



**Výroční zpráva o činnosti  
Gymnázia Pierra de Coubertina,  
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860**

**Školní rok 2011/2012**

**Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina,  
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860  
školní rok 2011/2012**

**a) Základní údaje o škole**

**Charakteristika školy**

Název:	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860
Identifikátor zařízení:	600008801
IČO:	60061812
Adresa:	Náměstí Františka Křížíka 860/25, 390 01 Tábor
Telefon:	381 252 142, 381 256 206
Fax:	381 252 920
E-mail:	<a href="mailto:skola@gymta.cz">skola@gymta.cz</a>
Internetová stránka:	<a href="http://www.gymta.cz">http://www.gymta.cz</a>
Zřizovatel:	Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice
Právní forma:	Příspěvková organizace
Ředitel školy:	RNDr. Miroslav Vácha telefon škola: 381 252 136 e-mail: <a href="mailto:mvacha@gymta.cz">mvacha@gymta.cz</a> mobil: 724 310 674 bydliště: Údolní 458, 391 56 Tábor-Měšice telefon byt: 381 253 714 ředitelem školy od 1. 9. 2003

## **Další informace o škole**

Zástupkyní ředitele, která trvale zastupuje ředitele v plném rozsahu, je Mgr. Marcela Horažďovská, zástupkyní ředitele Mgr. Hana Chotovinská.

Školská rada při Gymnáziu Pierra de Coubertina byla zřízena usnesením Rady Jihočeského kraje č. 601/2005/RK ke dni 7. června 2005 s počtem 9 členů. Mandát dosavadních členů školské rady vypršel dnem 6. června 2011. Školská rada při Gymnáziu Pierra de Coubertina v novém složení byla potvrzena usnesením Rady Jihočeského kraje č. 476/2011/RK-66 ke dni 7.6.2011. Novým předsedou Školské rady při Gymnáziu Pierra de Coubertina byl na jejím prvním zasedání zvolen Mgr. Miroslav Velík.

Metodickými orgány pro jednotlivé předměty (skupiny předmětů) a poradními orgány vedení školy jsou předmětové komise vedené svými předsedy (celkem 13 předmětových komisí). Členy předmětové komise jsou všichni učitelé dané aprobace a ti, kteří příslušný předmět vyučují. Podobným orgánem pro předměty vyučované ve francouzském jazyce je francouzská sekce vedená koordinátorem.

Výchovnou poradkyní je Mgr. Milena Šťastná, školním metodikem sociálně patologických jevů je Mgr. Petr Nývlt. Školním metodikem informačních a komunikačních technologií a zároveň správcem školní počítačové sítě je Zdeněk Kozák. Metodikem environmentální výchovy je Mgr. Hana Chotovinská.

Ve školním roce 2011/12 ve škole pokračoval grant v projektu RŠPP-VIP II, později projekt RAMPS VIP III vypisovaný Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, divize IPPP. V rámci tohoto projektu pracoval na škole na polovinu pracovního úvazku školní psycholog. Tuto pozici zastávala PhDr. Kateřina Stibalová, která svoji činnost k 30.6.2012 ukončila. Na její místo nastoupil od 1.9.2012 psycholog nový.

V oblasti ekonomicko-správní zajišťují chod školy kromě vedení hospodářka ing. Marie Žáková, účetní Světlana Králová a správce majetku a administrativní pracovnice Lenka Kaczorová, technické zázemí a úklid dva školníci a uklízečky.

Škola sídlí ve dvou budovách, původní budova čp. 860 je v majetku Města Tábor, budova čp. 2936 je v majetku Jihočeského kraje. Obě budovy jsou navzájem propojeny a tvoří jeden funkční celek.

Vzhledem k nedostatku místa v obou budovách měla škola v roce 2011/12 pronajaty ještě dvě učebny v prostorách Jihočeské univerzity v těsném sousedství školy (dva dny v týdnu na 3 hod.). Prostorové podmínky se poněkud zlepšily přebudováním bytu školníka na učebnu a kabinet, situace však zůstává i nadále napjatá a při současném počtu tříd je velmi obtížné zajišťovat výuku pouze v budovách školy.

Součástí školy je školní jídelna – výdejna, strava se tam dováží z jídelen Střední odborné školy obchodu, služeb a řemesel a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Tábor. Vzhledem k malé kapacitě této výdejny se šest tříd stravuje v jídelně Domova mládeže Vyšší odborné školy zemědělské a Střední zemědělské školy v Táboře.

Pro studenty bydlící ve větší vzdálenosti je možnost ubytování v Domově mládeže SZeŠ, Tomkova ul., Tábor, s eventuelním celodenním stravováním.

K 30.9.2011 měla škola 746 žáků (z toho 489 dívek) v 26 třídách. Rozdělení podle jednotlivých oborů vzdělání je následující:

obor vzdělání 79-41-K/41 – čtyřleté studium	9 tříd
obor vzdělání 79-41-K/401 – čtyřleté studium (dobíhající)	2 třídy
obor vzdělání 79-41-K/408 – čtyřleté studium (dobíhající)	1 třída
obor vzdělání 79-41-K/610 – šestileté bilingvní studium	6 tříd
obor vzdělání 79-41-K/81 – osmileté studium	7 tříd
obor vzdělání 79-41-K/801 – osmileté studium (dobíhající)	1 třída

## b) Přehled vyučovaných oborů vzdělání – vzdělávací programy

1.	<p><b>KKOV 79-41-K/41 Gymnázium</b> Školní vzdělávací program Se vzděláním do života č.j. GT/1272/09 schválený ředitelem školy dne 1.9.2009 ve třídách 1.B, 1.C, 1.D, 2.B, 2.C, 2.D, 3.B, 3.C a 3.D.</p>
2.	<p><b>KKOV 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (dobíhající)</b> Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem č.j. 20595/99-22 schválený MŠMT ČR dne 5.5.1999 ve 4. ročníku (třídy 4.B, 4.C).</p>
3.	<p><b>KKOV 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky (dobíhající)</b> Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem č.j. 20595/99-22 schválený MŠMT ČR dne 5.5.1999 ve 4. ročníku (třídy 4.D).</p>
4.	<p><b>KKOV 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce</b> Pilotní školní vzdělávací program Dvojazyčným vzděláním za kvalitním poznáním schválený MŠMT ČR dne 31.7.2009 pod č.j. 17 274/2009-23 ve třídách 1.A, 2.A a 3.A.</p>
5.	<p><b>KKOV 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce</b> Učební plán tříd gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce francouzském (spolupráce s Francií) č.j. 19319/2004-23 schválený MŠMT ČR dne 2.6.2004 v 4. – 6. ročníku (třídy 4.A, 5.A, 6.A).</p>
6.	<p><b>KKOV 79-41-K/81 Gymnázium</b> Školní vzdělávací program Ke vzdělání krok za krokem č.j. GT/1539/07 schválený ředitelem školy dne 1.9.2007 v primě, sekundě, tercii a kvartě.</p>
7.	<p><b>KKOV 79-41-K/81 Gymnázium</b> Školní vzdělávací program Se vzděláním do života č.j. GT/1272/09 schválený ředitelem školy dne 1.9.2009 v kvintě, sextě a septimě.</p>
8.	<p><b>KKOV 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (dobíhající)</b> Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem č.j. 20 594/99-22 schválený MŠMT ČR dne 5.5.1999 v oktávě.</p>

## c) Personální zabezpečení činnosti školy

### 1. Vedení školy:

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky	prac. poměr	poznámka
1.	Vácha Miroslav	MFF UK	M – F	32	Urč.	
2.	Horažďovská Marcela	FF UK	Č – Fr	34	N	
3.	Chotovinská Hana	FTVS UK	Tv – Bi	29	N	

