vystihuje zadání a má odpovídající rozsah a kvalitu po stránce formální i obsahové, žák ji zpracoval samostatně; při obhajobě je autor schopen fundovaně vysvětlit své postupy a svými argumenty podpořit zvolené řešení; pohotově reaguje na dotazy vedoucího i oponenta.

2- Práce plně vystihuje zadání a má odpovídající rozsah; po stránce formální nebo obsahové může vykazovat drobné nedostatky, které však zásadně nenaruší celkové vyznění práce; žák zpracoval práci samostatně; při obhajobě je žák schopen své postupy zdůvodnit, mohou se projevit drobnější problémy s argumentací.

3 - Práce vystihuje zadání, rozsah práce není plně odpovídající; po formální nebo obsahové stránce vykazuje práce nedostatky, které mohou narušit celkové vyznění práce; žák práci zpracoval s výraznější pomocí vedoucího práce; při obhajobě žák nepřesně formuluje nebo má problémy s vysvětlením svých postupů a s argumentací.

4 - Práce pouze omezeně vystihuje zadání, nemá odpovídající rozsah, po formální nebo obsahové stránce vykazuje větší nedostatky, které narušují celkové vyznění práce; žák práci zpracoval za značné pomoci vedoucího práce; při obhajobě žák nepřesně formuluje nebo nevysvětlí své postupy a neuvede argumenty pro jím zvolené řešení.

5 - Práce nevystihuje zadání, má nedostatečný rozsah, po formální nebo obsahové stránce vykazuje závažné nedostatky; žák práci zpracoval za výrazné pomoci vedoucího práce, při obhajobě žák nevysvětlí své postupy, nemá argumenty pro své řešení.

b) hodnocení ústní zkoušky se provádí podle bodu 1,

c) výsledná známka se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, při čemž obhajoba má váhu 60% a ústní zkouška 40% /informatika obhajoba má váhu 40% a ústní zkouška 60%/.



8. Zkouška z českého jazyka (kombinace zkoušky písemné a ústní):

- a) hodnocení písemné práce dle přílohy č. 3,
- b) hodnocení ústní zkoušky se provádí podle přílohy č. 3,
- c) výsledná známka se stanoví váženým průměrem známek z obou částí zkoušky, přičemž písemná zkouška má váhu 40% a ústní zkouška 60%.

9. Společné pro body 2. – 8.

Ustanovení písm. c) se nepoužije v případě, že žák je hodnocen z jedné části zkoušky stupněm 5 nedostatečný; v tomto případě je žák hodnocen nedostatečně z celé zkoušky. U tělesné výchovy platí obdobně pro bod d).

10. Zkouška z moderních dějin (obhajoba maturitní práce)

Při obhajobě maturitní práce se hodnotí kvalita maturitní práce a vlastní obhajoba, hodnotí se ve známkové stupnici 1 – 5. Kritéria pro dosažení jednotlivých známek jsou následující:

1 - Práce plně vystihuje zadání a má odpovídající rozsah a kvalitu po stránce formální i obsahové, žák ji zpracoval samostatně; při obhajobě je autor schopen fundovaně vysvětlit své postupy a svými argumenty podpořit zvolené řešení; pohotově reaguje na dotazy vedoucího i oponenta; primární zdroje a jejich správná interpretace jsou základem práce.

2 - Práce plně vystihuje zadání a má odpovídající rozsah; po stránce formální nebo obsahové může vykazovat drobné nedostatky, které však zásadně nenaruší celkové vyznění práce; žák zpracoval práci samostatně; při obhajobě je žák schopen své postupy zdůvodnit, mohou se projevit drobnější problémy s argumentací; primární zdroje používá v dostatečné míře a správně je interpretuje.

