



**Výroční zpráva o činnosti
Gymnázia Pierra de Coubertina,
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860**

Školní rok 2013/2014

**Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina,
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860
školní rok 2013/2014**

a) Základní údaje o škole

Charakteristika školy

Název:	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860
Identifikátor zařízení:	600008801
IČO:	60061812
Adresa:	Náměstí Františka Křížíka 860/25, 390 01 Tábor
Telefon:	381 252 142, 381 256 206
Fax:	381 252 920
E-mail:	skola@gymta.cz
Internetová stránka:	http://www.gymta.cz
Zřizovatel:	Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice
Právní forma:	Příspěvková organizace
Ředitel školy:	RNDr. Miroslav Vácha telefon škola: 381 252 136 e-mail: mvacha@gymta.cz mobil: 724 310 674 bydliště: Údolní 458, 391 56 Tábor-Měšice telefon byt: 381 253 714 ředitelem školy od 1. 9. 2003

Další informace o škole

Zástupkyní ředitele, která trvale zastupuje ředitele v plném rozsahu, je Mgr. Marcela Horažďovská, zástupkyní ředitele Mgr. Hana Chotovinská.

Školská rada při Gymnáziu Pierra de Coubertina byla zřízena usnesením Rady Jihočeského kraje č. 601/2005/RK ke dni 7. června 2005 s počtem 9 členů. Během školního roku se složení školské rady měnilo, mandát dosavadní školské rady s předsedou Mgr. Miroslavem Velíkem vypršel dnem 6.6.2014. Ke dni 7.6.2014 potvrdila Rada Jihočeského kraje nové složení Školské rady při Gymnáziu Pierra de Coubertina svým usnesením č. 533/2014/PR-39; předsedkyní se stala Mgr. Eva Novotná.

Metodickými orgány pro jednotlivé předměty (skupiny předmětů) a poradními orgány vedení školy jsou předmětové komise vedené svými předsedy (celkem 13 předmětových komisí). Členy předmětové komise jsou všichni učitelé dané aprobace a ti, kteří příslušný předmět vyučují. Podobným orgánem pro předměty vyučované ve francouzském jazyce je francouzská sekce vedená koordinátorem.

Výchovnou poradkyní je Mgr. Milena Šťastná, školním metodikem prevence rizikového chování je Mgr. Petr Nývlt. Školním metodikem informačních a komunikačních technologií a zároveň správcem školní počítačové sítě je Zdeněk Kozák. Metodikem environmentální výchovy je Mgr. Hana Chotovinská. Koordinátorkou ŠVP pro obory vzdělání 79-41-K/41 a 79-41-K/81 je Mgr. Hana Chotovinská, koordinátorkou ŠVP pro obor vzdělání 79-41-K/610 je Mgr. Marcela Horažďovská.

Do května 2014 ve škole pokračoval grant v projektu RAMPS VIP III vypisovaný Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, divize IPPP. V rámci tohoto projektu pracoval na škole na polovinu pracovního úvazku školní psycholog. Tuto pozici zastávala Mgr. Jana Říčařová. Projekt RAMPS VIP III na konci května skončil. Škola však získala finanční prostředky na zajištění činnosti školního psychologa v rámci Rozvojového programu na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014. Činnost Mgr. Říčařové jako školní psycholožky je tak zajištěna do konce roku 2014.

V oblasti ekonomicko-správní zajišťují chod školy kromě vedení hospodárka ing. Marie Žáková, účetní Světlana Králová a správce majetku a administrativní pracovnice Lenka Kaczorová, technické zázemí a úklid dva školníci a uklízečky.

Škola sídlí ve dvou budovách, původní budova čp. 860 je v majetku Města Tábor, budova čp. 2936 je v majetku Jihočeského kraje. Obě budovy jsou navzájem propojeny a tvoří jeden funkční celek.

Prostorové podmínky se v důsledku přijímání menšího počtu tříd čtyřletého studia výrazně zlepšily. Situace již není tak napjatá, odborné učebny (F, Ch, Bi) přestanou být v příštím školním roce využívány jako kmenové třídy.

Součástí školy je školní jídelna – výdejna, strava se tam dováží z jídelen Střední odborné školy obchodu, služeb a řemesel a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Tábor. Vzhledem k malé kapacitě této výdejny se tři třídy stravují v jídelně Domova mládeže Vyšší odborné školy zemědělské a Střední zemědělské školy v Táboře.

Pro studenty bydlící ve větší vzdálenosti je možnost ubytování v Domově mládeže SZeŠ, Tomkova ul., Tábor, s eventuelním celodenním stravováním.

K 30.9.2013 měla škola 700 žáků (z toho 424 dívek) v 25 třídách. Rozdělení podle jednotlivých oborů vzdělání je následující:

obor vzdělání 79-41-K/41 – čtyřleté studium	11 tříd
obor vzdělání 79-41-K/610 – šestileté bilingvní studium	6 tříd
obor vzdělání 79-41-K/81 – osmileté studium	8 tříd

b) Přehled vyučovaných oborů vzdělání – vzdělávací programy

1.	KKOV 79-41-K/41 Gymnázium Školní vzdělávací program Se vzděláním do života č.j. GT/1272/09 schválený ředitelem školy dne 1.9.2009 ve třídách 1.B, 1.C, 2.B, 2.C, 2.D, 3.B, 3.C, 3.D, 4.B, 4.C a 4.D.
2.	KKOV 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce Pilotní školní vzdělávací program Dvojjazyčným vzděláním za kvalitním poznáním schválený MŠMT ČR dne 31.7.2009 pod č.j. 17 274/2009-23 ve třídách 1.A, 2.A, 3.A, 4.A a 5.A.
3.	KKOV 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce Učební plán tříd gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce francouzském (spolupráce s Francií) č.j. 19319/2004-23 schválený MŠMT ČR dne 2.6.2004 v 6. ročníku (třída 6.A).
4.	KKOV 79-41-K/81 Gymnázium Školní vzdělávací program Ke vzdělání krok za krokem č.j. GT/1539/07 schválený ředitelem školy dne 1.9.2007 v primě, sekundě, tercii a kvartě.
5.	KKOV 79-41-K/81 Gymnázium Školní vzdělávací program Se vzděláním do života č.j. GT/1272/09 schválený ředitelem školy dne 1.9.2009 v kvintě, sextě, septimě a oktávě.

c) Personální zabezpečení činnosti školy

1. Vedení školy:

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	poznámka
1.	Vácha Miroslav	MFF UK	M – F	34	Urč.	
2.	Horažďovská Marcela	FF UK	Č – Fr	36	N	
3.	Chotovinská Hana	FTVS UK	Tv – Bi	31	N	

2. Pedagogičtí pracovníci

a) učitelé s plným úvazkem

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
1.	Aubraye Gabriela	PF JU Č.B.	Č – Fr	15	N	
2.	Bušová Magdalena	FF UP Olomouc	Č – A	27	N	
3.	Černá Martina	PřF UK	F – Ch	19	N	
4.	Černý Richard	VŠE Praha	IVT	22	N	
5.	Daňková Dana	MFF UK	M – F	36	N	
6.	Doudová Lea	FTVS UK	Tv – D	16	N	
7.	Dvořáková Ivana	PřF UK	Z – M	27	N	
8.	Đuricová Zdenka	PF Č.B.	R-D-ZSV	35	N	
9.	Folk Lukáš	PřF UK	Bi – Ch	11	N	
10.	Frantl Rudolf	FTVS UK	Tv – Z	34	N	
11.	Fučíková Miloslava	PF Plzeň	M – Z	30	N	
12.	Géhin Denis	Université Nancy	F – Ch	34	N	
13.	Husáková Petra	PF Č.B.	Č – Vv	18	N	roční ND
14.	Kálal Jiří	FF UK Praha	Č – D	28	N	
15.	Kloboučnicková Miroslava	PF JU	R – Fr – Hv	25	N	
16.	Kotrčková Eva	FF UK	Č – Šp	11	Urč.	
17.	Kozák Zdeněk	PřF UP Olomouc	Ch-M-IVT	47	N	
18.	Král Josef	MFF UK	M – Dg	39	N	
19.	Kubešová Kateřina	FF UP Olomouc	A	10	N	
20.	Lukešová Zuzana	PF UJEP	Č – ZSV	2	Urč.	zástup za RD
21.	Míka Tomáš	PF UHK	Č – ZSV	12	N	
22.	Molíková Petra	PF JU	Šp – D	12	N	
23.	Mrázek František	FF UK	D – On – Fr	39	N	
24.	Nicolas Jean Philippe	Université Lyon III	Fr	18	Urč.	do 30.4.2014
25.	Nováková Zuzana	PF UK	A	14	N	
26.	Novotná Eva	PřF UK	Bi – M	22	N	
27.	Nývlt Petr	FTVS UK	Tv – Ch	13	N	
28.	Prachařová Miroslava	FF UK	Č – D	33	N	
29.	Ptáčková Tereza	PF UJEP	Č – ZSV	2	Urč.	zástup za RD
30.	Rinkeová Kateřina	PřF UK	M – Z	18	N	
31.	Růžička Aleš	PřF, PF UK	Bi-Ch-Vv	37	N	
32.	Rybáková Petra	PF UJEP	A	5	N	MD, RD
33.	Simonová Marcela	PF UJEP Ústí n. L.	Č – ZSV	7	N	MD, RD
34.	Slouková Martina	PF JU	Ch – Bi	6	N	MD, RD
35.	Smetanová Iva	FF UP Olomouc	A – N	7	N	MD, RD
36.	Smetanová Veronika	PF JU	Č – N	2	Urč.	zástup za RD