### 2. Pedagogičtí pracovníci

#### a) učitelé s plným úvazkem

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
1.	Aubraye Gabriela	PF JU Č.B.	Č – Fr	13	N	
2.	Berthelot Dominique	Univ. de Poitiers	Fr	12	N	
3.	Bušová Magdalena	FF UP Olomouc	Č – A	25	N	
4.	Černá Martina	PřF UK	F – Ch	17	N	
5.	Daňková Dana	MFF UK	M – F	34	N	
6.	Dvořáková Ivana	PřF UK	Z – M	25	N	
7.	Đuricová Zdenka	PF Č.B.	R-D-ZSV	33	N	
8.	Folk Lukáš	PřF UK	Bi – Ch	9	N	
9.	Frantl Rudolf	FTVS UK	Tv – Z	32	N	
10.	Frommová Anna	FF UK	Č – Fr	36	N	
11.	Fučíková Miloslava	PF Plzeň	M – Z	28	N	
12.	Géhin Denis	Université Nancy	F – Ch	32	N	
13.	Havlíková Alena	FTVS UK	Č – Tv	35	N	
14.	Havlíková Iva	FF UP Olomouc	A - N	5	N	
15.	Husáková Petra	PF Č.B.	Č – Vv	16	N	
16.	Kálal Jiří	FF UK Praha	Č – D	26	N	
17.	Kloboučnicková Miroslava	PF JU	R – Fr – Hv	23	N	
18.	Kozák Zdeněk	PřF UP Olomouc	Ch-M-IVT	45	N	
19.	Král Josef	MFF UK	M – Dg	37	N	
20.	Kubešová Kateřina	FF UP Olomouc	A	8	N	
21.	Macek Ivan	FF UJEP Brno	Č – Fr – A	39	N	
22.	Míka Tomáš	PF UHK	Č – ZSV	10	N	
23.	Molíková Petra	PF JU	Šp - D	10	N	
24.	Mrázek František	FF UK	D – On – Fr	37	N	
25.	Nagyová Petra	FF UK	Č – A	9	N	RD
26.	Nováková Zuzana	PF UK	A	12	N	
27.	Novotná Eva	PřF UK	Bi – M	20	N	
28.	Nývlt Petr	FTVS UK	Tv – Ch	11	N	
29.	Prachařová Miroslava	FF UK	Č – D	31	N	
30.	Růžička Aleš	PřF, PF UK	Bi-Ch-Vv	35	N	
31.	Rybáková Petra	PF UJEP	A	3	N	MD, RD
32.	Simonová Marcela	PF UJEP Ústí n. L.	Č – ZSV	5	N	
33.	Slouková Martina	PF JU	Ch – Bi	4	N	MD, RD
34.	Strnad František	FTVS UK	Tv – Z	39	N	

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
35.	Szabóová Milena	UJEP Brno	Tv – Z – A	32	N	
36.	Szutáková Libuše	FTVS UK	Tv – Bv	28	N	
37.	Šedivá Alena	MFF UK	M – F	27	N	
38.	Šimková Dagmar	FEL ZU Plzeň	IVT	9	N	RD
39.	Šťastná Milena	FF UK	Č – N	32	N	
40.	Tlustá Ivana	FF UK	Č – N	23	N	
41.	Trčková Pavla	FTVS, PřF UK	Tv – Bi	15	N	
42.	Třicátníková Romana	PF Ústí n. Lab.	Č – A	20	N	
43.	Turková Ivana	PF ČB	M – Bi	24	Urč.	Zástup za RD
44.	Váchová Marie	FF UP Olomouc	Č – A	30	N	
45.	Velík Miroslav	PF UK Praha	Fr – D	6	N	
46.	Vilmus Audrey	Univ. Nancy	Fr	7	N	
47.	Vítečková Jana	PF MU Brno	M – Dg	1	Urč.	
48.	Vondráková Sabina	UP Olomouc	A	5	N	
49.	Voráček Václav	MFF UK	M – F	27	N	
50.	Zemanová Alena	FTVS UK	Tv – Z	35	N	
51.	Zíková Lucie	PF UK	Č – ZSV	5	N	

#### b) učitelé s částečným úvazkem

Č.	příjmení a jméno	vzdělání	aprobace	roky praxe	prac. poměr	Poznámka
1.	Beneš Zdeněk	PF – ČB	Č – Hv	38	N	
2.	Beran Miroslav	PřF UK	Ch	22	N	
3.	Čechová Daniela	MFF UK	M – F	13	N	RD
4.	Černý Richard	VŠE Praha	IVT	20	N	
5.	Doudová Lea	FTVS UK	Tv	14	N	
6.	Kisby Neil	Univ. Leicester	A	19	N	
7.	Koloros Petr	PřF UK	Ch – Bi	46	N	
8.	Lešková Jana	FF MU Brno	Fr – Šp	8	N	
9.	Němečková Miloslava	PF Č.B.	Č – N	32	N	
10.	Nováková Marie	PřF UK	Ch – M	36	N	
11.	Pikhart Miroslav	PF Č.B.	M-Bi-IVT	19	Urč.	Zástup za RD
12.	Rinkeová Kateřina	PřF UK	M – Z	16	N	
13.	Smetana Martin	FF UP Olomouc	A – Šp	5	N	
14.	Stíbalová Kateřina	FF UK Praha	Č – Psych.	12	N	
15.	Taušlová Ida	PF ČB	A	21	N	
16.	Turecká Eliška	PF UK	Ch – Bi	7	N	RD
17.	Žilavá Marie	MFF UK	M – F	14	N	RD
18.	Žilavý Petr	MFF UK	F	12	N	

Pracovní poměr na dobu určitou je uzavírán pouze s pracovníky, kteří pracují krátkodobě na částečný úvazek, začínajícími pracovníky a pracovníky na zástup.

Personální situace pedagogického sboru je celkem stabilizovaná, šest učitelů nemá odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. Všichni však mají vysokoškolské vzdělání v příslušném oboru a pedagogické vzdělání mají buď jen pro základní školu, nebo ho nemají vůbec.

### 3. Nepedagogičtí pracovníci:

č.	příjmení a jméno	vzdělání	Pracovní zařazení	roky praxe	pracovní poměr	
1.	Kozáková Petra	VOŠ ekonomická	Hospodářka	6	N	MD, RD
2.	Žáková Marie	VŠE	Hospodářka	29	Urč.	za RD
3.	Králová Světlana	SEŠ	Účetní	22	N	
4.	Kaczorová Lenka	VOŠ ekonomická	Správce majetku, administrativní prac.	14	N	
5.	Pospíchal Josef	SPŠS	Školník	38	N	do 30.11.
6.	Cibulka Oldřich	SPŠS	Školník	34	N	
7.	Brabec Petr	Vyučen	Školník	22	N	od 1.12.
7.	Bucsaiová Jana	ZŠ	Uklízečka	44	Urč.	Důchodce
8.	Černá Marie	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	30	N	
9.	Hrušková Terézia	ZŠ	Uklízečka	42	Urč.	Důchodce
10.	Kováčová Jaroslava	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	38	N	
11.	Křemenová Ivana	ZŠ	Uklízečka (0,5 úv.)	39	N	
12.	Plochová Dana	ZŠ	Uklízečka	35	N	
13.	Příbylová Hana	Vyučena	Uklízečka (0,5 úv.)	37	N	
14.	Šedivá Romana	ZŠ	Uklízečka	32	N	
15.	Černá Marie	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	30	N	
16.	Kováčová Jaroslava	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	38	N	
17.	Křemenová Ivana	ZŠ	Kuchařka (0,5 úv.)	39	N	
18.	Příbylová Hana	Vyučena	Kuchařka (0,5 úv.)	37	N	
19.	Štachová Jaroslava	Vyučena	Kuchařka (0,5 úv.)	18	N	

V oblasti provozních zaměstnanců došlo k jedné změně. Odešel školník p. Josef Pospíchal, místo něj nastoupil p. Petr Brabec.

Průměrný evidenční počet pracovníků ve školním roce 2011/12: 80,6

Průměrný přepočtený počet pracovníků ve školním roce 2011/12: 74,4

Z toho pedagogických pracovníků: 60,0



## d) Údaje o přijímacím řízení do prvního ročníku

V souladu s kritérii přijímacího řízení konali přijímací zkoušku pouze uchazeči o osmileté studium oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium. Uchazeči o studium oborů vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce a 79-41-K/41 Gymnázium byli přijímáni pouze na základě studijních výsledků dosahovaných na ZŠ.

U čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41 převyšoval počet podaných přihlášek v 1. kole počet volných míst. Z 90 přijatých žáků však pouze 55 odevzdalo zápisový lístek, dalších 14 uchazečů pak bylo přijato na odvolání (autoremedura). Celkově tedy bylo do prvních ročníků čtyřletého studia přijato 69 uchazečů, kteří potvrdili svůj nástup zápisovým lístkem. Po zevrubném zvážení a posouzení situace nebylo vypisováno 2. kolo. Je zcela patrné, že u čtyřletého oboru vzdělání zůstal sice díky systému přijímacího řízení počet podaných přihlášek poměrně vysoký, nejednalo se však v mnoha případech o skutečné zájemce o studium na Gymnáziu Pierra de Coubertina. Výsledný počet nastoupivších uchazečů ukazuje na skutečnost, že se u tohoto oboru vzdělání začíná v plné míře projevovat pokles počtu žáků v příslušném populačním ročníku.

Ke studiu šestiletého oboru vzdělání 79-41-K/610 (výuka vybraných předmětů v jazyce francouzském) bylo v 1. kole přihlášeno 27 uchazečů, kteří splnili podmínky přijímacího řízení a byli tedy ke studiu přijati, zápisový lístek odevzdalo 23 uchazečů. V srpnu 2012 bylo vypsáno 2. kolo přijímacího řízení, do něhož se přihlásil jeden uchazeč, který byl přijat. Do 1. ročníku šestiletého studia tak bylo celkově přijato 24 žáků, kteří odevzdali zápisový lístek. U šestiletého studia přetrvává nepříznivý trend posledních let, kdy se buď nedaří, nebo daří jen s velkými obtížemi naplnit dvojjazyčnou třídu. Zásadní roli zde hrají dva faktory. Především je to negativní postoj základních škol k odchodu žáků na víceleté (především na šestileté) gymnázium, v menší míře pak i relativně malá spádová oblast v rámci regionu.