3 - Práce vystihuje zadání, rozsah práce není plně odpovídající; po formální nebo obsahové stránce vykazuje práce nedostatky, které mohou narušit celkové vyznění práce; žák práci zpracoval s výraznější pomocí vedoucího práce; při obhajobě žák nepřesně formulu



Gymnázium
Pierra de Coubertina, Tábor
Náměstí Františka Křížíka 860
Tábor 390 01

5 - Práce nevystihuje zadání, má nedostatečný rozsah, po formální nebo obsahové stránce vykazuje závažné nedostatky; žák práci zpracoval za výrazné pomoci vedoucího práce, při obhajobě žák nevysvětlí své postupy, nemá argumenty pro své řešení; nepoužívá primární zdroje.

V Táboře dne 4. 4. 2023

RNDr. Petr Nývlt, Ph.D.
ředitel školy



Příloha č. 1 – Hodnocení písemné práce druhé cizí jazyky

Písemná práce z druhého cizího jazyka se skládá **ze dvou částí**. Každá část obsahuje jednu úlohu, která je specifikována zadáním. V každé části písemné práce žák zpracovává jedno téma / jednu komunikační situaci v požadovaném rozsahu slov.

V první části písemné práce lze získat nejvýše **24 bodů**, ve druhé části nejvýše **12 bodů**. V písemné práci tedy může žák dosáhnout maximálně **36 bodů**.

část PP	1. část	2. část	Celkem v PP
Váha části	24 bodů	12 bodů	36 bodů
Požadovaná délka textu	130 - 160 slov	70 - 80 slov	200 – 240 slov

Získané body za obě části se sčítají. Hranice úspěšnosti je 16 bodů. Například žák, který získal 10 bodů za 1. část písemné práce a 6 bodů za 2. část písemné práce, celkově v písemné práci uspěl. Pokud žák napsal jen 1. část písemné práce a získal za ni nejméně 16 bodů, uspěl v celé písemné práci, přestože získal 0 bodů za 2. část písemné práce.

Hodnocení písemné práce:

Dosažený počet bodů	Známka
36 - 32	1
31 - 27	2
26 - 22	3
21 - 16	4
15 - 0	5

Hodnocené jevy – příloha 4. a 5.

Slohové útvary

1. část PP



- Text mimo vymezený prostor v záznamovém archu není hodnocen.
- Text pod polovinou daných slov tj. 65/35 je hodnocen 0 bodů.
- Lze používat slovníky, tyto slovníky mohou obsahovat přílohy věnované gramatice (frázová slovesa, slovesné časy apod.), seznamy zkratk, místopisné názvy apod. Slovníky s jiným než výše uvedeným obsahem nejsou povoleny.
- Text musí splňovat formální náležitosti daného slohového útvaru, např. nadpis, oslovení, zakončení, u dopisu podpis, u dopisu se nepožaduje adresa.
- Text musí být napsán odpovídajícím stylem formální/neformální.
- Vyznění textu odráží vztah k příjemci, např. kamarád, učitel.
- Nutno psát odstavce a to buď odsazením, nebo vynecháním řádku.
- Nesplnění požadavků na slohový útvar je hodnoceno jako 0 bodů.

Počítání slov

Počítáme jako jedno slovo:

- předložky
- spojky
- zájmena
- citoslovce
- členy
- zkratky
- víceslovná vlastní jména a názvy, např. Julio Martínez Sánchez, adresa Pepa@centrum.cz nebo c/Pinar N 20°
- podstatná jména složená, i když jsou psaná zvlášť, např. coche cama
- řadové číslovky napsané slovy nebo odpovídající správnou zkratkou, např. tercero, 1°

Nepočítáme jako slovo:

- číslovky psané číslicemi, kromě řadových, např. 1642, nebo 29. 9. 2020
- opakované vlastní jméno/název
např. **Julio Martínez Sánchez** es mi amigo. = 4 slova
Julio Martínez Sánchez vive en Madrid. = 3 slova

Příloha č. 2 – Hodnocení písemné práce z anglického jazyka

Písemná práce z prvního cizího jazyka se skládá z **jedné části**, ve které žák zpracovává jedno téma / jednu komunikační situaci v požadovaném rozsahu slov.