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
37.	Szabóová Milena	UJEP Brno	Tv – Z – A	34	N	
38.	Szutáková Libuše	FTVS UK	Tv – Bv	30	N	
39.	Šedivá Alena	MFF UK	M – F	29	N	
40.	Šimková Dagmar	FEL ZU Plzeň	IVT	11	N	ND
41.	Šťastná Milena	FF UK	Č – N	34	N	
42.	Taušlová Ida	PF ČB	A	23	N	
43.	Tlustá Ivana	FF UK	Č – N	25	N	
44.	Trčková Pavla	FTVS, PrF UK	Tv – Bi	17	N	
45.	Třicátníková Romana	PF Ústí n. Lab.	Č – A	22	N	
46.	Váchová Marie	FF UP Olomouc	Č – A	32	N	
47.	Velík Miroslav	PF UK Praha	Fr – D	8	N	
48.	Vítečková Jana	PF MU Brno	M – Dg	3	N.	
49.	Vondráková Sabina	UP Olomouc	A	7	N	
50.	Voráček Václav	MFF UK	M – F	29	N	
51.	Zemanová Alena	FTVS UK	Tv – Z	37	N	
52.	Zíková Lucie	PF UK	Č – ZSV	7	N	MD, RD

b) učitelé s částečným úvazkem

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
1.	Beneš Zdeněk	PF – ČB	Č – Hv	40	N	
2.	Beran Miroslav	PrF UK	Ch	24	N	
3.	Berthelot Dominique	Univ. de Poitiers	Fr	14	N	
4.	Castagnier Stéphane	Univ. Montpellier	D – Z – Fr	13	Urč.	
5.	Čechová Daniela	MFF UK	M – F	15	N	nem. do 11/2013
6.	Frommová Anna	FF UK	Č – Fr	38	N	
7.	Heroutová Lenka	PF JU	Vv	9	Urč.	
8.	Koloros Petr	PrF UK	Ch – Bi	48	N	
9.	Legrand Vincent	Université Arras	Fr	15	Urč.	od 22.4.2014
10.	Lešková Jana	FF MU Brno	Fr – Šp	10	N	
11.	Macek Ivan	FF UJEP Brno	Č – Fr – A	41	N	
12.	Nagyová Petra	FF UK	Č – A	11	N	
13.	Němečková Miloslava	PF Č.B.	Č – N	34	N	
14.	Smetana Martin	FF UP Olomouc	A – Šp	7	N	
15.	Strnad František	FTVS UK	Tv – Z	41	N	
16.	Trčková Marie	FTVS UK	Tv- Bi	45	Urč.	
17.	Turecká Eliška	PF UK	Ch – Bi	9	N	RD
18.	Turková Ivana	PF ČB	M – Bi	26	Urč.	zástup za RD
19.	Vaňková Anita	MFF UK	F	9	Urč.	zást. do 11/2013
20.	Žilavá Marie	MFF UK	M – F	16	N	nást. po ND 1.2.14
21.	Žilavý Petr	MFF UK	F	14	N	

Pracovní poměr na dobu určitou je uzavírán pouze s některými pracovníky, kteří pracují na částečný úvazek, začínajícími pracovníky a pracovníky na zástup.

Personální situace pedagogického sboru je celkem stabilizovaná, šest učitelů nemá odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. Všichni však mají vysokoškolské vzdělání v příslušném oboru a pedagogické vzdělání mají buď jen pro základní školu, nebo ho nemají vůbec.

3. Nepedagogičtí pracovníci:

č.	příjmení a jméno	vzdělání	Pracovní zařazení	roky praxe	pracovní poměr	
1.	Kozáková Petra	VOŠ ekonomická	Hospodářka	8	N	MD, RD
2.	Žáková Marie	VŠE	Hospodářka	31	Urč.	za RD
3.	Králová Světlana	SEŠ	Účetní	24	N	
4.	Kaczorová Lenka	VOŠ ekonomická	Správce majetku, administrativní prac.	16	N	
5.	Cibulka Oldřich	SPŠS	Školník	36	N	
6.	Brabec Petr	Vyučen	Školník	24	N	
7.	Bucsaiová Jana	ZŠ	Uklízečka	46	Urč.	důchodce
8.	Černá Marie	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	32	N	
10.	Kamenská Jana	ZŠ	Uklízečka	36	N	
11.	Kováčová Jaroslava	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	40	N	
12.	Křemenová Ivana	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	41	N	
13.	Plochová Dana	ZŠ	Uklízečka	37	N	
14.	Příbylová Hana	Vyučena	Uklízečka (0,5 úv.)	39	N	
15.	Šedivá Romana	ZŠ	Uklízečka	34	N	
16.	Černá Marie	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	32	N	
17.	Kováčová Jaroslava	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	40	N	
18.	Křemenová Ivana	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	41	N	
19.	Příbylová Hana	Vyučena	Kuchařka (0,5 úv.)	39	N	
20.	Štachová Jaroslava	Vyučena	Kuchařka (0,5 úv.)	20	N	

4. Základní statistické údaje o zaměstnancích

Průměrný evidenční počet pracovníků ve školním roce 2013/14:	82,1
Průměrný přepočtený počet pracovníků ve školním roce 2013/14:	74,5
Z toho pedagogických pracovníků:	60,2

d) Údaje o přijímacím řízení do prvního ročníku

Na základě podrobné analýzy předchozích přijímacích řízení a v zájmu udržení základní kvality poskytovaného vzdělání rozhodl ředitel školy s ohledem na dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj i nadále přijímat do prvního ročníku čtyřletého studia pouze 60 uchazečů (2 třídy). Celkově tedy byly přijaty dvě třídy oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, jedna třída oboru 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce a jedna třída oboru 79-41-K/81 Gymnázium.

Ve stanoveném termínu byla vydána kritéria přijímacího řízení, podle nichž konali na doporučení zřizovatele všichni uchazeči o studium přijímací zkoušku z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Zkouška proběhla formou testů připravených a vyhodnocených společností www.scio.cz, s. r. o. Zhruba ze 13% mohl výsledek přijímacího řízení ovlivnit i prospěch ze ZŠ, jistou bonifikaci získali také uchazeči, kteří se umístili na medailových místech ve stanovených soutěžích.

I v roce 2013/14 škola pokračovala v nastoupeném trendu postupného omezování počtu tříd čtyřletého studia a opět byly přijímány pouze dvě třídy tohoto studia. Počet přihlášek podaných na obor vzdělání 79-41-K/41 v 1. kole zhruba o 50% převyšoval počet volných míst. Z 95 přihlášených uchazečů však 24 přihlášených žáků neuspělo u přijímací zkoušky. Přijato bylo prvních 60 uchazečů podle pořadí přijímacího řízení; ještě v průběhu rozhodování však někteří uchazeči oznamovali, že ke studiu nenastoupí. Nakonec byli v 1. kole přijati všichni uchazeči, kteří úspěšně složili přijímací zkoušku, avšak zápisový lístek odevzdalo pouze 44 přijatých uchazečů. Bylo proto vypsáno ještě 2. kolo přijímacího řízení, do něhož se přihlásil jeden uchazeč, který úspěšně složil přijímací zkoušku, byl přijat a odevzdal zápisový lístek. Celkově tedy bylo do prvních ročníků čtyřletého studia přijato 45 uchazečů, kteří potvrdili svůj nástup zápisovým lístkem. Ve srovnání s předchozími lety je patrné, že zájem žáků 9. tříd o čtyřletý obor vzdělání se značně snížil. Příčin bude asi více. Může to být samotné zavedení přijímacích zkoušek, ale i úsilí vedení školy o udržení určité kvality vzdělávání a stanovení poměrně ostré hranice úspěšnosti u přijímacích zkoušek. Svou roli jistě sehrálo oddělení systému přijímacích zkoušek na gymnáziích od ostatních středních škol s maturitními obory. Další příčinou může být skutečnost, že během let, kdy se přijímací zkoušky nekonaly, došlo k jistému sebeuspokojení jak u žáků základních škol, tak u jejich učitelů. Důsledkem pak je i jistý pokles kvality přihlášených uchazečů, a tím i jejich menší úspěšnost v přijímacím řízení. Věřím, že zavedením přijímacích zkoušek dojde ke zvýšení kvality přijatých uchazečů, a tím i ke zvýšení kvality čtyřletého studia.

Ke studiu šestiletého oboru vzdělání 79-41-K/610 (výuka vybraných předmětů v jazyce francouzském) bylo v 1. kole přihláшено 31 uchazečů, z nichž sedm neuspělo u přijímací zkoušky. Ke studiu tedy bylo v 1. kole přijato 24 žáků (všichni, kteří uspěli u přijímací zkoušky), zápisový lístek odevzdalo 19 uchazečů. Bylo vypsáno 2. kolo přijímacího řízení, do kterého se přihlásilo sedm uchazečů o studium. Z uvedených sedmi uchazečů čtyři žáci u přijímací zkoušky neuspěli, ve 2. kole byli tedy přijati tři žáci, kteří úspěšně složili přijímací zkoušku a kteří odevzdali zápisový lístek. Celkově tedy bylo do 1. ročníku šestiletého studia přijato 22 žáků, kteří odevzdali zápisový lístek. U šestiletého studia přetrvává nepříznivý trend posledních let, kdy se buď nedaří, nebo daří jen s velkými obtížemi naplnit dvojjazyčnou třídu. Zásadní roli zde hrají dva faktory. Především je to negativní postoj většiny táborských základních škol k odchodu žáků na víceleté (především na šestileté) gymnázium, v menší míře pak i relativně malá spádová oblast v rámci regionu. Svým způsobem, ale nijak zásadně mohlo menší zájem ovlivnit i zavedení přijímacích zkoušek.