Jediným typem studia, v němž se dlouhodobě udržuje velký počet zájemců o studium, je osmiletý obor vzdělání 79-41-K/81. V prvním kole bylo ke studiu tohoto oboru přihlášeno 88 uchazečů, kteří konali přijímací zkoušky. Přijato bylo 30 žáků, 28 z nich odevzdalo zápisový lístek, dva uchazeči pak byli přijati na odvolání (autoremedura). Druhé kolo nebylo vyhlašováno.

Tabulka výsledků přijímacího řízení:

Obor vzdělání	Počet přihlášených v 1. kole	Počet přijatých v 1. kole (odevzdalo zápisový lístek)	Přijato na odvolání (autoremedura)	Počet přihlášených v 2. kole	Počet přijatých v 2. kole (odevzdalo zápisový lístek)	Skutečně nastoupí k 31.8.2012
79-41-K/41	133	55	14	0	0	69
79-41-K/610 nižší stupeň šestiletého st.	27	23	0	1	1	24
79-41-K/81 nižší stupeň osmiletého st.	88	28	2	0	0	30

Podrobnější rozbor přijímacího řízení vyplývá z protokolů o přijetí podle jednotlivých oborů vzdělání (kopie v příloze 3).

## e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2011/12

Celkový počet tříd ve školním roce 2011/12 byl 26, celkový počet žáků k 30.9.2011 podle výkazu S 7-01 byl 746 (z toho 489 dívek). V průběhu školního roku přestoupili do Gymnázia Pierra de Coubertina tři žáci, čtyři žáci se vrátili po ukončení přerušování vzdělávání a dva žáci odešli na jinou školu.

**Údaje o prospěchu ve 2. pololetí školního roku 2011/12**  
Údaje jsou uvedeny podle stavu k 30.6.2012.

### Obory vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/41 Gymnázium

třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
1.B	32	7	24	0	1	1,860
1.C	31	7	24	0	0	1,836
1.D	31	4	26	0	1	1,896
2.B	29	7	22	0	0	1,631
2.C	30	6	24	0	0	1,835
2.D	25	7	18	0	0	1,717
3.B	27	6	19	1	1	2,119
3.C	27	8	18	0	1	1,929
3.D	27	4	23	0	0	1,704
4.B	33	1	32	0	0	2,293
4.C	32	1	31	0	0	2,122

Neprospívající žáci v 1.D a 3.B úspěšně složili opravné zkoušky a pokračují ve studiu, neprospívající žák v 1.B opravné zkoušky nekonal a odešel ze školy, neprospívající žák ve 3.C neuspěl u opravných zkoušek a opakuje ročník. Nehodnocený žák ze třídy 3.B byl hodnocen v náhradním termínu a pokračuje ve studiu.

### Obor vzdělání 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky

třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
4.D	30	3	27	0	0	1,964

### Obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce

třída	počet žáků	s vyznam.	Prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
1.A	31	8	23	0	0	1,887
2.A	26	9	16	1	0	1,865
3.A	26	2	22	0	2	2,112
4.A	26	2	24	0	0	2,027
5.A	29	3	18	7	1	2,015
6.A	23	2	21	0	0	2,096

Jedna neprospívající žákyně v 3.A úspěšně složila opravnou zkoušku, druhá neprospívající v této třídě u opravné zkoušky neuspěla pokračuje ve studiu v 1. ročníku čtyřletého studia (změna oboru vzdělání a opakování ročníku). Neprospívající žákyně v 5.A nebyla navíc ještě v několika předmětech hodnocena a opakuje 5. ročník. Nehodnocení žáci ve 2.A a 5.A byli hodnoceni v náhradním termínu a pokračují ve studiu.

## Obory vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/81 Gymnázium

třída	počet žáků	s vyznam.	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
prima	30	22	8	0	0	1,328
sekunda	29	9	19	1	0	1,768
tercie	30	15	15	0	0	1,511
kvarta	30	16	13	1	0	1,496
kvinta	31	8	19	0	4	1,888
sexta	31	8	22	1	0	1,709
septima	27	10	17	0	0	1,788
oktáva	28	6	22	0	0	1,806

Tři neprospívající žáci v kvintě úspěšně vykonali opravnou zkoušku a pokračují ve studiu, jedna neprospívající žákyně v kvintě studium ukončila. Nehodnocený žák v sekundě plní povinnou školní docházku na škole v zahraničí a jeho hodnocení zatím nebylo ukončeno, nehodnocení žáci kvartě a sextě byli hodnoceni v náhradním termínu a pokračují ve studiu.

### Celkem za školu:

	poč. žáků	s vyznam.	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	stud. průměr
<b>Celkem</b>	<b>751</b>	<b>181</b>	<b>547</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1,851</b>

### Údaje o chování

Na konci školního roku 2011/12 byli čtyři žáci hodnoceni 2. stupněm z chování, ostatní žáci byli hodnoceni stupněm prvním.

Kázeňská opatření uložená ve školním roce 2011/12:

Podmínečné vyloučení ze školy	3
Důtka ředitele školy	4
Pochvala ředitele školy	55
Důtka třídního učitele	18
Pochvala třídního učitele	130

### Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly ve školním roce 2011/12 podle stejného modelu jako v roce přechodím. Konaly se ve všech pěti třídách závěrečných ročníků. Třída oboru vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v jazyce francouzském měla navíc rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 11 533/2011-23 ze dne 28.4.2011 udělen souhlas s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Pro žáky nebilingvních oborů vzdělání byla ředitelem školy stanovena povinnost vykonat kromě dvou zkoušek společné části maturitní zkoušky tři zkoušky profilové. Žáci bilingvní třídy konali v souladu s citovaným rozhodnutím společnou část maturitní zkoušky pouze z českého jazyka a literatury a profilovou zkoušku pak ze čtyř předmětů. Stanovení nabídky povinných a nepovinných zkoušek je uvedeno v příloze.

Časový harmonogram profilové části a ústních zkoušek společné části maturitních zkoušek byl následující:

a) obory vzdělání 79-41-K/401, 79-41—K/801, 79-41-K/408

2.4. a 3.4.2012	profilová část	praktická zkouška z biologie
4.4.2012	profilová část	praktická zkouška z chemie
17.4.2012	profilová část	písemná zkouška z angličtiny
18.4.2012	profilová část	písemná zkouška z němčiny, francouzštiny a španělštiny
19.4.2012	profilová část	písemná zkouška z chemie
21.5. - 25.5.2012	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky a obhajoby profilové části ve třídách 4.C a 4.D	
28.5. - 1.6.2012	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky a obhajoby profilové části ve třídách 4.B a oktáva	

b) obor vzdělání 79-41-K/610

14.5.2012	profilová část	písemná zkouška ze zeměpisu
15.5.2012	profilová část	písemná zkouška z fyziky
16.5.2012	profilová část	písemná zkouška z matematiky
17.5.2012	profilová část	písemná zkouška z dějepisu
18.5.2012	profilová část	písemná zkouška z chemie
28.5. - 30.5.2012	ústní zkoušky spol. části, ústní zkoušky a obhajoby profilové části (kromě zkoušky z francouzského jazyka a literatury, která proběhla již v předposledním ročníku studia)	

Písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky proběhly podle jednotného zkušebního schématu stanoveného MŠMT ČR ve dnech 2.5. – 11.5.2012.

Ve třídě předposledního ročníku oboru vzdělání 79-41-K/610 (třída 5.A) proběhla první část maturitní zkoušky – zkouška z francouzského jazyka a literatury. Ústní část této zkoušky se konala ve dnech 21.6. a 22.6.2012, písemná část dne 14.5.2012.

Příprava žáků na maturitní zkoušky byla poznamenána skutečností, že maturitní legislativa se ještě v průběhu školního roku měnila a že na začátku školního roku nebylo přesně známo, jak se bude na jeho konci studium ukončovat.

Předsedové maturitních komisí (pro profilovou část a ústní zkoušky společné části):

4.B	Jana Lagnerová, Gymnázium Soběslav
4.C	Mgr. Jana Kadeřábková, Gymnázium Písek
4.D	Mgr. Svatava Pokorná, Gymnázium Milevsko
Oktáva	Mgr. Karel Hájek, Gymnázium Týn nad Vltavou
6.A	doc. PhDr. Jan Radimský, PhD., FF JU České Budějovice
5.A	Mgr. Ivo Petrů, PhD., FF JU České Budějovice

Školním maturitním komisařem (pro písemné práce a didaktické testy společné části maturitní zkoušky) byl Mgr. Jan Kubovský ze Střední školy obchodu služeb a řemesel a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Tábor.