Hodnocení

Dosažený počet bodů	Známka
24 - 21	1
20 - 17	2
16 - 13	3
12 - 9	4
8 - 0	5

Hodnocené jevy

	Kritérium	Maximální počet bodů za splnění daného kritéria
1A	Zpracování zadání	3 body
1B	Obsah / rozsah	3 body
2A	Organizace textu - koherence	3 body
2B	Koheze – prostředky textové návaznosti	3 body
3A	Lexikální kompetence (slovní zásoba a pravopis) - přesnost	3 body
3B	Lexikální kompetence - rozsah	3 body
4A	Gramatická kompetence - přesnost	3 body
4B	Gramatická kompetence - rozsah	3 body
	Celkem	max. 24 bodů

Další kritéria hodnocení

- Celkový čas je 90 minut. Součástí těchto 90 minut je i čas na přečtení a promyšlení zadání a zápis odpovědí do záznamového archu.
- Nečitelný text není hodnocen.
- Text mimo vymezený prostor v záznamovém archu není hodnocen
- Text dlouhý méně než 120 slov je hodnocen 0 bodů.
- Lze používat slovníky, tyto slovníky mohou obsahovat přílohy věnované gramatice (frázová slovesa, slovesné časy apod.), seznamy zkratk, místopisné názvy apod. Slovníky s jiným než výše uvedeným obsahem nejsou povoleny.
- Text musí splňovat formální náležitosti daného slohového útvaru, např. nadpis, oslovení, zakončení, u dopisu podpis, u dopisu se nepožaduje adresa.
- Text musí být napsán odpovídajícím stylem – formální/neformální.
- Vyznění textu odráží vztah k příjemci, např. kamarád, učitel.
- Nutno psát odstavce a to buď odsazením, nebo vynecháním řádku.
- Nesplnění požadavků na slohový útvar je hodnoceno jako 0 bodů.
- Bodová penalizace za kratší text:
240 - 200 slov plný počet bodů
199 - 160 slov – 1 bod
159 - 120 slov – 2 body
119 a méně slov – celkové hodnocení 0 bodů.

Počítání slov

Počítáme jako jedno slovo:

- předložky
- spojky
- zájmena
- citoslovce
- členy
- zkratky
- víceslovná vlastní jména a názvy, např. Tim Burton, adresa Pepa@centrum.cz
- složeniny se spojovníkem, např. father-in-law
- řadové číslovky napsané slovy nebo odpovídající správnou zkratkou, např. 1st
- adresa, např. 25 Londýnská, Praha

Nepočítáme jako slovo:

- číslovky psané číslicemi, kromě řadových, např. 1642 nebo 29. 9. 2020
- opakované vlastní jméno/název
např. **Tim Burton** is my friend. = 4 slova
Tim Burton plays violin. = 2 slova

Příloha č. 3 – Hodnocení písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka

Ústní zkouška

Hodnocené jevy

KONTEXT AUTOROVY TVORBY, LITERÁRNÍ A OBECNĚ KULTURNÍ KONTEXT		4 body
ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU	• literární druh a žánr • zasazení výňatku do kontextu díla • téma a motivy (abstraktní i konkrétní) • časoprostor (výňatku i díla) • postavy	4 body
	• kompoziční výstavba (výňatku i díla) • veršová výstavba • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku • tropy a figury a jejich funkce ve výňatku	4 body
ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	• funkční styl • slohový postup • slohový útvar • účel a adresát textu • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku	4 body
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY		4 body
Celkem		max. 20 bodů

Hodnocení

Dosažený počet bodů	Známka
18 – 20	1
15 – 17	2
12 – 14	3
8 – 11	4
0 – 7	5

Další kritéria

- Žák musí získat alespoň 1 bod za kritérium KONTEXT AUROROVY TVORBY, LITERÁRNÍ A OBECNĚ KULTURNÍ KONTEXT.
- Žák musí získat alespoň 1 bod za první část ANALÝZY UMĚLECKÉHO TEXTU a alespoň 1 bod i za druhou část ANALÝZY UMĚLECKÉHO TEXTU.
- Žák musí získat alespoň 1 bod za kritérium ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU.