Jediným typem studia, v němž se dlouhodobě udržuje velký počet zájemců o studium, je osmiletý obor vzdělání 79-41-K/81. V prvním kole bylo ke studiu tohoto oboru přihláшено 92 uchazečů, kteří konali přijímací zkoušky. Přijato bylo 30 žáků, všichni odevzdali zápisový lístek. Druhé kolo nebylo vyhlášeno.

Tabulka výsledků přijímacího řízení:

Obor vzdělání	Počet přihlášených v 1. kole	Počet přijatých v 1. kole (odevzdalo zápisový lístek)	Přijato na odvolání (autoremedura)	Počet přihlášených v 2. kole	Počet přijatých v 2. kole (odevzdalo zápisový lístek)	Skutečně nastoupí k 31.8.2014
79-41-K/41	95	44	0	1	1	45
79-41-K/610 nižší stupeň šestiletého st.	31	19	0	7	3	22
79-41-K/81 nižší stupeň osmiletého st.	92	30	0	0	0	30

Podrobnější rozbor přijímacího řízení vyplývá z protokolů o přijetí podle jednotlivých oborů vzdělání (kopie v příloze 3).

e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2013/14

Celkový počet tříd ve školním roce 2013/14 byl 25, celkový počet žáků k 30.9.2013 podle výkazu S 7-01 byl 700 (z toho 424 dívek). V průběhu školního roku přestoupili do Gymnázia Pierra de Coubertina čtyři žáci, jeden žák se vrátil po ukončení přerušené vzdělávání a pět žáků odešlo na jinou školu. Počet žáků se tedy během školního roku nezměnil a k 30.6.2014 měla škola 700 žáků.

Údaje o prospěchu ve 2. pololetí školního roku 2013/14
Údaje jsou uvedeny podle stavu k 30.6.2014.

Obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium

Třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
1.B	33	6	24	1	2	1,789
1.C	33	11	22	0	0	1,652
2.B	23	4	19	0	0	1,898
2.C	26	5	21	0	0	1,959
2.D	23	5	18	0	0	1,866
3.B	32	4	26	1	1	2,124
3.C	33	6	25	2	0	2,066
3.D	31	3	28	0	0	1,970
4.B	28	4	23	1	0	1,900
4.C	30	6	24	0	0	1,913
4.D	27	5	22	0	0	2,009

Všichni nehodnocení žáci s výjimkou žáka z 1.B byli hodnoceni v náhradním termínu, prospěli a pokračují ve studiu. Nehodnocený žák z 1.B byl nehodnocen i k 30.9.2014 a v souladu s §§ 68 a 69 školského zákona na konci 1. ročníku neprospěl a přestal být žákem školy. Jeden neprospívající žák v 1.B přestoupil na jinou střední školu; opravné zkoušky nekonal, druhý u opravné zkoušky úspěšný nebyl, začal opakovat 1. ročník, ale na konci září přestoupil na jinou SŠ. Neprospívající žák ve třídě 3.B u opravné zkoušky neuspěl a opakuje 3. ročník.

Obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce

třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. Průměr
1.A	29	5	24	0	0	2,072
2.A	22	7	11	3	1	1,943
3.A	26	4	22	0	0	1,953
4.A	19	2	17	0	0	1,955
5.A	23	0	22	1	0	2,419
6.A	28	3	22	0	3	2,204

Všichni nehodnocení žáci byli hodnoceni v náhradním termínu, prospěli a pokračují ve studiu. Neprospívající žák ve 2.A úspěšně složil opravnou zkoušku a pokračuje ve studiu. Jeden neprospívající žák v 6.A úspěšně složil opravnou zkoušku a v září 2014 skládal zkoušku maturitní. Další neprospívající v 6.A přestal být po neúspěšné opravné zkoušce žákem školy, poslední neprospěl z více předmětů a opakuje 6. ročník.

Obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium

třída	počet žáků	s vyznam.	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
prima	30	27	3	0	0	1,189
sekunda	30	13	17	0	0	1,543
tercie	28	16	12	0	0	1,498
kvarta	29	11	16	2	0	1,730
kvinta	29	8	21	0	0	1,741
sexta	30	16	13	1	0	1,531
septima	28	11	17	0	0	1,694
oktáva	30	14	16	0	0	1,599

Jeden nehodnocený žák v kvartě plnil povinnou školní docházku na škole v zahraničí a byl hodnocen v náhradním termínu; po úspěšném hodnocení a splnění povinné školní docházky studium ukončil. Druhý nehodnocený žák v kvartě byl dlouhodobě nemocný, nejprve požádal o opakování ročníku ze zdravotních důvodů a potom přestoupil zpět na ZŠ. Nehodnocený žák v sextě ročník nedokončil a přestoupil na jinou SŠ.

Celkem za školu:

	poč. žáků	s vyznam.	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
Celkem	700	196	485	12	7	1,838

Údaje o chování

Na konci školního roku 2013/14 byli tři žáci hodnoceni 2. stupněm z chování, ostatní žáci byli hodnoceni stupněm prvním.

Kázeňská opatření uložená ve školním roce 2013/14:

Důtka ředitele školy	2
Pochvala ředitele školy	25
Důtka třídního učitele	33
Pochvala třídního učitele	214

Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly ve školním roce 2013/14 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění. Konečně došlo v ukončování studia k jisté stabilizaci a maturitní model je již tři roky stejný.

Maturitní zkoušky se konaly ve všech pěti třídách závěrečných ročníků. Třída oboru vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v jazyce francouzském měla navíc rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 35 989/2012-211 ze dne 29.8.2012 udělen souhlas s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Pro žáky nebilingvních oborů vzdělání byla ředitelem školy stanovena povinnost vykonat kromě dvou zkoušek společné části maturitní zkoušky tři zkoušky profilové. Žáci bilingvní třídy konali v souladu s citovaným rozhodnutím společnou část maturitní zkoušky pouze

z českého jazyka a literatury a profilovou zkoušku pak ze čtyř předmětů. Stanovení nabídky povinných a nepovinných zkoušek je uvedeno v příloze 4.

Časový harmonogram profilové části a ústních zkoušek společné části maturitních zkoušek pro jarní termín byl následující:

a) obory vzdělání 79-41-K/41, 79-41-K/81

2.4.2014	profilová část	praktická zkouška z chemie
3.4.2014	profilová část	praktická zkouška z biologie
14.4.2014	profilová část	písemná zkouška z angličtiny
15.4.2014	profilová část	písemná zkouška z němčiny, francouzštiny, španělštiny a chemie
16.4.2014	profilová část	písemná zkouška z fyziky
19.5. - 22.5.2014	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky a obhajoby profilové části ve třídách 4.C a oktáva	
26.5. - 29.5.2014	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky a obhajoby profilové části ve třídách 4.B a 4.D	

b) obor vzdělání 79-41-K/610

12.5.2014	profilová část	písemná zkouška ze zeměpisu
13.5.2014	profilová část	písemná zkouška z fyziky
14.5.2014	profilová část	písemná zkouška z matematiky
15.5.2014	profilová část	písemná zkouška z dějepisu
16.5.2014	profilová část	písemná zkouška z chemie
26.5. - 28.5.2014	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky profilové části (kromě zkoušky z francouzského jazyka a literatury, která proběhla již v předposledním ročníku studia)	

Písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky proběhly podle jednotného zkušební schématu stanoveného MŠMT ČR ve dnech 2.5. – 9.5.2014.

Ve třídě předposledního ročníku oboru vzdělání 79-41-K/610 (třída 5.A) proběhla první část maturitní zkoušky – zkouška z francouzského jazyka a literatury. Ústní část této zkoušky se konala ve dnech 23.6. a 24.6.2014, písemná část dne 12.5.2014.

Předsedové maturitních komisí (pro profilovou část a ústní zkoušky společné části):

4.B	Mgr. Marcela Holubová, Gymnázium Soběslav
4.C	Mgr. Hana Krhutová, Gymnázium Písek
4.D	Mgr. Karel Hájek, Gymnázium Týn nad Vltavou
Oktáva	Mgr. Eva Brůžková, Gymnázium Písek
6.A	prof. PhDr. Jitka Radimská, Dr., FF JU České Budějovice
5.A	doc. PhDr. Jan Radimský, Ph.D., FF JU České Budějovice

Školním maturitním komisařem (pro písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky) byla Soňa Stachová ze Střední průmyslové školy strojní a stavební Tábor.

Pro podzimní období roku 2014 platil následující harmonogram:

a) obory vzdělání 79-41-K/41, 79-41-K/81

3.9.2014	profilová část	písemná zkouška z fyziky
11.9.2014	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky profilové části	

b) obor vzdělání 79-41-K/610

1.9.2014	profilová část	písemná zkouška z dějepisu
2.9.2014	profilová část	písemná zkouška z matematiky
3.9.2014	profilová část	písemná zkouška z chemie
4.9.2014	profilová část	písemná zkouška ze zeměpisu
11.9.2014	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky profilové části	

Písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky proběhly podle jednotného zkušebního schématu stanoveného MŠMT ČR ve dnech 2.5. – 9.5.2014.