Tabulka výsledků 1. termínu maturitních zkoušek ve školním roce 2011/12:

obor	počet žáků	připuštěno k mat. zk.	Skutečně skládalo mat. zk.	Nepři- puštěno	S vyzna- menáním	prospělo	neprospělo
79-41-K/401	65	65	65	0	11	48	6
79-41-K/408	30	30	30	0	12	14	4
79-41-K/801	28	28	28	0	11	17	0
79-41-K/610	23	23	23	0	4	15	4

Z deseti neprospívajících žáků čtyřletého studia šest žáků neprospělo u zkoušky profilové, jedna žákyně u zkoušky společné, dvě žákyně u obou částí zkoušky a jeden žák neprospěl proto, že se ke zkoušce nedostavil bez řádné omluvy. Všichni konali opravnou zkoušku v podzimním termínu (profilová část 11.9.2012). Osm žáků u opravné zkoušky uspělo, dva neprospěli (jeden u společné části a jeden v profilové) a mohou konat maturitní zkoušku v dalším termínu.

Čtyři neprospívající žáci 6. ročníku dvojjazyčného studia neprospěli rovněž v profilové části a konali opravnou zkoušku dne 11.9.2012; všichni u opravné zkoušky uspěli.

## f) Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2011/2012 byly preventivní aktivity prováděny podle Preventivního programu rizikového chování Gymnázia Pierra de Coubertina pro školní rok 2011/2012 (zpracoval Mgr. Petr Nývlt). Na základě vytyčených preventivních cílů pokračoval v práci preventivní tým ve složení: RNDr. Miroslav Vácha – ředitel školy, Mgr. Petr Nývlt – metodik prevence rizikového chování, Mgr. Milena Šťastná – výchovná poradkyně, PhDr. Kateřina Stibalová – psychologka.

Na začátku školního roku se ve spolupráci s agenturou Echo uskutečnil tradiční adaptační program Start pro primu osmiletého studia. Pro ostatní 1. ročníky (třídy 1.A, 1.B, 1.C a 1.D) byl uspořádán adaptační program Spolu mimo školu; jedná se o třídní pobytový program organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením Ve škole i mimo ni, na kterém participují třídní učitel, vyučující ve třídě, vedení školy, metodik prevence, výchovná poradkyně a školní psychologka. Lze jednoznačně konstatovat, že tyto adaptační programy mají své nezastupitelné místo při formování třídního kolektivu a nemalý význam mají také jako programy preventivní.

Nejčastěji vyskytujícím se problémem v oblasti sociálně patologických jevů je záškoláctví, které je taktéž nejčastější příčinou špatného prospěchu. Záškoláctví větší rozsahu se řešilo v rámci pedagogické rady ve dvou případech (žáci 4. ročníku) – skončilo udělením kázeňských opatření (jeden žák následně odmaturoval, druhý opakuje 4. ročník). S oběma bylo individuálně pracováno metodikem prevence s nevalným výsledkem.

Ve škole proběhla dvě sociologická šetření – na podzim sociometrický dotazník SORAD a na konci školního roku diagnostika podle Dr. Němce – tendence k sociálně patologickému chování a dotazník postojů a hodnot. Z výsledků šetření vyplývá, že nejčastějším problémem žáků je kladný vztah k alkoholu. Na toto téma bude zaměřena i prevence v dalším školním roce. Užívání nelegálních drog je pod celorepublikovým průměrem. Z hlediska dalších výsledků jsou podle dlouhodobého pozorování nejvíce riziková žáci dvojjazyčných tříd. Nejspíše je to spojeno s jejich nástupem do gymnázia v době vrcholící puberty a rychlým zvyknutím si na klasický životní styl adolescentního středoškoláka již ve věku žáka ZŠ. Na školní rok 2012/13 se pro třídu 1. A připravuje specifický program, který by měl zmíněná rizika snížit.

Výsledky obou šetření jsou dále používány pro práci s žáky a třídou jako celkem. Sociometrická šetření neukázala ve druhých ročnících žádný závažný problém ostrakismu nebo počínající šikany. Další šetření ukazují výsledky, které např. v oblasti užívání ilegálních látek nebo pití alkoholu jsou srovnatelné s podobným typem škol a výrazně lepší než odborné a jiné střední školy. V samotné diagnostice Dr. Němce spadají žáci školy v průměru do nejméně rizikové skupiny. V oblasti OPL však můžeme spatřit pozvolné zvyšování hodnot v průběhu sedmi let, kdy se u nás diagnostikuje, byť zatím v rámci kategorie, kde respondenti nevykazují žádné patologické chování.

Pro žáky plnicí povinnou školní docházkou byl opět realizován Preventivní den s tematikou z různých oblastí primární prevence (první pomoc, prevence OPL, chování za mimořádných událostí, atp.)

Metodik prevence ve své práci velmi úzce spolupracoval se školní psychologkou, řada oblastí jeho práce se s prací psychologky prolínala (rozbor případů psychologky viz dále).

Ze statistiky případů školní psychologky vyplývá, že řešila dva závažné problémy, které spadají do rizikového chování, jak je definováno z hlediska školního prostředí. Oba dva případy byly řešeny v rámci všech dostupných možností a v současné době jsou „uzavřeny“.

V celkovém součtu bylo u žáků řešeno 13 případů rizikového chování z hlediska školního prostředí. Nebyl zaznamenán žádný případ šikany, kde by si přímo stěžoval šikanovaný žák. Častější jsou stížnosti na klima ve třídě a nezvládnutí určitého předmětu nebo školy obecně.

Na škole funguje nespécifická primární prevence, zaměřená především na využití volného času. Prevence se tak stává součástí vyučování. Problematika kontinuální specifické prevence je řešena rovněž na školních webových stránkách ([www.gymta.cz/idrugs](http://www.gymta.cz/idrugs)).

Závěrem lze ze zjištěných údajů a chování žáků na škole konstatovat, že školní prostředí je bezpečné. Zejména v oblasti OPL, klasické šikany, krádeží, násilí, xenofobních projevů. Bude pokračovat individuální práce se žáky, která se ukázala jako nejefektivnější. Střednědobým cílem v oblasti, kde může škola učinit nějaké efektivní preventivní kroky, je snížit počet žáků, kteří školu nezvládají, ať je příčina osobní, nebo ve vztahu k vyučujícímu či předmětu (za rok se to týkalo celkem 29 případů). Dlouhodobým cílem je pak snížení oblíbenosti alkoholu a kouření, které však dosud nejsou častým prohřeškem řešeným na školní půdě či školních akcích, ale představují vyšší osobní rizika našich žáků v jejich mimoškolním životě.

### **g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/12**

Další vzdělávání učitelů probíhalo podle plánu DVPP na rok 2011/12 (kopie v příloze 4) a bylo výrazně poznamenáno značným poklesem prostředků na přímé ONIV, z nichž je hrazeno nejen samotné vzdělávání, ale i cestovní náklady. V souladu s tímto plánem pokračovala Jana Lešková v rozšiřujícím studiu angličtiny. Kvalifikaci pro výuku na SŠ získala také Sabina Vondráková. Dlouhodobý cyklus seminářů „Leadrem uvnitř“ ukončili čtyři vyučující.

Průběžně se vyučující zúčastňovali také akreditovaných školení organizovaných NIDV, ZVaS a dalšími institucemi. Dva vyučující absolvovali v rámci DVPP jazykový kurz pro učitele s nejazykovou aprobací. Šest vyučujících je zapojeno do dlouhodobějších projektů DVPP.

Pro ilustraci uvádím sumární přehled navštívených akcí (kromě vzdělávání k nové maturitě):

Počet návštěv na akcích DVPP (akreditovaných):	29
z toho jednorázových:	18
dlouhodobějších kurzů:	11
Počet učitelů školy účastnících se aspoň jedné akreditované akce:	23

Vedle vzdělávání akreditovaného v rámci DVPP se někteří učitelé zúčastnili vzdělávacích akcí, které sice nebyly akreditovány, měly však značnou důležitost pro profesní růst těchto vyučujících (např. oborové konference nebo školení na používání interaktivní tabule).

Pro učitele francouzštiny ve 3. – 5. ročníku, kteří vyučují francouzský jazyk jako mateřštinu, a učitele vyučující vybrané předměty ve francouzském jazyce probíhalo vzdělávání organizované Francouzským velvyslanectvím v Praze, jehož lektory byli převážně francouzští učitelé. Vzdělávání tohoto druhu proběhlo ve všech francouzsky vyučovaných předmětech a ve francouzštině samotné; zúčastnilo se ho celkem devět učitelů vyučujících některé předměty ve francouzském jazyce nebo francouzštinu v dvojjazyčném studiu.