Písemná práce

	Kritérium	Maximální počet bodů za splnění daného kritéria
1A	Zadané téma, rozsah práce	5 bodů
1B	Zadaný slohový útvar	5 bodů
2A	Pravopisné a tvaroslovné chyby	5 bodů
2B	Slovní zásoba	5 bodů
3A	Syntax – výstavba větných celků	5 bodů
3B	Kompozice textu, argumentace, čtenářský komfort	5 bodů
	Celkem	max. 30 bodů

Hodnocení

Dosažený počet bodů	Známka
27 – 30	1
22 – 26	2
17 – 21	3
12 – 16	4
0 – 11	5

Další kritéria

- Na vypracování je 110 minut.
- Povolené pomůcky – Pravidla českého pravopisu.
- Hodnotí se pouze to, co je na řádkovaném čistopisu.



Gymnázium
Pierra de Coubertina, Tábor
Náměstí Františka Křížíka 860
Tábor 390 01

- Za kritérium 1A musí žák získat alespoň 1 bod.
- Za kritérium 1B musí žák získat alespoň 1 bod.
- Délka textu minimálně 250 slov, nedodržení minimální délky textu je hodnoceno 0 body.

Počítáme jako jedno slovo:

- předložky
- spojky
- zájmena
- citoslovce (ach ouvej = 2 slova)
- zkratky
- víceslovná vlastní jména a názvy, např.: Petr Novák, Dlouhá Lhota
- rozepsané datum, např.: 10. října 2020
- adresy, např. honza@seznam.cz, Londýnská 25
- složená přídavná jména např.: turecko-anglický (slovník)



Příloha č. 4 – hodnocení 1. textu písemné maturitní práce z druhého cizího jazyka

	I – Zpracování zadání / Obsah		II – Organizace a koheze textu		III – Slovní zásoba a pravopis		IV – Mluvnické prostředky	
	A – Zadání		A – Organizace textu		A – Písemnost		A – Písemnost	
3	Požadovaná charakteristika textu ¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.		Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěn a organizovaný.		Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. ⁵		Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. ⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. ⁵	
2	Požadovaná charakteristika textu ¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).		Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěn a/nebo organizovaný.		Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. ⁵ Text je o 1 interval kratší.		Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. ⁵ Text je o 1 interval kratší.	
1	Požadovaná charakteristika textu ¹ není ve větší míře dodržena. Délka bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).		Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěn a/nebo organizovaný.		Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. ⁵ Text je o 2 intervaly kratší.		Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. ⁵ Text je o 2 intervaly kratší.	
0	Požadovaná charakteristika textu ¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).		Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěna a/nebo organizována.		Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. ⁵		Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. ⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. ⁵	
	B – Rozsah, obsah		B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)		B – Rozsah		B – Rozsah	
	A – Rozsah, obsah		A – Rozsah, obsah		A – Rozsah, obsah		A – Rozsah, obsah	
3	Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ² V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ² V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojedinelé obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.		Rozsah PTN je široký. ³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu. ⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. ⁵		Slovní zásoba je široká. ³		Rozsah mluvnických prostředků je široký. ³	
2	Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojedinelé obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.		Rozsah PTN je většinou široký. ³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně. ⁵		Slovní zásoba je většinou široká. ³		Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. ³	
1	Body zadání jsou ojedinelé rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.		Rozsah PTN je ve větší míře omezený. ³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. ⁵		Slovní zásoba je ve větší míře omezená. ³		Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. ³	
0	Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ²		PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu. ³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu. ⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně. ⁵		Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu. ³		Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. ³	

¹ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu; ² Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body; ³ Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.



Příloha č. 5 – hodnocení 2. textu písemné maturitní práce z druhého cizího jazyka

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³	- Slovní zásoba je široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je většinou široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ - Text je o 1 interval kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ - Text je o 2 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ - Text je o 2 intervaly kratší.
0	Požadovaná charakteristika textu¹ není dodrž			