Pro žáky předposledního ročníku oboru vzdělání 79-41-K/610 (třída 5.A) proběhly v září 2014 opravné zkoušky první části maturitní zkoušky – zkouška z francouzského jazyka a literatury. Ústní část této zkoušky se konala 11.9.2014, písemná část dne 2.9.2014.

Pro podzimní termín byly všechny maturitní zkoušky vykonány před společnou maturitní komisí s předsedkyní Mgr. Marcelou Holubovou.

Tabulka výsledků jarního termínu maturitních zkoušek ve školním roce 2013/14:

obor	počet žáků	připuštěno k mat. zk.	skutečně skládalo mat. zk.	nepřipuštěno	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
79-41-K/41	85	84	84	1	23	59	2
79-41-K/81	30	30	30	0	10	19	1
79-41-K/610	28	25	25	3	1	19	5
79-41-K/610 (předposlední ročník)	23	22	22	1	nehodnotí se	20	2

Jeden za dvou neprospívajících žáků čtyřletého studia neprospěl u profilové zkoušky, druhý žák neprospěl u ústní zkoušky společné části a jedné zkoušky profilové; oba žáci úspěšně vykonali opravné zkoušky v podzimním termínu. Neprospívající žák osmiletého studia neuspěl ve společné části, rovněž on uspěl u opravné zkoušky v podzimním termínu. Jeden žák čtyřletého studia nemohl konat maturitní zkoušku z důvodu nehodnocení na konci 4. ročníku; při dodatečném hodnocení prospěl a konal maturitní zkoušku v podzimním termínu; u této zkoušky neuspěl a bude konat opravnou zkoušku v jarním termínu v roce 2015.

Všech pět neprospívajících žáků 6. ročníku dvojjazyčného studia neprospělo rovněž v profilové části a konalo opravnou zkoušku; všichni u opravné zkoušky uspěli. Ze tří žáků nepřipuštěných k maturitní zkoušce konal tuto zkoušku v podzimním období jen jeden žák, který u ní neprospěl a bude konat opravnou zkoušku v jarním období v roce 2015. Další dva nepřipuštění žáci zkoušku nekonali, jeden z nich opakuje 6. ročník a druhý přestal být po neúspěšně složené opravné zkoušce žákem školy.

Dva neprospívající žáci 5. ročníku dvojjazyčného studia konali opravou zkoušku v září 2014; jeden žák u této zkoušky uspěl, druhý neprospěl a bude konat druhou opravnou zkoušku v jarním termínu r. 2015. Nepřipuštěný žák třídy 5.A konal maturitní zkoušku rovněž v září 2014, u zkoušky neuspěl a bude konat opravnou zkoušku také v jarním termínu r. 2015.

f) Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2013/2014 byly preventivní aktivity prováděny podle Preventivního programu rizikového chování Gymnázia Pierra de Coubertina pro školní rok 2013/2014 (zpracoval Mgr. Petr Nývlt) a na základě vyhodnocení rizikového chování z předchozích let, a to zejména s důrazem na individuální jednání se žáky, případně rodiči těchto žáků.

Nejrozšířenější formou rizikového chování je záškoláctví, které je také nejčastější příčinou zhoršeného prospěchu některých žáků. Ve školním roce se nevyskytl žádný případ záškoláctví u žáků plnících povinnou školní docházku, který by se nevyřešil v rámci pravomocí třídního učitele. Jednotlivé případy záškoláctví většího rozsahu u žáků se splněnou povinnou školní docházkou se řešily v rámci pedagogické rady, byla uložena i výchovná opatření. Se záškoláky se snaží pracovat metodik prevence, výsledek však mnohdy neodpovídá vynaloženému úsilí. Situaci kolem záškoláctví komplikuje současná školská legislativa, podle níž se zletilí žáci mohou omlouvat sami a nezletilé žáky omlouvají rodiče bez nutnosti doložení. Řada případů záškoláctví se tak skrývá v opakujících se chřípkách, virózách a podobných onemocněních.

Druhým rizikovým jevem je neprospěch žáků. Neprospěch se řeší individuálně. Jako preventivní opatření dostupné všem žákům na škole je již více než tři roky běžící seriál *Umění učit se...* Pro studenty jej vede školní psycholožka. Základní teze jsou dostupné na webu školy: <http://www.gymta.cz/psycholog/index.html>.

Ve školním roce 2013/14 byla řešena dvě podezření na šikanu v nižších ročnících víceletého gymnázia. Postupovalo se v souladu s metodikou prevence šikany. Po provedené analýze jsme dospěli k názoru, že se nejednalo o šikanu, ale o širší osobnostní a rodinné problémy dotčených žáků a nevhodné či spíše necitlivé chování spolužáků ve třídě. Do řešení situace se zapojila školní psycholožka, metodik prevence a vyučující ve třídě. Bylo jednáno s rodiči žáků. Současná situace ve třídách je uspokojivá.

Problém se závislostí na drogách a alkoholu se ve školním roce 2013/2014 neřešil, což ovšem neznamená, že neexistuje, pouze se neobjevuje ve škole. Škola se zdá být z tohoto pohledu bezpečná. Ve škole není znám případ užívání nelegálních drog žáky.

Rizikové chování žáků v oblasti závislosti na užívání IT techniky se řešilo dvakrát. Oba případy i s rodiči žáků. Na vyšší počet žáků nadužívajících IT techniky reaguje i změna školního řádu, která upravuje užívání mobilních zařízení ve škole.

Během uplynulého školního roku jsme na škole nezaznamenali žádný nový výskyt poruchy příjmu potravin. Jak ve statistice metodika prevence, tak školní psycholožky se nevyskytly žádné jiné projevy rizikového chování, které by měly původ ve škole nebo s ní přímo souvisely. Rizikové chování žáků je nejčastěji spojeno s problematickým rodinným zázemím. Z tohoto důvodu klademe důraz na individuální přístup k žákům a zejména směřování problematických žáků ke školní psycholožce.

Na začátku školního roku se ve spolupráci s agenturou Echo uskutečnil tradiční čtyřdenní adaptační program Start pro primu osmiletého studia. Pro ostatní 1. ročníky (třídy 1.A, 1.B a 1.C) byl ve spolupráci s občanským sdružením Ve škole i mimo ni uspořádán třídní adaptační program Spolu mimo školu; jedná se o pobytový program, na kterém participují třídní učitel, vyučující ve třídě, vedení školy, metodik prevence, výchovná poradkyně a školní psycholožka. Lze jednoznačně konstatovat, že tyto adaptační programy mají své nezastupitelné místo při formování třídního kolektivu a nemalý význam mají také jako programy preventivní.

Pro žáky nižších stupňů gymnázia byl opět realizován Preventivní den, kdy žáci získávají postupně během čtyř let informace z oblasti prevence rizikového chování, první pomoci a chování za mimořádných událostí. Projekt je již ve škole etablovaný a podílí se na něm i mimoškolní subjekty (Auritus – centrum pro lidi ohrožené drogou, Hasičský záchranný sbor, ZZS Jě kraje, Cheiron Tábor – komunitní centrum).

Škola nabízí i řadu dobrovolných aktivit, které lze hodnotit jako nespecifickou prevenci rizikového chování (pěvecký sbor, biologická expedice, geologický kroužek, výměnné pobyty, školní závody apod.). Informace z oblasti prevence mohou pedagogové mimo jiné získat na vyhrazeném místě ve sborovně, kde je zřízena malá knihovnička a videotéka s problematikou rizikového chování, včetně časopisu Prevence, který je jediným periodikem vycházejícím v ČR věnujícím se této problematice. Studenti mají informační panel s literaturou z oblasti prevence v suterénu školy. Metodik prevence ukončil třetí rok pětiletého sebezkušenostního výcviku zaměřeného na práci se třídou, který obsahově i strukturou navazuje na specializační studium.

Na základě vyhodnocení pozorování vyučujících a rozhovorů se žáky je možné konstatovat, že školní prostředí je bezpečné. Zejména v oblasti OPL, klasické šikany, krádeží, násilí, xenofobních projevů. Bude pokračovat individuální práce se žáky, která se ukázala jako nejefektivnější. Střednědobým cílem v oblasti, kde může škola učinit nějaké efektivní preventivní kroky, je snížit počet žáků, kteří školu nezvládají, ať je příčina osobní, nebo ve vztahu k vyučujícímu či předmětu. Dlouhodobým cílem je pak snížení obliby alkoholu a kouření, které však dosud nejsou častým prohřeškem řešeným na školní půdě či školních akcích, ale představují vyšší osobní rizika našich žáků v jejich mimoškolním životě.

g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/14

Další vzdělávání učitelů probíhalo podle plánu DVPP na rok 2013/14 (kopie v příloze 5). V souladu s tímto plánem byli někteří další pracovníci vyškoleni pro role v systému nové maturity. Mgr. Petr Nývlt pokračoval třetím rokem v sebezkušenostním výcviku pro metodiky prevence. Někteří pracovníci byli zapojeni do vzdělávání v rámci projektu EU peníze středním školám.

Průběžně se vyučující zúčastňovali také akreditovaných školení organizovaných NIDV, ZVaS a dalšími institucemi. Dva vyučující absolvovali v rámci DVPP jazykový kurz pro učitele s nejazykovou aprobací. Čtyři vyučující jsou zapojeni do dlouhodobějších projektů DVPP.