### **h) Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

## **Realizace výuky podle ŠVP**

Na nižším stupni osmiletého studia pokračovala již druhým rokem výuka podle ŠVP v plném rozsahu. Školní vzdělávací program Ke vzdělání krok za krokem byl vyhodnocen z hlediska celého čtyřletého cyklu. Lze konstatovat, že ŠVP splnil očekávané cíle a že jeho realizací jsou naplněny všechny výstupy stanovené RVP ZV. Během jeho zavádění nebylo nutné sahát k nějakým zásadním úpravám, lze však předpokládat, že k drobným změnám bude průběžně docházet.

Pro čtyřleté studium a vyšší stupeň osmiletého studia byl ve školním roce 2008/09 zpracován školní vzdělávací program Se vzděláním do života, podle něhož byla ve školním roce 2009/10 v 1. ročnících čtyřletého studia a v 5. ročníku osmiletého studia započata výuka. To znamená, že ve školním roce 2011/12 pokračoval náběh výuky podle tohoto ŠVP ve 3. ročníku čtyřletého, resp. v 7. ročníku osmiletého studia. V průběhu celého školního roku se vyučující v dotčených třídách pravidelně scházeli (za účasti koordinátorky ŠVP) a stav výuky konzultovali. V závěru školního roku pak byla výuka podle ŠVP v uvedených třídách vyhodnocena a byly navrženy dílčí úpravy ŠVP. Bylo konstatováno, že se základní cíle ŠVP zatím daří naplňovat, i když komplexní vyhodnocení bude možno provést až po uplynutí celého čtyřletého cyklu.

Rovněž v šestiletém dvojjazyčném studiu probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu. V tomto případě se jedná o pilotní ŠVP Dvojjazyčným vzděláním za kvalitním poznáním, který byl vypracován v rámci pokusného ověřování tvorby rámcového vzdělávacího programu pro bilingvní gymnázia a následného vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vytvořených pro bilingvní gymnázia ve školním roce 2008/09. Stejně jako při tvorbě tak i při realizaci výuky podle tohoto pilotního ŠVP a při jejím vyhodnocení škola intenzivně spolupracovala s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Pokusné ověřování je vypsáno na léta 2009-2015, potom bude provedeno vyhodnocení a předpokládá se, že bude zpracována definitivní verze RVP i ŠVP DG. Na základě dosavadních poznatků předpokládáme jistou úpravu tohoto vzdělávacího programu v roce 2012/13.

Koordinátorkou tvorby ŠVP pro čtyřleté a pro osmileté studium je Mgr. Hana Chotovinská, koordinátorkou pro šestileté dvojjazyčné studium je Mgr. Marcela Horažďovská.

## **Školní psycholog**

Od školního roku 2010/11 byla škola zapojena do evropského projektu RŠPP – VIP II, v jehož rámci působil na škole na polovinu pracovního úvazku školní psycholog – PhDr. Kateřina Stibalová. Na podzim roku 2011 se situace zkomplikovala, citovaný projekt byl ukončen a nový ještě nebyl připraven. Na přechodnou dobu v období říjen – prosinec 2011 byl školní psycholog financován z prostředků MŠMT na „Pokusné ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol“. Ač je gymnázium školou výběrovou, postupem času se ukázalo, že služby školního psychologa jsou velmi žádané a že zavedení této funkce představuje jednoznačný přínos pro žáky školy i jejich rodiče.

Všechny případy, jež školní psycholožka během školního roku řešila, lze shrnout do následující tabulky:

<b>Řazení podle frekvence "celkový počet řešených událostí" v roce 2011/12</b>
--



druh rizikového chování	celkový počet			z toho závažných případů			z toho žáci ZŠ			z toho chlapci		
	žáci	rodiče	sbor	žáci	rodiče	sbor	žáci	rodiče	Sbor	žáci	rodiče	sbor
profesní diagnostika	75	5		0						28	1	
problémy se školou obecně	18	4		2			4	4		9	2	
vztahy ve třídě - ne šikana	14	4		0			8	2		5		
problémy v rodině	12	6		6			5	2		8	2	
partnerské problémy klienta	10	2		2			2			5		
problémy s konkrétním předmětem	6	3		0			2	2		3	1	
nezvládnutí náročné životní situace	6	2		4	2							
problémy s konkrétním vyučujícím	5	4		0						1		
závažné psychické problémy	4	4		4	4		2	2		1	1	
somatizace stresu	4	3		2	2		1	1		1	1	
poruchy příjmu potravin u klienta	3	2		1			1	1				
šikana ve třídě	2			0			2			1		
kouření	2			0						1		
záškoláctví	2	2		0			1	1		1	1	
alkohol u klienta	1											
alkohol v rodině	1											
nelegální drogy vlastní	1	1		0								
nelegální drogy v rodině	1			1								
sexuální zneužívání	1	1		1								
gambling, PC hry,	1			0						1		
útěky z domova	1	1		1			1	1		1	1	
šikana klienta												
šikana doma, jinde												
kriminalita - krádeže, vandalismus												
sekty, nebezpečná náb. hnutí												
xenofobie, rasismus												
<b>Celkem</b>	<b>170</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		<b>29</b>	<b>16</b>		<b>66</b>	<b>10</b>	

Z tabulky vyplývá, že důležitou oblastí psychologické práce se stalo kariéerní či osobnostní poradenství. To zahrnovalo zjištění rozumových schopností, jejich rozložení a specifika, zmapování osobnostních předpokladů ke studiu na konkrétní vysoké škole a následný pohovor nad výsledky jednotlivých metod.

Další oblastí práce školního psychologa se stala pomoc při řešení dlouhodobých osobních problémů. Mezi ty častější se řadily problémy se zvládnutím učiva v některých předmětech a zvládnutí školní zátěže. Někteří studenti přišli s konkrétními rodinnými či partnerskými problémy. Objevili se studenti, kteří řešili obtížné zařazení se do kolektivu třídy. Psychologickou pomoc s osobními problémy vyhledalo 38 studentů, z toho u 28 se jednalo o pravidelná sezení. Psychologická pomoc byla potřeba i v době maturit při zvládnutí akutního stresu studentů.

Některé osobní problémy se řešily ve skupině rodiče – žák – psycholog. Mezi nejčastější problémy řešené touto cestou se řadilo obtížné zvládnutí učiva a problémy v chování studentů. Několikrát byl iniciátorem setkání studenta či rodiče s psychologem pedagog.

Další činnost školního psychologa spočívala v preventivní a edukační práci se skupinou. Psycholog se účastnil adaptačních kurzů pro první ročníky. Proběhl kurz správného učení pro primu, seminář o xenofobii a rasismu pro nižší třídy víceletého gymnázia. Pro maturanty byl letos již po druhé připraven program k lepšímu zvládnutí náročné životní události v podobě maturity.

V rámci školního preventivního týmu školní psycholog spolupracuje s ředitelem školy, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Přiblížení psychologa škole a možnost uplatnění psychologické diagnostiky a poradenství přímo v terénu se znalostí kontextu lze považovat za největší přínos tohoto projektu, který snad bude i nadále za podpory evropských fondů pokračovat, i když PhDr. Stíbalová své působení na gymnáziu k 30.6.2012 ukončila a od 1.9.2012 nastoupí psycholog nový.

### **Environmentální výchova**

Environmentální výchova ve škole vychází ze zpracovaného Programu environmentální výchovy, který zahrnuje mezipředmětové souvislosti ekologického vzdělávání i mimoškolní aktivity vztahující se k ekologické problematice. Škola je členem Klubu ekologické výchovy. S novinkami z oblasti ekologie mají žáci i vyučující možnost se seznámit prostřednictvím nástěnek. Ty jsou každý měsíc inovovány. Ve školním roce 2011/2012 byly realizovány následující aktivity.

