

Návrh hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021

Obor vzdělání: 79-41-K-610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce

Návrh hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro uvedený obor vzdělání je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, obojí v platné a účinném znění a Rozhodnutím MŠMT ČR o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou s platností od 1. října 2020 do 30. září 2026 č. j. MSMT-29303/2020-18 ze dne 8. 9. 2020. V souladu s § 24 odst. 1 citované vyhlášky č. 177/2009 Sb. schvaluje tento návrh zkušební maturitní komise nejpozději před započítáním zkoušek

Tento návrh byl vytvořen koordinátory jednotlivých předmětů pro bilingvní česko-francouzské sekce na základě připomínek všech zúčastněných – učitelů příslušných předmětů na všech čtyřech bilingvních gymnáziích (Brno, Olomouc, Praha, Tábor).

Je-li žák hodnocen z jedné dílčí části zkoušky stupněm 5 - nedostatečně, je žák hodnocen nedostatečně z celé zkoušky.

1. Hodnocení písemných zkoušek

a) Fyzika

práce se bodují v rozsahu 0 – 80 bodů, známka z písemné práce je přidělena podle následující tabulky:

body	známka
0 – 23,75	5
24 – 35,75	4
36 – 47,75	3
48 – 59,75	2
60 – 80	1

b) Chemie

práce se bodují v rozsahu 0 – 100 bodů, známka z písemné práce je přidělena podle následující tabulky:

body	známka
0 – 29,75	5
30 – 44,75	4
45 – 59,75	3
60 – 74,75	2
75 – 100	1

c) Matematika

práce se bodují v rozsahu 0 – 20 bodů, známka z písemné práce je přidělena podle následující tabulky:

body	známka
0 – 4,75	5
5 – 8,75	4
9 – 12,75	3
13 – 16,25	2
16,5 – 20	1

d) Dějepis a zeměpis

Práce se skládá ze dvou podčástí, obě dvě jsou povinné. V případě, že žák nevypracuje jednu z těchto podčástí, jeho výsledný stupeň hodnocení písemné práce 5 – nedostatečný.

Pro výsledný stupeň prospěchu je rozhodující známka z podčásti composition/kompozice; druhá podčást (commentaire de document/komentář dokumentu u dějepisu a croquis/náčrtek u zeměpisu) může známku z kompozice posunout nejvýše o jeden stupeň.

V písemné práci se nehodnotí francouzský jazyk jako takový; je ale samozřejmě potřebné mít dobrou znalost francouzštiny ke splnění kritérií pro jednotlivé známky, která jsou stanovena takto:

Stupeň 1 - výborný. Žák ovládá přesně a úplně požadované poznatky, fakta a pojmy. Tvořivě a vhodně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Jeho písemný projev je správný, přesný a přehledný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s občasnými menšími nedostatky.

Stupeň 2 - chvalitebný. Žák ovládá v podstatě přesně a úplně požadované poznatky, fakta a pojmy. Vhodně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Jeho písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 - dobrý. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů nepodstatné mezery. Jeho myšlení je v celku správné, není však vždy tvořivé. Při řešení úkolů aplikuje s chybami osvojené poznatky a dovednosti. Písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti.

Stupeň 4 - dostatečný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. V logice jeho myšlení se vyskytují závažné chyby. Písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo přehledný.

Stupeň 5 - nedostatečný. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. V myšlení se vyskytují časté logické nedostatky. V písemném

projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Jeho grafický projev je na nízké úrovni.

e) Francouzský jazyk a literatura

práce se bodují v rozsahu 0 – 20 bodů (je možno dělit nejvýše na 0,5 bodu), známka z písemné práce je přidělena podle následující tabulky:

body	známka
0,0 – 5	5
5,5 – 8,5	4
9,0 – 12	3
12,5 – 15,5	2
16,0 - 20	1

2. Hodnocení ústních zkoušek

a) Fyzika, chemie, dějepis, zeměpis

Hodnocení ústních zkoušek probíhá podle Školního řádu Gymnázia Pierra de Coubertina

b) Francouzský jazyk a literatura

Ústní zkouška se skládá ze tří podčástí s následujícím bodovým ohodnocením:

i. Analýza textu (9 bodů)

- Úvod k analýze (autor, kontext, osnova)
- Vlastní analýza (přehledné uvažování, identifikace jazyk. prostředků a postupů, citace)
- Závěr

ii. Pohovor (6 bodů)

- Vlastní uvažování a pertinentní odpověď na základě podnětů a otázek zkoušejícího
- Interakce se zkoušejícím

iii. Jazykové prostředky (5 bodů)

- Výslovnost, plynulost vyjadřování
- Morfologie a skladba
- Slovní zásoba

Bodové hodnocení ústní zkoušky se stanoví součtem bodů z jednotlivých podčástí (je možno dělit nejvýše na 0,5 bodu), známka z ústní zkoušky pak podle následující tabulky:

body	známka
0,0 – 5	5
5,5 – 8,5	4
9,0 – 12	3
12,5 – 15,5	2
16,0 - 20	1

Výsledné hodnocení profilové zkoušky z jednotlivých předmětů

a) Fyzika, chemie, dějepis, zeměpis

Výsledný prospěch se stanoví podle následující tabulky:

PZ \ ÚZ	1	2	3	4	5
1	1	1	2	2	5
2	1	2	2	3	5
3	2	2	3	3	5
4	3	3	4	4	5
5	5	5	5	5	5

PZ – písemná zkouška

ÚZ – ústní zkouška

b) Matematika

Zkouška je pouze písemná, ústní zkouška se nekoná; výsledné hodnocení je tedy shodné s hodnocením písemné zkoušky.

c) Francouzský jazyk a literatura

Výsledná známka se stanoví váženým průměrem známek z písemné a ústní zkoušky. Váha dílčích zkoušek je následující: 40 % písemná zkouška, 60 % ústní zkouška.

d) Nepovinná zkouška z českého jazyka

Tato zkouška se hodnotí v souladu s pravidly pro hodnocení uvedenými ve Školním řádu Gymnázia Pierra de Coubertina Tábor.

V Táboře dne 19. 3. 2021


RNDr. Petr Nývlt, Ph.D.

ředitel školy