Pro ilustraci uvádím sumární přehled navštívených akcí:

Počet návštěv na akcích DVPP (akreditovaných):	42
z toho jednorázových:	39
dlouhodobějších kurzů:	3
z toho k nové maturitě	4
z toho v rámci EU peníze SŠ	11
Počet učitelů školy účastnících se aspoň jedné akreditované akce:	25

Vedle vzdělávání akreditovaného v rámci DVPP se někteří učitelé zúčastnili vzdělávacích akcí, které sice nebyly akreditovány, měly však značnou důležitost pro profesní růst těchto vyučujících (např. oborové konference, akce organizované vysokými školami).

Pro učitele francouzštiny ve 3. – 5. ročníku, kteří vyučují francouzský jazyk jako mateřštinu, a učitele vyučující vybrané předměty ve francouzském jazyce probíhalo vzdělávání organizované Francouzským velvyslanectvím v Praze, jehož lektory byli převážně

francouzští učitelé. Vzdělávání tohoto druhu proběhlo ve všech francouzsky vyučovaných předmětech a ve francouzštině samotné; zúčastnilo se ho celkem deset učitelů vyučujících některé předměty ve francouzském jazyce nebo francouzštinu v dvojjazyčném studiu a navštívili celkem 25 vzdělávacích akcí.

h) Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Realizace výuky podle ŠVP

Na nižším stupni osmiletého studia je výuka podle ŠVP již plně stabilizována a lze předpokládat, že tento školní vzdělávací program bude dlouhodobě stabilním základem pro výuku na nižším stupni osmiletého gymnázia. Jeho realizací jsou naplněny všechny výstupy stanovené RVP ZV. S platností od 1.9.2013 byla přijata rozsáhlejší úprava, která však zásadně nezasáhla do koncepce programu. Spíše reagovala na některé změny, k nimž došlo jakýmsi přirozeným vývojem během platnosti ŠVP nebo změnou legislativy – týká se především obecných částí ŠVP. Zásahy do obsahu jednotlivých předmětů byly jen minimální.

Ve čtyřletém studiu a vyšším stupni osmiletého studia probíhala výuka podle ŠVP Se vzděláním do života již druhým rokem v plném rozsahu. Zásadní změna se týkala především posledního ročníku, kde se výuka ve značné míře přesunula do volitelných předmětů. Po dvouleté realizaci lze konstatovat, že tento krok je jednoznačně pozitivní pro odpovědné a motivované žáky, kteří se mohou plně realizovat podle svých zájmů a svého budoucího studijního zaměření, na druhé straně však zdánlivě umožňuje určitým žákům „proplouvat“ posledním ročníkem s minimálním úsilím. Toto zdání je však v mnoha případech klamné a je pak příčinou neúspěchu při závěrečné klasifikaci nebo při maturitní zkoušce. I u tohoto ŠVP byla od 1.9.2013 přijata dílčí úprava, která pozměňuje úvodní obecné části ŠVP, mění v jednom případě hodinovou dotaci jednotlivých předmětů a mění také název předmětu Občanský a společensko-vědní základ na Základy společenských věd.

V šestiletém dvojjazyčném studiu probíhala výuka podle pilotního ŠVP Dvojjazyčným vzděláním za kvalitním poznáním v 1. – 5. ročníku. V tomto případě se jedná o pilotní ŠVP, který byl vypracován v rámci pokusného ověřování tvorby rámcového vzdělávacího programu pro bilingvní gymnázia a následného vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vytvořených pro bilingvní gymnázia ve školním roce 2008/09. Stejně jako při tvorbě tak i při realizaci výuky podle tohoto pilotního ŠVP a při jejím vyhodnocení škola intenzivně spolupracovala s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Pokusné ověřování je vypsáno na léta 2009-2015, proto již v roce 2013/14 začaly ve spolupráci s VÚP intenzivní práce na vyhodnocování pilotního ověřování a na tvorbě definitivního RVP pro dvojjazyčná gymnázia. Předpokládá se, že výsledkem těchto kroků bude verze RVP a na jejím základě pak bude zpracován i definitivní ŠVP pro dvojjazyčné studium. Kromě prací na definitivním RVP a ŠVP probíhaly ve školním roce 2013/14 i práce na doplnění pilotního ŠVP o osnovy volitelných předmětů, jejichž výuka bude probíhat v 6. ročníku. Byla zpracována úprava ŠVP, která byla oznámena MŠMT ČR.

Všechny ŠVP považujeme za otevřené dokumenty, výuka podle nich je pravidelně vyhodnocována. Jednotlivé předmětové komise se vyjadřují k předmětům, které jsou v jejich gesci, a průběžně navrhují dílčí úpravy, které pak projednávají s koordinátorkami a následně s vedením školy. Teprve po tomto projednání je možné navrhovanou změnu ŠVP realizovat.

Koordinátorkou tvorby ŠVP pro čtyřleté a pro osmileté studium je Mgr. Hana Chotovinská, koordinátorkou pro šestileté dvojjazyčné studium je Mgr. Marcela Horažďovská.

Školní psycholog

Od školního roku 2010/11 byla škola zapojena do evropského projektu RŠPP – VIP II, který později přešel na projekt RAMPS VIP III, v jehož rámci působí na škole na polovinu pracovního úvazku školní psycholog – v roce 2013/14 Mgr. Jana Říčařová. Program RAMPS VIP III skončil 31.5.2014, škola se přihlásila do navazujícího Rozvojového programu pro podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014. Díky účasti v tomto programu je zajištěno fungování školního psychologa do konce roku 2014. Ač je gymnázium školou výběrovou, postupem času se ukázalo, že služby školního psychologa jsou velmi žádané a že zavedení této funkce představuje jednoznačný přínos pro žáky školy i jejich rodiče.

V rámci individuálního poradenství, terapie a koučování navštívilo psychologku 21 studentů, s nimiž proběhlo celkem 49 konzultací; psychologka se během těchto konzultací věnovala následující problematice:

- neuspokojivé vztahy ve třídě – jednatel se cítí opuštěný, nešťastný, touží po zařazení do kolektivu
- psychosomatické potíže, zhoršení koncentrace pozornosti
- dlouhodobý konflikt s rodiči/matkou
- projevy závislosti na PC
- rodinné problémy v souvislosti s rozvodem či rozchodem rodičů
- domácí násilí
- ztráta smyslu života
- konflikt s učitelem
- potíže s učením – stres při požadavku na výkon, časový stres, nerespektování zákonitostí naší mysli, nedůslednost, neschopnost plnit povinnosti průběžně apod., neefektivní psaní poznámek, zatížení jinými problémy
- psychohygienu, sebepoznání, osobní růst

Významnou složkou práce psychologky bylo dále kariérní či osobnostní poradenství (94 žáků). To zahrnovalo zjištění rozumových schopností, jejich rozložení a specifika, zmapování osobnostních předpokladů ke studiu na konkrétní vysoké škole a následný pohovor nad výsledky jednotlivých metod. Kariérové poradenství probíhalo metodou skupinové i individuální diagnostiky nebo motivačního pohovoru.

Některé osobní problémy byly řešeny ve skupině rodiče – žák – psycholog nebo jen v rámci setkání rodičů s psychologem (14 rodičů, 21 konzultací). Tato setkání se konala z iniciativy pedagogů, žáků nebo rodičů.

Další činnost školního psychologa spočívala v preventivní a edukační práci se skupinou. Psycholog se účastnil adaptačních kurzů pro první ročníky. Žákům nabízí také kurz správného učení. Internetová verze kurzu s názvem Umění učit se je přístupná všem žákům.

V rámci školního preventivního týmu školní psycholog spolupracuje s ředitelem školy, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Přiblížení psychologa škole a možnost uplatnění psychologické diagnostiky a poradenství přímo v terénu se znalostí kontextu lze považovat za největší přínos tohoto projektu, který snad bude pokračovat i v roce 2015.

Environmentální výchova

Environmentální výchova ve škole vychází ze zpracovaného Programu environmentální výchovy, který zahrnuje mezipředmětové souvislosti ekologického vzdělávání i mimoškolní aktivity vztahující se k ekologické problematice. Škola usiluje o postupné pronikání environmentální výchovy do výuky všech předmětů. Je členem Klubu ekologické výchovy. S novinkami z oblasti ekologie mají žáci i vyučující možnost se seznámit prostřednictvím nástěnek, které jsou každý měsíc inovovány, a na Internetu. Ve školním roce 2013/2014 byly realizovány následující aktivity.