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ekologické výchovy:
  - vyučující biologie se zapojili do „Pilotního projektu vzdělávání učitelů biologie a přírodopisu s tematikou badatelsky orientovaného vyučování“ – organizuje JU ČB
  - exkurze do Rehabilitačního a aklimatizačního střediska ZOO Praha v Dolním Dobřejově
  - exkurze na vybraná zvláště chráněná území Jihočeského kraje – Luční, Luna, Kozlov, Kutiny, Stročov
  - exkurze z cyklu „Přírodou krok za krokem“ – organizace Blatské muzeum Soběslav
  - botanicko-geologická exkurze – Luzný a NP Bavorský les
  - Ratměřice a Odlochovice – exkurze za dřevinami zámeckých parků – organizace PřF UK Praha
  - exkurze k obnovitelným zdrojům energie – malá vodní elektrárna Hučák – ČEZ
  - tepelná elektrárna Chvaletice – ČEZ
2. Rozvoj znalostí a dovedností týkajících se zákonitosti biosféry, vztahu člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska, možností i způsobů dosažení udržitelného rozvoje:
  - ekologické kurzy 3. ročníků a třídy 6.A
  - exkurze v naučném arboretu a geologické expozici v Týně nad Vltavou – kvarta
  - v rámci předmětu informatiky zpracovány dva projekty:  
„Povodí Vltavy“ a „Ohniska světových konfliktů“ – možnost seznámení se s výsledky práce studentů na webových stránkách školy
3. Vytváření a rozvíjení zodpovědného vztahu a jednání k přírodě a ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích:
  - účast v soutěži vyhlášené Ochranou fauny Votice „Těžíme hliník z našich domácností“
  - zapojení se do soutěže „Věnuj mobil“

4. Rozvoj schopnosti uvažovat v souvislostech a chápat integraci přístupů ekologických, technicko-technologických, ekonomických i sociálních:
  - za účast v celorepublikové soutěži Recyklohraní obdržela škola Certifikát k environmentálnímu vyúčtování za rok 2011
  - exkurze v Jaderné elektrárně Temelín
  - zapojení žáků kvarty do projektu „Ekopolis“ (přemýšlíme o městě)
5. Podpora zájmu žáků o veřejný život v místě bydliště a rozvíjení vlastní zodpovědnosti za změny, které v něm probíhají:
  - mezipředmětový projekt třídy kvarty „Město, znám tě“
  - exkurze žáků do Botanické zahrady v Táboře
  - „Jak naložit s odpady“ – beseda pro žáky 3. a 4. ročníků – Rumpold
  - „Problém černých skládek“ – beseda pro žáky 3. a 4. ročníků – Rumpold
  - „Poznej a chraň“ – 1. místo v okresním kole soutěže družstev SŠ a 3. místo v soutěži družstev žáků 8. a 9. tříd – přírodovědná soutěž pořádá ČSOP
  - návštěva stálých expozic Blatského muzea
  - spoluúčast na organizaci Dne dětí v ZOO Větrovy
6. Působení na vytváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu žáků školy ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje:
  - Hra „Ekopolis“
  - Prostřednictvím besed a nástěnek předání informací k významným dnům pro životní prostředí (Rok lesa, Úmluva o světovém dědictví, Den bez pesticidů a cigaret, Den OSN – Den pro rozvoj informací, Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof)
  - „Geneticky modifikované organizmy“ – beseda pro žáky 3. a 4. ročníků – JU ČB
  - „Invazní rostliny“ – beseda pro žáky 3. a 4. ročníků – JU ČB
7. Organizace praktické činnosti v oblasti ekologické výchovy:
  - třídění odpadu a PET lahví, péče o zeleň, sběr hliníku, baterií a elektrozařízení
8. Propagace ekologické výchovy na škole mezi rodiči i na veřejnosti:
  - škola je partnerem projektu Evvoluce Ochrany fauny ČR Votice
  - účast na vybraných akcích vyhlášených Jč sekci KEV
  - informace o probíhaných akcích v týdeníku Tábořsko

### **Zahraníční aktivity**

- Pro žáky oboru vzdělání 79-41-K/610 (bilingvní studium) byly realizovány čtyři výměnné pobyty (vždy jedna část) s partnerskými školami ve Francii. V podzimních měsících se uskutečnily druhé části výměnných pobytů – výjezdy do Francie (lycea v Nancy a v Saint-Brieuc), v jarních měsících proběhl výjezd třídy 1.A do Dole a přijetí francouzských žáků z Elbeuf v Táboře. V tomto případě se jednalo o první část výměnného pobytu, jehož druhá část proběhne na podzim 2012. Tyto studentské výměny jsou pro bilingvní studium nedílnou součástí výuky; mají za cíl nejen prohloubení jazykových znalostí, ale i poznání kultury, způsobu života a reálií hostitelské země a regionu. Podle možností se těchto výměn zúčastňují i studenti nebilingvních tříd, kteří se učí francouzsky.
- Dlouhodobá, tradiční partnerská spolupráce mezi Gymnáziem Pierra de Coubertina a gymnáziem v Kostnici (SRN), která se uskutečňuje v rámci partnerství obou měst,

pokračovala v říjnu 2011 druhou částí výměnného pobytu – výjezdem 32 tábořských žáků do Kostnice.

- Po roční odmlce pokračovala spolupráce s Gymnáziem Fr. Schillera v Pirně (SRN). Na podzim 2011 se uskutečnila první část výměnného pobytu – přijetí v Táboře, v březnu 2012 pak část druhá – výjezd skupiny 15 tábořských žáků do Pirny.

### **Sportovní aktivity**

- Uskutečnily se čtyři lyžařské výchovně výcvikové kurzy pro třídy 1.D, 3.A, sekunda a kvinta. Kurzů se zúčastnila většina žáků uvedených tříd, výcvik (lyžařský i snowboardový) byl zajištěn kvalifikovanými instruktory – učiteli Tv i dalšími učiteli školy s platným instruktorským průkazem. Pro třídy 1.B a 1.C nebyl pro menší zájem žáků organizován samostatný kurz, žáci této třídy však měli možnost obsadit volná místa v kurzech ostatních. Na každém kurzu byl přítomen zdravotník (lékař). Dva kurzy se uskutečnily v Říčkách v Orlických horách, jeden kurz v Deštném a jen v Železné Rudě.
- V souladu se ŠVP Ke vzdělání krok za krokem byl realizován dvoudenní sportovní kurz v sekundě.
- Gymnázium Pierra de Coubertina bylo spolupořadatelem okresního a krajského kola Corny poháru v lehké atletice.
- V prosinci 2011 proběhl v nové tělocvičně již 14. ročník závodu ve skoku vysokém Mikulášská laťka. Závod byl otevřený pro žáky všech základních a středních škol okresu Tábor.
- Sportovní dny školy nebyly organizovány, během školního roku však proběhly turnaje žákovských družstev ve volejbalu a florbalu.
- Tradičně hojná byla účast školních družstev v nejrůznějších sportovních soutěžích organizovaných AŠSK. Z výraznějších umístění uvádím: 1. místo družstva chlapců i dívek v krajském kole soutěže v orientačním běhu, 2. místo družstva dívek v krajském kole soutěže AŠSK v basketbalu a 1. místo družstva dívek a 2. místo družstva chlapců v krajském kole soutěže v plavání, 2. místo v okresním i krajském kole volejbalu dívek, 1. a 2. místo družstev školy v okresním i krajském kole soutěže v šachu a 2. místo v kole celostátním (ZŠ a nižší stupeň gymnázií).

### **Významnější kulturní akce**

- V 2. polovině března 2012 se uskutečnily Dny frankofonie pořádané za podpory Velvyslanectví Francouzské republiky v Praze, Francouzské aliance jižní Čechy, Nadačního fondu Gymnázia Tábor. Program ve škole probíhal formou soutěže a spočíval v poznání nejrůznějších frankofonních zemí, jejich historie a kulturních tradic. Třída 4.A navštívila v rámci Dnů frankofonie francouzský divadelní festival v Českých Budějovicích, kde se také zúčastnila týmové poznávací soutěže. Akce byla určena přednostně žákům dvojjazyčných tříd a zájemcům z řad ostatních oborů vzdělání, kteří studují francouzštinu jako druhý jazyk.
- Během školního roku se uskutečnilo několik zájezdů na večerní představení významných pražských divadel pro zájemce z řad žáků školy.
- V rámci hudební výchovy navštívili žáci 1. ročníků koncerty vážné hudby v pražském kostele sv. Šimona a Judy.

- V prosinci 2011 se v kostele sv. Jakuba konal tradiční adventní koncert hudebního souboru Gymnázia Pierra de Coubertina, vedeného Zdeňkem Benešem.
- Již pátým rokem pravidelně každý měsíc vycházela v týdeníku Táborsko stránka studentů Gymnázia Pierra de Coubertina, kterou vytvářela skupina žáků školy pod vedením Mgr. Romany Tricátňkové.

### **Předmětové exkurze a vzdělávací aktivity**

- Exkurze doplňující vzdělávací program v jednotlivých předmětech byly zapracovány do plánů předmětových komisí a podle nich realizovány. Pro organizaci a povolování exkurzí byla stanovena pevná pravidla (maximálně dvě exkurze za rok na jednu třídu). Tato pravidla jednoznačně přispěla k zefektivnění provozu školy a k lepšímu využití času stráveného na exkurzích, na druhé straně vyučující zásadním způsobem při organizaci exkurzí neomezovala. Již po několikáté byly prakticky všechny školní výlety, některé exkurze a další akce soustředěny do závěrečných dnů měsíce června.
- Z významnějších akcí je možno uvést např. pravidelné exkurze na Čapkovu Strž, do zoologické zahrady, návštěvy Jaderné elektrárny Temelín, kulturně historické exkurze do Prahy, hudební exkurze, biologická expedice a další.
- Ve spolupráci se Střední průmyslovou školou strojní a stavební v Táboře se gymnázium podílelo na vytvoření českého rekordu při výrobě elektrické energie lidskou silou – pomocí žentouře během 24 hodin. Rekord byl vytvořen ve dnech 4. – 5. června 2012.

### **Prezentace školy**

- Den otevřených dveří se uskutečnil 11.1.2012; budoucí studenti i jejich rodiče si mohli školu prohlédnout, navštívit výuku v některých třídách, hovořit s vyučujícími. Proběhl také blok informací o přijímacím řízení a dalším studiu.
- Škola se rovněž zúčastnila Burzy středních škol okresu Tábor, která se konala 18.10.2011 v sále hotelu Palcát, a burzy škol v Bechyni. Před burzou škol proběhla také prezentace gymnázia v tisku.
- Zástupci školy se rovněž zúčastnili několika třídních schůzek a besed na základních školách v Táboře a okolí.
- Na všechny ZŠ v okrese Tábor, na Úřad práce Tábor a na všechny pedagogicko-psychologické poradny v regionu byly zaslány letáky s informacemi o studiu.
- Velmi důležitou prezentací školy je webová stránka Gymnázia Pierra de Coubertina.
- Za nejdůležitější prezentaci školy považuji však tu, která není na očích, ale která je přesto velice účinná. Mám tím na mysli pověst školy, která ovlivní veřejné mínění více než jakkoliv kvalitní prezentace. Snahou vedení školy je, aby výchovně vzdělávací práce školy byla na takové úrovni, aby se škola za svou pověst nemusela stydět.
- Pro prezentaci školy na veřejnosti je velmi důležitá skutečnost, že se škola dvakrát během školního roku objevila v celoplošném vysílání veřejnoprávní televize na programu ČT 1. Jednou to bylo v souvislosti s úspěchem Stanislava Fořta v Mezinárodní olympiádě v astrofyzice a astronomii, podruhé při překonání rekordu ve výrobě elektrické energie.

- Dne 15.3.2012 převzala škola z rukou státního tajemníka francouzského ministerstva zahraničních věcí certifikát LabelFranceEducation. Toto ocenění kvality poskytovaného dvojjazyčného vzdělávání uděluje francouzské ministerstvo zahraničních věcí ve spolupráci s ministerstvem školství a v době udělení bylo takto oceněno osm škol na světě.

### Účast žáků v předmětových soutěžích

- Studenti školy se s většími či menšími úspěchy účastnili prakticky všech předmětových olympiád a řady sportovních soutěží. Jejich odborné vedení zajišťovaly jednotlivé předmětové komise. Více než 30 žáků školy se objevilo na medailových místech okresních, krajských, celostátních i mezinárodních kol.
- Z nejvýznamnějších úspěchů ve školním roce 2011/12 je možno uvést:

#### a) kategorie pro žáky plnící povinnou školní docházku:

- 3. – 4. místo Aleny Jirkové v okresním kole MO kat. Z6
- 1. místo Vladimíra Jirky a 2. – 3. místo Jany Svobodové v okresním kole MO kat. Z7
- 2. - 4. místo Matěje Cihláře, Vojtěcha Hotmara a Jana Žilavého v okresním kole MO kat. Z8
- 2. – 3. Anežky Potěšilové a Lucie Kamenické v okresním kole MO kat. Z9 a 2. místo Anežky Potěšilové v kole krajském
- 1. místo Dagmar Havlíkové a 3. místo Lukáše Pisingra v okresním kole FO kat. E
- 1. místo Dominika Codla a 3. – 4. místo Jany Řičicové v okresním kole FO kat. F
- 1. místo Anežky Potěšilové a 2. místo Karolíny Křížové v okresním kole soutěže v jazyce anglickém kat. I B
- 1. místo Davida Kaczora a 2. místo Tomáše Fárníka v okresním kole Soutěže v jazyce anglickém kat. II B
- 1. místo Adama Krause v okresním kole ZO kat. A
- 1. místo Gabriely Řimnáčové a 2. místo Vojtěcha Dyndy v okresním kole ZO kat. C; v krajském kole této soutěže obsadila Gabriela Řimnáčová 1. místo a Vojtěch Dynda 3. místo
- 1. místo Petra Doudy v okresním kole BiO kat. D
- 2. místo Karly Soldátové v okresním kole BiO kat. C
- 1. místo Jana Buriánka v okresním i krajském kole ChO kat. D
- 2. místo Dominiky Volčkové v okresním a 1. místo v krajském kole DO kat. D
- 1. místo družstva chlapců ve složení Jan Buriánek, Dominik Codl, Vít Janů, Vojtěch Jandl a Adam Karlík v okresním i krajském kole soutěže ve finanční gramotnosti

#### b) kategorie pro žáky ve věku 16 – 19 let:

- 1. místo Stanislava Fořta v krajském kole FO kat. A, zisk stříbrné medaile na Mezinárodní fyzikální olympiádě
- 1. místo Lukáše Timka v krajském kole FO kat. B
- zlatá medaile Stanislava Fořta a 2. místo v absolutním pořadí na Mezinárodní olympiádě v astronomii a astrofyzice
- 3. místo Lukáše Timka v celostátním kole Astronomické olympiády
- 2. – 3. místo Martina Šourka v krajském kole MO kat. C
- 1. místo Bereniky Součkové v okresním kole ZO kat. D
- 1. místo Tomáše Freunda v okresním kole Soutěže v jazyce anglickém kat. III.A
- 1. místo Rút Benešové v okresním a 2. místo v krajském kole Soutěže v německém jazyce kat. III.A
- 1. místo Hany Nouskové v okresním kole Soutěže v německém jazyce kat. III.B

- 1. místo Lucie Kloboučnickové a 2. místo Adama Jelšíka v krajském kole Soutěže v jazyce španělském kat. II
- 3. místo Martina Šourka v krajském kole ChO kat. C
- 2. místo Miroslava Pikharta a 3. místo Lenky Zíkové v okresním kole OČj

#### **Další soutěže a akce přesahující rámec výuky:**

- úspěšné zapojení tří žáků školy do projektu Otevřená věda; projekt zajišťuje AVČR
- čestné uznání Kateřiny Pasákové v celostátním kole soutěže Evropa ve škole kat. III
- 3. místo Markéty Kubecové v celostátní soutěži Próza a poezie 2011 kat. III - próza
- práce žáků školy byly v rámci projektu Studenti čtou a píší noviny publikovány na stránkách celostátního i regionálního vydání Mf Dnes
- 8. místo Štěpánky Kuralové na mezinárodní olympiádě v rakouském Sankt Pöltenu pořádané pro partnerské školy spolkovou zemí Dolní Rakousy
- pomoc studentů při humanitárních akcích (Květinový den, Svátek s Emilem a další)
- adventní trh konaný ve škole během třídních schůzek; výtěžek byl věnován občanskému sdružení volnočasových a terapeutických aktivit, Kaňka o.s.

#### **Výsledky přijímacího řízení na VŠ**

Je možné konstatovat, že škola si již po řadu let udržuje velice pozitivní trend, kdy naprostá většina jejích absolventů pokračuje v dalším studiu na vysoké škole. Z celkového počtu 144 absolventů školy bylo 125, tj. 86,8%, přijato k vysokoškolskému studiu. Sedm žáků pokračuje ve studiu na VOŠ, tři žáci na jazykových školách a osm žáků nastoupilo do zaměstnání a jeden je v evidenci úřadu práce. Podrobnější rozbor je uveden v příloze 5.

#### **i) Údaje o výsledcích inspekci ČŠI**

V roce 2011/12 neproběhla ve škole žádná inspekce ČŠI.

## j) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2011

### 1. Výnosy

Výnosy rozpočtu školy v roce 2011 byly tvořeny prostředky na přímé neinvestiční výdaje, na provozní výdaje, účelovými prostředky (rozvojové programy, granty), příjmy z hospodářské činnosti a vlastními příjmy.

Struktura výnosů byla následující:

1. Celkové výnosy	39 361 073,00
2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů ...	0,00
3. Výnosy z hospodářské činnosti	186 790,00
4. Výnosy hlavní činnosti	39 174 283,00
v tom	
prostředky na přímé NIV	29 923 000,00
prostředky na nepřímé NIV	5 939 000,00
čerpání fondů	830 055,00
rozv. program Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků	997 000,00
dotace z Francouzského velvyslanectví	127 344,00
dotace MŠMT Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci spol. části maturitní zkoušky	17 640,00
dotace MŠMT Pokusné ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol	57 320,00
dotace MŠMT Podpora řešení specifických problémů regionálního školství	54 000,00
dotace MŠMT na pokrytí životních nákladů frankofonních lektorů	32 000,00
granty města Tábor	66 000,00
vlastní příjmy	1 097 646,00
úroky	33 278,00

### 2. Náklady

Náklady rozpočtu školy jsou dány nutností v plné míře zabezpečit chod školy v hlavní činnosti a v nezbytné míře také hospodářskou činnost.