1. Rozvoj znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahu člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska, možností i způsobů dosažení udržitelného rozvoje:
 - ekologické kurzy 3. ročníků v Blatnici u Mladé Vožice
 - mezipředmětový projekt žáků kvarty „Historie a současnost školního stravování“
 - účast v projektu realizovaném Českou geologickou službou, společností Erudis, Centre for modern education a Národním muzeem v Praze – „Objevy čekají na tebe“. V rámci projektu vypracovali žáci dva miniprojekty – Geologie Táborska a Nerostné suroviny Táborska.
 - začleňování vhodných témat EVVO do výuky, vedení žáků k vytváření vlastního názoru a spolupráci při výuce – v souladu se ŠVP pro všechny obory vzdělání
2. Vytváření a rozvíjení zodpovědného vztahu a jednání k přírodě a ohleduplnosti a spolupráci v mezilidských vztazích:
 - „Koncert, který otevře dveře“ – spoluúčast studentů školy v charitativním projektu na podporu veřejné sbírky Centra Kaňka zaměřené na zajištění financí na automaticky otevírané dveře pro vozíčkáře
 - vedení žáků k ochraně životního prostředí a třídění odpadu – účast v soutěži „Těžíme hliník z našich domácností“
 - rozvíjení schopností žáků chápat propojení věd přírodních, ekonomických i společenských – probíhá v rámci výuky a je zakotveno ve školních vzdělávacích programech
3. Rozvoj schopnosti uvažovat v souvislostech a chápat integraci přístupů ekologických, technicko-technologických, ekonomických i sociálních:
 - účast v celorepublikové soutěži Recyklohraní
 - exkurze v Jaderné elektrárně Temelín
 - exkurze v Přírodovědném muzeu Semenec u Týna nad Vltavou
4. Podpora zájmu žáků o veřejný život v místě bydliště a rozvíjení vlastní zodpovědnosti za změny, které v něm probíhají:
 - výuka přírodopisu a botaniky v Botanické zahradě v Táboře
 - Tábor – městský ekosystém – význam zeleně, posuzování vhodnosti výběru vysazovaných druhů dřevin z hlediska jejich tolerance k životnímu prostředí – v rámci výuky přírodopisu
 - zapojení se do projektu Jeden svět na školách – Cheiron Tábor (Komunitní centrum pro volnočasové aktivity dětí mládeže)
5. Vytváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje:

- prostřednictvím besed a nástěnek předání informací k významným dnům pro životní prostředí (Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof, Den bez pesticidů a cigaret)
 - přednáška „Pilulky proti hamižnosti“ – zajistila agentura Vzdělané děti
 - beseda žáků tercie a 1.A „Nebezpečí užívání návykových látek“ – Auritus Tábor (Centrum pro lidi ohrožené drogou)
6. Organizace praktické činnosti v oblasti ekologické výchovy:
- organizace krajského kola Ekologické olympiády
 - účast žáků v krajském kole Ekologické olympiády
 - třídění odpadu a PET lahví, baterií a elektrozařízení
 - péče o zeleň ve škole
 - exkurze do chráněných území na Táborsku – Choustník, Chýnovské jeskyně
 - exkurze do syenitového lomu ve Slapech u Tábora – historie a současnost těžby, vliv těžby na krajinu v okolí Tábora a rekultivace krajiny
 - mezipředmětový mimoškolní pobyt pro sekundu v Hlavatcích u Tábora - sport a pobyt v přírodě, poskytnutí první pomoci v případě mimořádné situace
7. Propagace ekologické výchovy na škole mezi rodiči i na veřejnosti:
- navázání spolupráce s majitelem přírodní zóny "Lom svatá Anna" v Táboře Ing. V. Mačuroou – sledování změn ve složení společenstev rostlin i živočichů přírodní zóny v průběhu několika let

Zahraniční aktivity

- Pro žáky oboru vzdělání 79-41-K/610 (bilingvní studium) byly realizovány dva kompletní výměnné pobyty a poloviny dalších dvou výměn s partnerskými školami ve Francii. V podzimních měsících se uskutečnily druhé části výměnných pobytů – výjezd do lyceí v Nancy a Saint-Brieuc. V jarních měsících pak proběhly dvě kompletní výměny (lyceum Dole a collège Le Puy en Velay). Tyto studentské výměny jsou pro bilingvní studium nedílnou součástí výuky; mají za cíl nejen prohloubení jazykových znalostí, ale i poznání kultury, způsobu života a reálií hostitelské země a regionu. Podle možností se těchto výměn zúčastňují i studenti nebilingvních tříd, kteří se učí francouzsky.
- Dlouhodobá, tradiční partnerská spolupráce mezi Gymnáziem Pierra de Coubertina a gymnáziem v Kostnici (SRN), která se uskutečňuje v rámci partnerství obou měst, pokračovala v říjnu 2014 druhou částí výměnného pobytu – výjezdem 40 žáků do Kostnice.
- Po kratší časové odmlce byly pro anglicky mluvící žáky realizovány na jaře 2014 dva kompletní výměnné pobyty v Brescii (Itálie), tradičně to bylo I.T.C Lunardi a nově také Liceo Leonardo. Celkem se těchto dvou pobytů zúčastnilo 43 žáků.
- Nově byla navázána spolupráce s Haarlemmerlyceum, Hoofddorp v Nizozemí; uskutečnily se obě části výměnného pobytu pro žáky tercie.

Sportovní a tělovýchovné aktivity

- Uskutečnily se čtyři lyžařské výchovně výcvikové kurzy pro třídy 1.B, 1.C, 3.A, sekunda a kvinta. Kurzů se zúčastnila většina žáků uvedených tříd, výcvik (lyžařský i snowboardový) byl zajištěn kvalifikovanými instruktory – učiteli Tv i dalšími učiteli školy s platným instruktorským průkazem. Na každém kurzu byl přítomen zdravotník.

Dva kurzy se uskutečnily v Říčkách v Orlických horách a dva v Čenkovicích (rovněž v Orlických horách).

- Pro maturitní ročníky se v září 2013 proběhly dva týdenní sportovní kurzy, jeden na Lipně a druhý na Javorové skále.
- V souladu se ŠVP Ke vzdělání krok za krokem byl realizován dvoudenní sportovní kurz v sekundě.
- Gymnázium Pierra de Coubertina bylo spolupořadatelem okresního a krajského kola Corny poháru v lehké atletice.
- V prosinci 2013 proběhl v nové tělocvičně již 16. ročník závodu ve skoku vysokém Mikulášská laťka. Závod si v rámci táborského okresu již vybudoval určitou tradici a je poměrně navštěvovaný žáky základních i středních škol z celého okresu Tábor.
- Tradicí se již stal i volejbalový turnaj O pohár ředitele Gymnázia Pierra de Coubertina, pořádaný každý rok v lednu pro žáky, učitele, rodiče i další příznivce školy. Veliký zájem veřejnosti o účast v turnaji v posledních letech již přesahuje kapacitní možnosti školy.
- V červnu 2014 bylo gymnázium spolupořadatelem veřejného závodu na kolečkových bruslích pro kategorie dorostu a dospělých. Uskutečnil se již čtvrtý ročník tohoto závodu. Po úspěchu třetího ročníku, který proběhl na nově vybudovaném úseku dálnice D3 z Prahy do Českých Budějovic těsně před jeho otevřením, se závod přesunul zpět do areálu Komora a zúčastnili se ho závodníci z celé republiky.
- Sportovní dny školy nebyly organizovány, během školního roku však proběhly turnaje žákovských družstev ve volejbalu a florbalu.
- Tradičně hojná byla účast školních družstev v nejrůznějších sportovních soutěžích organizovaných AŠSK. Z výraznějších umístění uvádím: 2. a 3. místo družstev chlapců i dívek v krajském kole soutěže v orientačním běhu, 1. místo družstva dívek v krajském kole soutěže AŠSK v plavání a 1. místo družstva chlapců v okresním kole soutěže v košíkové, 1. místo v okresním a 2. místo v krajském kole soutěže ve florbalu, 2. místo družstva dívek v okresním i krajském kole Corny poháru v lehké atletice, 1. místo družstva dívek a vítězství v pořadí jednotlivců v okresním kole atletického čtyřboje.

Významnější kulturní akce

- Dne 19.3.2014 se uskutečnil Den frankofonie. Program byl připraven vyučujícími francouzské sekce a aktivně se do něj zapojili žáci bilingvních i nebilingvních tříd. V jednotlivých odděleních se v duchu oslavy francouzského jazyka a frankofonní kultury zpívalo, prezentovalo, ochutnávalo, soutěžilo a hlavně se dobře bavilo. Po dopoledním úvodním programu proběhla v malé tělocvičně prezentace činnosti v jednotlivých odděleních. Ohodnocena byla vystoupení nejnižších ročníků na téma „Země frankofonie“. Proběhla hudební soutěž „Zpěv frankofonie“ a za své kulinařské umění byli odměněni žáci, kteří připravili pokrmy v oddělení „Chuť frankofonie“. Na závěr se konalo finále velké vědomostní soutěže družstev. Celá akce měla u žáků i učitelů velmi pozitivní ohlas.
- Pro zájemce z řad žáků školy se během školního roku uskutečnilo několik zájezdů na večerní představení významných pražských divadel.
- V rámci hudební výchovy navštívili žáci 1. ročníků koncerty vážné hudby v pražském kostele sv. Šimona a Judy.

- V prosinci 2013 se v kostele sv. Jakuba konal tradiční adventní koncert hudebního souboru Gymnázia Pierra de Coubertina, vedeného Zdeňkem Benešem.
- Již sedmým rokem pravidelně každý měsíc vycházela v týdeníku Táborsko stránka studentů Gymnázia Pierra de Coubertina, kterou vytvářela skupina žáků školy pod vedením Mgr. Romany Tricátňkové.

Předmětové exkurze a vzdělávací aktivity

- Exkurze doplňující vzdělávací program v jednotlivých předmětech byly zapracovány do plánů předmětových komisí a podle nich realizovány. Pro organizaci a povolování exkurzí byla stanovena pevná pravidla (maximálně dvě exkurze za rok na jednu třídu). Tato pravidla jednoznačně přispěla k zefektivnění provozu školy a k lepšímu využití času stráveného na exkurzích, na druhé straně vyučující zásadním způsobem při organizaci exkurzí neomezovala. Již po několikáté byly prakticky všechny školní výlety, některé exkurze a další akce soustředěny do závěrečných dnů měsíce června.
- Z významnějších akcí je možno uvést např. pravidelné exkurze na Čapkovu Strž, do zoologické zahrady, návštěvy Jaderné elektrárny Temelín, kulturně historické exkurze do Prahy, hudební exkurze, exkurze na některá vysokoškolská pracoviště, literárně historické exkurze v rámci regionu a další.

Prezentace školy

- Den otevřených dveří se uskutečnil 8.1.2014; budoucí studenti i jejich rodiče si mohli školu prohlédnout, navštívit výuku v některých třídách, hovořit s vyučujícími. Proběhl také blok informací o přijímacím řízení a dalším studiu.
- Škola se rovněž zúčastnila Burzy středních škol okresu Tábor, která se konala 23.10.2013 v sále hotelu Palcát. Před burzou škol proběhla také prezentace gymnázia v tisku.
- Zástupci školy se rovněž zúčastnili několika třídních schůzek a besed na základních školách v Táboře a okolí.
- Na všechny ZŠ v okrese Tábor, na Úřad práce Tábor a na všechny pedagogicko-psychologické poradny v regionu byly zaslány letáky s informacemi o studiu.
- Velmi důležitou prezentací školy je webová stránka Gymnázia Pierra de Coubertina.
- Za nejdůležitější prezentaci školy považují však tu, která není na očích, ale která je přesto velice účinná. Mám tím na mysli pověst školy, která ovlivní veřejné mínění více než jakkoliv kvalitní prezentace. Snahou vedení školy je, aby výchovně vzdělávací práce školy byla na takové úrovni, aby se škola za svou pověst nemusela stydět.
- Velmi účinně se škola prezentovala také prostřednictvím svých vynikajících žáků, kteří se umístili na předních místech krajských a celostátních kol soutěží nebo se zúčastnili soutěží mezinárodních, stávali se talenty roku apod. Tyto úspěchy měly většinou svou odezvu ve sdělovacích prostředcích.

Účast žáků v předmětových soutěžích

- Studenti školy se s většími či menšími úspěchy účastnili prakticky všech předmětových olympiád a řady sportovních soutěží. Jejich odborné vedení zajišťovaly jednotlivé

předmětové komise. Více než 25 žáků školy se objevilo na medailových místech okresních, krajských, celostátních i mezinárodních kol.

- Z nejvýznamnějších úspěchů ve školním roce 2013/14 je možno uvést:

a) kategorie pro žáky plnící povinnou školní docházku:

- 1. - 2. místo Filipa Dilmaghaniho a Daniela Červa v okresním kole MO kat. Z6
- 1. místo Tomáše Jiráska v okresním kole MO kat. Z7
- 2. místo Dominika Šustra v okresním kole MO kat. Z8
- 1. místo Anny Mlezivové v okresním a 3. místo v krajském kole MO kat. Z9
- 2. místo Lady Doležalové v okresním kole MO kat. Z9
- 1. – 2. místo Filipa Dilmaghaniho a Zuzany Bočanové v okresním kole Pythagoriády kat. Z6
- 1. – 2. místo Aleny Jirkové a Adama Krause v okresním kole Pythagoriády kat. Z7
- 3. místo Lady Doležalové v okresním kole Pythagoriády kat. Z8
- 2. – 3. místo Kateřiny Kabíčkové v okresním kole FO kat. F
- 3. místo Šimona Moslera v krajském kole Astronomické olympiády kat. GH
- 1. místo Barbory Novákové v okresním i krajském kole ZO kat. A
- 3. místo Filipa Dilmaghaniho v okresním kole ZO kat. A
- 2. místo Václava Fišera v okresním kole ZO kat. C, 8. místo v kole krajském
- 1. místo Michala Hemzy v okresním a 3. místo v krajském kole ChO kat. D
- 3. místo Karolíny Fárníkové v okresním ChO kat. D, 7. místo v kole krajském
- 2. místo Venduly Cízlerové v okresním kole DO, 8. místo v kole krajském
- 1. místo Barbory Novákové v krajském kole soutěže Eurorebus
- 3. místo Natálie Lukešové v okresním kole OČj, 4. místo v kole krajském
- Stříbrné pásmo Magdaleny Rudové v soutěži Jihočeský zvonek kat.II
- Stříbrné pásmo Petra Samce v soutěži Jihočeský zvonek kat.III

b) kategorie pro žáky ve věku 16 – 19 let:

- 3. místo Vojtěcha Hotmara v krajském kole MO kat. C
- 2. místo Tomáše Mikesky v krajském kole FO kat. D
- 1. místo Lucie Fořtové a 2. místo Pavla Peterky v krajském kole FO kat. B
- 3. místo Lucie Fořtové v krajském kole FO kat. A
- 1. místo Lucie Fořtové v krajském kole AO kat. AB, 4. místo v celostátním kole, čestné uznání na Mezinárodní Astronomické olympiádě
- 1. místo Martina Šourka v krajském a 2. místo v celostátním kole ChO kat. B
- 2. místo Jana Buránka v krajském kole ChO kat. C

Další soutěže a akce přesahující rámec výuky:

- 1. místo družstva primy v krajském kole soutěže Eurorebus
- 2. místo družstva školy v krajském kole Ekologické olympiády
- 2. místo družstva tercie v okresním kole soutěže ve finanční gramotnosti
- práce žáků školy byly v rámci projektu Studenti čtou a píší noviny publikovány na stránkách celostátního i regionálního vydání Mf Dnes
- pomoc studentů při humanitárních akcích (Srdíčkový den, koncert pro Kaňku a další)
- zapojení několika žáků školy do mezinárodního projektu CTY on line

Výsledky přijímacího řízení na VŠ

Naprostá většina absolventů školy pokračuje ve vysokoškolském studiu, i když v roce 2013/14 došlo k meziročnímu poklesu v úspěšnosti v přijímacím řízení přibližně o 5 procentních bodů. Přesto odešlo v roce 2014 studovat na vysoké školy 85,6% absolventů.

Několik dalších je zařazeno v tzv. přípravném ročníku. Za velmi cennou považuji skutečnost, že drtivá většina absolventů odchází na tradiční, zavedené vysoké školy, kterým dávají jednoznačně přednost před relativně neznámými vysokými školami s diskutabilní úrovní. Podrobnější rozbor přijímacího řízení na vysoké školy je uveden v příloze 14.

i) Údaje o výsledcích inspekci ČŠI

V roce 2013/14 provedla ČŠI ve škole kontrolu dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád). Kontrolní orgán v závěru protokolu o kontrole konstatoval, že při kontrole podmínek a průběhu ústních zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Kopie protokolu o kontrole je v příloze 6.

j) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2013

1. Výnosy

Výnosy rozpočtu školy v roce 2013 byly tvořeny prostředky na přímé neinvestiční výdaje, na provozní výdaje, účelovými prostředky (rozvojové programy, granty), příjmy z hospodářské činnosti a vlastními příjmy. Dále škola obdržela finanční dary v celkové výši 330 320,- Kč a věcný dar – 25 monitorů v celkové hodnotě 8 750,- Kč.

Struktura výnosů byla následující:

1. Celkové výnosy	39 120 950,74
2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů apod.	0,00
3. Výnosy z hospodářské činnosti	193 470,52
4. Výnosy hlavní činnosti	38 927 480,22
v tom	
prostředky na přímé NIV	29 969 000,00
prostředky na nepřímé NIV	6 169 000,00
odpisy majetku pořízeného Jč krajem	25 644,00
rozv. program Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 – Excellence středních škol 2012	221 307,00
dotace z Francouzského velvyslanectví	73 200,00
dotace MŠMT – pokrytí životních nákladů frankofonních lektorů v r. 2013	96 000,00
dotace MŠMT – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách OPVK oblast podpory 1.5	896 791,78
Grant Jč kraje – Highway INLINE cup	12 000,00

dotace města Tábor na zahr. výjezdy žáků	29 500,00
vlastní výnosy	976 121,04
čerpání fondů	456 094,84
úroky	2 821,56

2. Náklady

Náklady rozpočtu školy jsou dány nutností v plné míře zabezpečit chod školy v hlavní činnosti a v nezbytné míře také hospodářskou činnost.

Struktura nákladů byla následující:

1. Investiční náklady celkem	562 350,00
z toho z investičního fondu	562 350,00
2. Neinvestiční náklady celkem	39 120 950,74
3. Náklady hosp. činnosti	193 470,52
4. Náklady hlavní činnosti	38 927 480,22
z toho	
náklady na platy pracovníků školy	22 352 469,00
zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	7 410 418,00
náklady na učebnice, uč. texty a uč. pom.	468 412,16
ostatní provozní náklady	8 883 651,28

3. Hospodářský výsledek

Celkový hospodářský výsledek	0,00
Z toho	
hlavní činnost	0,00
hospodářská činnost	0,00

Hospodaření organizace v roce 2013 skončilo nulovým hospodářským výsledkem. Všechny závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly splněny.

V roce 2013 došlo k určitému zvýšení prostředků na ostatní přímé ONIV, což umožnilo v poněkud větší míře nakupovat učebnice a učební pomůcky. Situace se navíc výrazně zlepšila díky prostředkům z projektu EU peníze středním školám.

Stagnující výše přidělovaných provozních prostředků ve spojitosti s rostoucími cenami značně omezila možnost zlepšování prostředí školy pro žáky i učitele, navíc muselo být použito 92 017,84 Kč z FRM na výnosově nekryté odpisy.

Výsledek hospodaření příznivě ovlivnily také vlastní příjmy i hospodářská činnost.