Struktura nákladů byla následující:

1. Investiční náklady celkem	590 713,00
z toho z investičního fondu	590 713,00
2. Neinvestiční náklady celkem	39 274 420,00
3. Náklady hosp. činnosti	100 137,00



4. Náklady hlavní činnosti	39 174 283,00
z toho	
náklady na platy pracovníků školy	22 799 622,00
zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	7 702 234,00
náklady na učebnice, uč. texty a uč. pom.	191 795,00
ostatní provozní náklady	8 480 632,00

### 3. Hospodářský výsledek

Celkový hospodářský výsledek	86 653,00
Z toho	
hlavní činnost	0,00
hospodářská činnost	86 653,00

Hospodaření organizace v roce 2011 skončilo kladným hospodářským výsledkem z hospodářské činnosti, který byl převeden do rezervního fondu. Všechny závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly vyčerpany.

V roce 2011 byly opět poměrně nízké přidělené prostředky na ostatní přímé ONIV, což se spolu s absencí prostředků na pořízení výpočetní techniky a softwaru negativně projevilo na možnosti dalšího rozvoje školy.

Mírně klesající výše přidělovaných provozních prostředků ve spojitosti s rostoucími cenami značně omezila možnost zlepšování prostředí školy pro žáky i učitele, navíc muselo být použito 300 505,- Kč z FRM na výnosově nekryté odpisy.

Výsledek hospodaření příznivě ovlivnily také vlastní příjmy i hospodářská činnost.

### 4. Informace o výsledcích kontrol hospodaření

V roce 2011 proběhla kontrola placení pojistného na zdravotní pojištění. Kontrola neshledala žádné závady, žádné opatření k nápravě uloženo nebylo. Protokol z kontroly je v příloze 10.

### 5. Kopie účetních výkazů

Kopie účetních výkazů jsou v příloze zprávy (příloha 6 – 8).

### 6. Závěr

Hospodaření školy v roce 2011 skončilo s kladným hospodářským výsledkem ve výši 86 653,00 Kč.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.

Celkově lze konstatovat, že vyčerpané prostředky v hlavní činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina umožnily plnit poslání školy v oblasti výchovy a vzdělávání a zajistit bez zásadních problémů provoz školy v roce 2011. Vzhledem k nízkému objemu přímých ONIV musela být uplatňována určitá regulační opatření, aby mohlo být dosaženo vyrovnaného hospodaření (kopie rozboru hospodaření v příloze 9).

## **k) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů**

Škola udržuje pravidelné kontakty s Mezinárodním výborem Pierra de Coubertina a s Českou olympijskou akademií. Jejich prostřednictvím spolupracuje s řadou škol z celého světa; každé dva roky se pravidelně zúčastňuje Mezinárodního fóra Pierra de Coubertina.

Jak již bylo výše uvedeno, škola se zapojila do projektu RAMPSP – VIP III vyhlášeného MŠMT ČR a zajišťovaného Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci tohoto projektu působí na škole na poloviční úvazek školní psycholog, jeho práce je v plném rozsahu hrazena NÚV z prostředků projektu.

Dalším projektem, do něhož byla škola zapojena, je Fulbrightův program „High School Teacher Exchange“, v jehož rámci působila po celý školní rok 2010/11 učitelka gymnázia Mgr. Kateřina Kubešová na střední škole v USA a na Gymnáziu Pierra de Coubertina recipročně pracovala americká učitelka angličtiny Emily Dykstra. Ve školním roce 2011/12 se v rámci tohoto programu uskutečnily zhruba týdenní následné metodické návštěvy obou vyučujících v hostitelských zemích.

## **l) Spolupráce školy s odborovou organizací a dalšími partnery**

Vedení školy intenzivně spolupracuje se Základní organizací ČMOS pracovníků školství na Gymnáziu Tábor. Rozsah spolupráce je vymezen kolektivní smlouvou. Za hlavní oblasti spolupráce lze označit pravidelné projednávání nenárokových složek platu a informace o ekonomické situaci školy, dále pak spolupráci při čerpání FKSP.

Neodmyslitelná je pro školu úzká spolupráce se Školskou radou při Gymnáziu Pierra de Coubertina; školská rada se ze zákona vyjadřuje k důležitým dokumentům školy, je důležitým partnerem ředitelství školy při výchově a vzdělávání.

Velice významná byla ve školním roce spolupráce s NÚV při zajišťování činnosti školního psychologa.

Velmi významná je pravidelná spolupráce s Nadačním fondem Gymnázia Tábor a jeho správní radou a prostřednictvím mluvčích rodičů jednotlivých tříd také s rodičovskou veřejností. Nadační fond se v rámci svých možností snaží plnit své poslání, kterým je péče o rozvoj duchovních hodnot studentů školy. Podílí se na školní i mimoškolní činnosti žáků gymnázia zejména v oblastech, které nelze financovat z rozpočtu školy. Díky Nadačnímu fondu Gymnázia Tábor je mj. pravidelně vydávána Ročenka Gymnázia Pierra de Coubertina, která je významným prvkem prezentace a propagace školy na veřejnosti.

I ve školním roce 2011/12 pokračovala spolupráce s MŠMT ČR. Na základě provedené úpravy maturitní legislativy bylo vydáno nové Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se žákům bilingvního studia na Gymnáziu Pierra de Coubertina uděluje souhlas s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou podle § 81 odst. 9 školského zákona. Další oblastí, v níž škola spolupracovala s MŠMT ČR, je perspektiva dalšího fungování bilingvních česko-francouzských sekcí a jejich materiálního zajištění.

Pro dvojjazyčnou česko-francouzskou sekci je nezbytná velice těsná spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR i s ostatními bilingvními sekcemi v Praze, Brně, Olomouci a bilingvními sekcemi na Slovensku. Francouzské velvyslanectví hraje významnou koordinátorskou roli při zajišťování výuky oboru vzdělání 79-41-K/610 (příprava

maturit, společné opravy, srovnávací testy, změny ŠVP). Zajišťuje rovněž vzdělávání učitelů vyučujících předměty ve francouzském jazyce a francouzský jazyk samotný.

Velmi intenzivní je spolupráce s majitelem budovy čp. 860 Městem Tábor, které finančně zajišťuje veškeré opravy a velkou údržbu v budově čp. 860. Dobrá je spolupráce s městem i v oblasti výchovy a vzdělávání, při podpoře mezinárodních aktivit, zájmové a mimoškolní práce žáků školy.

Pro propagaci školy a její prezentaci na veřejnosti je nezbytná spolupráce s redakcemi regionálního tisku, rozhlasového nebo televizního vysílání.

Při zajišťování DVPP spolupracovala škola především se Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s NIDV Praha i s dalšími vzdělávacími institucemi.

Na velmi dobré úrovni byla spolupráce s dalšími organizacemi:

Pedagogicko-psychologická poradna v Táboře  
Úřad práce Tábor  
Oblastní kancelář Hospodářské komory ČR v Táboře  
Kino Svět Tábor  
Dům dětí a mládeže Tábor – (soutěže)  
Asociace školních sportovních klubů  
Farní charita Tábor  
Divadlo Oskara Nedbala Tábor  
Policie ČR

Na posledním místě uvádím spolupráci sice nejdůležitější, na druhé straně však samozřejmou, a to spolupráci s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚ, která probíhá v celé škále činností školy.

### **m) Údaje o poskytování informací podle zákona č. 106/99 Sb. o svobodném přístupu k informacím**

Ve školním roce 2011/12 byla podána jedna žádost o informace podle § 14, §15 zákona č. 106/99 Sb. Informace byla poskytnuta.

### **n) Údaje o vyřizování stížností**

Ve školním roce 2011/12 nebyla podána žádná stížnost.

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina, Tábor za školní rok 2011/12 byla schválena Školskou radou při Gymnáziu Pierra de Coubertina dne 8.11.2012

V Táboře dne 14.11.2012

RNDr. Miroslav Vácha  
ředitel školy

## **Seznam příloh**

1. Platné znění zřizovací listiny ze dne 11.9.2001 včetně dodatků
2. Kopie platného výpisu z rejstříku škol a školských zařízení
3. Kopie protokolů o přijímání ke studiu do 1. ročníku ve školním roce 2011/12
4. Kopie plánu DVPP na školní rok 2011/12
5. Přehled rozmístění absolventů ve školním roce 2011/12
6. Kopie rozvahy (bilance)
7. Kopie výkazu zisku a ztráty
8. Kopie přílohy účetní závěrky
9. Kopie rozboru hospodaření za rok 2011
10. Kopie protokolu z kontroly placení pojistného na zdravotní pojištění