4. Informace o výsledcích kontrol hospodaření

V roce 2013 proběhly tři kontroly hospodaření:

- i. Veřejnosprávní kontrola podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 552/1991 Sb., o státní

kontrole, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů provedená Českou školní inspekcí.

V jednom z prověřovaných případů kontrola konstatovala podezření z porušení rozpočtové kázně, protože škola nerespektovala ustanovení svého vnitřního platového předpisu a jedné ze zaměstnankyň neoprávněně vyplatila 25 503,- Kč. Na základě tohoto kontrolního zjištění byl škole uložen odvod ve výši 34 429,- (neoprávněně vyplacená částka + odvody). Škodu dále řešila škodní komise Jihočeského kraje a řediteli školy byl uložen odvod do rozpočtu školy ve výši 10 000,- Kč.

- ii. Kontrola plateb na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného provedená VZP ČR.

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

- iii. Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti provedená OSSZ Tábor.

Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

Kopie výsledků kontrol jsou v přílohách 7 – 9.

5. Kopie účetních výkazů

Kopie účetních výkazů jsou v příloze zprávy (příloha 10 – 12).

6. Závěr

Hospodaření školy v roce 2013 skončilo s nulovým hospodářským výsledkem. Kopie rozboru hospodaření v příloze 13.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.

Celkově lze konstatovat, že vyčerpané prostředky v hlavní činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina umožnily plnit poslání školy v oblasti výchovy a vzdělávání a zajistit bez zásadních problémů provoz školy v roce 2013.

k) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů

Škola udržuje pravidelné kontakty s Mezinárodním výborem Pierra de Coubertina a s Českou olympijskou akademií. Jejich prostřednictvím spolupracuje s řadou škol z celého světa; každé dva roky se pravidelně zúčastňuje Mezinárodního fóra Pierra de Coubertina.

Gymnázium Pierra de Coubertina je držitelem prestižního ocenění Label Franc Éducation udělovaného francouzským ministerstvem zahraničních věcí. Toto ocenění obdrželo v rámci projektu francouzského ministerstva zahraničí, který má za cíl hodnotit kvalitu výuky ve školách, v nichž probíhá výuka ve francouzštině.

Jak již bylo výše uvedeno, škola se zapojila do projektu RAMPSP – VIP III vyhlášeného MŠMT ČR a zajišťovaného Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci

tohoto projektu působí na škole na poloviční úvazek školní psycholog, jeho práce je v plném rozsahu hrazena NÚV z prostředků projektu.

Dále byla škola zapojena do rozvojového programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 – Excellence středních škol 2012 vyhlášeného MŠMT ČR. V rámci tohoto programu obdržela finanční prostředky ve výši 221 307,- Kč.

l) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Projekt Inovace vybavení předložený v rámci programu EU peníze středním školám

V rámci tohoto projektu obdržela škola celkem 2 123 347,- Kč; projekt je dvouletý a probíhá v období březen 2012 – březen 2014. V rámci projektu bylo postupně zpracováno 13 šablon digitálních učebních materiálů z různých předmětů; proběhlo rovněž vzdělávání vyučujících v živých jazycích, finanční gramotnosti a mentoringu, postupně bylo nakoupeno nové vybavení školy výpočetní a prezentační technikou.

3. Projekt realizace nákupu vybavení laboratoří fyziky, chemie a biologie

Na realizaci projektu obdržela škola dar od ČEZ a.s. ve výši 250 000,- Kč; prostředky byly plně vyčerpány v souladu se smlouvou.

4. Grant Jihočeského kraje Highway IN LINE Cup

V rámci grantu byla škola spolupořadatelem závodů pro veřejnost na in line bruslích.

m) Spolupráce školy s odborovou organizací a dalšími partnery

Vedení školy intenzivně spolupracuje se Základní organizací ČMOS pracovníků školství na Gymnáziu Tábor. Rozsah spolupráce je vymezen kolektivní smlouvou. Za hlavní oblasti spolupráce lze označit pravidelné projednávání nenárokových složek platu a informace o ekonomické situaci školy, dále pak spolupráci při čerpání FKSP.

Neodmyslitelná je pro školu úzká spolupráce se Školskou radou při Gymnáziu Pierra de Coubertina; školská rada se ze zákona vyjadřuje k důležitým dokumentům školy, je důležitým partnerem ředitelství školy při výchově a vzdělávání.

Velice významná byla ve školním roce spolupráce s NÚV při zajišťování činnosti školního psychologa.

Velmi důležitá je pravidelná spolupráce s Nadačním fondem Gymnázia Tábor a jeho správní radou a prostřednictvím mluvčích rodičů jednotlivých tříd také s rodičovskou veřejností. Nadační fond se v rámci svých možností snaží plnit své poslání, kterým je péče o rozvoj duchovních hodnot studentů školy. Podílí se na školní i mimoškolní činnosti žáků gymnázia zejména v oblastech, které nelze financovat z rozpočtu školy. Díky Nadačnímu fondu Gymnázia Tábor je mj. pravidelně vydávána Ročenka Gymnázia Pierra de Coubertina, která je významným prvkem prezentace a propagace školy na veřejnosti.

I ve školním roce 2013/14 pokračovala spolupráce s MŠMT ČR. V roce 2013/14 spočívala především v pilotním ověřování ŠVP pro dvojazyčné studium a jeho zpřesňování. Začaly také práce na tvorbě definitivního RVP pro dvojazyčná gymnázia.

Pro dvojazyčnou česko-francouzskou sekci je nezbytná velice těsná spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR i s ostatními bilingvními sekcemi v Praze, Brně, Olomouci a bilingvními sekcemi na Slovensku. Francouzské velvyslanectví hraje významnou koordinátorskou roli při zajišťování výuky oboru vzdělání 79-41-K/610 (příprava maturit, společné opravy, srovnávací testy, změny ŠVP). Zajišťuje rovněž vzdělávání učitelů vyučujících předměty ve francouzském jazyce a francouzský jazyk samotný. Kromě velvyslanectví spolupracovala škola také s Francouzskou aliancí v Českých Budějovicích, kdy se spolu s ní podílela na organizaci certifikovaných zkoušek DELF. Žáci školy se také zúčastnili některých kulturních programů.

Velmi intenzivní je spolupráce s majitelem budovy čp. 860 Městem Tábor, které finančně zajišťuje veškeré opravy a velkou údržbu v budově čp. 860. Dobrá je spolupráce s městem i v oblasti výchovy a vzdělávání, při podpoře mezinárodních aktivit, zájmové a mimoškolní práce žáků školy.

Pro propagaci školy a její prezentaci na veřejnosti je nezbytná spolupráce s redakcemi regionálního tisku, rozhlasového nebo televizního vysílání.

Na zajištění adaptačního programu pro žáky prvních ročníků spolupracovala škola s o.s. Ve škole i mimo ni a s agenturou Echo.

Při zajišťování DVPP spolupracovala škola především se Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s NIDV Praha i s dalšími vzdělávacími institucemi.

Na velmi dobré úrovni byla spolupráce s dalšími organizacemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna v Táboře
- Úřad práce Tábor
- Oblastní kancelář Hospodářské komory ČR v Táboře
- Kino Svět Tábor
- Dům dětí a mládeže Tábor (soutěže)
- Asociace školních sportovních klubů
- AV ČR (100 vědců do škol)
- Farní charita Tábor
- Divadlo Oskara Nedbala Tábor
- Policie ČR

Na posledním místě uvádím spolupráci sice nejdůležitější, na druhé straně však samozřejmou, a to spolupráci s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚ, která probíhá v celé škále činností školy.

n) Údaje o poskytování informací podle zákona č. 106/99 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2013/14 nebyla podána žádná žádost o informace podle § 14, §15 zákona č. 106/99 Sb.

o) Údaje o vyřizování stížností

Ve školním roce 2013/14 byly podány tři stížnosti.

První stížnost se týkala situace ve vyučování matematiky a fyziky v septimě a nevhodného chování vyučujícího v této třídě. Stížnost měla celkem 11 bodů, v sedmi bodech byla hodnocena jako oprávněná, ve dvou jako částečně oprávněná a ve dvou jako neoprávněná.

Druhá stížnost se týkala způsobu hodnocení žáka během prvního pololetí a na jeho konci a byla shledána neoprávněnou.

Třetí stížnost byla na špatně stanovenou výslednou známku na konci prvního pololetí a byla shledána oprávněnou. Jednalo se o omyl vyučujícího.

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina, Tábor za školní rok 2013/14 byla schválena Školskou radou při Gymnáziu Pierra de Coubertina dne 21.10.2014

V Táboře dne 24.10.2014

RNDr. Miroslav Vácha
ředitel školy

Seznam příloh

1. Platné znění zřizovací listiny ze dne 11.9.2001 včetně dodatků
2. Kopie platného výpisu z rejstříku škol a školských zařízení
3. Kopie protokolů o přijímání ke studiu do 1. ročníku ve školním roce 2013/14
4. Kopie stanovení nabídky předmětů k maturitní zkoušce
5. Kopie plánu DVPP na školní rok 2013/14
6. Kopie protokolu ČŠI o kontrole dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).
7. Kopie protokolu o veřejnosprávní kontrole podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů
8. Kopie protokolu o kontrole plateb na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného
9. Kopie protokolu o kontrole plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti
10. Kopie rozvahy (bilance)
11. Kopie výkazu zisku a ztráty
12. Kopie přílohy účetní závěrky
13. Kopie rozboru hospodaření za rok 2013
14. Přehled rozmístění absolventů ve školním roce 2013/14